

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«26» июня 2023 г.

/О.В. Шаталовой/

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/В.В. Ковригин/

Рекомендовано кафедрой современного

русского языка имени профессора П.А.

Леканта

Протокол от «19» июня 2023 г. № 14

Зав.кафедрой

/Т.Е. Шаповалова/

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Леденёва Валентина Васильевна – доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта;
Шаповалова Татьяна Егоровна – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объём и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	48
7. Методические указания по освоению дисциплины	50
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях современного русского литературного языка, его лексико-фразеологической системы и её ресурсов; обеспечение достаточного научно-теоретического уровня подготовки студентов в области современного русского языка, овладение умением анализа языковых единиц, а также навыками их нормативного употребления.

Задачи изучения курса:

- дать студентам научные знания о системе современного русского языка как многоуровневом образовании, в рамках которого языковые единицы находятся в постоянном взаимодействии, обеспечивающем коммуникативную деятельность человека;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания в будущей работе учителя русского языка и в собственной речевой деятельности;
- углубить знание норм русского литературного языка, активизировать навыки владения этими нормами в устной и письменной речи, совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов;
- развить умение самостоятельно работать с учебной, научной, методической и справочной литературой;
- выработать умение лингвистического анализа языковых единиц с учетом их структуры, семантики и выполняемых в речи функций;
- развить интерес к лингвистике, сложным вопросам русского языка, способствовать формированию лингвистического мышления и расширению филологического кругозора;
- ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль

(профиль Русский язык)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Современный русский язык» координируется с другими курсами («Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Историческая грамматика русского языка»), опирается на них и в то же время сам является базой для изучаемых параллельно или после него историко-лингвистических курсов, в том числе «Стилистики», «Лингвистического анализа текста», «Истории языка художественной литературы, а также «Общего языкознания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	20
Объем дисциплины в часах	720
Контактная работа	311,6
Лекции	102
Практические занятия	202
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7,6
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,4
Экзамен	0,9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	346
Контроль	62,4

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 и 6 семестрах, курсовая работа в 5 семестре, экзамен в 7, 8 и А семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование модулей дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
III семестр. Раздел «Лексикология»	10	20
Тема 1. Понятие о предмете «современный русский литературный язык». Слово как основная номинативная единица. Моно- и полисемия.	2	4
Тема 2. Пути развития многозначности. Типы переносных значений. Метафора. Метонимия.	2	2
Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипо-гиперонимические отношения.	2	4
Тема 4. Лексика с точки зрения ее происхождения. Типы заимствований.	2	4
Тема 5. Лексика активного и пассивного запаса.	2	2

Социальное и территориальное расслоение лексики.		
Тема 6. Фразеология. Основные свойства фразеологических единиц. Типы фразеологизмов.	–	2
Тема 7. Лексикография. Словари. Типы словарей.	–	2
IV семестр. Раздел «Фонетика»	10	30
Тема 1. Фонетика как наука. Речевой аппарат человека. Понятие о фонетической транскрипции.	1	4
Тема 2. Речевой поток и его сегменты. Звук и его артикуляционно-акустическая характеристика.		2
Тема 3. Система вокализма. Позиционная мена, изменения и исторические чередования гласных звуков.	2	4
Тема 4. Русский консонантизм. Позиционная мена, изменения и исторические чередования согласных.	2	4
Тема 5. Слог. Принципы слоговой деления.	2	2
Тема 6. Суперсегментные единицы. Ударение. Интонация.		2
Тема 7. Фонология. Система гласных и согласных фонем.	2	4
Тема 8. Орфоэпия. Произносительные нормы в области гласных и согласных звуков. Акцентология.	1	2
Тема 9. Графика. Слоговой принцип русской графики.		4
Тема 10. Орфография. Принципы русской орфографии.		2
V семестр. Раздел «Морфемика и словообразование»	12	24
Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Структура слова. Виды морфем. Морфема и морф.	2	4
Тема 2. Основа. Характеристика основы. Типы основ.	2	4
Тема 3. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Виды исторических изменений в морфемной структуре слова	2	4
Тема 4. Словопроизводство. Лексическая деривация. Морфологические способы словообразования.	2	4
Тема 5. Неморфологические способы словообразования. Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.	2	4
Тема 6. Словообразование различных частей речи. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий, слов категории состояния. Словообразование служебных частей речи	2	4
VI семестр. Раздел «Морфология (I часть)»	12	24
Тема 1. Основные понятия морфологии.	2	2

Грамматическое значение. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий.		
Тема 2. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории существительного.	4	8
Тема 3. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические категории.	2	6
Тема 4. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	2	4
Тема 5. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	2	4
VII семестр. Раздел «Морфология (II часть)»	18	30
Тема 6. Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические категории. Причастие. Деепричастие.	10	12
Тема 7. Наречие. Слова категории состояния. Морфологическая характеристика наречия и слов категории состояния.	4	6
Тема 8. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	2	10
Тема 9. Особые части речи. Модальные слова. Междометия.	2	2
VIII семестр. Раздел «Синтаксис простого неосложнённого предложения»	18	30
Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	6
Тема 2. Предложение. Типология двусоставного предложения. Подлежащее.	4	6
Тема 3. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке.	4	6
Тема 4. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений.	4	6
Тема 5. Структура распространенного предложения. Типы второстепенных членов.	2	6
IX семестр. Раздел «Синтаксис простого осложнённого предложения»	10	20
Тема 1. Осложнение простого предложения. Виды осложняющих компонентов.	4	8
Тема 2. Уточняющие и присоединительные члены предложения.	4	8
Тема 3. Однородные члены предложения.	2	4
X семестр. Раздел «Синтаксис сложного предложения»	12	24
Тема 1. Сложное предложение. Средства связи предикативных частей.	2	2
Тема 2. Сложносочиненное предложение.	2	2
Тема 3. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры.	2	8
Тема 4. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение	2	6
Тема 5. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	2

Тема 6. Формы организации монологической и диалогической речи.		2
Тема 7. Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 8. Основы русской пунктуации.		2
Итого	102	202

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Слово в его эпидигматических и парадигматических связях. Русская фразеогрaфия.	Пути развития многозначности. Виды метафор. Стилистические ресурсы лексики. Фразеологические словари русского языка	33	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подбор и обзор литературы Конспект Доклад
Фонология.	ЛФШ и МФШ о понимании фонемы. Синтагматика и парадигматика фонем.	32	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Реферат
Орфоэпия	Старомосковское и новомосковское произношение	32	Подготовка доклада, реферирование, Работа с использованием Интернета	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад (выступление), Реферат, конспект. Подбор и обзор литературы
Стилистические ресурсы словообразования	Окказионализмы и их функции в художественной речи	45	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, письменные ответы на вопросы
Принципы классификации частей речи	Вопрос о категории оценки в русском языке.	30	Работа со словарями поэтических образов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, картотека примеров

	Явления функционально й омонимии.				
Осложнение простого предложения	Категория вводности в русском языке	30	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ текста Картотека примеров
Односоставное предложение	Грамматическая структура безлично-инфинитивных предложений. Модальные значения инфинитивных конструкций	44	Реферирование литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Картотека примеров
Типы предложений по коммуникативной функции	Особенности структуры и семантики риторического высказывания	20	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Составление словаря терминов, анализ текста
Сложное синтаксическое целое	Понятие герма. Сложное синтаксическое целое в разных стилях речи.	40	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Реферат Доклад
Основные принципы анализа языковых единиц разных уровней	Лексический, фонетический, морфологический, синтаксический анализ	40	Выполнение лексического, фонетического, грамматического разборов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Итого		346			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-8. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
--	----------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> о вариантах произносительных и грамматических норм. <i>Уметь:</i> пользоваться орфоэпическим словарём, большим толковым словарём правильности русской речи.	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклады. Тесты	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> о возможностях функционирования разных единиц и форм в речевой деятельности. <i>Уметь:</i> находить и различать общие и частные признаки языковых явлений. <i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклады и рефераты	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания

ОПК-8			тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.		ния доклада, шкала оценивания теста, шкала оценивания реферата
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> систему современного русского языка как многоуровневое образование, в рамках которого языковые единицы находятся в постоянном взаимодействии, обеспечивающем коммуникативную деятельность человека. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с учебной, научной, методической и справочной литературой.	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклады и рефераты. Тесты	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> о возможностях функционирования разных единиц и форм в речевой деятельности. <i>Уметь:</i> производить лингвистический анализ языковых единиц с учётом их структуры, семантики и выполняемых в речи функций. <i>Владеть:</i> методикой развития интереса к лингвистике, сложным вопросам русского языка, способствовать формированию лингвистического	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклады и рефераты	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста, шкала

			мышления и расширению филологического кругозора.		оценива ния реферат а
--	--	--	---	--	--------------------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.

1. Коммуникативная и номинативная функции языка.
2. Способы формирования текстового времени.
3. Понятие модели и типового значения предложения.
4. Соотношение типовых значений предложения.
5. Понятие синонимического ряда моделей.
6. Текстовое время.
7. Представление о системе языка.
8. Характеристика единиц фонетического уровня языка.
9. Характеристика единиц синтаксического уровня языка.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Характеристика единиц морфологического уровня языка.
2. Характеристика единиц словообразовательного уровня языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов.
4. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова.
5. Понятие модели и типового значения предложения.
6. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему.
7. Словосочетание и предложение.
8. Главные семантические компоненты предложения – субъект и предикат.
9. Способы представления субъекта в предложении.
10. Способы представления предиката в предложении.

Примерные темы для рефератов

1. Русская традиция в мировой лингвистике.
2. Словари переводные, словари специальные и толковые.
3. Лексикография XIX века.
4. в языкознании.
5. Лексикография XX века.
6. «Словарь – памятник эпохи» – история создания словаря под ред. Д. Н. Ушакова.

7. «Большой академический словарь русского языка»
8. Проблемы и методы современной лексикографии. Компьютерная лексикография.
9. «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г. Н. Складчиковой.
10. Специфика словарей различного типа. Макроструктура и микроструктура словарей разных типов и жанров.
11. Задачи текстологии (Лихачев Д. С.)
12. «Большой толковый словарь» под главной редакцией С. А. Кузнецова. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря.
13. «Грамматический словарь русского языка» Андрея Анатольевича Зализняка.
14. Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода.
15. «Синтаксис русского языка» Дмитрия Николаевича Овсянникова-Куликовского.
16. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
17. Языковая система и речевая деятельность (Л. В. Щерба)
18. Лексикографические проекты А. С. Шишкова – последнего президента Академии Российской.
19. «Опыт областного великорусского словаря» А. Х. Востокова.
20. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
21. «Язык, речь, речевая деятельность» Алексея Алексеевича Леонтьева.
22. Справочники Дитмара Эльяшевича Розенталя.
23. «Основы фонологии» Н. С. Трубецкого.

Примерные темы для докладов

1. Филипп Фёдорович Фортунатов о происхождении глаголицы.
2. «Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста» (А. А. Зализняк)
3. Роман Осипович Якобсон как один из основоположников структурализма
4. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.
5. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.
6. Николай Сергеевич Трубецкой как один из создателей школы славянского структурализма в лингвистике.
7. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.
8. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист.
9. Фонологическая концепция Рубена Ивановича Аванесова.
10. Дмитрий Сергеевич Лихачев об искусстве слова и филологии.
11. Мысль и язык. Александр Афанасьевич Потебня как философ языка.

Примерные темы для курсовых работ

1. Семантика и структура сложных слов с корнем *–бог–* в старославянском языке.

2. Современные словообразовательные модели в компьютерной терминологии.
3. Словообразовательное гнездо с доминантой «слово».
4. Активные словообразовательные процессы в языке современной прессы.
5. Оказиональное словообразование в поэзии В.В.Маяковского.
6. Словообразование в области русских собственных имен.
7. Аббревиация как активный способ словообразования в современном русском языке (на материале прессы).
8. Словообразование прилагательных со значением цвета (по материалам словарей).
9. Использование эмоционально-оценочных суффиксов в современной прозе.
10. Морфологический способ словообразования (на материале сказок А.С.Пушкина).
11. Усечение как показатель тенденции к экономии словообразовательных средств в современном русском языке (специалист – спец, позитивный результат – позитив и под.).
12. Суффиксальные слова, семантически соотносимые со словосочетанием (*визитная карточка – визитка; машина неотложной помощи – неотложка*).
13. Словообразование в области лингвистической терминологии (на материале словарей лингвистических терминов).
14. Словообразовательное освоение заимствованных слов (на материале журналов моды).
15. Способы словообразования в языке конца XX в. (на материале «Толкового словаря русского языка конца XX в.» под ред. Г.Н.Скляревской).
- 16.. Метафора как тип переносного значения в прозе малых жанров Н. С. Лескова
17. Метафора как средство создания комического эффекта в рассказах А. П. Чехова.
18. Метонимия в осмыслении современных лингвистов.
19. Словарь как источник лингвистических сведений.
20. Лексическая система в зеркале лексикографии: отражение лексических парадигм в современных аспектных словарях.
21. Антропоцентрические смыслы в компонентном составе слов ЛСГ «Человек»- «Люди».
22. Слова с семантикой *время* в поэзии Б. Пастернака.
23. Семантическое наполнение слова *любовь* в поэзии А. Ахматовой.
24. Семантическое наполнение слова *поэт* в лирике М. Цветаевой.
25. Главенствующие ЛСГ посланий А. С. Пушкина друзьям-лицеистам.
26. Важнейшие ЛСГ в поэме А. Блока «Двенадцать» и их художественно-стилистическая роль.
27. Лексические средства характеристики любимых героев Л. Н. Толстого в романе «Война и мир» (по выбору).

28. Типы и стилистическая роль синонимов в поэме «Пугачев» С. Есенина.
29. Мир Обломова сквозь призму ЛСГ (по роману «Обломов» И. А. Гончарова).
30. Стилистически окрашенная лексика - средство создания комического (на материале пьес А. Н. Островского).
31. Диалог с читателем в произведениях Улицкой: «контактоустанавливающие» лексические средства.
32. Роль номинаций природных объектов в произведениях К. Паустовского.
33. Роль номинаций природных объектов для раскрытия авторской точки зрения в произведениях М. Пришвина (К. Паустовского – по выбору).
34. Средства воссоздания колорита эпохи в произведениях Акунина (по выбору).
35. Периферийная лексика и ее художественно-стилистическая нагрузка в ранней прозе М. Шолохова.
36. Военная лексика в произведениях М. Шолохова как средство бытописания и характеристики.
37. Концепт «СВЕТ (общество)» в лирике М. Лермонтова: средства экспликации.
38. Философская лексика в поэзии И. Бродского.
39. Место окказиональной лексики в системе изобразительно-выразительных средств В. Маяковского.
40. «Я» поэта сквозь призму ЛСГ предикатной лексики на материале произведений В. Маяковского; на материале произведений М. Цветаевой.
41. Роль лексического окружения в создании портрета Петербурга (по повестям Н.В. Гоголя).
42. Новое в политической лексике конца XX – начала XXI вв. (по материалам словарей и СМИ).
43. Лексика религии как средство создания образов-символов в поэзии «серебряного века».
44. Образ русского солдата по данным фразеологии, использованной в произведениях А. Твардовского.
45. Антонимия в пословицах и поговорках о содержании и смысле жизни.
46. Антонимия в пословицах и поговорках о труде и учении.
47. ЛСГ педагогической лексики в составе русских поговорок и пословиц.
48. Образный потенциал окказиональных фразеологизмов.
49. Лексические средства создания особенностей языковой личности «чудика» (по прозе В. Шукшина).
50. Слова советской эпохи как историзмы на современной газетной полосе.
51. Неологизация в области административной лексики и фразеологии.

Примеры тестов по дисциплине

1. Синонимический ряд представляет собой группа слов:

- А. *Похвалить, порадовать, подружиться, встретиться.*
- +Б. *Одобрительно, положительно, хорошо, благоприятно.*
- В. *Стол, парта, конторка, секретер.*

2. Среди нейтральных слов приведено стилистически окрашенное слово в строке:

+А. Восторг, благородство, благорасположение, дар.

Б. Станный, извилистый, необыкновенный, прекрасный.

3. Приведены только слова, в которых буква Ю обозначает два звука:

А. Люк, сюрреализм, дюшес, мюсли.

+Б. Вьючный, поющий, юмор, юлить.

В. Юлия, любовь, людный, нюх.

4. Мягкий знак обозначает только мягкость предшествующего согласного звука:

А. Вьюк, гуашь, стержень, даль.

+Б. Пальба, мебель, конь, свадьба.

В. Тюль, льет, оторопь, моль.

5. Неправильное ударение (ударение выделено жирным шрифтом) обозначено в слове:

А. Мыслить.

+Б. Мышление.

В. Мыслительный.

Г. Мысленно.

6. Слова с одинаковым корнем приведены в строке:

А. Силенка, бессильный, насилие, силикатный.

+Б. Нарядиться, разрядить, ряженный, наряд.

7. Способ образования слова *сенсационность*:

+А. Суффиксальный.

Б. Суффиксально-префиксальный.

В. Префиксальный.

Г. Безаффиксный.

8. Вслед экипажам и *навстречу* им двигалась людская толпа.

Выделенное слово – это:

А. Прилагательное.

+Б. Предлог.

В. Наречие.

Г. Существительное.

9. Существительные только среднего рода приведены в строке:

+А. Село, домино, шоссе, дитя.

Б. Кашне, домишко, атташе, семья.

В. Кенгуру, пюре, сердце, окно.

10. Только существительные, не имеющие формы множественного числа, представлены в строке:

А. Овес, чадо, сметана, забияка, студент.

+Б. Студенчество, глина, вино, сыр, веселье.

В. Хлеб, забияка, соломина, изоляция, кафе.

11. В доме не было *молока*.

Выделенное существительное употреблено в ... падеже.

А. Творительный.

Б. Винительный.

+В. Родительный.

12. Прилагательные относятся к следующим разрядам:

1. Лисий (воротник).

А. Притяжательное.

2. Лисий (характер).

Б. Качественное.

В. Относительное.

1-В, 2-Б.

13. Распределите прилагательные в соответствии со степенью сравнения.

1. Самый трудный.

А. Простая сравнительная.

25. Расположите предложения в соответствии со способом выражения подлежащего.

1. *Так сильно волновать больного очень опасно.*
2. *Солнце веющее с дождем строят радугу вдвоем.*
3. *Половина неба затянулась красным дымом.*

- А. Подлежащее- слово, номинативное.
 - Б. Подлежащее-словосочетание, синтаксически неделимое.
 - В. Подлежащее-словосочетание, семантически неделимое.
 - Г. Подлежащее-слово, инфинитивное.
- 1-Г, 2-Б, 3-В.

26. Второстепенный член предложения, выражающий второе наименование предмета, - это:

- +А. Приложение.
- Б. Дополнение.
- В. Определение.

27. Определите значение выделенных сказуемых.

1. *Ну, родня и дверями хлоп.*
2. *Давыдов начал не на шутку сердиться.*
3. *Лес в это время года прекрасен.*
4. *Автомобиль чихнул и рванул с места.*

- А. Действие лица.
- Б. Состояние лица.
- В. Состояние предмета.
- Г. Качественный признак.
- Д. Действие предмета.

1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д.

28. Составное сказуемое отличается от простого:

- А. Количеством слов.
- +Б. Аналитическим способом выражения вещественного и грамматического значения.

29. Установите соответствие выделенных сказуемых названным типам.

1. *Богатство спеси сродни.*
2. *Чичиков ушел в комнату одеться и умыться.*

- А. Простое глагольное.
- Б. Составное глагольное.
- В. Составное именное.

1-В, 2-А.

30. Приведенное предложение В селе зазвонили к вечерне:

- +А. Односоставное.
- Б. Двусоставное.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой по разделам «Лексика. Фразеология», «Фонетика», «Графика. Орфография» (4 семестр)

1. Современный русский язык как предмет науки. Основные задачи учебного курса.
2. Понятие о литературном языке.
3. Русский язык — национальный язык русского народа. Роль и функции современного русского языка.
4. Место русского языка в различных лингвистических классификациях.
5. Понятие о лексикологии как науке.
6. Слово — основной объект лексикологии.

7. Понятие о лексическом значении слова. Компонентный анализ слова как способ обнаружения составляющих лексического значения.
8. Системный характер лексики русского языка.
9. Парадигматические отношения в лексике и их проявление в тематических, лексико-семантических и др. группах (объединениях по денотативному, коннотативному и др. значениям).
10. Понятие о синтагматических и эпидигматических отношениях в лексике.
11. Понятие о моносемии и полисемии.
12. Типы значений слов и способы их группировки в структуре многозначного слова.
13. Метонимия и метафора как пути развития многозначности.
14. Использование многозначных слов в художественном тексте.
15. Лексикография. Толковые словари.
16. Явление омонимии в современном русском языке. Проблема тождества слова.
17. Виды омонимов.
18. Отличие явления омонимии от полисемии.
19. Пути возникновения омонимов в современном русском языке.
20. Явление синонимии как проявление парадигматических отношений в лексике. Понятие о синонимах.
21. Синонимический ряд. Типы синонимов.
22. Пути появления синонимов в современном русском литературном языке.
23. Использование синонимов в художественной речи.
24. Связь явления синонимии и явления многозначности.
25. Отличие явления гипонимии от явления синонимии.
26. Гипо-гиперонимические отношения в лексике.
27. Понятие о явлении антонимии. Типы антонимических оппозиций.
28. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
29. Типы антонимов в современном русском языке.
30. Использование антонимов в художественной речи.
31. Связь явления антонимии с другими явлениями в лексике: полисемией, синонимией.
32. Общая генетическая (по происхождению) характеристика лексики.
33. Исконно русская лексика. Ее основные пласты.
34. Понятие о заимствовании. Заимствованная лексика.
35. Основные признаки заимствованной лексики.
36. Освоение заимствованных слов русским языком.
37. Заимствованные слова, не освоенные русским языком. Их типы.
38. Пути и способы заимствования.
39. Заимствования из славянских языков.
40. Основные группы лексических заимствований из неславянских языков.

41. Старославянизмы в русском языке. Их характерные признаки.
42. Использование старославянизмов в художественной литературе.
43. Интернациональная лексика. Отношение к заимствованным словам в различные эпохи. Заимствование и борьба за чистоту русского языка. Высказывания о красоте русского языка.
44. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
45. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
46. Ядро и периферия лексического состава.
47. Внелитературные пласты лексики и фразеологии.
48. Устаревшие и новые слова в русской лексике. Классификация лексики пассивного состава.
49. Территориальные и социальные пласты периферийной лексики.
50. Диалектизмы и их классификация.
51. Фразеология как наука. Ее предмет и задачи.
52. Основные свойства фразеологизмов.
53. Характеристика фразеологизмов по происхождению.
54. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов.
55. Отношение фразеологических единиц к лексической системе языка.
56. Использование фразеологизмов в художественной речи.
57. Фразеологические словари.
58. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии.
59. Изменения в структуре и значении фразеологизмов.
60. Изменения в лексической системе русского языка в XX веке.
61. Фонетика как наука.
62. Основной объект фонетики.
63. Разделы и методы фонетики.
64. Понятие о фонетической транскрипции.
65. Правила фонетической транскрипции, её знаки.
66. Речевой поток и его сегменты.
67. Слоговое деление, его законы и принципы в современном русском языке.
68. Слог. Его признаки и составные элементы.
69. Типы слогов в современном русском языке.
70. Общая характеристика звука в акустическом аспекте.
71. Общая характеристика звука в артикуляционном аспекте.
72. Вокалическая система русского языка.
73. Изменения, мена и исторические чередования гласных.
74. Русский консонантизм. Классификация согласных звуков современного русского языка.
75. Понятие о позиции звука.
76. Сильные и слабые позиции гласных.
77. Сильные и слабые позиции согласных.
78. Позиционная мена согласных по звонкости/глухости.
79. Позиционная мена согласных по твердости/мягкости.

80. Позиционные изменения и исторические чередования согласных.
81. Русское словесное ударение. Общая характеристика.
82. Интонация в системе просодических средств. Ее роль и место в фонетике.
83. Представление об ИК.
84. Фонология как раздел фонетики.
85. Вопросы истории становления фонологии как науки.
86. ЛФШ и МФШ о понимании фонемы.
87. Функции фонемы.
88. Вопрос о количестве фонем в современном русском языке.
89. Состав и система гласных и согласных фонем (по различным фонологическим школам).
90. Понятие о парадигматике фонем.
91. Понятие о синтагматике фонем.
92. Орфоэпия. Ее предмет и задачи.
93. Основные орфоэпические нормы в области произношения гласных.
94. Основные орфоэпические нормы в области произношения согласных.
95. Основные причины и виды орфоэпических ошибок.
96. Орфоэпические и другие словари, затрагивающие вопросы произношения.
97. Общие правила русской орфоэпии.
98. Изменения в области орфоэпии. Старомосковское и новое произношение.
99. Регулировка произношения: роль ударения, основные тенденции его постановки в современном русском языке.
100. Графика как наука. Ее предмет и задачи.
101. Небуквенные графические средства.
102. Русский алфавит.
103. Виды букв.
104. Фонематический принцип русской графики.
105. Значения гласных букв. Обозначение на письме гласных звуков.
106. Значения согласных букв. Обозначение на письме согласных звуков. Обозначение «йота».
107. Слоговой (буквосочетательный, позиционный) принцип русской графики.
108. Отступления от слогового принципа русской графики.
109. Вопросы истории русской графики и орфографии.
110. Реформы графики и орфографии.
111. Орфография как наука. Ее предмет и задачи. Части орфографии.
112. Принципы русской орфографии, действующие для написания букв.
113. Морфологический принцип русской орфографии.
114. Отступления и ограничения к морфологическому принципу русской орфографии.
115. Фонетический принцип русской орфографии.

116. Традиционный принцип русской орфографии.
117. Правила употребления прописных букв.
118. Виды сокращений слов на письме.
119. Орфографические словари.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой по разделу «Морфология. Часть 1. Именные части речи» (6 семестр)

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Система частей речи в современном русском языке.
3. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
4. Понятие о грамматической категории.
5. Виды грамматических категорий.
6. Имя существительное как часть речи.
7. Собственные и нарицательные имена существительные.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
9. Категория одушевлённости-неодушевлённости.
10. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
11. Категория рода имен существительных в современном русском языке, её значение и грамматическое выражение.
12. Род несклоняемых существительных.
13. Категория числа имен существительных, её значение и грамматическое выражение.
14. Склонение существительных.
15. Имя прилагательное как часть речи.
16. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
17. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, формоизменение и синтаксические функции.
18. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке.
19. Склонение прилагательных.
20. Субстантивация имен прилагательных.
21. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.
22. Относительные прилагательные.
23. Притяжательные прилагательные.
24. Имя числительное.
25. Количественные числительные.
26. Собирательные числительные.
27. Вопрос о порядковых числительных в современной грамматике.
28. Местоимение как часть речи.
29. Лексико-грамматические разряды местоимений.

30. Разряды местоимений по их соотношению с другими именами.

**Примерные вопросы к экзамену по разделу «Морфология»
(7 семестр)**

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Понятие частей речи.
3. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
4. Понятие о грамматической категории.
5. Имя существительное как часть речи.
6. Собственные и нарицательные имена существительные.
7. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
8. Категория одушевлённости-неодушевлённости.
9. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
10. Категория рода имен существительных в современном русском языке, её значение и грамматическое выражение
11. Категория числа имен существительных, её значение и грамматическое выражение.
12. Склонение существительных.
13. Имя прилагательное как часть речи.
14. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
15. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, формоизменение и синтаксические функции.
16. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке.
17. Склонение прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.
20. Относительные прилагательные.
21. Притяжательные прилагательные.
22. Имя числительное.
23. Количественные числительные.
24. Собирательные числительные.
25. Вопрос о порядковых числительных в современной грамматике.
26. Местоимение как часть речи.
27. Лексико-грамматические разряды местоимений.
28. Глагол как часть речи.
29. Грамматические категории глагола в современном русском языке.
30. Инфинитив.
31. Категория вида глагола. Типы видовой корреляции.
32. Категория залога. Система залоговых отношений в современном русском языке.

33. Категория времени глагола.
34. Безличные глаголы в современном русском языке.
35. Категория лица глагола. Правописание личных окончаний.
36. Категория наклонения глагола.
37. Связь глагольных категорий времени и вида.
38. Продуктивные и непродуктивные классы глагола.
39. Спряжение глагола.
40. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
41. Переходные и непереходные глаголы в современном русском языке.
42. Словообразовательные классы глаголов.
43. Причастие как особая форма глагола.
44. Образование действительных и страдательных причастий.
45. Полные и краткие формы причастий и их употребление.
46. Деепричастие. Образование и синтаксические функции деепричастий.
47. Наречие. Семантико-функциональные разряды наречий.
48. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке.
49. Степени сравнения качественных наречий, их образование и значение.
50. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
51. Основные семантические разряды слов категории состояния. Степени сравнения.
52. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд.
53. Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции.
54. Частицы. Разряды частиц. Их функции.
55. Союзы, их семантика и употребление.
56. Предлоги, их семантика и употребление.
57. Переход знаменательных слов в служебные.
58. Междометия как особый лексико-грамматический разряд.
59. Вопрос о звукоподражаниях.
60. Модальные слова.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис простого предложения» (8 семестр)

1. Синтаксис в системе языка.
2. Основные единицы синтаксиса.
3. Типы, способы и средства связи и синтаксических единиц.
4. Словосочетание как единица синтаксиса: признаки и функция.
5. Понятие формы словосочетания.
6. Концепции словосочетания в синтаксической традиции и в современной синтаксической науке.
7. Согласование как грамматический способ связи в словосочетании.

8. Управление как грамматический способ связи в словосочетании.
9. Примыкание как грамматический способ связи в словосочетании.
10. Синтаксически несвободные словосочетания. Их отличие от свободных и фразеологических сочетаний.
11. Именные словосочетания.
12. Глагольные словосочетания.
13. Наречные словосочетания.
14. Грамматическое значение словосочетания.
15. Предложение как основная единица синтаксиса.
16. Понятие предикативности.
17. Принципы классификации предложений.
18. Понятие структурной схемы и семантической структуры простого предложения.
19. Понятие модели предложения в функциональном синтаксисе.
20. Понятие о пропозиции.
21. Понятие о субъекте и предикате.
22. Понятие парадигмы простого предложения.
23. Повествовательные предложения.
24. Вопросительные предложения.
25. Побудительные предложения.
26. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.
27. Двусоставные предложения. Предикативные отношения между главными членами, характер синтаксической связи.
28. Грамматическая основа двусоставного предложения.
29. Подлежащее как главный член двусоставного предложения.
30. Способы выражения подлежащего.
31. Сказуемое как главный член двусоставного предложения.
32. Типы глагольного сказуемого.
33. Простое глагольное сказуемое.
34. Составное глагольное сказуемое.
35. Значения вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом.
36. Составное именное сказуемое, роль составляющих его компонентов.
37. Понятие о связке. Виды связок.
38. Понятие осложненного сказуемого.
39. Односоставные предложения и их типология.
40. Структурно-семантическая характеристика односоставного определённо-личного предложения.
41. Структурно-семантическая характеристика односоставного неопределённо-личного предложения.
42. Структурно-семантическая характеристика односоставного обобщённо-личного предложения.

- | | |
|---|----------------|
| 43. Структурно-семантическая характеристика | односоставного |
| безличного предложения. | |
| 44. Структурно-семантическая характеристика | односоставного |
| инфинитивного предложения. | |
| 45. Структурно-семантическая характеристика | односоставного |
| номинативного предложения. | |
| 46. Структурно-семантическая характеристика | односоставного |
| генитивного предложения. | |
| 47. Номинатив и его функции в сопоставлении с главным членом | |
| номинативного предложения. | |
| 48. Распространенное предложение. Понятие детерминанта как | |
| присхемного распространителя. | |
| 49. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение и | |
| его разновидности. | |
| 50. Определение как второстепенный член присловного характера. | |
| 51. Структурно-семантическая характеристика приложений. | |
| 52. Дополнение как второстепенный член присловного характера. | |
| 53. Обстоятельство как второстепенный член присловного характера. | |
| 54. Синкретизм в сфере второстепенных членов предложения. | |
| Структурно-семантический анализ второстепенных членов предложения как | |
| средство выражения синкретизма. | |
| 55. Неполные предложения и их разновидности. Приемы анализа | |
| неполных предложений. | |
| 56. Эллиптические предложения, их специфика, разновидности. | |
| 57. Фразеологизированные высказывания и нечленимые предложения в | |
| современном русском языке. | |
| 58. Безглагольные побудительные высказывания. | |
| 59. Значение порядка слов в предложении. | |
| 60. Актуальное членение предложения. Средства выражения | |
| актуального членения. | |

Примерные вопросы к экзамену по разделам «Синтаксис простого осложнённого предложения», «Синтаксис сложного предложения» (10 семестр)

1. Понятие осложнённого предложения.
2. Понятие однородности.
3. Структурные и семантические признаки однородных членов.
4. Однородные члены с обобщающим словом. Варианты пунктуации.
5. Вопросы об однородных сказуемых.
6. Семантика отношений однородных членов.
7. Средства выражения однородности в русском языке.
8. Знаки препинания при однородных членах.
9. Понятие об обособлении.
10. Общие и частные условия обособления.

11. Понятие о полупредикативных обособленных оборотах.
12. Структурно-семантическая характеристика полупредикативных обособленных оборотов.
13. Обособленные обороты со значением уточнения и пояснения (структурно-семантическая характеристика).
14. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.
- 15.
16. Понятие сравнительного оборота (структурно-семантическая характеристика).
17. Парцелляция как средство экспрессивного синтаксиса. Разграничение понятий парцелляции и присоединения.
18. Условия обособления согласованных и несогласованных определений.
19. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
20. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.
21. Условия обособления приложений.
22. Знаки препинания при обособленных приложениях.
23. Условия обособления обстоятельств.
24. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
25. Вводный компонент. Его структурно-семантическая характеристика.
26. Варианты пунктуации при вводных конструкциях.
27. Вставные конструкции, их пунктуационно-семантическая характеристика.
28. Варианты пунктуации при вставных конструкциях.
29. Обращение как осложняющий компонент предложения. Семантика и способы выражения обращений.
30. Знаки препинания при обращениях.
31. Обращения и вокативные предложения.
32. Сложное предложение как синтаксическая единица.
33. Грамматическое значение и структура сложного предложения.
34. Сложное предложение и его отличия от простого предложения.
35. Интонационные особенности сложного предложения.
36. Классификация сложных предложений по функциональной направленности (цели высказывания). Классификация сложных предложений по эмоциональной окраске.
37. Особенности внутреннего строения предикативных единиц сложного предложения.
38. Средства связи предикативных частей сложного предложения.
39. Языковые средства, создающие структурную и семантическую цельность сложного предложения.
40. Вопрос о сочинении и подчинении в лингвистической науке.
41. Различные подходы к классификация сложных предложений.

42. Классификация сложных предложений по средствам связи частей.
43. Основные разновидности сложных предложений – союзные и бессоюзные.
44. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
45. Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями.
46. Сложносочиненные предложения с соединительно-отрицательными отношениями.
47. Сложносочиненные предложения с соединительно-отождествительными отношениями.
48. Сложносочиненные предложения с собственно противительными отношениями.
49. Сложносочиненные предложения с сопоставительными отношениями.
50. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями выбора (альтернативы).
51. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями чередования.
52. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями неразличения.
53. Сложносочиненные предложения с соединительно-градационными отношениями.
54. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Средства выражения этих отношений.
55. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
56. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
57. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
58. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры присубстантивно-атрибутивного типа.
59. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры изъяснительного типа.
60. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры местоименно-соотносительного типа. Местоименно-союзно-соотносительные предложения.
61. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (общая характеристика).
62. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с временной придаточной частью.
63. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с целевой придаточной частью.
64. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с условной придаточной частью.
65. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с сопоставительной придаточной частью.

66. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры со сравнительной придаточной частью.
67. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с уступительной придаточной частью.
68. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с причинной придаточной частью.
69. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточной частью, имеющей значение следствия.
70. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточной частью, имеющей значение присоединения.
71. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с цепной связью (последовательное подчинение).
72. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с параллельным однородным соподчинением придаточных частей.
73. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с параллельным неоднородным соподчинением придаточных частей.
74. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
75. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
76. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.
77. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава.
78. Многочленные сложные предложения.
79. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
80. Выражение категории времени в бессоюзном сложном предложении.
81. Основные отличия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи.
82. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения.
83. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса.
84. Понятие микротемы текста. Смысловые связи предложений в тексте.
85. Структурные средства связи в тексте.
86. Принципы русской пунктуации.
87. Функции знаков препинания.
88. Отделяющие знаки препинания в простом предложении.
89. Выделяющие знаки препинания в простом предложении.
90. Отделяющие знаки препинания в сложном предложении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать более 40 баллов.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин кол-во баллов</i>	<i>Макс кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	2	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	9	28
Рубежный контроль	Тестирование	9	14
Всего за семестр		20	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18–10 б., 70–40 % – 9–3 б., 30–0 % – 2–0 б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100%–80% правильных ответов – 28–20 б., 70–40 % –19–10 б., 30–0 % – 9–0 б.).

Преподавание дисциплины «Современный русский язык» предполагает следующие **формы учебной деятельности**: практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

Главное внимание в **лекционном курсе** должно быть уделено коммуникативно-текстовым функциям компонентов грамматической системы русского языка, особенностям реализации грамматических значений в разных текстах, закономерностям построения связного текста. В результате освоения дисциплины студенты должны сформировать системное представление о грамматическом строе языка, главной функцией которого является коммуникативная функция.

Практические занятия должны быть посвящены главным образом

выработке навыков анализа языкового материала, выработке умений классифицировать слова по их категориально-семантическим значениям, характеризовать способы организации текста, характеризовать коммуникативные регистры; выработке навыка использования синтаксических синонимов при составлении и/или редактировании текста.

Контроль работы на **практических занятиях** предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций студентов не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, тесты минимальной компетентности, портфолио, конспекты.

Тестирование даёт возможность набрать до 14 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что, поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетенций можно считать выполнение заданий теста на 60%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися развития основных событий литературного и языкового процессов, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, проводить лингвостилистический анализ текста.

Устный опрос/ индивидуальное собеседование – форма контроля, предполагающая групповое / индивидуальное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к опросу и индивидуальному собеседованию:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного опроса и индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Проверка **конспекта** практикуется один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Содержание	Баллы
4	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12–15
3	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10–12

2	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6–9
1	Идея конспектируемого материала не полностью представлена, отсутствует его понимание автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3–5
0	Конспектируемый материал недостаточен, идеи первоисточника не отражены	0–2

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин кол-во баллов</i>	<i>Макс кол-во баллов</i>
Контроль самостоятельной работы	Проверка материалов докладов	0	20
	Проверка конспектов	0	20
Всего		0	40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 15-20 баллов (0 – признак не сформирован, 1-7 балл – чётко не выражен, 8-14 балла – выражен чётко; 15-20 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом).

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	0	1–7	8–14	15–20

Проверка **конспекта** практикуется один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Содержание	Баллы
4	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	15–20
3	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10–14
2	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	5–9
1	Идея конспектируемого материала не полностью представлена, отсутствует его понимание автором, наличие ошибок в изложенном материале.	2–4
0	Конспектируемый материал недостаточен, идеи первоисточника не отражены	0–1

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, к зачету, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Вопросы к **зачету** предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка «**незачет**» (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (41-100 баллов) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Оценка реферата на самостоятельно выбранную студентом тему (по согласованию с преподавателем).	0	20
Подготовка презентации	Презентация по самостоятельно выбранной студентом (в начале семестра) теме (по	0	20

	согласованию с преподавателем)		
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в *Заключении* подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Содержание	Баллы
4	Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста	12–15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10–12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6–9
1	Идея статьи с трудом просматривается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3–5
0	Реферируемый материал представлен недостаточно, идея не отражена	0–2

Методические рекомендации к выполнению курсовых работ

Курсовая работа является особой формой учебно-исследовательской работы студентов. Его (её) примерный объем – 1 усл. п. л. (24 страницы через полуторный интервал 14 кеглем в распечатке).

Студент пишет курсовую работу индивидуально, согласуя с научным руководителем аспекты исследования, его цель и конкретные задачи, характер языкового материала и приёмы его анализа. Преподаватель, под руководством которого выполняется работа, рекомендует научную литературу, корректирует исследование студента, направляя его в нужное русло. Преподаватель дает заключение о выполненной работе и отражает его в виде рецензии.

Список изученных научных источников должен составлять не менее 10 единиц: научных статей, монографий, пособий и справочников. Ссылки на использованные научные источники и словари в тексте работы обязательны.

Картотека исследования должна быть собрана студентом, обработана по соответствующим лингвистическим словарям, справочникам и приложена к работе. Объем языковой картотеки определяется характером темы.

Введение предполагает формулирование цели, исследовательских задач, методов анализа языкового материала, мотивацию обращения к данной теме.

Теоретическая глава должна содержать основные научные положения, представленные в работе. Студент должен обнаружить знакомство с изученной научной литературой, разнообразными точками зрения на предмет исследования, определить свое отношение к ним.

Собственно исследовательская глава должна включать многоаспектный анализ материала, построенный на его классификации. В *Заключении* должны быть сделаны выводы, демонстрирующие самостоятельность студента в описании материала и его оценке. Работа завершается списком литературы, который должен соответствовать стандарту (1. Список источников материала. 2. Список использованных словарей. 3. Список использованной литературы).

Шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания экзамена

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450288> (дата обращения: 15.05.2023).
- Современный русский язык: сб.упражнений: учеб.пособие для вузов / Лекант П.А.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 314с. – Текст: непосредственный.**
2. **Современный русский язык: учебник для вузов / Лекант П.А.,ред. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 493с. – Текст: непосредственный.**
- Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Шаповалова Т. Е. Тестовые задания по синтаксису современного русского языка: учеб.пособие / Т. Е. Шаповалова. - М. : МГОУ, 2019. - 114с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

4. Аналитизм в лексико-грамматической системе русского языка. Монография / Под ред. П.А. Леканта. – М.: МГОУ, 2011.
5. Бабайцева В. В. Система членов предложения в русском языке. М., 2011.
6. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511876> (дата обращения: 14.06.2023).
7. **Лекант, П.А.** Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке: моногр / П. А. Лекант. - М. : МГОУ, 2015. - 86с. - Текст: непосредственный.
8. **Практический курс современного русского языка: сб.упражнений / Лекант П.А.,ред. - М. : Высш.шк., 2003. - 335с. – Текст: непосредственный.**
9. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511359> (дата обращения: 14.06.2023).

10. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511877> (дата обращения: 14.06.2023).
11. Солодуб Ю. П. Сопоставительный анализ структуры лексического и фразеологического значений // Филологические науки. 1997. № 5. С. 43–54.

6.3 Словари

1. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 2001.
2. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986 и др. изд.;
3. Лекант П. А. Леденёва В. В. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2007.
4. Мысли о русском слове. Хрестоматия / под ред. П. А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989. Современный русский язык. Словарь-справочник. Пособие для учителя / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант / под ред. П. А. Леканта. М.: Просвещение, 2005.
6. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. М., 2006.
8. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1987 и др. изд.
9. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х тт. М., 1985 и др. изд.
10. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1978 и др. изд.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х тт. / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. М., 1987.
12. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: Т. 1–2. М., 1993.
13. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ):

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.ebiblioteka.ru/> База данных ИВИС
ЭБС znanium.com

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС)
«Университетская библиотека online»
www.studentlibrary.ru ЭБС "Консультант студента"
<http://www.bibliorossica.com> Электронно-библиотечная система
БиблиоРоссика
<http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт»

Электронно-образовательные системы (ЭОР)

Достижения корпусной лингвистики:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;
<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка.

Отечественные проекты:

<http://cfrl.ru/cfrl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка».
<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
<http://www.philology.ru> – сайт научной литературы по разделам филологии;
<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»
<http://www.znaniy.com> – сайт учебной литературы;
<http://www.knigafond.ru> – сайт художественной литературы;
<http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку;
<http://www.about-russian-language.com> – учебники по русскому языку;
www.slovesnik.ru - учебно-методические работы по русскому языку;

Словари русского языка: Эл. ресурс [http://slovari.yandex.ru/]

<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека
<http://www.philology.ru> Русский филологический портал
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.gramota.ru> образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
<http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.