

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 г.
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии**

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика французского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:

Солнцева Анна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Яковлева Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент

Крюкова Анастасия Игоревна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика французского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины(модули) и является факультативной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по Дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление языковых знаний студентов, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации. **Целью** курса является повышение уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания студентов, полученные в ходе прохождения курсов «Введение в языкознание» и «Практический курс второго иностранного языка (французский)»;
- ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами современной грамматики французского языка;
- дать представление студентам о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний;
- помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при последующем написании научных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (французский)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» и прохождения практик, при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общий объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа	144,8 (144) ¹
Практические занятия	144 (144) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контрольная работа	0.6
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	124
Контроль	19,2

Форма промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре; в 4, 5 и 6 семестре – выполнение контрольной работы.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Функции артиклей: Определённый, неопределённый, частичный артикль. Отсутствие артикля. Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении	20
Тема 2. Имя существительное: Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, род). Образование существительных: суффиксы мужского и женского рода.	20
Тема 3. Местоимения: личные, относительные, указательные, притяжательные местоимения. Роль в предложении	20
Тема 4. Глагол. Грамматические категории глагола: категории времени, наклонения, временной соотнесенности. Возвратные глаголы. Неличные формы глагола	20
Тема 5. Имя прилагательное: качественные, относительные, грамматические категории (число, род). Степени сравнения	20
Тема 6. Наречия: Классификация наречий. Степени сравнения	20
Тема 7. Типы сложноподчиненных предложений: классификация сложноподчиненных предложений. Специфика отдельных типов придаточных предложений: дополнительных, относительных, обстоятельственных.	24
Итого:	144(144)³

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Значимые части речи и их синтаксис	Члены предложения и способы их выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое.	28	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест, устный ответ, доклад

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

сические функции	Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.				
Тема 2. Основные грамматические категории глагола. Видо-временные формы глагола.	Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.	40	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест, устный ответ, доклад
Тема 3. Инфинитивные конструкции.	Инфинитивные конструкции после глаголов чувственного восприятия. Специфика использования infinitif présent, infinitif passé	28	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест, устный ответ, доклад
Тема 4. Причастные обороты и герундиальные конструкции.	Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием"). Герундиальные обороты. Сопоставление герундия с причастием.	28	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест, устный ответ, доклад
Итого:		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности *	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этические нормы культуры изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Тест Устный ответ Доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этические нормы культуры изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и	Тест Устный ответ Доклад Письменный перевод	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменного перевода

			ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

(предполагается написание 2х тестов в течение семестра)

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%
7-8	Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%
5-6	Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.
3-4	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.
1-2	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.

Шкала оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценивания
18-20	полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
14-17	полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
10-13	неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками; предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями
0-9	непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок; предложенная разговорная тема не развита.

--	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	18-20
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	14-17
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point	10-13
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично	0-9

Шкала оценивания письменного перевода

Баллы	Критерии оценивания
18-20	Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%
14-17	Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%
10-13	Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.
7-9	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.
0-6	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на первом году обучения

Примерный образец теста по дисциплине

Complétez par le pronom correspondant.

1. Mon père ? Oui, je _____ ai parlé.
a. le b. lui c. l'
2. Il a pensé à en prendre ? Oui, il _____ a pensé.
a. en b. y c. ça
3. Du pain complet ? Vous _____ achetez souvent ?
a. en b. l' c. y
4. Le chocolat ? J'adore _____.
a. le b. en c. ça
5. Vous _____ parlez souvent à votre mère ?
a. ça b. la c. lui
6. Tu t'intéresses à _____ ? Mais elle est bizarre !
a. elle b. la c. lui
7. Il aime le café. Il _____ boit tous les jours.
a. en b. le c. ça
8. J'ai besoin d'argent. Donne-_____ en un peu !
a. vous b. c' c. m'
9. Ne _____ parle pas comme ça ! C'est ton frère !
a. le b. y c. lui
10. C'est mon avis. Je _____ pense vraiment.
a. y b. ça c. le
11. Du temps, il _____ faudrait plus.
a. m'y b. me le c. m'en
12. As-tu écrit à Léo ? Oui ? Tu _____ as écrit ?
a. la b. le c. lui
13. Je _____ téléphonerai demain.
a. y b. leur c. la
14. Quand _____ as-tu prêté ta voiture ?
a. l' b. lui c. les
15. Depuis quand _____ connais-tu ?
a. ça b. lui c. la
16. Comment _____ avez-vous retrouvé ?
a. lui b. ça c. nous
17. Il ne s'_____ souvient plus.
a. en b. y c. la
18. Vas-_____ en train ! C'est plus rapide.
a. en b. y c. moi
19. Je n'_____ arrive pas. C'est trop difficile.
a. en b. y c. le
20. Cette lettre, tu _____ as envoyé quand ?
a. m'en b. me l' c. lui en

Примерный образец письменного перевода по дисциплине

1. Мы хотим, чтобы вы всё повторили ещё раз.
2. Чтобы он не мог так поступить, я в этом уверена.
3. Нужно, чтобы вы изучили правило употребления неличных форм глагола.
4. Маловероятно, чтобы он нас сейчас ждал.
5. Я не уверена, что в этой фразе нужно поставить глагол в Subjonctif.
6. У Пьера болит голова. Скажите ему, чтобы он принял таблетку аспирина.
7. Мы бы хотели, чтобы вы сделали презентацию нашего нового продукта в четверг.
8. Уже давно пора выходить из дома. В противном случае мы можем опоздать на поезд.
9. Преподаватель сказал, чтобы мы выучили этот диалог наизусть.
10. Ты очень нервничаешь в последнее время. Тебе нужно пить меньше кофе. Может быть, тебе купить зеленый чай?

11. Я не думаю, чтобы Филипп мог удачно сдать экзамен.
12. Мы уверены, что дети приедут все вместе.
13. Вы думаете, они приедут на поезде?
14. Врачи предпочли, чтобы больного изолировали на некоторое время. Они думают, что пациент еще слишком слаб. Необходимо, чтобы медсестры ухаживали за ним днем и ночью.
15. Моя подруга боится, что её поступок будет трактован неправильно её коллегами.
16. Мы боимся, что клиенты будут писать рекламации.
17. Я боюсь, что клиенты будут недовольны.
18. Они боятся, что у них не будет времени пообедать.
19. Я была в новом офисе этой фирмы. Я нашла его слишком маленьким. Я думаю, что там очень мало света. Я уверена, что надо добавить освещения.
20. Мы не думали, что вы уже вернулись из Парижа.
21. Я не думала, что вы опоздаете. Вы вышли из дома очень рано.
22. Мы уверены, что у нас будет время увидеться.
23. Я не думаю, что это картина Гогена.
24. Софии хотела бы, чтобы её дочь выходила куда-нибудь чаще.
25. Я надеюсь, что он возобновит свои занятия по французскому языку. Мишель очень способный к языкам.
26. Я рада, что вам удалось съездить отдохнуть.
27. Мы счастливы, что вы поправились.
28. Я сожалею, что это дублированный фильм.
29. Я уверена, что дети будут рады тебя видеть.
30. Вероятно, она уже узнала правду.
31. Давно пора, чтобы работы закончились.
32. Я бы хотела, чтобы в моей комнате был более мягкий свет.
33. Редко случается, чтобы в Париже было холодно в марте.
34. Желательно, чтобы вы делали больше упражнений по грамматике.
35. Жаль, что сегодня стоит плохая погода. Мы собирались поехать за город.
36. Мы желаем, чтобы вы побыли ещё немного с нами.
37. Оливье просил, чтобы ты его подождала здесь. Он попал в пробку.
38. Ваши друзья крайне огорчены, что вы вынуждены их покинуть.
39. Я очень удивлен, что вы не получили моего письма.
40. Мы удивлены, что вам не удалось нас найти. Мы всегда были в своем кабинете.
41. Мы рады, что вы хорошо сдали экзамены.
42. Мы настаиваем, чтобы вы нас предупредили.
43. Преподаватель считает необходимым, чтобы студенты делали все свои задания.
44. Они настаивают, чтобы их кто-нибудь встретил на вокзале.
45. Остерегайтесь, чтобы ребенок не упал в воду (prendre garde).

Примерный образец контрольной работы по дисциплине

Контрольные работы составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем (см. пункт 3.4). Контрольные работы могут иметь вид следующих заданий: заполнение пропусков, трансформация в соответствии с заданием, переводные задания, письменные ответы на вопросы.

Mettez les pronoms relatifs convenables au lieu des points.

**dont - 1, que - 2, qui - 3, de qui - 4, à qui - 5,
avec qui - 6, de quoi - 7, où - 8, chez qui - 9.**

1. C'est une histoire ... vous m'avez parlé.
2. Ce sont des événements ... je ne peux pas me souvenir.
3. Voici la pièce ... je me rappelle bien.
4. C'est la personne... vous m'avez parlé.
5. Je ne connais pas la femme... vient de vous parler.

6. Quelle est votre impression du tableau ... nous venons de voir ?
7. Il s'est approché d'une personne ... il avait aperçu dans la foule.
8. L'usine ... se trouve non loin de Paris et ... nous avons visitée, produit des appareils électriques.
9. Les renseignements ... nous avons reçus sont importants.
10. L'information ... a été fournie par le directeur est nécessaire.
11. Les employés ... travaillent à cette entreprise et ... nous avons vu sont aimables.
12. C'est un problème ... il ne peut pas résoudre.
13. C'est un homme... t'attend depuis une heure.
14. Le train ... vous attendez a dix minutes de retard.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Грамматические особенности речи персонажа/ персонажей фильма / книги «...».
2. Использование временных глагольных форм в песнях ... (солист, группа, автор слов).
3. Грамматические особенности газетных текстов (на материале газеты «...»).
4. Грамматические особенности заголовков газетных текстов.
5. Грамматические особенности политических текстов.
6. Использование артиклей с именами собственными (диахронический аспект).
7. Особенности функционирования предлога ... (по материалам прессы).

Примерные темы устных ответов

1. Функции артиклей во французском языке
2. Специфика употребления личных местоимений во французском языке
3. Специфика употребления относительных местоимений во французском языке
4. Образование и употребление Imparfait
5. Образование и употребление Passé composé
6. Образование и употребление Plus-que-parfait
7. Образование и употребление Passé antérieur и Futur antérieur
8. Особенности употребления Subjonctif в простом предложении
9. Особенности употребления наклонений Subjonctif/Indicatif в придаточных дополнительных предложениях
10. Особенности употребления наклонений Subjonctif/Indicatif в придаточных относительных предложениях
11. Особенности употребления наклонений Subjonctif/Indicatif в придаточных обстоятельственных предложениях

Примерные вопросы к зачету.

Ответ на зачете предполагает два задания: теоретический вопрос и практическое задание (перевод фраз с русского языка на французский).

1. Теоретический вопрос.

Примерные вопросы.

1. Функции артикля во французском языке.
2. Употребления личных местоимений во французском языке.
3. Специфика употребления относительных местоимений во французском языке.
4. Образование и употребление Imparfait de l'Indicatif.
5. Образование и употребление Passé composé de l'Indicatif.
6. Образование и употребление Plus-que-parfait de l'Indicatif.
7. Образование и употребление Passé antérieur и Futur antérieur.
8. Особенности употребления Subjonctif в простом предложении.

9. Особенности употребления наклонений Subjonctif/Indicatif в придаточных дополнительных предложениях.
10. Особенности употребления наклонений Subjonctif/Indicatif в придаточных относительных предложениях.
11. Особенности употребления наклонений Subjonctif/Indicatif в придаточных обстоятельственных предложениях.
12. Conditionnel.

2. Перевод фраз с русского языка на французский.

