

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.06.10
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Л.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

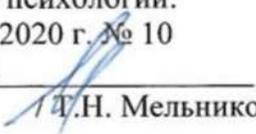
Очная

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

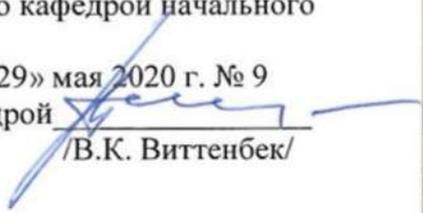
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельникова/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Зацепина Мария Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о процессе управления процессом внеурочной деятельности в образовательных учреждениях для усиления внимания к процессу обучения, а также воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;
- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по внеурочной деятельности детей, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;
- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени, необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания у бакалавров о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры младшего школьника.
- научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности детей, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя.
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.
- раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.
- формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательных программ школьного образования и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ДПК – 2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»

ДПК – 5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

общеобразовательной программы» ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК – 15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

ПК – 16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»

ДПК – 17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК – 19 «Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной профиля: "Начальное образование" направления 44.03.01 "Педагогическое образование". Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная деятельность в начальном образовании», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	60,2	14,2
Лекции	12	4
Практические	48	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	4	86

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет с оценкой в 7-м семестре.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является зачет с оценкой в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России	2	8		1
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	2	8		1
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений	2	8		1
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	2	12		-
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности	4	12		1
Всего:	12	48	-	4

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России				18
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях				18
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений		2		16
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	2	4		18
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности	2	4		16
Всего:	4	10	-	86

Содержание дисциплины

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в школе.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 2. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации внеурочной работы с детьми в начальной школе.

Тема 3. Внеурочная деятельность детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе.

Нововведения в структуре образования и сфере его содержания.

Тема 4. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, знаний и умений, самостоятельности младших школьников и формирования культуры личности ребенка.

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно. Педагогически грамотная организация внеурочной деятельности – залог успешного обучения школьников.

Раздел 3. Дидактическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Тема 5. Учебное организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 6. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Дифференциация образовательных областей в начальной школе. Влияние внеурочных занятий на интеллектуальное, эмоциональное, психическое развитие младших школьников.

Тема 7. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Тема 8. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка

Традиции и культура в организации внеурочной деятельности детей. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе подготовка к занятиям.

Тема 9. Система контроля и диагностики усвоения знаний и умений в различных областях внеурочной деятельности.

Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Тема 10. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области внеурочной деятельности

Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей, их цели и образовательные возможности.

Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности

Тема 11. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Тема 12. Менеджмент – как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации деятельности младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности школьников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня

литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России	Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного	1/18	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.				
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.	1/18	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.	1/16	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность	-/18	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.				
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.	1/16	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 19 «Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (раздел 1-5) 2. Самостоятельная	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		<p>работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

		<p>пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

		словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<p>позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

		<p>всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 	<p>рефераты; презентации зачет с оценкой</p>	<p><u>61-100</u> <u>баллов</u></p>
ДПК – 8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших 	<p>наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой</p>	<p><u>41-60</u> <u>баллов</u></p>

		курса.	школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 12	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

			влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (раздел 1-5); 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 15	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (раздел 1-5) 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутой	1. Работа на	знать:	рефераты;	<u>61-100</u>

	ый	учебных занятиях: - практическая работа (раздел 1-5); 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы	- основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.	презентации зачет с оценкой	<u>баллов</u>
ДПК – 16	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (раздел 1-5) 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая,	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

		<p>работа (раздел 1-5);</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>правовая и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 		
ДПК – 17	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и 	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

		<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ для работы 	<p>влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 		
ДПК – 19	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (раздел 1-5); <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств 	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

		<p>опросу по пройденным темам;</p> <p>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>- оформление методических рекомендаций для СОШ для работы</p>	<p>детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе. 		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие №1

Методика организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.
Планирование внеурочной деятельности младших школьников.
Учет рабочего времени во внеурочной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие №2

Принципы построения образовательной среды во внеурочной деятельности в начальной школе.
Обеспечение комфортных условий для проявления способностей, знаний младших школьников.

Практическое занятие №3

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ.
Нормативные документы Министерства образования РФ, регулирующие порядок применения образовательных документов в СОШ.

Практическое занятие №4

Направления работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
Учет индивидуальных особенностей школьников при организации внеурочной деятельности.
Оценивание результатов внеурочной деятельности школьников.

Практическое занятие №5

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей.

Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
6. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
8. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
9. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
10. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Примерные темы рефератов:

1. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
2. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
3. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
4. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
5. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
6. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.
7. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
8. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
9. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
10. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральная и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.

6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.
13. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
14. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
15. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
17. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
18. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
19. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.
20. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не дан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Зачет
5	отлично	81 – 100	Зачтено
4	хорошо	61 – 80	Зачтено
3	удовлетворительно	41 – 60	Зачтено
2	неудовлетворительно	21 – 40	Не зачтено
1	необходимо повторное	0 – 20	Не зачтено

изучение		
----------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>
2. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]: содержание и технологии реализации: метод. пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов /ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304#page/1>
2. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]: история и современность : учеб. пособие для вузов /ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 353 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729#page/1>
3. Ганиева, Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : метод. пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>
4. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>
5. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/1>
7. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сб. программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов [и др.]. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>

8. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2018. — 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7#page/1>

9. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Саратов: Вуз. образование, 2016. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; -

достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями