

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

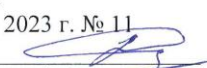
Развитие игровой деятельности дошкольника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Пантелеева Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников и обучения игре в ДОО.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры в дошкольном возрасте;
- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12

Практические занятия:	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	3
Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников	1	4
Тема 3. Современная классификация детских игр по С.Л.Новоселовой	2	3
Тема 4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная	1	4
Тема 5. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации	1	3
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО	1	4
Тема 7. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	2
Тема 8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной организации	1	2
Тема 9. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей	1	4
Тема 10. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности	1	3
Тема 11. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации	1	4
Итого	12	36

Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном

возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б.Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Ролевые и реальные отношения детей во время игры. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Тема 3. Современная классификация детских игр по С.Л.Новоселовой

Отличие игровой деятельности от игры. Анализ игровой деятельности детей. Классификация детских игр. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная. Особенности организации игр в разных возрастных группах. Формирование творчества в процессе игровой деятельности.

Место игр с правилами в педагогическом процессе.

Тема 4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная

Виды, содержание и структура творческих игр. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр. Строительные игры в разных возрастных группах. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.

Тема 5. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации

Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Разработка компьютерных программ для дошкольников. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.

Тема 6. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО

Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Тема 7. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей. Варианты построения предметно-игровой среды.

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Тема 8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной организации

Понятие диагностика. Метод исследования игровой деятельности детей по Н.Ф.Комаровой, группы показателей: содержание игры, способы решения детьми игровых задач, взаимодействие детей в игре, самостоятельность детей в игре.

Тема 9. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Тема 10. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности

Понятие детское сообщество. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь. Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе. Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми. Трудности формирования детского сообщества.

Тема 11. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации

Понятие игровые технологии в обучении и воспитании. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д. Их применение в обучении и воспитании дошкольников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Игра – средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста	Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Роль игровой деятельности в психическом	Линии развития игры	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое	сообщение, устный опрос

развитии ребенка раннего и дошкольного возраста				обеспечение дисциплины	
Предметно-игровая среда - фактор развития игровой деятельности детей	Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Ценность игрушек и игровых материалов в развитии игры	Анализ современных игрушек, соответствие педагогическим требованиям	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Руководство играми детей раннего возраста	Формирование взаимоотношений детей в играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	Формирование взаимоотношений детей в играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре	Методы воспитания активности и организаторских умений у детей	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание игрового коллектива в процессы игры	Регулирование взаимоотношений детей с целью формирования игрового сообщества	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Особенности педагогического руководства играми детей	Сопровождение игровой деятельности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Дидактические игры, виды и их характеристика	Структурные компоненты дидактической	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое	устный опрос, сообщени

	игры			обеспечение дисциплины	е
Строительные игры, их характеристика	Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Театрализованные игры, их характеристика	Виды театрализованных игр	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию детских игр, концептуальные основания, структуру и содержание игр; сущность	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированн ого подходов. Уметь: использовать игровую деятельность в процессе психического развития ребенка; осуществлять организацию игровой деятельности детей в условиях дошкольной организации; содействовать взаимодействию со сверстниками в игровой деятельности.		
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: классификацию детских игр, концептуальные основания, структуру и содержание игр; сущность лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированн ого подходов. Уметь: использовать игровую деятельность в процессе психического развития ребенка; осуществлять	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			организацию игровой деятельности детей в условиях дошкольной организации; содействовать взаимодействию со сверстниками в игровой деятельности. Владеть: основными методами руководства игровой деятельностью дошкольников. Педагогической диагностикой; навыками анализа игровой деятельности дошкольников		
ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы взаимодействия со сверстниками в игровой деятельности; закономерности развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе; возможности игровой деятельности в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Уметь: организовывать разные виды игр в совместной и	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			самостоятельной деятельности детей.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы взаимодействия со сверстниками в игровой деятельности; закономерности развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе; возможности игровой деятельности в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Уметь: организовывать разные виды игр в совместной и самостоятельной деятельности детей. Владеть: проектированием совместной и индивидуальной игры обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения.
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования; требования к методическому обеспечению развивающей	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные диагностики для определения уровня развития игровой деятельности, создавать развивающую среду для реализации потенциала ребенка. Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные диагностики для определения уровня развития игровой деятельности, создавать развивающую	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			среду для реализации потенциала ребенка. Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами воспитания и обучения детей в игре.		
ОПК-8	Пороговый		Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ. Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвину- тый		Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ. Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			образовательных программ в профессиональной деятельности. Владеть: современными игровыми технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения детей в игровой деятельности		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10

участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки

4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
2. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
3. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
4. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.
5. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
6. Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
7. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
2. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
3. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
5. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
6. Характеристика основных видов театрализованных игр.
7. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
8. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Примерная тематика сообщений

1. Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
2. Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
4. Отличие игровой деятельности от игры.
5. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
6. Строительные игры в разных возрастных группах. .
7. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
8. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Примерные задания к практическим занятиям

1. Формы повышения профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.
2. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б.Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив).
3. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
4. Анализ игровой деятельности детей.
5. Игровой компьютерный центр.
6. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д.
7. Трудности формирования детского игрового сообщества.
8. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
9. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
10. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе.
7. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО.
8. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
9. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.
10. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.
12. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей.
13. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек.
15. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
16. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.

17. Анализ игровой деятельности детей.
18. Игровой компьютерный центр.
19. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д.
20. Трудности формирования детского игрового сообщества.
21. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
22. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
23. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
25. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
26. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
27. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
28. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
29. Характеристика основных видов театрализованных игр.
30. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
31. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.
32. Современная классификация игр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются

следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30	глубокое знание всего материала, включенного в список

баллов	экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный.

— URL: <https://urait.ru/bcode/495749>

3. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>

4. Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный

5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хёльтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.