Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алектиричистверство просвещения Российской ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования дата подписания: 24.07.2023 17.523 ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Уникальный программный купот АСУ ВО «ГОСУДА РСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ») 6b5279da4e034bff679172805da307b559fc65e2

Факультет русской филологии Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано деканом факультета русской филологии

«18» марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета русской филологии Протокол «18» марта 2024 г. № 4

Председатель УМКом

/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как

иностранного

Протокол от «11»марта 2024 г. №7

Зав. кафедрой

/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	4
3.	Формы и способы проведения практики	4
4.	Место и время проведения практики	5
5.	Объем и содержание практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по	
	практике	
7.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение	22
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	24
9	Материально-техническое обеспечение практики	24

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель практики

Основной целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы бакалавров, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

1.2. Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для прохождения. Практика проводится на 4 курсе в восьмом семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Ведение в специальность», «Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного» и «Методы исследовательской и проектной деятельности (входные знания).

Параллельно с данной практикой («входные-параллельные» знания) проводится производственная практика (преддипломная практика)

3. Формы и способы проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки: 44.03.01 — Педагогическое образование (профиль — «Русский язык как иностранный») (8 семестр);

Вид (виды) практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Основными формами проведения практики являются установочные и итоговые лекции, поиск и подбор дополнительной литературы для теоретической главы; работа над экспериментальной главой ВКР (научно-исследовательский проект); посещение библиотеки ГУП.

Научно-исследовательские технологии в производственной практике:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых процессов и явлений с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
 - сбор научной информации;
- создание научно-исследовательского проекта с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию.

По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится в 8 семестре на базе кафедры русского языка как иностранного.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем -4 часа, практическая подготовка - 204 часа, самостоятельная работа -204 часа, контроль -7.8 часов.

№ п/п	Разделы/темы/направления научно- исследовательской работы	Трудоёмкость (в час/ ЗЕТ) 8 семестр	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Прикладная лингвистика: основные направления. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста (лекция)	2	Устный опрос
2.	Выбор темы магистерской диссертации, составление плана работы над темой	2	Собеседование с научным руководителем
3.	Изучение специальной литературы по методике преподавания русского языка как иностранного и/или сопоставительной лингвистике, психолингвистике, теории освоения иностранных языков	40	Собеседование с научным руководителем
4.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	40	Доклад
5.	Сбор теоретического и эмпирического материала, обработка практического материала исследования, проведение психолингвистического эксперимента, если	22	Научно- методический проект

	он предусмотрен в плане работы над темой		
6.	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий	20	Библиографический список по теме диссертации
7.	Презентация результатов подготовки ВКР	20	Доклад
8.	Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции	20	Тезисы доклада
9.	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования	20	Научная статья
10.	Рецензирование научной статьи по направлению исследования	8	Рецензия
11.	Участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике ВКР)	6	Участие
12.	Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГУП, а также в других вузах.	4	Выступление
13.	Заключительная лекция	2	Отчетные документы по практике
	Контроль	7,8	
	Зачет с оценкой	0,2	
	ИТОГО:	216/6	

Научный руководитель ВКР устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе).

Содержание практики указывается в индивидуальном плане студента, который разрабатывается им под руководством научного руководителя, утверждается на заседании выпускающей кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Содержание практики носит исследовательский характер — студенты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются научно-исследовательские умения: нахождение наиболее рациональных конструктивных, технологических, организационных решений, хорошее ориентирование в отборе научной информации, постановка и решение принципиально новых научных вопросов.

Научно-исследовательская работа служит одной из форм профессиональнопрактической подготовки бакалавров в профессиональной сфере и является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров. В ходе практики бакалавр

- занимается подготовкой и обоснованием направления исследования ВКР и утверждением ее темы;
 - составляет краткую аннотацию по теме ВКР;
- ищет, анализирует, систематизирует теоретический материал, необходимый для написания ВКР по выбранной теме;
 - собирает и обрабатывает практический материал исследования;
 - занимается разработкой теоретической части исследования;
 - выполняет индивидуальные задания научного руководителя;
- посещает научные семинары кафедрального, факультетского уровня; принимает в данных мероприятиях активное участие;
 - составляет развернутый библиографический список по теме ВКР.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	1. Работа на учебных занятиях.
анализ и синтез информации, применять системный	2. Самостоятельная работа.
подход для решения поставленных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	1. Работа на учебных занятиях.
поставленной цели и выбирать оптимальные способы	2. Самостоятельная работа.
их решения, исходя из действующих правовых норм,	
имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3. Способен осуществлять социальное	1. Работа на учебных занятиях.
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию	1. Работа на учебных занятиях.
в устной и письменной формах на государственном	2. Самостоятельная работа.
языке Российской Федерации и иностранном(ых)	
языке(ах).	
УК-6. Способен управлять своим временем,	1. Работа на учебных занятиях.
выстраивать и реализовывать траекторию	2. Самостоятельная работа.
саморазвития на основе принципов образования в	
течение всей жизни.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	1. Работа на учебных занятиях.
формирования результатов образования обучающихся,	2. Самостоятельная работа.
выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-	1. Работа на учебных занятиях.
педагогические технологии в профессиональной	2. Самостоятельная работа.
деятельности, необходимые для индивидуализации	
обучения, развития, воспитания, в том числе	
обучающихся с особыми образовательными	
потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
деятельность на основе специальных научных знаний.	2. Самостоятельная работа.
OHK 0 C C	1. D. C.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	1. Работа на учебных занятиях.
современных информационных технологий и	2. Самостоятельная работа.
использовать их для решения задач профессиональной	
деятельности	1. D. G
ПК-1. Способен осваивать и использовать	1. Работа на учебных занятиях.
теоретические знания и практические умения и навыки	2. Самостоятельная работа.
в предметной области при решении профессиональных	
задач	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
ваемые	сформиро	формирования	показателей	оценивани	оценив
компет	ванности			Я	ания
енции					
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й. й Шкала оценив ания доклад а.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад, научная статья.	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й Шкала оценив ания доклад а. й Шкала оценив ания научно й статьи.

Тук-2 Пороговый 1. Работа паравовые нормы для оценки разультатов решения занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинутый профессиональных сументый в целях реализации ретельности; анализировать нормы для оценки разультатов решения занятиях, далач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся профессиональных задач, правовые нормы, профессиональных задачи деятельности; анализировать нормативную документацию. Выдвигать инновационные идея и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Выдвигать инновационные и предъявляемые к способам решения занятиях, задач, правовые нормы, предъявляемые к способам решения префессиональных задания, оценки разультатов решения занятиях, задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задачия, ответь на занятиях, задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задачия, ответов даначия документацию, выдвигать инсьменны с задания, оценив занятиях, задач; правовые пормы, предъявляемые к способам решения предъявляемые к способам решения профессиональных задачия, ответов даначия документацию, выдвигать и предъявляемые к способам решения профессиональных задачия, ответь на занятиях, занятиях, задачия, ответь на занятиях, занятиях, задачия, ответь на занятиях, занятиях занятиях, занятиях занятиях занятиях занятиях занятиях занятиях занятиях заня		ı	Т	<u></u>		
Деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ручебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В деятельности; анализировать профессиональных оценки результатов; проверять и анализировать профессиональную профессиональную профессиональную профессиональных задач, пехоля из действующих правовые пормы, письменны устных задач, пехоля из действующих правовые к пособам решения профессиональных задач, пехоля из действующих правовые пормы, письменным устных обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию, выдвигать инповационные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать норментивную документацию. В задачия доклад а. Ретень на занятиях. 2. Продвинут ый работа на учебных задач, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
Научных проблем и использованием алекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных сихнения занятиях. 2. Самостоятельная работа. Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Породесиональных задач, правовые пормы, передъявляемые к способам решения профессиональных задач, пеходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Индала оценив ания действующих правовых норм, имеющихся профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и пестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать профессиональную документацию. Индала оценив ания доклад а.				-		
Проговый Проговый Правовые нормы для изресурсов и ограничений. Продвинутый Продвинутый Продвинутый Продвинутый Продвинутый Продвинутый Продвинутый Продвинутый Продвота. Продвинутый Продвота. Продвота. Продвота. Продвота. Продвота. Продвота на учебных задач, исходя из задач; правовые нормы для оцения дания ресурсов и ограничений. Остановное и профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Остановное и профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Остановное и профессиональную документацию; выдвигать инноващионые идеи и нестандартные подкуоды к их реализации деятельности; анализировать профессиональную документацию. Остановное и профессиональную документацию доклади док				-		
Тродвинут ый Продвинут ый Продвота на учебных занятиях. Обестветов неговой не						
Тродвинутый продвинутый продвинутый продвинутый продессиональных ситуаций работа. Тродвинутый профессиональных работа. Тродвинутый правовые нормы для опраничений профессиональных работа. Тродвинутый правовые нормы для опраничений профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений профессиональную документацию, выдвигать инноващию дных реализации в целях реализации в целях реализации в целях реализации деятельности; анализировать правовые нормы для опения профессиональную документацию. Тродвинутый правовые нормы для опения занятиях. 2. Самостоятельная работа. Тродвовые нормы для опения занятиях. 2. Самостоятельная работа. Тродвовые нормы для опения занятиях. 3 действующих правовые нормы для опения занятиях. 3 действующих правовые нормы для опения занятиях, задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тродвовье нормы для опения занятиях, задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опетов дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опетов дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опетов дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения дения докластатья. Тустые опения дения докластатья. Тустые опетов дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения дения докластатья. Тустые опетов дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения дения дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения дения дения дения дения дения дения задач, правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений. Тустые опения дения де				*		
УК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Пороговый 1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Осамостоятельная работа. Останаренный профессиональных задач, правовые нормы, профессиональных задач, исходя из порм, имсющяхся ресурсов и ограничений. Уметь: полученных результатов; проверять и навилизировать профессиональную документацию; выддвитать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать пормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Останаренных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Остань инимации действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
УК-2 Пороговый 1. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ный Продвинут най Продвинут ный Продвинут най Продвинут ный Правовые нормы для Опентив Опентив на Опентив Продвинут най Продвинут най Продвинут най Продвинут най Продвинут най Продвинут най Правовые нормы для Опентив Продвинут най Продвинут най Продвинут най Продвинут най Продвинут най Правовые нормы для Опентив Продвинут най Продвинут най Продвинут най Правовые нормы для Опентив Продвинут най Правовые нормы для Опентив Продвинут най Правовые нормы для Опентив Опентив Правовые нормы для Опентив Продвинут най Правовые нормы для Продвинут най Продвинут най Правовые нормы для Оказантивам Продвинут най Продвинут най Продвину най Правовые нормы на Продвини Продвин				-		
Решении проблемных профессиональных ситуаций УК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В ресурсов и отраничений. Уметь: обосновывать правовую целесобразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инсовациюные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый Опенки результатов решения занятиях, занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Работа нормативную документацию. В растование и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. В растова на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Работа на учебных занятиях. 3адач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задачи, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задачи, предъявляемые к способам решения задачия, предъявляемые к способам решения задачия, предъявляемые к способам решения профессиональных задачи, предъявляемые с способам решения профессиональных задачи, предъявляемые с способам решения профессиональных задачиня письмения правовые пормы для ответь на оценив задачия предъявляемые с сп						
УК-2 Пороговый 1. Работа на учебных азанятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа на занятиях ответь на занятиях, письменны с садания, письменны с садания письменная письменные с садания письменные письменные писыменных садаменных садам				_		
УК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвовые нормы для оценки результатов решения данятиях, адач, правовые нормы, предъявляемые к способам нестандартные подходы к их реализации в целях реализации в целях реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Продвинут ый и реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ый и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Устные ответь на занятиях, письменныя ответь на занятиях, письменныя ответов на оцении занятиях, письменныя ответов на оцении занятиях, письменныя оцении занятиях, письменныя ответов деятельности; анализировать нормын для оценки результатов решения занятиях, письменныя ответов деятельности; анализировать нормын для оценки результатов решения занятиях, письменныя ответов деятельности; анализировать нормын для оценки результатов решения занятиях, письменныя ответов деятельности; анализировать нормын для оценки результатов решения занятиях, письменныя ответов деятельности; анализировать нормын предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых статья.				1 -		
Тороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать: правовые нормы для оценки результатов решения занятиях, адач, прасовые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				=		
