

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Мос-**  
**ковской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**  
Экономический факультет  
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» нояб 2021 г., № 12  
Зав. кафедрой Желтенков А.В. / Желтенков А.В./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине**  
Управление запасами в медицинской организации

**Направление подготовки**  
38.04.02 Менеджмент

**Программа**  
Менеджмент в сфере здравоохранения

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2021

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2 - Способен использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Опрос	Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблем-	Опрос  Реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оценивание реферата

			ных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
ДПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации <b>Уметь:</b> использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации	Опрос	Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации <b>Уметь:</b> использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской орга-	Опрос  Реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оценивание реферата

			низации <b>Владеть:</b> способностью использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации.		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных за-	0

дач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
---	--

### **3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям:**

1. Развитие теории и практики управления запасами
2. Логистические технологии управления запасами
3. Научная и методическая база управления запасами
4. Риски в управлении запасами
5. Управление затратами, связанными с управлением запасами
6. Статистические методы определения потребности в запасах
7. Проблемы нормирования запасов
8. Нормирование производственных запасов
9. Нормирование товарных запасов
10. Статическая задача управления запасами

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Управление многономенклатурными запасами
2. Модель расчета оптимального объема и периодичности заказа Харриса-Уилсона и ее модификации
3. Модель EOQ при многономенклатурных поставках
4. Модель EOQ в условиях финансовых ограничений и наличии нескольких источников поставок
5. Модели расчета страхового запаса
6. Условия применения различных типов стратегий управления запасами
7. Статистическое имитационное моделирование в управлении запасами
8. Системы управления запасами в условиях зависимого спроса
9. Интеграционный подход к управлению запасами в цепях поставок
10. Математические модели оптимизации управления запасами в цепях поставок
11. Управление запасами с учетом классификации материальных ресурсов.
12. Посредники в цепях поставок и аутсорсинг при управлении запасами
13. Проектирование оптимальных стратегий управления запасами
14. Показатели эффективности управления запасами
15. Анализ запасов товарно-материальных ценностей

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Осуществление постановки задачи управления запасами.

2. Характеристика обобщенной модели управления запасами.
3. Типы моделей управления запасами с учетом характера спроса.
4. Сущность каждой из моделей управления запасами.
5. Факторы, влияющие на выбор варианта модели управления запасами.
6. Экономические параметры модели управления запасами.
7. Алгоритм решения многономенклатурных задач управления запасами.
8. Методы оптимизации систем пополнения запасов.
9. Ключевые проблемы логистики производственных запасов.
10. Принципы оптимального управления производственными запасами.
11. Содержание классической экономико-математической модели управления запасами.
12. Общие зависимости для расчета норм запасов.
13. Преимущества и недостатки различных систем управления запасами.
14. Опишите методику проектирования логистической системы управления запасами.
15. Методика проектирования алгоритма управления запасами.
16. Особенности моделей управления запасами в логистических системах при наличии рисков.
17. Методика расчета затрат на управление запасами.
18. Основные показатели эффективности функционирования логистической системы управления запасами.
19. Рекомендации по управлению логистической системой управления запасами.
20. Качество реализации функций управления влияющих на движение запасов и методы принятия решений по управлению ими.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	5-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-4
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 -40	Не зачтено