Образцы фраз для зачета.

1. Если бы была хорошая погода, мы бы поехали на пляж.
2. Он там проработал 20 лет.
3. Она вошла в комнату.
4. Боюсь, не смогу вам помочь: я очень занята.
5. Я рада, что ваша мама выздоровела.
6. Невероятно, что они смогли это сделать.
7. Не могли бы вы ему позвонить?
8. Не сходить ли нам в кино.
9. Помогите им, они очень устали.
10. Купи муки и яиц. Я постараюсь приготовить пирог.
11. Она очень талантлива.
12. Я хочу купить это платье. – Покупай его, оно тебе идёт.
13. Моя сестра хочет учиться в университете, она не хочет работать секретарём в банке.
14. Я очень устала, но мне еще многое нужно сделать. Не волнуйся, мы можем тебе помочь, если ты не против.
15. У моей мамы завтра день рождения. – Что ты собираешься ей подарить? – Я пока не знаю. Я хочу купить ей духи.
16. Мы опаздываем, нужно взять такси.
17. Чем занимается твоя бабушка? – Она на пенсии, она не работает уже 5 лет, она занимается хозяйством.
18. Где Мартина? – Она уже в бассейне. Они с Пьером приедут в полдень.
19. Где вы? – Мы уже садимся в такси на привокзальной площади. Мы приедем через полчаса.
20. Позвони им.
21. Не звони им.
22. Не звоните нам.
23. Давайте ей позвоним.
24. Давайте не будем ей звонить.
25. Что ты хочешь им написать?
26. Почему они не хотят тебе писать.
27. Что вы хотите им рассказать?
28. Не звоните никому.
29. Не покупайте им ничего.
30. Он просит приехать завтра.
31. Они просят ей позвонить.
32. Мы просим ей помочь.
33. Они просят им позвонить.
34. Сесиль очень занята. Она просит ей помочь.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций на первом и втором курсах

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест,

устный ответ, доклад, письменный перевод.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к контрольной работе

Контрольные работы составляются индивидуально для каждой группы. Контрольные работы могут иметь вид следующих заданий: заполнение пропусков, трансформация в соответствии с заданием, переводные задания, письменные ответы на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%
61-80	Задание выполнено практически полностью, количество ошибок

	– не более 10%
41-60	Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 50%.
0-40	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. - 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2398-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020511> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758091> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-7638-4207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818717> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература.

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. - М.: «Высшая школа», 2010
2. Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 20076.
3. Груенко, С. Е. Практическая грамматика французского языка : учебное пособие / С. Е. Груенко. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — ISBN 978-5-93252-352-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32791.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Иванченко, А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0402-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992504026-21061507.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях : 400 упражнений с ключами и комментариями : учебное пособие / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0905-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509052.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Grégoire M., Merlo G. Exercices communicatifs de la grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2004.
7. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2007.
8. Miquel C. Communication progressive du français. Niveau intermédiaire. CLE international, 2004.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
<http://www.multitrans.ru>
<http://tv5.org>
<http://www.francomania.ru>
www.editions-entrefilet.fr/interactive.php
www.editions-entrefilet.fr
www.french.language.ru/guide/index.html
<http://www.immigrer.com/faq>
<http://www.linguanet.ru/umo/>
<http://www.frsong.ru/>
<http://www.francaisfacile.com>
<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosnano/нанотехнологии>
<http://www.lettres-types-gratuites.com/news+article.storyid+603.html>
<http://www.cmonanniversaire.com/message-texte-ecartes.aspx>
<http://www.jumafred.com/ema/tc-fete-adulte.php>
<http://www.modele-lettre.com/cherche-lettre/anniversaire-70ans.html>
<http://www.lettres-types-gratuites.com/lettres-de-motivation.html#alternance>
http://www.letudiant.fr/jobsstages/lettres-de-motivation_1.html
<http://lettre-de-motivation.modele-cv-lettre.com/exemple-lettre-motivation.php>
fr.lyrsense.com
<http://comptines.tv/>

7. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.