

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины
Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель
Захарова Надира Летфулловна, профессор

Рабочая программа дисциплины «Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 8 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации»: повышение качества профессиональной подготовки бакалавров. Обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика игры». Освоение дисциплины «Организация развивающей среды ДОО» является необходимой основой для прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.19 «Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации» относится к циклу вариативных дисциплин, (федеральный компонент). Общее количество часов по курсу – 72, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 2 зачетных единиц (очное отделение). Общее количество часов по курсу – 72, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 2 зачетных единиц (заочное отделение).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения | |
|--------------------------------------|----------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 | 72 |
| Контактная работа* | 38,3 | 8,3 |
| Лекции | 12 | 2 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 24 | 4 |
| Самостоятельная работа | 24 | 54 |
| Экзамен | 8 семестр | 8 семестр |

**3.2. Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|--|
| | Лекции | Практические и лабораторные занятия |
| Тема 1. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как фактор повышения эффективности педагогического процесса | 2 | 6 |
| Тема 2. Особенности развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 6 |
| Тема 3. Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 4 |
| Тема 4. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 4 |
| Тема 5. Обоснование технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 2 | 3 |
| Тема 6. Состояние организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 3 |
| Тема 7. Технология организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 2 |
| Тема 8. Реализация технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 2 |
| Тема 9. Интерпретация результатов внедрения технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и обоснование условий ее реализации | 1 | 3 |
| Тема 10. Особенности организации предметно развивающей среды для детей дошкольного возраста | 1 | 3 |
| Итого | 12 | 36 |

**Содержание дисциплины
По заочной форме обучения**

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|---------------------|--|
| | Лекции | Практические и лабораторные занятия |
| Тема 1. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как фактор повышения эффективности педагогического процесса | - | 1 |
| Тема 2. Особенности развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | - | |
| Тема 3. Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 2 | 1 |
| Тема 4. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | - | 1 |
| Тема 5. Обоснование технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | - | 1 |
| Тема 6. Состояние организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | - | |
| Тема 7. Технология организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | - | 1 |
| Тема 8. Реализация технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | - | |
| Тема 9. Интерпретация результатов внедрения технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и обоснование условий ее реализации | - | 1 |
| Тема 10. Особенности организации предметно развивающей среды для детей дошкольного возраста | - | |
| Итого | 2 | 6 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным

путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

| Название тем | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов | Кол-во часов. | | Формы само- работы | Методическо- е обеспечение | Форма отчётности |
|-------------------------|---|---------------|------|--|--|--|
| | | Д.о. | З.о. | | | |
| Предмет и задачи курса. | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности. | 2 | 8 | Анализ литературных источников, конспектирование | ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы | Конспект, индивидуальное собеседование |

| | | |
|--|---|--|
| Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | Особенности развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении | Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как фактор повышения эффективности педагогического процесса |
| Сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка, безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности. | Место педагога в предметно-развивающей среде ДОО | Функции предметно-развивающей среды ДОО. Задачи предметно-развивающей среды. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОО. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования. |
| 2 | 2 | 2 |
| 8 | 8 | 8 |
| Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование |
| См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы |
| Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Реферат, индивидуальное собеседование |

| Реализация технологии организации развивающей среды в ДОО | Технология организации развивающей среды в ДОО | Состояние организации развивающей среды в ДОО | Обоснование технологии организации развивающей среды. | Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении |
|---|--|--|--|---|
| Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста. | Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста | Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Методические приемы работы с предметноразвивающей средой. | Атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д. | Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование |
| См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы |
| Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Реферат, индивидуальное собеседование | Реферат, индивидуальное собеседование | Реферат, индивидуальное собеседование | Реферат, индивидуальное собеседование |

| Развивающая среда ДОО на предмет реализации принципов | Психолого-педагогическая и методическая литература | Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста | Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОО: характеристики | Интерпретация результатов внедрения технологии организации развивающей среды в ДОО |
|---|--|---|---|--|
| <p>Провести анализ предметно-развивающей среды ДОО на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОО, в котором проходила педагогическая практика)</p> | <p>Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.</p> | <p>Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей дошкольного возраста.</p> | <p>Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы: дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования.</p> | <p>Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.</p> |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 96 | 3 | 2 | 5 | 6 |
| Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование | Анализ литературных источников, конспектирование |
| См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы | См. список литературы |
| Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Коллоквиум, индивидуальное собеседование | Реферат, индивидуальное собеседование |
| Всего: | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия)2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия)2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|------------------|
| УК-2 | подготовы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) | <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - существенную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста</p> | Комбинированный опрос | 41-60 баллов |
| | привлечены | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) | <p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p> | Комбинированный опрос, презентация, тест | 61-100 баллов |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|---|--|
| ОПК-8 | пороговый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) | Знать: педагогические условия общения и развития дошкол образовательной организации ; Уметь организовывать развивающую среду для детей дошк возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и дошкольников в образовательной организации; Владеть приемами, методами и технологиями ор педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста |
| | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) | Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для осуществления педагогической работы в образовательных учр проектировать и организовывать педагогическую деятельность н математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными средствами воспитания и обучения в области преподавания му фольклорной деятельности |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия и категории.
2. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные проблемы дошкольной педагогики.
3. Этапы и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
4. Стратегия развития дошкольного образования в России: направления, цель и задачи, функции деятельности дошкольных образовательных организаций.
5. История дошкольной педагогики в России и за рубежом.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя: характеристика основных документов в области дошкольного образования (цель, задачи, структура,

принципы реализации).

7. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая дифференциация.
8. Цель и задачи воспитания детей до семи лет жизни. Педагогические теории воспитания и развития дошкольников.
9. Модель педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.
10. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Характеристика его составных компонентов.
11. Предметная деятельность детей раннего возраста. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенком раннего возраста.
12. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Роль в развитии ребенка. Требования к построению. Характеристика средств данной среды.
13. Основы педагогического общения с детьми дошкольного возраста. Факторы, определяющие деятельность общения. Средства общения. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Формы общения детей со сверстниками. Технология педагогического общения.
14. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы игры. Место игры в педагогическом процессе ДОО на разных возрастных этапах. Классификации игр. Общая характеристика игр.
15. Характеристика игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, дидактические, игры – экспериментирования (задачи и методики организации).
16. Игрушка как фактор развития ребенка. Педагогические условия использования игрушки на разных возрастных этапах дошкольного детства. Требования к игрушке. Проблемы выбора современной игрушки.
17. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Цель и задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания в детском саду, их взаимосвязь. Виды детского труда. Специфика их содержания.

Практические задания

1. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание.
2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть структуру предметно-развивающей среды в ДООУ.
2. Какие зоны должна содержать предметно-развивающая среда в ДООУ. 3. От чего зависит модель предметно-развивающей среды в группе.

Контрольная работа

Методические рекомендации: Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном виде, в соответствии с требованиями, удобна для проверки и хранения.

В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение студентами 2 контрольных работ. Каждая работа содержит в себе ряд заданий теоретического характера. Критерии оценивания: Правильное выполнение всех заданий контрольной работы, полный, развернутый, обоснованный и аргументированный ответ оценивается в 5 баллов. Невыполнение или неверное выполнение половины заданий – 2 балла.

Контрольная работа №1: 1. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание. 2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты. 3. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. 19 4. Инвариантные компоненты образовательной модели. 5. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДООУ.

Контрольная работа №2: 1. Подвижная игра как основное средство и метод физического воспитания. 2. Модель предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДООУ на основе современных инновационных технологий. 3. Введение ребенка в мир познания искусств. Игра и игры-драматизации. 4. Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы М. Монтессори при создании подготовленной среды. 5. Свободная работа в классах Монтессори

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно

предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|----------------------|--|
| Устный опрос | до 20 баллов |
| Посещаемость занятий | до 20 баллов |
| Презентация | до 20 баллов |
| Зачёт | до 40 баллов |

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

| | | |
|------------|----------|--|
| зачтено | 41-100 | бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>
2. Инновационная активность педагога [Текст]: проблемы и перспективы исследования / Захарова Н.Л., ред. - М.: МГОУ, 2016. - 140с.
3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

5. Ходакова, Н.П. Совершенствование профессиональной подготовки педагога дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс]. - М.: Инфра-М, 2015. - 15 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523397>

6.3.

Электронно-программные средства

| | |
|--|---|
| www.pedopyt.ru | Медiateка педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины «Организация образовательной и развивающей среды ДОО» должен делать акцент на принципах соотношения научности и доступности, наглядности, проблемности, системности, приоритета мировоззренческих позиций, ценностного, деятельностного и коммуникативного; использовать методы и технологии обучения в соответствии с разделами курса; представлять студентам социальные проблемы, связанные с музыкальным искусством и предлагать им анализировать эти проблемы, находить их решение; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций, использовать информационные технологии:

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для специальности «Дошкольное образование».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/
Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/
корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066
3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB
DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x
900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI
CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32
бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB
DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB
SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5 ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Projecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» / Составитель: Рубинчик Ю.С. – М.: МГОУ, 2016.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).