Правовые нормы для оценив занятиях, 2. Самостоятельная работа. Правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных задятиях. 2. Самостоятельная работа. Правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Ответь на занятиях опенив ания опенив занятиях, письменны е задания, ответов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Пикала опенив занятиях, письменны е задания, ответов на задачия, ответов на задачия, ответов на задания, ответов на задания, ответов на задания, ответов на задачия, ответов на задания, ответов на задания, ответов на задания, ответов на задания, ответов на задачия, ответов на задания, ответов на задания, ответов на задачия, ответов на задания, ответов на задачия, ответов на задания, ответов на задачия, ответов на задачия на	Y/IC O		1 2 5	· · ·	***	***
ощенки результатов решения занятиях, письменны работа. ощенки результатов решения правовые пормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвитать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации в делях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый занятиях. 2. Продвинут ый занятиях. Самостоятельная работа. Продвинут ый статья инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в делях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут оценки результатов решения задачи, правовые нормы для опенты а занятиях, письменны е задания, ответы на занятиях, письменны е задания опенив занятиях, письменны е задания, ответы на занятиях опенив заня	УК-2	Пороговый				
2. Самостоятельная работа. Задач; правовые пормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Занятиях. 2. Самостоятельная работа. Задач, правовых норофессиональных задач, правовых норфессиональных задач, исходя из действующих правовых посыма растов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых нором, имеющихся ресурсов и ограничений.			•	-		1
Предвинут ый учебых занятиях. Предвинут ый учебных занятиях. Самостоятельная работа. Предвинут не двержения правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Продвинут ый учебных занятиях. Самостоятельная работа. Продвинут на дучебных занятиях. Самостоятельная работа.					-	
работа. решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации в целях реализации в делях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут но результатов решения занятиях. 2. Самостоятельная работа. Тородвинут но результатов решения занятиях, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				1		-
задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать иормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать: правовые нормы для оцения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				-	· ·	ответов
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать: правовые нормы для оценки результатов решения занятиях, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			работа.	1 * *	доклад	
норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Внать: правовые нормы для оценки результатов решения занятиях, задач; правовые нормы, и письменны ресурсов и ограничений. Норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				•		
ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. правовые нормы для оценки результатов решения занятиях. 2. Самостоятельная работа. Виать: правовые нормы для оценки результатов решения занятиях, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				-		
Меть: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Правовые нормы для ответы на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Виать: Правовые нормы для ответы на оценив занятиях, адач; правовые нормы, письменны рещения профессиональных доклад, научная действующих правовых статья. Оценив ания письме ресурсов и ограничений.				± '		
обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. правовые нормы для оценив занятиях. 2. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. обосновывать правовую цй. й. й. Шкала оценив ания документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Устные ответы на оценив занятиях, ания учебных задач; правовые нормы, письменны устных ответов решения профессиональных доклад, научная инуная действующих правовых статья. Оценив ания письме ресурсов и ограничений.						
проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Предвинут правовые нормы для оценив задач; правовые нормы, письменны предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвота. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвота на учебных задач; правовые нормы для оценки результатов решения занятиях, письменны устных е задания, ответов доклад, научная действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				±		
профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут 1. Работа на учебных правовые нормы для ответы на занятиях. 2. правовые нормы для ответы на занятиях, ания устных самостоятельная работа. Самостоятельная работа. предъявляемые к способам решения доклад, предъявляемые к способам решения профессиональных доклад, действующих правовых статья. пресурсов и ограничений.						
документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных правовые нормы для ответы на занятиях. 2. задач; правовые нормы, письменны работа. предъявляемые к способам работа. предъявляемые к способам работа. доклад, задач, исходя из действующих правовых статья. оценив ания письме норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. правовые нормы для ответы на занятиях, ания занятиях. 2. самостоятельная работа. предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый Устные учебных занятиях. 2. правовые нормы для ответы на оценив занятиях, ания устных самостоятельная работа. Самостоятельная работа. предъявляемые к способам решения профессиональных доклад, научная действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных правовые нормы для ответы на оценив занятиях. 2. задач; правовые нормы, письменны устных предъявляемые к способам е задания, ответов решения профессиональных доклад, задач, исходя из действующих правовых статья. действующих правовых статья. оценив ания пресурсов и ограничений.						
реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Продвинут ый учебных занятиях. 2. задач; правовые нормы, письменны работа. Самостоятельная работа. предъявляемые к способам решения профессиональных доклад, задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				-		a.
анализировать нормативную документацию. Продвинут ый 1. Работа на учебных правовые нормы для ответы на занятиях. 2. задач; правовые нормы, письменны устных самостоятельная работа. предъявляемые к способам решения профессиональных доклад, задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				-		
Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ———————————————————————————————————				_ -		
Продвинут ый учебных правовые нормы для ответы на оценив занятиях. 2. задач; правовые нормы, письменны устных предъявляемые к способам работа. решения профессиональных доклад, задач, исходя из действующих правовых научная цикала действующих правовых норм, имеющихся норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				-		
ый учебных занятиях. 2. задач; правовые нормы для ответы на оценив занятиях, ания письменны устных предъявляемые к способам работа. решения профессиональных доклад, задач, исходя из действующих правовых статья. оценив норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		Продриция	1 Робото на		Voterino	Школо
занятиях. 2. самостоятельная работа. оценки результатов решения занятиях, правовые нормы, письменны устных предъявляемые к способам решения профессиональных доклад, задач, исходя из научная Шкала действующих правовых статья. оценив норм, имеющихся ресурсов и ограничений.						
2. Самостоятельная работа. Задач; правовые нормы, письменны решения профессиональных доклад, задач, исходя из научная Шкала действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Письменны устных ответов научная инаучная статья. Оценив ания письме		DIVI		1		
Самостоятельная работа. предъявляемые к способам решения профессиональных доклад, задач, исходя из научная статья. Оценив норм, имеющихся ресурсов и ограничений.					· ·	
работа. решения профессиональных доклад, задач, исходя из научная Шкала действующих правовых статья. оценив норм, имеющихся ания ресурсов и ограничений.				1		-
задач, исходя из научная Шкала действующих правовых статья. оценив норм, имеющихся ресурсов и ограничений. письме				*	· ·	ОТВСТОВ
действующих правовых статья. оценив норм, имеющихся ресурсов и ограничений. письме			paoora.	1 * *	I	Шкапа
норм, имеющихся ания ресурсов и ограничений. письме						
ресурсов и ограничений. письме				-	21011111	
				=		
Уметь: нных				Уметь:		нных
обосновывать правовую задани						
целесообразность й						
полученных результатов; Шкала				-		
проверять и анализировать оценив						
профессиональную ания						
документацию; выдвигать доклад						

	1				
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. Знать: определять и принимать необходимую для успешной реализации	Устные ответы на занятиях, письменны	а. й Шкала оценив ания научно й статьи. Шкала оценив ания устных
		работа.	от профессиональной области реализации проекта; понимать групповые и командные социальнопсихологические процессы. Уметь: определять и апробировать роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде.	доклад	Шкала оценив ания письме нных задани й. й Шкала оценив ания доклад а.
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: определять и принимать необходимую для успешной реализации проекта роль в зависимости от профессиональной области реализации проекта;	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад, научная статья.	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания

			понимать групповые и командные социально- психологические процессы. Уметь: определять и апробировать роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде.		письме нных задани й Шкала оценив ания доклад а. й Шкала оценив ания научно й статьи.
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й. й Шкала оценив ания доклад а.
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад, научная статья.	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани

			V /		<u> </u>
			Уметь:		й
			свободно выражать свои		Шкала
			мысли на русском языке,		оценив
			адекватно используя		ания
			разнообразные языковые		доклад
			средства с целью выделения		a.
			значимой информации;		й
			соблюдать нормы		Шкала
			литературного языка в		оценив
			собственной речи (устной и		ания
			письменной).		научно
			Владеть:		й
			основными методами и		статьи.
			приемами различных типов		
			устной и письменной		
			деловой коммуникации;		
			навыками использования в		
			процессе изучения русского		
			языка электронных словарей		
			и других электронных		
			ресурсов для решения		
			лингвистических задач		
УК-6	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
		учебных	особенности принятия и	ответы на	оценив
		занятиях.	реализации	занятиях,	ания
		2.	организационных, в том	письменны	устных
		Самостоятельная	числе управленческих	е задания,	ответов
		работа.	решений;	доклад	
			теоретико-методологические		Шкала
			основы саморазвития,		оценив
			самореализации,		ания
			использования творческого		письме
			потенциала		нных
			собственной деятельности;		задани
			основные научные школы		й.
			психологии и управления;		й
			деятельностный подход в		Шкала
			исследовании личностного		оценив
			развития; технологию и		ания
			методику самооценки;		доклад
			теоретические основы		a.
			акмеологии,		
			уровни анализа психических		
			явлений.		
			Уметь:		
			определять приоритеты		
			профессиональной		
			деятельности и способы ее		
			совершенствования на		
			основе		
			самооценки; разрабатывать,		
			контролировать, оценивать и		
	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

		исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач		
Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад, научная статья.	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й Шкала оценив ания доклад а. й Шкала оценив ания научно й статьи.

			профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й. й Шкала оценив ания доклад а.
	Продвинут	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад, научная статья.	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й Шкала оценив ания доклад а. й Шкала оценив ания доклад а. и шкала оценив ания доклад а.

образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, присмами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. ОПК-6 Пороговый 1. Работа па учебных занятиях. 2. дельности, необходимые добучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять пом числе обучающихся с особыми образовательными письме профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными письме пый учебных занятиях. Продвипут 1. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвипут 2. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвипут 3. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Образовательными потребностями. Вать: психолого-педатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые добучающихся с особыми образовательными потребностями. Устные ответь па занятия, доклад а. Продвипут 1. Работа па учебных занятиях, деятельности, необходимые деятельности не обручающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять необходимые деятельности не обручающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять необходимые деятельности не обручающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять не обручающих деятельности става деятельности и письменны деятельности и письменны деятельнос		T	I			
развития обучающихся. Владеть: мстодами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. Внать: психолого- педаготические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тродвинут ый Тродвинут ый Тродвинут ый Тродвинут 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Тродвинут ый Тродвинут Самостоятельная работа. Тродвинут Самостоятельная работа. Тродвинут Продвинут Обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: психолого- педаготические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: психолого- педаготические технологои в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: психолого- педаготические технологои в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными письменны письм				образовательных		научно
Владеть: методами коптроля и оцепки образовательных результатов обучающихся, присмами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. ОПК-6 Пороговый 1. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого- педагогические технологии в профессиональной дря индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого- педагогические технологии в профессиональной дря индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвипут 1. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвипут 1. Работа па учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИКала оценив занятиях, письменны с задапия, доклад а, занятиях, письменны с задапия, образовательными потребностями образовательными потребностями. ИКала оценив занятиях, письменны с задапия, поклад начивая письменны с задапия, поклад начивае профессиональной ий начима письменны с задапия, поклад начивае профессиональной ий начима письменны с задапия, поклад начивае профессиональной ий начима письменны письменны с задапия письменны с задап						
методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, приемами обучения профессиональной деятельности, необходимые запятиях. 2. Самостоятельная работа. В запятия, ператогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые особыми образовательными потребностями. Уметь: применять пенхолого-педатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые запятиях, письменны станов, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять пенхолого-педатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять педатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять педатогические технологии в профессиональной образовательными потребностями. Устных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В занятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Устных занятия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Устных занятиях, письменны е задания, ответов доклад, научная статья. Оценив ания профессиональной обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять						статьи.
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Профессиональной нотребностями. В том числе обучающихея с особыми образовательными потребностями. В том числе обучающихея с особыми образовательными письменные обучающихея с особыми образовательными письменные обучающихея с особыми образовательными письменные обучающихе образовательными письменные обучающихе образовательными письменные образовательными письменные занятиях опрежения занятиях опрежения занятиях опрежения занятиях опр				* *		
образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на профессиональной потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития применять психологопедатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучения, развития, в том числе обучающих обучения, развития, в том числе обучающих обучения развития, в том числе обучающих обучения развития, в том числе обучающих обучения на письменны с задания, ответов оценив занятиях, апия занятиях, апия занятиях, апия занятиях, апия занятиях, апия занятиях, ответов оценив занятиях.						
результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 3 нать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях, воспитания, в том числе обучения, развития, ания доклад а. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях, воспитания, в том числе обучения, развития, доклад, а. ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 Пороговый 2. Опката на учебных занятиях, доклад, ния индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 Пороговый 2. Опката на учебных занятиях на письменны с задания, ответов обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 Пороговый занятиях на письменны с задания, ответов обучения, развития, в том числе обучения, развития, письмены на письмения на письмены на письмения на письмения на письмения на письмения						
Проговый 1. Работа на учебных авитиях. 2. Самостоятельная работа. В профессиональной деятельности, необходимые потребностями. Уметь: применять пеихологопедатогические технологи в профессиональной занятиях, аписьменны обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять пеихологопедатогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять пеихологопедатогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потрефессиональной деятельности, необходимые адмания обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными письменны е задания, ответов обучающихся с особыми образовательными письменны обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными письменны обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными письменны и задания, ответов обучающихся с особыми образовательными письменны и ответов обучающихся с особыми образовательными письменны и ответов опенив ания письменны и ответов						
Пороговый 1. Работа на учебных запятиях. 2. Самостоятельная работа. В работа педагогические технологии в обучающихся с особыми образовательными потребностями. В осинтания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвипут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающих с с задатия, ответов для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающих с задатия, ответов для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающих с задатия, ответов для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающих с с особыми образовательными потребностями. В том числе обучающих с с задатия, ответов докучения, развития, в том числе обучающих с с особыми образовательными потребностями. В том числе обучающих с с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять						
ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут ый Профессиональной Прамания Посменны Ванич постожнень обучание перагоном образовательным потребност				1		
ОПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Воспитания, в том числе обучения, развития, письменны с тадания, ответов опенив ания профессиональной деятельности, необходимые дания, ответов обучения, развития, письменны и письмены и профессиональной деятельности, необходимые дания, ответов обучения, развития, письмены и профессиональной деятельности, необходимые дания, ответов обучения, развития, письмены и профессиональной деятельности, необходимые дания доклад, и письмены и профессиональной деятельности, необходимые дания доклад дания дания письмены и профессиональной дания да						
Пороговый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Самостояте						
учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, потребностями. Продвинут най учебных занятиях. Продвинут авий учебных занятиях. Продвинут най учебных занятиях. Самостоятельная работа. Продвинут най учебных занятиях. Остамостоятельная работа. Отметь: применять на занятиях, письменны е задания, ответы на занятиях, письменных обучающихся с обучающих с обучаю	OHIC	п ~	1 D C	•	X 7	777
Продвинут ый	OHK-6	Пороговыи				
Самостоятельная работа. Деятельности, необходимые сля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Вать: психологомические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации ответы на профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Шкала оценив дания доклад, научная статья. Шкала обучающихся с особыми образовательными потребностями. Шкала оценив дания дикала оценив дания письме на дания дания письме на дания потребностями. Татат дания письме на дания потребностями на дания потребностями на дания потребностями на дания потребностями на дания письме на дания потребностями на дания потребнос						*
Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. Для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые ания доклад а. Знать: психолого- педагогические технологии в падинятиях, деятельности, необходимые с задания, обучения, развития, в том числе обучения, развития, в том числе обучения, развития, в том числе обучения, развития, письменны е задания, ответов доклад, научная статья. Инкала				± ±	· ·	
работа. обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут вый учебных занятиях. Самостоятельная работа. Вработа. обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потресностями. Продвинут вый учебных занятиях. Самостоятельная работа. обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять для индивидуализации обучения в том числе обучения, развития, в том числе обучения, развития, в том числе обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять						•
Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Воспитания, в том числе обучения, развития, в том обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				-		ответов
обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными письменны дая индивидуализации ответы на занятиях, письменны обучения, развития, доклад, научная статья. Обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять			раоота.	· ·	доклад	
особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут работа. Видетогические технологии в профессиональной педагогические технологи в профессиональной занятиях, деятельности, необходимые для индивидуализации е задания, ответов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитания, в том числе обучения, развития, доклад, научная статья. Оценив ания потребностями. Уметь: применять				· ·		
Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Потодвота. Потодвота. Потодвота. Потодвот на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Потодвота. Потодвота на обучения, развития, в том числе обучения, развития, в том числе обученых занятиях. деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Потодвот на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Потодвот на учебных занятиях, письменны обучения, развития, доклад, на на учетия, развития, доклад, на на учетия, развития, доклад, на на учетия, развития, доклад, на обучения, развития, доклад, на обучения обучения, развития, доклад, на обучения обучения, развития, доклад, на обучения обучения, развития, доклад, на оценив на ответь на оценив на оценив на ответь на оценив на оценив на ответь на оценив на ответь на о						-
Нивах задани профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответы на занятиях. 2. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. Самостоями. Ответы на обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответы на оценив занятиях, деятельности, необходимые для индивидуализации е задания, ответов обучающихся с особыми образовательными письменны для индивидуализации е задания, ответов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответь на оценив занятиях, ания устных ответов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответь на оценив ания письме на обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответь на оценив ания письме на обучающихся с особыми образовательными письме нных нных нных нных нных нных нных нны						
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Устные Ответы на занятиях, ания занятиях, ания доклад, а. Ответы на ответы на ответы на занятиях, ания письменны устных е задания, ответов отеть на обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				l •		
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут обучения, развития, в том числе обучающихся с педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				1		
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Продвинут на учебных занятиях. 3 на учебных занятиях необходимые для индивидуализации е задания, ответов доучения, развития, доклад, научная обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять						
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут не работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Деятельности, необходимые самостоятельная работа. деятельности, необходимые ответы на профессиональной занятиях, ания устных е задания, ответов обучения, развития, доклад, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: применять						
для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. деятельности, необходимые Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. для индивидуализации образовательными потребностями. Устные Шкала оценив занятиях, ания ученив занятиях, ания устных с обучения, развития, доклад, воспитания, в том числе научная инжала обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять						
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут 1. Работа на ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. Воспитания, развития, деятельности, необходимые для индивидуализации е задания, ответов обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				·		
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями. Воспитания, в том числе ответы на оценив занятиях, ания письменны устных е задания, ответов обучения, развития, в том числе особыми образовательными потребностями. Воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				· · ·		
обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ый 1. Работа на учебных педагогические технологии в профессиональной занятиях, ания деятельности, необходимые с задания, ответов работа. Самостоятельная работа. обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Устные Шкала оценив занятиях, ания устных с задания, ответов обучения, развития, доклад, научная Шкала обучающихся с статья. оценив ания письме уметь: применять				· ·		
особыми образовательными потребностями. Продвинут ый Учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Собыми образовательными потребностями. Особыми образовательными письме нных				-		
Продвинут ответьная работа. Продвинут обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинут ответы на учебных занятиях. 1. Работа на учебных педагогические технологии в профессиональной занятиях, ания деятельности, необходимые письменны устных е задания, ответов для индивидуализации е задания, ответов докучения, развития, доклад, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1. Работа на Знать: психолого- Устные Шкала оценив ания письме уметь: применять						a.
Продвинут ый учебных педагогические технологии в занятиях. 2. Самостоятельная работа. Обучения, развития, в том числе особыми образовательными потребностями. Устные Шкала оценив занятиях, ания деятельности, необходимые письменны устных е задания, ответов на обучения, развития, доклад, научная Шкала обучающихся с статья. Особыми образовательными потребностями. Уметь: применять						
работа. учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. ответы на оценив занятиях, ания устных деятельности, необходимые для индивидуализации е задания, ответов обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: применять		Продрицут	1 Работа на	•	Verme	Шкапа
работа. профессиональной деятельности, необходимые работа. профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации е задания, ответов обучения, развития, доклад, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: применять		1				
2. Самостоятельная работа. Деятельности, необходимые для индивидуализации е задания, ответов обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять		DIVI	1 *			
Самостоятельная работа. для индивидуализации е задания, ответов обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				1 1	•	
работа. обучения, развития, доклад, воспитания, в том числе научная Шкала обучающихся с статья. оценив особыми образовательными потребностями. Уметь: применять				· ·		•
воспитания, в том числе научная Шкала обучающихся с статья. оценив особыми образовательными потребностями. Уметь: применять нных				_		0150105
обучающихся с статья. оценив особыми образовательными потребностями. Уметь: применять нных			racora.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		Шкапа
особыми образовательными ания потребностями. письме Уметь: применять нных				*	_	
потребностями. письме Уметь: применять нных					21011111	
Уметь: применять нных						
				=		
умдини				<u> </u>		
педагогические технологии в						
профессиональной Шкала						
деятельности, необходимые оценив				1 1		
для индивидуализации ания				·		
обучения, развития,				•		
воспитания, в том числе а.				_		
обучающихся с й						

			особыми образовательными потребностями.		Шкала оценив ания научно й статьи.
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный, сознательный, интенсивный, дистанционный, включенное обучение; подготовка к тестированию; аспектное преподавание РКИ; методический аппарат деятельности преподавателя РКИ; актуальные проблемы современной методики преподавателя РКИ. Уметь: диагностировать уровень владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся; выбирать оптимальные методы организации занятия	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й. й Шкала оценив ания доклад а.

	T			
		в соответствии с выбранной		
		стратегией курса;		
		отбирать необходимый		
		лексический,		
		грамматический,		
		культурологический		
		материал в соответствии с		
		задачами занятия;		
		принимать решение о выборе		
		базового учебника или		
		учебного пособия для		
		учебного процесса;		
		трансформировать текстовый		
		материал в соответствии с		
		целями и задачами обучения;		
		создавать системы		
		упражнений для развития		
		определенных речевых или		
		языковых навыков и умений.		
Продвинут	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
ый	учебных	теоретические основы	ответы на	оценив
	занятиях.	методики преподавания РКИ	занятиях,	ания
	2.	научной дисциплины (метод	письменны	устных
	Самостоятельная	обучения, принцип	е задания,	ответов
	работа.	обучения, урок как основная	доклад,	
		единица организации	научная	Шкала
		обучения; уровень владения	статья.	оценив
		РКИ, система тестирования		ания
		по РКИ);		письме
		лингвистическую базу		нных
		организации обучения РКИ;		задани
		психологические основы		Й
		речепорождения;		Шкала
		современные методы		оценив
		преподавания иностранных		ания
		языков (коммуникативный,		доклад
		сознательный, интенсивный,		a.
		дистанционный, включенное		й
		обучение; подготовка к		Шкала
		тестированию;		оценив
		аспектное преподавание		ания
		РКИ;		научно
		методический аппарат		й
		деятельности преподавателя		статьи.
		РКИ;		
		актуальные проблемы		
		современной методики		
		преподавания РКИ;		
		этический кодекс		
		преподавателя РКИ.		
		Уметь:		
		диагностировать уровень		

		занятиях.		технологии для решения		
		учебных		информационные	ответы на	оценив
OHK-9	тюроговый		на	Знать: современные		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа	IIO	•	Устные	Шкала
				иностранных языков.		
				методике преподавания		
				ресурсами, используемыми в		
				средствами и Интернет-		
				современными техническими		
				направленности; навыками работы с		
				разной жанрово-стилевой		
				навыками работы с текстами		
				задач;		
				решения педагогических		
				методических приемов для		
				достаточным арсеналом		
				языка как иностранного;		
				преподавания русского		
				современными методиками		
				Владеть:		
				языковых навыков и умений.		
				определенных речевых или		
				упражнений для развития		
				создавать системы		
				целями и задачами обучения;		
				материал в соответствии с		
				трансформировать текстовый		
				учебного процесса;		
				базового учебника или учебного пособия для		
				принимать решение о выборе		
				задачами занятия;		
				материал в соответствии с		
				культурологический		
				грамматический,		
				лексический,		
				отбирать необходимый		
				стратегией курса;		
				в соответствии с выбранной		
				методы организации занятия		
				выбирать оптимальные		
				иностранным учащимся;		
				русским языком		
				исходным уровнем владения		
				языка и в соответствии с		
				задачами изучения русского		
				соответствии с частными		
				обучения для конкретного контингента учащихся в		
				формировать стратегию		
				иностранным учащимся;		
				владения русским языком		

		2			
		2.	поставленных задач.	письменны	устных
		Самостоятельная	Уметь: применять	е задания	ответов
		работа.	современные		
			информационные		Шкала
			технологии для решения		оценив
			поставленных задач;		ания
			осуществлять выбор		письме
			информационных		нных
			технологий и прикладного		задани
			программного обеспечения		й.
			для решения		й
			поставленных задач		
	Продвинут	1. Работа на	Знать: современные	Устные	Шкала
	ый	учебных	информационные	ответы на	оценив
		занятиях.	технологии для решения	занятиях,	ания
		2.	поставленных задач.	письменны	устных
		Самостоятельная	Уметь: применять	е задания.	ответов
		работа.	современные		
			информационные		Шкала
			технологии для решения		оценив
			поставленных задач;		ания
			осуществлять выбор		письме
			информационных		нных
			технологий и прикладного		задани
			программного обеспечения		й
			для решения		
			поставленных задач		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
		учебных	содержание таких понятий,	ответы на	оценив
		занятиях.	как «профессиональная	занятиях,	ания
		2.	компетентность»,	письменны	устных
		Самостоятельная	«образовательная	е задания,	ответов
		работа.	технология», «проектная	доклад	•
			культура педагога»,		Шкала
			проектировочная		оценив
			компетентность»;		ания
			содержании (на		письме
			идеологическом и		нных
			методологическом уровнях)		задани
			таких технологий, как		й.
			«проблемное обучение»,		й
			«диалог», «дебаты»,		Шкала
			«развитие критического		оценив
			мышления»,		ания
			«информационно-		доклад
			коммуникативные		a.
			технологии», «кейс-		
			технология»;		
			особенности грамматических		
			средств, используемых в		
			различных типах дискурса в		
			синхронии и диахронии;		

различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка; дидактические цели проектирования; классификацию ученических проектов по РКИ; этапы проектной деятельности. особенности организации проектной деятельности по РКИ.

Уметь:

отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданьевые); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемыпредписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки

		обучающихся.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержании (на идеологическом и методологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационнокоммуникативные технологии», «кейстехнологии», «кейстехнологии»; особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка; дидактические цели проектирования; классификацию ученических проектов по РКИ; этапы проектной деятельности по РКИ. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад, научная статья.	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й Шкала оценив ания доклад а. й Шкала оценив ания научно й статьи.

(планы разного вида,
различного вида алгоритмы,
материалы для организации
учебной деятельности);
обосновать состоятельность
образовательного ресурса
для достижения
поставленных целей и
решения обозначенных
задач;
формулировать выбор
заданий (репродуктивного,
проблемно-творческого
характера); выстраивать
ситуации (диалоговые,
учебно-поисковые,
заданьевые);
обсуждать результаты
деятельности (виды
рефлексии).
готовить презентации по
узловым темам,
проектировать таблицы,
схемы, составлять приемы-
предписания (алгоритмы);
планировать подлежащий
изучению материал и
анализировать его;
классифицировать и
анализировать ошибки
обучающихся.
Владеть:
навыками проектирования
своей деятельности в
соответствии с выделенными
проблемами
(формулирование общей
задачи, выбор адекватных ее
решению форм организации
деятельности);
навыками разворачивания
своего предметного замысла

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удов.	Неудов.
	уровень	уровень	уровень	уровень
Понимает свою задачу при	1	1	1	0
подготовке ответа				
Понимает содержание изучаемого	1	1	0,5	0
материала				

Проработал указанные источни	ики	1	0,5	0,5	0
для ответа					
Логично излагает главн	ные	1	1	0,5	0
положения вопроса					
Проявляет самостоятельность	В	1	0,5	0,5	0
оценке изученного					
		5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	•	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы,	6	5	3	0
ее актуальности; наличие				
сформулированных целей и задач				
работы; наличие краткой				
характеристики				
первоисточников				
Структурирование материала по	6	4	3	0
разделам,				
параграфам, абзацам; соответствие				
содержания материала теме доклада				
Проблемность и разносторонность в	4	3	2	0
изложении материала; выделение в				
тексте				
основных понятий и терминов, их				
толкование; наличие примеров,				
иллюстрирующих				

теоретические положения; наличие				
выводов по результатам анализа;				
выражение				
своего мнения по проблеме				
Презентация доклада: свободное	4	3	2	Λ
презептация доклада: евообдное	7	3	_	U
владение материалом, качество	•	3	2	U
•	7	3	2	U

Шкала оценивания научной статьи

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Формулирование и решение задач	4	3	2	0
исследования				
Наличие исследовательского	4	3	2	0
характера, изложенные				
теоретические основы, глубокий,				
всесторонний и критический анализ				
объекта исследования,				
характеристика логического,				
последовательного изложения				
материала с соответствующими				
выводами и обоснованными				
методическими предложениями				
Разработка и проведение	4	3	2	0
лингвистического эксперимента				
Освоение методов научного	4	3	2	0
исследования				
Оформление библиографической	4	3	2	0
базы				
	20	15	10	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1. Этапы лингвистического исследования.
- 2. Проблема выбора темы исследования.
- 3. Планирование исследования.
- 4. Технология поиска научной информации по языкознанию.
- 5. Проблемный библиографический поиск.
- 6. Традиционные библиографические источники.
- 7. Инновационные источники информации.
- 8. Технология изучения научной литературы по теме исследования.
- 9. Как нужно читать научную литературу?
- 10. Как вести записи при изучении научной литературы?

- 11. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования
- 12. Традиционные источники языкового материала.
- 13. Инновационные источники языкового материала.
- 14. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
- 15. Понятийно-терминологический аппарат научной работы.
- 16. Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.
- 17. Технология формирования методологии и методики исследования.
- 18. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
- 19. Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.
- 20. Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.
- 21. Нормы, правила и техника цитирования.
- 22. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
- 23. Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.
- 24. Принципы редактирования текста научной работы.
- 25. Смысловое редактирование текста научной работы

Примерные письменные задания

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями с учетом уровня лингвистической и методологической подготовленности магистрантов, их интересов.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику избранной области лингвистических или литературоведческих исследований;
- анализ и обобщение ранее полученных результатов по теме магистерского исследования теме:
- подбор примеров для практической части диссертации;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Примерные темы доклада

- 1. Педагогические основы методики преподавания РКИ.
- 2. Психологические и социокультурные основы методики преподавания РКИ.
- 3. Лингвистические основы методики преподавания РКИ.
- 4. Методы научного исследования, применяемые в методике.
- 5. Уровни владения языком (российская система ТРКИ).
- 6. Профили обучения и их характеристика.
- 7. Понятие системы обучения. Элементы системы обучения и их взаимосвязь. Цели обучения. Коммуникативная компетенция и ее уровни.
- 8. Характеристика прямых методов обучения иностранному языку.
- 9. Характеристика грамматико-переводного метода обучения иностранному языку.
- 10. Характеристика сознательно-практического метода обучения РКИ.
- 11. Характеристика аудиолингвального и аудиовизуального методов обучения иностранному языку.
- 12. Характеристика коммуникативного и интенсивных методов обучения РКИ.
- 13. Общепедагогические принципы обучения. Типология и характеристика.
- 14. Психологические принципы обучения. Типология и характеристика.
- 15. Лингвистические принципы обучения. Типология и характеристика.

- 16. Методические принципы обучения. Типология и характеристика.
- 17. Формы организации обучения. Урок (практическое занятие) как основная форма организации обучения РКИ. Понятие этапа урока. Психолого-методические особенности начального этапа урока организационного момента.
- 18. Характеристика основных этапов урока РКИ.
- 19. Типы уроков при работе с лексико-грамматическим материалом. Структура каждого типа урока. Понятие системы уроков. Принципы разработки системы уроков.
- 20. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
- 21. Средства обучения для учителя и для студента.
- 22. Содержание обучения. Грамматический минимум для уровня А1.
- 23. Содержание обучения. Грамматический минимум для уровня А2.
- 24. Содержание обучения. Грамматический минимум для уровня В1.
- 25. Понятие навыка. Стадии формирования навыка.
- 26. Типы упражнений по формируемому навыку и по способу выполнения. Понятие системы упражнений. Принципы разработки системы упражнений.
- 27. Способы объяснения нового материала. Достоинства и недостатки каждого способа. Условия использования.
- 28. Лексика как аспект обучения РКИ. Понятие активного и пассивного запаса. Принципы отбора лексических единиц для урока.
- 29. Понятие лексического минимума. Принципы отбора материала для составления лексического минимума. Этапы лексической работы.
- 30. Способы семантизации лексики. Условия выбора способа семантизации. Иллюстрация использования каждого способа семантизации.
- 31. Принципы объединения новых слов в группы для представления их в учебном процессе.
- 32. Система значений Родительного падежа.
- 33. Система значений Дательного падежа.
- 34. Система значений Винительного падежа.
- 35. Система значений Творительного падежа.
- 36. Система значений Предложного падежа.
- 37. Способы выражения значения места в предложно-падежной системе русского языка.
- 38. Способы выражения значения времени в предложно-падежной системе русского языка.
- 39. Способы выражения значения признака (определения) в предложно-падежной системе русского языка.
- 40. Методические особенности организации работы по формированию грамматического навыка использования падежных форм на занятии по РКИ. Мотивированный и немотивированный палеж.
- 41. Типы планирований: тематическое планирование, расширенное планирование системы уроков, план урока. Развернутый план урока. Конспект урока. Задачи и особенности разработки.
- 42. Понятие речевой деятельности, по А.А. Леонтьеву. Речевой навык и речевой умение.
- 43. Структура и предметное содержание речевой деятельности, по И.А. Зимней.
- 44. Виды речевой деятельности. Типологии видов РД и трудности, связанные с принадлежностью видов РД к определенному типу.
- 45. Технология реализации принципа комплексного развития видов речевой деятельности в процессе преподавания РКИ.
- 46. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. «Чистое» аудирование и аудирование в непосредственном коммуникативном процессе. Содержание обучения аудированию на разных уровнях владения РКИ.
- 47. Психолингвистические механизмы аудирования.
- 48. Материал для обучения аудированию: источники и принципы отбора для разных уровней владения РКИ. Понятие аудитивного навыка, его характеристика. Эффективные упражнения на формирование аудитивных навыков.

- 49. Методика разработки урока обучения аудированию: цели, этапы, характеристика каждого этапа.
- 50. Связь постаудитивного этапа работы на уроке обучению навыкам аудирования с формированием навыков в других видах РД.
- 51. Лингводидактическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Психолингвистические механизмы чтения. Понятие «технических» навыков в разных видах речевой деятельности и навыков, Содержание обучения чтению на разных уровнях владения РКИ.
- 52. Виды чтения и лингводидактическая характеристика. Понятие аутентичного и адаптированного текста, условия использования на занятии по РКИ,
- 53. Требования к текстам в соответствии с уровнями РКИ. Принципы отбора текстов. Адаптация текстов: цели, приемы (продемонстрировать на примере любого текста).
- 54. Методика развития навыков чтения: цели, этапы, характеристика каждого этапа, Типология предтекстовых упражнений.
- 55. Типология послетекстовых заданий. Связь послетекстового этапа работы на уроке обучения навыкам чтения с формированием навыков в других видах РД.
- 56. Теоретические основы обучения говорению: содержание понятий «коммуникативная ситуация», «социальная роль говорящего». Лингводидактическая характеристика говорения как вида РД.
- 57. Технология обучения монологической речи: цели, этапы, содержание каждого этапа. Требования к развитию умений в области создания монологических высказываний в соответствии с уровнями РКИ.
- 58. Интенциональный подход в обучении диалогической речи (диалоги-клише). Понятие интенции, речевой стереотипии, речевой формулы. Презентация интенций по уровням владения РКИ. Методика работы по обучению диалогической речи на основе интенционального подхода: отбор материала, разработка системы упражнений.
- 59. Ситуативный подход в обучении диалогической речи. Содержание понятия коммуникативной ситуации. Типология обязательных коммуникативных ситуаций для разных уровней владения РКИ. Методика обучения диалогической речи на основе ситуативного подхода: отбор материала, разработка системы упражнений.
- 60. Методика разработки урока по обучению диалогической речи с опорой на интенциональный и ситуативный подходы: цели, этапы, характеристика каждого этапа, типология упражнений.
- 61. Письмо как вид речевой деятельности. Понятие речевого жанра. Каталог письменных речевых жанров для каждого уровня РД. Методика обучения письменной речи.
- 62. Реализация принципа развития комплексного развития видов речевой деятельности в процессе преподавания РКИ.
- 63. Внеаудиторная работа в процессе преподавания иностранного языка: цели, формы, содержание.

Примерные темы статей

- 1. Управление глаголов с семантикой «взаимодействие» как специфическая трудность для студентов, изучающих РКИ.
- 2. Средства присоединения сентенциального актанта к матричной предикации: нуль / что / то, что с точки зрения методики преподавания РКИ.
- 3. Употребление местоимения свой: правила и ошибки
- 4. Дискурсивные формулы согласия в типологической перспективе.
- 5. Референциальный выбор в речи носителей русского языка и людей, изучающих русский язык как иностранный.
- 6. Глагол «думать» и «помнить» и их приставочные производные в контексте изучения русского языка.

- 7. Усвоение падежной парадигмы русского языка монолингвальными и билингвальными детьми.
- 8. Интонация специального вопроса в интерферированной русской речи.
- 9. Ошибки в согласовании прилагательных и существительных в речи китайских студентов: исследования и лингводидактика.
- 10. Ошибки в образовании имен существительных у студентов РКИ.
- 11. Корпусное исследование предложно-падежных темпоральных конструкций в стандартном и нестандартном русском языке.
- 12 Краткие прилагательные в речи носителей русского языка и людей, изучающих русский язык как иностранный.
- 13 Конструкции с фазовыми глаголами в РЯ и параллельные им в английском языке в перспективе интерференции англоговорящих, изучающих РКИ.
- 14 Временные конструкции с до, перед и к: семантическое распределение.
- 15 Выражение внешнего аргумента в русских номинализациях.
- 16 Интенсификаторы (очень, совсем, намного и др.) в стандартном и нестандартном русском
- 17. Обозначение длительности события темпоральными конструкциями «в течение/пока/во время/на протяжении».
- 18 Особенности межкультурной коммуникации у носителей русского и китайского языков.
- 19. Ошибки в выборе вида в итеративных конструкциях.
- 20. Ошибки в употреблении фазовых глаголов у студентов, изучающих РКИ.
- 21. Проблемы межкультурной коммуникации носителей русского и китайского языков в аспекте стратегий вежливости.
- 22. Русский конструктион и корпус ошибок как инструменты исследования грамматических конструкций (на примере сравнения)
- 23. Связь стиля обучения и краткосрочного усвоения лексического материала изучающими РКИ на уровне A2-B1.
- 25. Сопровождающая жестикуляция дискурсивных маркеров отрицания 26 Структура коммуникации у изучающих РКИ: методологические подходы к описанию

6.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является зачет с оценкой. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки — в течение 10 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю ВКР, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта.

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения заключительной лекции.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 8 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
- устный ответ (max = 30 баллов);
- выполнение письменных заданий (max = 10 баллов);
- подготовка доклада (max = 20 баллов);

- подготовка научной статьи (max = 20 баллов);
 - 2) Зачет с оценкой (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Показатели			
11-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-			
	программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренн			
	программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной			
	литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие			
	способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного			
	материала.			
	Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу			
	практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход.			
	Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее			
	оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.			
0-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-			
	программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении			
	предусмотренных программой заданий.			
	Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.			

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока прохождения практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

На дифференцированном зачете баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	17-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое
		знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять
		задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную
		литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной
		программой практики, проявил творческие способности в понимании,
		изложении и использовании учебно-программного материала.
		Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил
		программу практики, проявив при этом самостоятельность,
		инициативность, творческий подход. Отчетная документация
		представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и
		содержанию. Отзыв руководителя положительный.
Хорошо	14-16	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала,
		успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил
		основную литературу, рекомендованную программой практики, показал
		систематический характер знаний и способен к их самостоятельному
		пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

		The production of the manner o
		профессиональной деятельности.
		Студент выполнил программу практики в полном объеме с
		незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен,
		инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с
		незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее
		оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя
		положительный.
Удовлет	11-13	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного
ворител		материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей
ьно		работы по профессии, справился с выполнением заданий,
		предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой,
		рекомендованной программой практики, допустил
		погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми
		знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
		Студент выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в
		помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная
		документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные
		замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки.
		Отзыв руководителя с замечаниями.
Не	1-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного
удовлет		учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в
ворител		выполнении предусмотренных программой заданий.
ьно		Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не
		представлена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

- 1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 274 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/438362
- 2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 227 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=518301)
- 3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие /. 4-е изд., перераб. М.: Альфа. -М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=510459
- 4. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16747-4. URL : https://urait.ru/bcode/544935

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — Москва: Академия, 2006. — 216 с. — Текст: непосредственный

- 2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=507377
- 3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие /. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 265 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=405095)
- 4. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие. 5-е изд., перераб. и доп. М. 2016. 318 c.http://znanium.com/bookread2.php?book=515667
- 5. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/. 4 изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 312 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) http://edu.km.ru сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) http://www.den-za-dnem.ru/school. День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) http://www.ruscorpa.ru Национальный корпус русского языка.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm. Словесник: альманах.
- 6) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 7) http://ropryal.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы.
- 8) http://www.ict.edu.ru система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- 9) http://www.mon.gov.ru федеральный портал «Министерство образования и науки России».
- 10) http://www.edu.ru федеральный портал «Российское образование».
- 11) http://www.gnpbu.ru «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- 12) http://vivaldi.nlr.ru Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
- 13) http://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека
- 14) http://www.rsl.ru/ru/root3489/all Российская государственная библиотека
- 15) www.nlr.ru. Российская национальная библиотека
- 16) http://inion.ru ИНИОН РАН
- 17) http://www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций
- 18) http://lingvisticheskiy-slovar.ru Лингвистический энциклопедический словарьонлайн-версия
- 19) http://yazykoznanie.ru Языкознание.py. Теоретическая и прикладная лингвистика.
- 20) http://www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка.
- 21) http://iling.spb.ru Институт лингвистических исследований РАН
- 22) http://www.inion.ru/ Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
- 23) http://www.pushkin.edu.ru Институт русского языка им. А.С. Пушкина.
- 24) http://www.ruslang.ru Институт русского языка им. В.В. Виноградова.
- 25) http://iling-ran.ru/beta/ Институт языкознания РАН
- 26) http://www.slovari.ru/lang/ru/ Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова
- 27) http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва)

28) http://www.textology.ru/index.html - Электронный журнал и справочноисследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.