


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры теории языка, англистики  
и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстина 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине  
Введение в специальность

Направление подготовки:  
45.03.02 Лингвистика

Профиль:  
Цифровая лингвистика  
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2024

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Введение в специальность»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

**Разработчик:**

Доктор филологических наук, профессор О.И. Максименко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-1</b> способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-5</b> способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-6</b> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
<b>СПК-2</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-1</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основную лингвистическую информацию в рамках ПЛ <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования

	Продви нутый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	<b>Знать:</b> основную лингвистическую информацию в рамках ПЛ <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение , выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценив ания практи ческого задани я Шкала оценив ания тестир ования
<b>ОПК-1</b>	Порого вый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	<b>Знать:</b> основные понятия и методы изучаемых дисциплин <b>Уметь</b> применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение , выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценив ания практи ческого задани я Шкала оценив ания тестир ования
	Продви нутый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	<b>Знать:</b> основные понятия и методы изучаемых дисциплин <b>Уметь</b> применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях изучаемого иностранного языка <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний об основных фонетических,	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение , выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценив ания практи ческого задани я Шкала оценив ания тестир ования

			лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		
<b>ОПК-5</b>	Пороговый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> способы работы с компьютером для обработки лингвистической информации <b>Уметь:</b> работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний и другими электронными ресурсами	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> способы работы с компьютером для обработки лингвистической информации <b>Уметь:</b> работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний и другими электронными ресурсами <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
<b>ОПК-6</b>	Пороговый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельная	<b>Знать:</b> основные характеристики межъязыкового и	Текущий контроль: ответы на	Шкала оценивания

		я работа	межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения <b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями.	практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные характеристики межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения <b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями. <b>Владеть:</b> принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
СПК-2	Пороговый	1.Работан на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работан на учебных занятиях	<b>Знать:</b> основной понятийный аппарат	Текущий контроль:	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	теоретической и прикладной <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики <b>Владеть:</b> способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ответы на практическом занятии, посещение занятий, доклад/сообщение, выполнение заданий по самостоятельному изучению.	ания практического задания Шкала оценивания тестирования
--	--	---------------------------	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Образцы тестовых заданий**

1. Основные этапы машинного перевода, основанного на правилах:
  - 1.1. Автоматический морфологический синтез, трансфер, автоматический синтаксический анализ
  - 1.2 Автоматический синтаксический синтез, трансфер, автоматический морфологический анализ
  - 1.3 Автоматический синтаксический и морфологический анализ, трансфер, автоматический морфологический и синтаксический синтез.
  - 1.4. Трансфер, анализ, синтез
2. Основные элементы трансфера
  - 2.1. Лексический и синтаксический компоненты
  - 2.2 Морфологический и синтаксический компоненты
  - 2.3 Семантический и морфологический компоненты
  - 2.4. Лексический и морфологический компоненты

#### **Рекомендованные темы докладов, сообщений**

промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний.

#### **Рекомендованные темы докладов, сообщений**

1. Три способа преодоления языковых барьеров.
2. Роль массовой коммуникации в современном языковом сознании общества.
3. Квантитативная лингвистика в решении прикладных лингвистических проблем.
4. Автоматический информационный поиск.
5. Понятие модели в теоретическом и прикладном языкознании.
6. Терминология, терминоведение, терминография. Содержание этих понятий.



7. Автоматический анализ лексического уровня языка.
8. Алгоритмы автоматического морфологического анализа.
9. Алгоритмы автоматического синтаксического анализа.
10. Алгоритмы автоматического семантического анализа.
11. Проблемы синтеза выходного текста при машинном переводе.
12. Упрощения языка как задача прикладной лингвистики. Методы оценки качества упрощенного текста.
13. Машинный перевод как проблема искусственного интеллекта.

### Примерные вопросы к зачету

1. Основные характеристики лингвистического алгоритма.
  2. Принципы автоматического морфологического анализа текста
  3. Принципы автоматического синтаксического анализа текста.
  4. Принципы автоматического семантического анализа текста
  5. Виды разметки языковых данных.
  6. Структура системы машинного перевода, типология систем машинного перевода.
  7. Тезаурус как инструмент прикладной лингвистики. Тезаурус WordNet и его русские аналоги.
  8. Единый универсальный язык как способ преодоления языковых барьеров.
  9. Значение типологии текстов для эффективности их автоматической обработки
  10. Тематическое моделирование. Основные понятия и подходы.
  11. Поисковый образ документа
  12. Поисковый образ запроса
  13. Семантика, семиотика, семиозис. Содержание этих терминов
- Корпусная лингвистика. Основные понятия и корпуса русского языка

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3. Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	<b>15 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>12 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

4. Прохождение теста	«отлично»	<b>20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>16 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>10 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	<b>20 баллов</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	<b>16 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	<b>12 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	<b>8 балла</b> , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	<b>60 баллов</b>

#### Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический	2 Ответ, не соответствующий	4 Ответ	6 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением

<b>вопрос</b>	теоретическому вопросу	неполный		знаний из разных разделов курса
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	2 отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	2 отсутствует	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
<b>Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами</b>	2 отсутствие примеров	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	2 Нет ответов на вопросы	4 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Итоговый балл (максимальн)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>

**Сводная шкала оценивания по дисциплине «Автоматизированная обработка текстовых массивов»**

<b>Вид работы</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на практических занятиях	20	16	12	8

Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Зачет с оценкой	40	32	25	18
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов