

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» 06 2020 г.

№

Президент

/ Е.Е. Суслин /



Программа производственной практики (педагогической)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от «29» 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от «12» 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Год набора 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики.....	7
6. Форма отчётности по практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26
11. Приложения	27

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Целью производственной (педагогической) практики организации является формирование целостного представления об особенностях организации психологического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках образовательной организации.

1.2. Задачи практики:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми с нарушениями развития в условиях образовательной организации с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития.

3. Апробировать методы психологической диагностики и выстраивать программу коррекционно-развивающей работы, актуальной для детей и подростков.

4. Проводить математическую обработку информации и представлять результаты исследования, формулировать выводы.

5. Участвовать в мероприятиях образовательной организации, способствующей духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и подростков с особыми образовательными потребностями, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

6. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с коллективом дошкольной образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

ПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»

ПК-3 «готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ПК-4 «способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»

ПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»

ПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»

ПК-7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»

ПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»

ПК-9 «способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования»

ПК-10 «способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»

ПК-11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специального психолога и занимает важное место в структуре учебного процесса.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в вариативную часть блока дисциплин Б2.П «Производственная практика» учебного плана направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Специальная психология».

Практике предшествует изучение дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии» и «Специальная психология детей и подростков», дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Профессиональная этика и деонтология специального психолога», дисциплин по выбору: «Введение в профессиональную деятельность специального психолога»/ «Профессиональная деятельность специального психолога образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Семейная психокоррекция». Логически педагогической практике в качестве специального психолога в дошкольной образовательной организации предшествует учебная (ознакомительная) практика.

Прохождение практики обеспечивает практическую базу для дальнейшего изучения дисциплин: «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии», дисциплин по выбору: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов»/ «Психологическое сопровождение детей инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации», «Патопсихология»/ «Основы психотерапии»; преддипломной практики, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения – стационарная (на базе образовательной организации).

Форма проведения практики – на 3 курсе – дискретно (на 2 периода); на 4 курсе – непрерывно.

Место проведения практики – образовательные организации Москвы и Московской области.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа 840 часов, контроль – 15,6 часа.

Производственная (педагогическая) практика проводится на заочном отделении 16 недель. На 3-ем курсе в 6 семестре – дискретно проводится две практики по 4 недели; на 4-ом курсе в 8 семестре – 8 недель.

Практики завершаются зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

3 курс

№	этапы	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап:	Установочная конференция на факультете (прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана производственной (педагогической) практики, получение инструкций и заданий от руководителя практики; получение информации по формам отчётности) Самостоятельная работа: работа с литературой (работа с периодическими изданиями, подбор методической литературы и т.д.)	Дневник практики
2.	Подготовительный этап:	Знакомство с базой практики. Работа с данными психолого-медико-педагогических комиссий. Актуализация сведений о структуре нарушений контингента детей образовательной организации, их психологических особенностях и особенностях психологического изучения. Самостоятельная работа: Подбор методического сопровождения психодиагностической и психокоррекционной работы.	Дневник и отчёт по практике
3.	Основной этап:	Подготовка и апробация психодиагностических; определение направления психокоррекционных занятий. Составление рекомендаций для педагогов и родителей в рамках организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Разработка сценария внеурочного мероприятия. Проведение и анализ внеурочного мероприятия. Самостоятельная работа: математическая обработка информации и представление результатов исследования, формулировка выводов.	Дневник (конспекты занятий, их анализ; рекомендации педагогам и родителям; сценарий внеурочного мероприятия) и отчёт по практике

4.	Заключительный этап:	Консультации руководителя практики. Оформление дневника практики. Подготовка отчёта по учебной практике. Заключительная лекция. Подведение итогов практики	Защита дневника и отчёта по практике
			зачёт с оценкой

4 курс

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап:	Установочная конференция на факультете (прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана производственной (педагогической) практики, получение инструкций и заданий от руководителя практики; получение информации по формам отчётности) Самостоятельная работа: работа с литературой (работа с периодическими изданиями, подбор методической литературы и т.д.)	Дневник практики
2.	Подготовительный этап:	Знакомство с базой практики. Работа с данными психолого-медико-педагогических комиссий. Актуализация сведений о структуре нарушений контингента обучающихся, их психологических особенностях и особенностях психологического изучения. Самостоятельная работа: Подбор методического сопровождения психодиагностической и психокоррекционной работы.	Дневник и отчёт по практике

3.	Основной этап:	Подготовка и апробация психодиагностических и психокоррекционных занятий. Составление рекомендаций для педагогов и родителей в рамках организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Самостоятельная работа: математическая обработка информации и представление результатов исследования, формулировка выводов.	Дневник (конспекты занятий, их анализ; рекомендации педагогам и родителям) и отчёт по практике
4.	Заключительный этап:	Консультации руководителя практики. Оформление дневника практики. Подготовка отчёта по учебной практике. Заключительная лекция. Подведение итогов практики	Защита дневника и отчёта по практике
			зачёт с оценкой

6. Форма отчётности по практике:

1. Дневник практики.
2. Отчет о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-3 «готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-4 «способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-9 «способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-10 «способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Психологические особенности лиц с нарушенным развитием. Уметь. Составлять психологическое заключение. Владеть. Навыками составления коррекционно-развивающей программы.	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей лиц с нарушенным развитием; - психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	41-60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Особенности психического развития детей, относящихся к различным группам нарушений развития. Уметь. Составлять психологическое заключение и определять направления коррекционно-развивающей работы. Владеть. Навыками применения знаний о психологических особенностях лиц с ОВЗ при составлении коррекционно-развивающей программы.	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей детей с нарушенным развитием; - психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	61-100

ПК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Перечень методического и технического обеспечения процедуры диагностики и коррекции психологических особенностей детей с ОВЗ. Уметь. Определять направления коррекционно-развивающей работы и подбирать соответствующее методическое и техническое обеспечение.	Защита дневника практики (- психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Перечень методического и технического обеспечения процедуры диагностики и коррекции психологических особенностей детей с ОВЗ. Уметь. Определять направления коррекционно-развивающей работы и подбирать соответствующее методическое и техническое обеспечение. Владеть. Навыками организации процедуры психодиагностического исследования, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Защита дневника практики (- психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	61 – 100
ПК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Психологические особенности детей при основных видах нарушений развития. Уметь. Составлять психологическое заключение. Владеть. Навыками составления психологического заключения.	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей; - психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Психологические особенности детей при основных видах нарушений развития. Уметь. Составлять психологическое заключение по итогам анализа данных ПМПК и результатам психодиагностики. Владеть. Навыками проведения психодиагностики, составления психологического заключения и определения направлений коррекционно-развивающей программы.	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей; - психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	61 – 100

ПК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основы планирования деятельности психолога. Уметь. Планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность. Проводить анализ собственной деятельности. Владеть. Навыками планирования и организации собственной деятельности в рамках исследования.	Защита дневника практики (- индивидуальный план; - сценарий внеурочного мероприятия) Защита отчёта	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основы планирования деятельности психолога в рамках психодиагностической и коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации. Уметь. Планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность. Проводить анализ собственной деятельности. Владеть. Навыками планирования, организации, самоанализа и совершенствования собственной деятельности в рамках исследования.	Защита дневника практики (- индивидуальный план; - сценарий и анализ внеурочного мероприятия) Защита отчёта	61 – 100
ПК-5	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. Уметь. Применять клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть. Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Защита дневника практики (-качественно-количественная оценка результатов исследования; - профиль психологического развития; - психологическое заключение)	41 - 60

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. Основы психодиагностики лиц с нарушениями развития. Уметь. Применять клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и психодиагностического обследования. Владеть. Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Защита дневника практики (-качественно-количественная оценка результатов исследования; - профиль психологического развития; - психологическое заключение)	61 – 100
ПК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Показатели эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Уметь. Осуществлять психодиагностику диагностику. Владеть. Навыками анализа результатов коррекционной работы.	Защита дневника практики (- психологическое заключение)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Показатели эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Уметь. Осуществлять психодиагностику диагностику. Владеть. Навыками анализа результатов коррекционной работы.	Защита дневника практики (- психологическое заключение)	61 – 100

ПК-7	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Направления психолого-педагогического сопровождения, консультативной работы психолога с лицами с ОВЗ, их родственниками и педагогами по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. Уметь. Разрабатывать рекомендации по учёту индивидуальных психологических особенностей детей. Владеть. Навыками психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Защита дневника практики (- рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при организации коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Направления психолого-педагогического сопровождения, консультативной работы психолога с лицами с ОВЗ, их родственниками и педагогами по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. Уметь. Разрабатывать рекомендации по учёту индивидуальных психологических особенностей детей. Владеть. Навыками психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Защита дневника практики (- рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при организации коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей)	61 – 100

ПК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Психологические особенности детей группы с соответствующим нарушением. Уметь. Ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности. Владеть. Навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей; - индивидуальный план работы)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Психологические особенности детей группы с соответствующим нарушением. Уметь. Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические и медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Владеть. Навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей; - индивидуальный план работы)	61 – 100
ПК-9	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основные методы психолого-педагогических исследований. Уметь. Проводить качественно-количественную оценку результатов диагностики и составлять психологическое заключение. Владеть. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей; - психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	41 - 60

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основные методы психолого-педагогических исследований и основы математической обработки информации Уметь. Проводить качественно-количественную оценку результатов диагностики и составлять психологическое заключение. Владеть. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Защита дневника практики (- характеристика психологических особенностей; - психологическое заключение; -коррекционно-развивающая программа)	61 – 100
ПК-10	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Виды и формы работы психолога по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ. Уметь. Составлять сценарии внеурочных мероприятий и организовывать их проведение. Владеть. Навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Защита дневника практики (- сценарий и анализ результатов проведения внеурочного мероприятия)	41-60 б.
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Виды и формы работы психолога по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ. Уметь. Составлять сценарии внеурочных мероприятий и организовывать их проведение. Владеть. Навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Защита дневника практики (- сценарий и анализ результатов проведения внеурочного мероприятия)	61-100 б.

ПК-11	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Защита дневника практики (- индивидуальный план; - рекомендации для педагогов и родителей по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при организации коррекционно-развивающей работы)	41-60 б.
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основные общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения и культуры региона, взаимодействующие с людьми с ОВЗ. Уметь. Взаимодействовать с сотрудниками организаций, осуществляющих работу с лицами с ОВЗ в рамках планирования исследовательской деятельности. Владеть. Навыками формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Защита дневника практики (- индивидуальный план; - рекомендации для педагогов и родителей по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при организации коррекционно-развивающей работы)	61 – 100 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания:

3 курс

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной (педагогической) практики по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной (педагогической) практики

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Тема индивидуальной научно-исследовательской работы: _____

Руководитель практики от организации¹ _____ / Фамилия И.О./

Дайте характеристику базы практики.

2². Дайте краткую характеристику психологических особенностей детей с соответствующим нарушением развития (согласно теме индивидуальной научно-исследовательской работы) и особенностей их психологического изучения.

1. Организуйте процедуру и проведите психодиагностическое изучение ребёнка (методические рекомендации по организации процедуры психодиагностического изучения ребёнка дошкольного возраста см. в Приложении V)

2. По результатам психодиагностики проведите качественно-количественную оценку результатов исследования (методические рекомендации см. в Приложении V).

3. Постройте и расшифруйте профиль психического развития ребёнка.

4. По итогам проведённой работы составьте психологическое заключение. Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Дайте рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка родителям и педагогам.

5. Составьте примерную индивидуальную программу психологической коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

6. Составьте сценарий и проведите внеурочное мероприятие с детьми, взаимодействующими с обследуемым ребёнком. Проведите его анализ в свободной форме.

7. Оформите дневник практики, опираясь на предлагаемую структуру:

- титульный лист (страница 1 – NB!: номер страницы не указывается; форма – в Приложении 1);

- индивидуальный план практики (начиная со страницы 2) с указанием темы индивидуальной научно-исследовательской работы и согласованием с руководителем практики со стороны организации, принимающей на практику;

¹ Руководителем практики от организации является представитель принимающей стороны – сотрудник или руководитель организации, в которую студент направляется на практику по приказу.

² Итоги выполнения заданий, начиная со второго, расписываются в дневнике в разделе: «Ход практики» по датам выполнения, в хронологическом порядке. Формулировка задания и слово «задание» в дневник не переносятся – цель заданий – в определении фронта работы практикантов.

- ход практики в соответствии с планом индивидуальной работы с подробным описанием [допустимо дополнительное иллюстративное сопровождение] и анализом проделанной работы **в хронологическом порядке её выполнения (с указанием дат!!!)**; в рамках подготовительного этапа обязательно приведение характеристики базы практики.
- список литературы.

- Оформите отчёт по итогам прохождения практики (форма и структура отчёта приведены в Приложении 2).

4 курс

- Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной (педагогической) практики по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной (педагогической) практики

№ п/п	Содержание работы	Продолжительность в часах	Дата и место проведения
Организационный этап			
Подготовительный этап			
Рабочий этап			
Контрольный этап			
Итоговый этап			

Тема индивидуальной научно-исследовательской работы: _____

Руководитель практики от организации³ _____ / Фамилия И.О./

Дайте характеристику базы практики.

2. Дайте краткую характеристику психологических особенностей детей с соответствующим нарушением развития (согласно теме индивидуальной научно-исследовательской работы) и особенностей их психологического изучения.

3. Организуйте процедуру и проведите психодиагностическое изучение ребёнка.

4. По результатам психодиагностики проведите качественно-количественную оценку результатов исследования (методические рекомендации см. в Приложении IV).

5. Постройте и расшифруйте профиль психического развития ребёнка.

6. По итогам проведённой работы составьте психологическое заключение. Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Дайте рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка родителям и педагогам.

7. Составьте и апробируйте индивидуальную программу психологической коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

³ Руководителем практики от организации является представитель принимающей стороны – сотрудник или руководитель организации, в которую студент направляется на практику по приказу.

8. Проведите повторную диагностику психологических функций ребёнка. Проанализируйте итоги коррекционной работы.

9. Оформите дневник практики, опираясь на предлагаемую структуру:

- титульный лист (страница 1 – NB!: номер страницы не указывается; форма – в Приложении 1);

- индивидуальный план практики (начиная со страницы 2) с указанием темы индивидуальной научно-исследовательской работы и согласованием с руководителем практики со стороны организации, принимающей на практику;

- ход практики в соответствии с планом индивидуальной работы с подробным описанием [допустимо дополнительное иллюстративное сопровождение] и анализом проделанной работы **в хронологическом порядке её выполнения (с указанием дат!!!)**; в рамках подготовительного этапа обязательно приведение характеристики базы практики.

- список литературы.

10. Оформите отчёт по итогам прохождения практики (форма и структура отчёта приведены в Приложении 2).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещение в баз(ы) практики в соответствии с графиком;

9-8 баллов: 1-2 пропуска;

7-6 баллов: 3-4 пропуска;

5-0 балла: 5 и более пропусков.

Шкала оценки индивидуального плана работы в рамках практики:

9-10 баллов: студент показывает понимание вопроса планирования своей деятельности в рамках практик; план включает все этапы практики; на каждом этапе оптимизировано представлены все необходимые для периода формы работы; указаны формы фиксации результатов; предусмотрены и учтены формы групповой и самостоятельной работы; указаны периоды и формы представления промежуточных итогов работы руководителю/руководителям практики; план завершается указанием темы индивидуальной научно-исследовательской работы и согласован с руководителем со стороны, принимающей на практику организации;

7-8 баллов: план включает все этапы практики; на каждом этапе указаны все необходимые для периода формы работы; указаны формы фиксации результатов; предусмотрены и учтены формы групповой и самостоятельной работы; включена промежуточная консультативная работа с руководителем/руководителями практики; план завершается указанием темы индивидуальной научно-исследовательской работы и согласован руководителем со стороны, принимающей на практику организации;

4-6 баллов: план включает все этапы практики без индивидуализации; указаны формы фиксации результатов; указаны периоды и формы представления промежуточных итогов работы руководителю/руководителям практики; план завершается указанием темы индивидуальной научно-исследовательской работы и согласован с руководителем со стороны, принимающей на практику организации;

0-3 балла: студент приводит общий план практики с мест прохождения этапов; не детализирует или частично детализирует формы собственной деятельности; план не согласован с руководителем со стороны, принимающей на практику организации.

Шкала оценки характеристики психологических особенностей детей с нарушенным развитием:

9-10 баллов: студент представляет информацию об общих психологических особенностях лиц с особыми образовательными потребностями; представляет обобщённые данные о нарушениях развития, имеющиеся у детей в образовательной организации, на базе которой проходит практика; даёт полную качественную характеристику психологических особенностей детей всех представленных групп; свободно ориентируется в представляемом материале, отвечая на вопросы;

7-8 баллов: студент указывает общие психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями; даёт перечень нарушений развития, имеющихся у детей в образовательной организации, на базе которой проходит практика; характеризует психологические особенности детей всех представленных групп; групп; свободно ориентируется в представляемом материале, отвечая на вопросы;

4-6 баллов: студент упоминает об общих психологических особенностях, характерных для лиц с особыми образовательными потребностями; даёт перечень нарушений развития, имеющихся у детей в образовательной организации или представляет направленность организации, на базе которой проходит практика, на работу с конкретным контингентом, без учёта частных особенностей; приводит общую характеристику психологических особенностей контингента учреждения, без описания частных характеристик психологических групп; слабо ориентируется в представляемом материале, отвечая на вопросы;

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при описании психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями; плохо ориентируется или не ориентируется в представляемом материале.

Шкала оценки проведения психологической диагностики (оценка организации процедуры проведения исследования, результатов качественно-количественной оценки результатов, построения профиля психологического развития и психологического заключения; рекомендаций по учёту психологических особенностей ребёнка для педагогов и родителей):

16-20 баллов: в отчётной форме представлены все этапы психологической диагностики; приводятся данные о ребёнке, собранные при работе с сопровождающей ребёнка документацией и беседах с ребёнком, родителями и сотрудниками организации; грамотно организована процедура психологической диагностики; заполнены протоколы обследования; показатели соотнесены с ключом; данные занесены в соответствующую форму; произведён расчёт средних величин; правильно построен профиль психологического развития ребёнка; психологическое заключение включает все необходимые элементы, сделаны объективные выводы; даны адекватные ситуации рекомендации по учёту психологических особенностей ребёнка для педагогов и родителей/сопровождающих;

10-15 баллов: в отчётной форме представлены все этапы психологической диагностики; приводятся недостаточно полные данные о ребёнке (выпадает элемент(ы) при работе с сопровождающей ребёнка документацией и беседах с родителями и сотрудниками организации); процедура психологической диагностики частично проведена с учётом требований; протоколы обследования заполнены недостаточно грамотно; показатели соотне-

сены с ключом с нарушениями; данные занесены в соответствующую форму; произведён расчёт средних величин; профиль психологического развития ребёнка неточно отражает ситуацию развития ребёнка; психологическое заключение включает все необходимые элементы, выводы охватывают не все стороны психологических особенностей ребёнка; даны недостаточно полные рекомендации по учёту психологических особенностей ребёнка для педагогов и родителей/сопровождающих;

4-9 баллов: этапы психологической диагностики в отчётной форме представлены частично; данные о ребёнке скудны или отсутствуют (студентом применена сокращённая форма получения информации о ребёнке); процедура психологической диагностики частично не описана или проведена с нарушениями; протоколы обследования заполнены недостаточно грамотно; показатели соотнесены с ключом с грубыми нарушениями; данные занесены в соответствующую форму; расчёт средних величин произведён с ошибками; профиль психологического развития ребёнка не отражает ситуацию развития ребёнка; психологическое заключение формальное, не отражает ситуации с ребёнком, выводы не сделаны или неверны; рекомендации по учёту психологических особенностей ребёнка для педагогов и родителей/сопровождающих формальны и/ не соответствуют ситуации;

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при проведении диагностики; данные сомнительны; студент слабо ориентируется/не ориентируется в представленных отчётных данных; готовность студента с психодиагностической работе вызывает сомнения.

Шкала оценки коррекционно-развивающей программы:

9-10 баллов: в коррекционной программе, на основании профиля психического развития, грамотно обозначена ведущая проблема высших психических функций ребёнка; определяются показатели, количественные значения которых не превышают 2,0 баллов; обозначаются сохранённые функции ребёнка; обоснованно сформулирована цель и поставлены задачи коррекционно-развивающей работы; определено количество необходимых занятий, подбор методик и их группировка по занятиям проведены в соответствии с особенностями ребёнка, целями и задачами коррекционно-развивающей работы; при подборе методик студент руководствовался основными дидактическими принципами (комплексность, последовательность, учёт возраста и потенциальных возможностей ребёнка, наглядность и др.); даны рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при реализации представленной коррекционно-развивающей программы для педагогов и родителей;

7-8 баллов: в коррекционной программе обозначена ведущая проблема высших психических функций ребёнка; сохранённые функции ребёнка; сформулирована цель и поставлены задачи коррекционно-развивающей работы; определено количество необходимых занятий, подбор методик и их/или группировка по занятиям требуют приведения в соответствие с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при реализации представленной коррекционно-развивающей программы для педагогов и родителей требуют незначительной корректировки;

4-6 баллов: в коррекционной программе определяются показатели, количественные значения которых не превышают 2,0 баллов; ведущая проблема высших психических функций ребёнка требует уточнения; цель и поставлены задачи коррекционно-развивающей работы требуют корректировки; определено количество необходимых занятий, подбор методик и их/или группировка по занятиям требуют приведения в соответствие с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при реализации представленной коррекционно-развивающей программы для педагогов и родителей требуют значительной корректировки;

0-3 балла: в коррекционной программе не обозначена ведущая проблема высших психических функций ребёнка и/или сохранённые функции ребёнка; цель и задачи коррекционно-развивающей работы не сформулированы или сформулированы не в соответствии с проблемой; содержание программы не соответствует ситуации; рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при реализации представленной коррекционно-развивающей программы для педагогов и родителей не приведены или требуют значительной корректировки.

Шкала оценки сценария и анализа результатов внеурочного мероприятия:

9-10 баллов: в отчётной форме представлено обоснование тематики внеурочного мероприятия, определены его цели и задачи; сценарий мероприятия разработан в соответствии с возрастом, особенностями восприятия и потенциальных возможностей детей; грамотно распределены роли; представлена отчётная документация (справка о включении мероприятия в план работы организации [не обязательно], фотографии); проведён анализ мероприятия с указанием сильных сторон и направлений, требующих дополнительной работы;

7-8 баллов: в отчётной форме представлена тематика внеурочного мероприятия, определены его цели и задачи; представлен сценарий мероприятия; отчётная документация (справка о включении мероприятия в план работы организации [не обязательно], фотографии); проведён анализ мероприятия с указанием сильных сторон и направлений, требующих дополнительной работы;

4-6 баллов: в отчётной форме представлена тематика внеурочного мероприятия, цели и задачи не определены или требуют переформулировки или не соответствуют возрасту, особенностями восприятия и потенциальным возможностям детей; представлен сценарий мероприятия; отчётная документация не представлена (справка о включении мероприятия в план работы организации [не обязательно], фотографии); анализ мероприятия с указанием сильных сторон и направлений, требующих дополнительной работы отсутствует или формален;

0-3 балла: в отчётной форме представлен сценарий мероприятия без обоснования и отчётной документации; анализ мероприятия с указанием сильных сторон и направлений, требующих дополнительной работы отсутствует или формален.

Шкала оценки дневника практики

9-10 баллов: дневник оформлен в соответствии с требованиями, грамотно отформатирован; в дневнике представлены все этапы хода практики, описаны элементы проведённой работы, которые подтверждаются сопровождающими материалами; список литературы адекватен содержанию;

7-8 баллов: в дневнике имеются незначительные недоработки оформлен в соответствии с требованиями, работа грамотно отформатирована; в дневнике отражены все этапы хода практики; список литературы адекватен содержанию;

4-6 баллов: дневник оформлен с нарушениями; ход и результаты не соответствуют логике работы; список литературы требует переработки;

0-3 балла: оформление дневника условно соответствует или не соответствует требованиям и не отражает хода работы.

Шкала оценки отчёта по практике

9-10 баллов: в отчёте указано, на какой(их) базе(ах) проходила практика и период прохождения практики; представлены цели и задачи практики; рассмотрены основные этапы, формы и краткие итоги работы по каждому этапу; грамотно, в соответствии с целями и задачами, сформулирован общий вывод; отчёт оформлен в соответствии с требованиями, грамотно отформатирован;

7-8 баллов: в отчёте указано, на какой(их) базе(ах) проходила практика и период прохождения практики; представлены цели и задачи практики; основные этапы, формы и краткие итоги работы по каждому этапу не полностью отражают объём проделанной работы; сформулирован общий вывод; отчёт оформлен в соответствии с требованиями, грамотно отформатирован;

4-6 баллов: в отчёте отсутствует указание, на какой(их) базе(ах) проходила практика и период прохождения практики; представлены цели и задачи практики; основные этапы, формы и краткие итоги работы представлены частично и не отражают объём проделанной работы; общий вывод требует переформулировки; отчёт оформлен с нарушениями;

0-3 балла: оформление отчёта условно соответствует или не соответствует требованиям и не отражает итогов проделанной работы.

Шкала оценки зачёта по практике

9-10 баллов: выступление студента в ходе заключительной конференции построено с учётом демонстрации приобретённых в ходе практики необходимых профессиональных компетенций; отчётность представлена студентом в полном объёме, отражает содержание и ход проведённой работы; соответствует требованиям по оформлению;

7-8 баллов: выступление студента в ходе заключительной конференции говорит в пользу приобретённых в ходе практики необходимых профессиональных компетенций; отчётность представлена студентом в нужном объёме, частично отражает содержание и объёмы проведённой работы; имеются вопросы к оформлению;

4-6 баллов: выступление студента в ходе заключительной конференции вызывает вопросы по поводу приобретённых в ходе практики необходимых профессиональных компетенций; представленная отчётность вызывает вопросы по содержанию и/или по оформлению;

0-3 балла: выступление студента в ходе заключительной конференции говорит о необходимости дополнительной работы по приобретаемым профессиональным компетенциям или говорит о полной их несформированности; содержание и объёмы проведённой работы в отчётных формах отражены с нарушениями или не отражены; студент показывает свою неосведомлённость в вопросах прохождения практики.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объёму и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объёму и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объёму и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2016. - 152с.
3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 468с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Е.С. Слепович. - Минск : Выш.школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

Дополнительная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736>
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010. – 376с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
3. Пливар, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
6. Черкасова, А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, 2016. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=607168>

Электронно-программные средства:

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Httb: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>

9. <http://www.psychology-online.net/>

10. <http://www.psy.msu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- лицензионных приложений Microsoft PowerPoint, для подготовки отчета – текстового редактора *Microsoft Word*

- информационных технологий, используемых при реализации выбранных дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика;

- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение базы практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Студент(ка) _____
Фамилия Имя Отчество
заочной формы обучения __ курса группы _____,
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образо-
вание, профиль Специальная психология,
квалификация: бакалавр,
направляется на производственную практику (педагогическую) в

Период практики
с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____
должность, учёная степень, звание Фамилия Имя Отчество

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии
Телефон 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)
e-mail: kaf-kod@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.
Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

Должность _____/Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии

кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Обучающейся ____ курса _____ группы заочной формы обучения
шифр группы

ФАМИЛИИ ИМЕНИ ОТЧЕСТВА

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ: _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: . 20 г. – . 20 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: ____/ Фамилия И.О., учёная степень, учёное звание

Мытищи
20

Краткое содержание практики (цель и задачи практики, место прохождения практики, период практики, основные направления и результаты работы по основному плану практики; тема индивидуальной научно-исследовательской работы, цель и задачи индивидуальной работы, перечень основных мероприятий, проводимых в рамках индивидуальной научно-исследовательской работы (включая перечень применённых апробированных методик); выводы, полученные в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы и в ходе практики):

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель от организации _____
(ФИО) (подпись)

Отчёт о ПРОХОЖДЕНИИ производственной (педагогической) практики
сдан «____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от направляющей стороны _____
(ФИО) (подпись)

Рекомендации по подготовке отчёта по практике (для обучающегося)

По окончании практики, в качестве отчётной формы, в течении 10 дней, обучающийся составляет и защищает отчёт о прохождении практики.

Объём отчёта должен быть не менее двух страниц.

Титульный лист отчёта оформляется в соответствии с приложением 1.

Содержательная часть отчёта включает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных компетенций, способов, операций, моделей, степени овладения навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессиональной деятельности и проч.;

- общий вывод к аналитической части отчёта (с критической самооценкой уровня сформированности профессиональных компетенций).

Методические рекомендации по организации процедуры психодиагностического изучения и организации индивидуальной программы коррекции ребёнка дошкольного возраста

Последовательность психодиагностического изучения ребёнка дошкольного возраста:

1. Сбор сведений о ребёнке клинического, педагогического и социального характера (изучение документации, опрос родителей и педагогов);

2. Психологическое обследование необходимо проводить в спокойной обстановке, в отдельной комнате с небольшим количеством вещей (до 4 лет - за детским столиком или на ковре, после 4 лет - за столом, на котором отсутствуют посторонние предметы). Диагностическое место не должно быть напротив окна или в сенсорно-насыщенном помещении.

Стимульный материал используемых методик нужно подготовить до начала обследования и расположить его так, чтобы он не был виден ребёнку.

Заранее нужно подготовить также протокол обследования.

Перед обследованием необходимо провести с ребёнком предварительную беседу для установления контакта перед выполнением заданий.

NB!: Психологу нужно уметь приспосабливаться в процессе обследования к индивидуальным особенностям ребёнка, поддерживать его интерес во время обследования. В случае отказа ребёнка от выполнения задания, попытаться привлечь его к деятельности с помощью игровых приёмов, введения стимулирующей помощи, тактильного контакта, шепотной речи.

Обследование начинается с лёгких заданий. Если ребёнок допускает ошибки, то психолог оказывает ему помощь.

NB!: В ходе обследования и по его окончании нужно избегать негативных оценок в адрес ребёнка, обсуждения результатов его деятельности в его присутствии

Нужно наблюдать за ребёнком и в протоколе фиксировать результаты наблюдения, время выполнения заданий, допускаемые ошибки, виды помощи и её эффективность.

NB!: Завершать процедуру обследования нужно краткой беседой, подводящей итог работе.

Рекомендуемая система заданий диагностического комплекса для психодиагностического изучения детей старшего дошкольного возраста

Задание 1. «Почтовый ящик»

Задание 2. «Заучивание 10 слов»

Задание 3. «Мозаика»

Задание 4. «Разрезные картинки»

Задание 5. «Последовательные картинки»

Задание 6. «Нарисуй целое»

Задание 7. «Исключение четвертого лишнего предмета»

Задание 8. «Обведи и дорисуй»

Задание 9. «Эхо»

Наблюдая за процессом и оценивая результаты выполнения ребёнком заданий, необходимо осуществить их качественный анализ на основе системы качественных показателей, которые позволяют зафиксировать специфику психологических особенностей ребёнка, включая ту, которая может свидетельствовать о нарушениях психического развития (рекомендуется учитывать качественные показатели, приведённые в пособии: Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Национальный книжный центр, 2016)

3. Качественно-количественная оценка результатов исследования

(на основе ключа качественно-количественной оценки результатов психологического обследования детей старшего дошкольного возраста (по Левченко И.Ю., Киселёвой Н.А. (из пособия Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Национальный книжный центр, 2016)).

Для проведения качественно-количественной оценки результатов исследования необходимо составить протокол психологического обследования ребёнка.

**Сводный протокол результатов
психологического исследования детей
старшего дошкольного возраста**

№	Название	Номер задания									Среднее значение каждого показателя	Среднее значение блока показателей
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ											
	1. Эмоции и поведение											
1	Особенности контакта											
2	Эмоциональная реакция на ситуацию обследования											
3	Реакция на одобрение											
4	Реакция на замечание											
5	Реакция на неудачи											
6	Эмоциональный фон											
7	Выраженность эмоций											
8	Эмоциональная подвижность											
	2. Общение											
9	Особенности общения											
10	Коммуникативная функция речи											
	3. Саморегуляция и контроль											
11	Особенности саморегуляции											
12	Особенности речевой регуляции											
13	Саморегуляция мыслительной деятельности											
14	Произвольность внимания											

15	Качество графики											
16	Зрительномоторная координация											
17	Критичность											
	4. Интерес к заданию											
18	Наличие и стойкость интереса к заданию											
	5. Особенности деятельности											
19	Ориентировочная деятельность											
20	Самостоятельность выполнения											
21	Характер деятельности											
22	Темп и динамика деятельности											
	6. Организация помощи											
23	Качество организуемой помощи											
	7. Работоспособность											
24	Работоспособность											
	8. Внимание											
25	Особенности внимания											
	9. Мелкая моторика											
26	Состояние мелкой моторики											
	ИТОГО ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ											
	ЧАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ											
	10. Зрительное восприятие											
27	Восприятие цвета											
28	Восприятие формы											
29	Восприятие предмета											
30	Восприятие предмета в необычном ракурсе											
31	Социальная перцепция											
	11. Пространственное восприятие											
32	Ведущая рука											

33	Поворот листа											
34	Поворот изображения											
35	Ориентация последовательных картинок											
36	Соотнесенность рассказа и раскладки											
37	Пространственное взаиморасположение частей											
38	Дифференциация правой и левой рук											
39	Расположение изображения в пространстве листа											
40	Размер изображения											
	12. Память											
41	Объем кратковременной памяти											
42	Объем долговременной памяти											
43	Качество кратковременного заучивания											
44	Качество долговременного заучивания											
45	Продуктивность запоминания											
	13. Речь											
46	Степень разборчивости											
47	Темпоритмические особенности речи											
48	Способность составить рассказ											
49	Лексикограмматическое оформление высказывания											
50	Качество грамматических конструкций											
51	Ошибки звукопроизношения											
52	Ошибки фонематического восприятия											
	14. Мышление											
53	Операционный компонент мыслительной деятельности											
54	Создание целостного образа											

55	Разделение целого на части											
56	Уровень операции обобщения											
57	Уровень операции абстрагирования											
58	Способность понимать смысл											
59	Избирательность мышления											
	15. Воображение											
60	Разнообразие используемых цветов											
61	Оригинальность изображения											
62	Стереотипность изображения											
63	Невербальное воображение											
64	Вербальное воображение											
	ИТОГО ЧАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ											
	ИТОГО											
	Максимальная сумма баллов											
	Коэффициент успешности											

Для правильного заполнения протокола психологического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

1. Используя «ключ», для каждого качественного показателя подобрать подходящий оценочный критерий.

2. Для выбранного оценочного критерия определить соответствующий балл.

3. Проставить балл в подходящую клетку протокола обследования (в соответствии с качественным показателем и номером задания).

4. Прodelать операции 2, 3 для всех качественных показателей, отраженных в протоколе обследования.

5. После того как в протоколе обследования для каждого задания напротив качественных показателей будут проставлены соответствующие баллы, рассчитать среднее арифметическое количественных значений определенного качественного показателя:

$$C_n = (B_1 + B_2 + \dots + B_9) / 9,$$

где C_n - среднее значение показателя,

$B_1, B_2, \dots, B_9$ - балл для оценки показателя при выполнении ребёнком первого, второго, ..., девятого задания.

Полученные значения занести в соответствующие клетки столбца «среднее значение каждого показателя».

6. Поскольку качественные показатели объединены в блоки, рассчитать среднее арифметическое количественных значений показателей, образующих блок:

$$C_b = (B_{n1} + B_{n2} + \dots + B_{nx}) / X,$$

где C_b - среднее значение блока показателей,

$B_{n1}, \dots, B_{nx}$ - средние значения показателей входящих в блок;

X - количество показателей в блоке.

Полученные значения занести в соответствующие клетки столбца «среднее значение блока показателей».

7. Подсчитать сумму средних значений блоков показателей.

8. Рассчитать так называемый коэффициент успешности выполнения заданий, позволяющий определить степень успешности выполнения всех заданий методики. Коэффициент успешности представляет собой относительную величину, выраженную в процентах, и рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{успешности}} = \Sigma_{\text{набранных баллов}} / \Sigma_{\text{баллов максимальная}},$$

где $\Sigma_{\text{набранных баллов}}$ - сумма набранных ребёнком баллов (по результатам проведённого психологического обследования);

где $\Sigma_{\text{баллов максимальная}}$ - максимально возможная сумма баллов по результатам обследования).

Таким образом, по итогам качественно-количественной обработки результатов диагностики рассчитывается коэффициент успешности. Коэффициент успешности является интегративным показателем, его значение косвенно свидетельствует об уровне психического развития ребенка. Чем это значение больше, тем выше уровень развития испытуемого.

Для первого уровня психолого-педагогического сопровождения детей численный разброс коэффициента успешности составляет 89,0% и более.

Для второго уровня психолого-педагогического сопровождения детей численный разброс коэффициента успешности находится в пределах 79,0 - 88,9%.

Для третьего уровня психолого-педагогического сопровождения детей численный разброс коэффициента успешности составляет менее 78,9%.

Определив уровень успешности испытуемого, необходимо сделать вывод о том, нуждается ли ребёнок в специальных условиях обучения и воспитания.

4. Построение и расшифровка профиля психического развития ребёнка

Для построения столбчатой диаграммы (профиля) необходимо по горизонтальной оси обозначать наименования блоков качественных показателей, по вертикальной оси в масштабе проставить абсолютные величины «средних значений блоков показателей» (по сводному протоколу результатов психологического обследования и л детей старшего дошкольного возраста), соответствующие определенному блоку качественных показателей. Чтобы профиль имел законченный вид, начертить столбы (высота каждого соответствует абсолютной величине «среднего значения блока показателей») для каждого блока качественных показателей.

Профиль показателей развития психических функций
у Имя Ф., возраст

Общие показатели	Баллы
Эмоции и поведение	
Общение	
Саморегуляция и контроль	
Интерес	
Деятельность	
Помощь	
Работоспособность	
Внимание	
Моторика	
Зрительное восприятие	
Пространственное восприятие	
Память	

Речь	
Мышление	
Воображение	

3,0															
2,5															
2,0															
1,5															
1,0															
0,5															
0,0	Эмоции и поведение	Общение	Саморегуляция и контроль	Интерес	Деятельность	Помощь	Работоспособность	Внимание	Моторика	Зрительное восприятие	Пространственное восприятие	Память	Речь	Мышление	Воображение
баллы															

Расшифровка профиля

Алгоритм расшифровки профиля:

1. Определить, какой из качественных показателей («эмоции и поведение», «саморегуляция и контроль», «речь», «мышление») имеет наименьшее количественное значение. Это может свидетельствовать о ведущей проблеме ребенка. Если количественное значение показателя не превышает 2,0 баллов, необходимо провести углубленную диагностику соответствующей психической сферы ребенка (интеллектуальной, речевой, эмоциональной).

2. Оценить качественную взаимосвязь показателей, опираясь на их количественные значения. Результат такой оценки позволяет предположительно определить категорию имеющихся у ребенка проблем. Были выявлены следующие закономерности:

- для детей, у которых ведущая проблема – нарушение эмоционально-волевой сферы, характерны более низкие количественные значения показателей: «эмоции и поведение», «общение», «саморегуляция и контроль», «моторика», «работоспособность», «внимание», более высокие количественные значения показателей: «интерес», «память», «речь», «мышление»;

- для детей, у которых ведущая проблема – нарушение интеллектуальной сферы, характерны более низкие количественные значения показателей: «мышление», «саморегуляция и контроль», «помощь», «внимание», «воображение», более высокие количественные значения показателей «моторика», «эмоции и поведение», «общение»;

- для детей с ведущей речевой проблемой количественные значения показателей также неравномерны. Более низкие значения характерны для показателей: «речь», «общение», «саморегуляция и контроль», «внимание», «память», «воображение», более высокими количественными значениями отличаются показатели «эмоции и поведение», «интерес»;

- для детей, которых отличает низкая саморегуляция деятельности и поведения, справедлива следующая картина количественных значений показателей. Более низкие значения показателей: «саморегуляция и контроль», «помощь», «работоспособность», «внимание», «память», более высокие количественные значения отмечаются у показателей «интерес», «речь», «мышление».

3. Определить, какие психические функции являются сохранными у ребенка (по показателям, получившим наибольшие количественные значения).

Пример представления результатов анализа профиля:

Анализ профиля: ведущей проблемой ребенка является нарушение мышления. Коррекционного вмешательства требуют следующие психические составляющие: внимание, саморегуляция, речь, пространственное восприятие, воображение. У ребенка констатируется пониженная обучаемость.

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Направленность коррекционно-развивающей работы:

все виды мышления, особенно словесно-логическое;
устойчивость и концентрация внимания;
звукопроизношение;
фонематическое восприятие;
словарь (обобщающие понятия);
слухоречевая память;
ориентировка в пространстве листа, в частях тела;
вербальное воображение.

5. Составление психологического заключения

Психологическое заключение формируется на основе результатов психологического обследования, после обсуждения их с членами педагогического коллектива. Психолог делает выводы об уровне развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности, поведения ребёнка, признаках своеобразия его развития; решает вопрос о характере коррекционной помощи.

Письменное заключение состоит из трёх относительно самостоятельных частей:

Первая часть включает информацию о причинах обследования ребёнка, его цели. В этой же части указываются особенности поведения ребёнка во время обследования, мотивация к выполнению заданий, особенности контакта и способы взаимодействия с психологом, выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, неуспех, замечания. Особое внимание обращается на способность ребёнка продуктивно использовать предложенную помощь; её виды, умение переносить найденный совместно с психологом способ решения на аналогичную задачу. Фиксируется наличие или отсутствие речевого сопровождения действий, характер высказываний, способность ребёнка рассказывать о своих действиях.

Вторая часть предполагает анализ полученных результатов. Содержание этого раздела зависит от задач исследования, определивших, какие психические функции и процессы изучаются в каждом конкретном случае.

При указании на уровень развития исследуемых психических функций, рекомендуется использовать следующий обобщённый вариант градаций различий:

- высокий уровень формирования функции (если задание выполнено безукоризненно);
- недостатки в формировании функции (если отмечаются незначительные ошибки в выполнении задания);
- нарушения в формировании функции (если отмечаются значительные ошибки в выполнении задания);

- выраженные нарушения в формировании функции (если задание не выполнено).

Третья часть заключения представляет из себя вывод о структуре нарушения психики, отмечаются не только нарушения, но и сохраненные стороны психики, потенциальные возможности ребёнка. После этого формулируются рекомендации специалистам образовательного учреждения и родителям к организации и содержанию психологической помощи ребёнку, оптимизации коррекционно-педагогического процесса.

В начале текста заключения указывается возраст обследуемого, в конце - дата обследования и составления заключения, подпись психолога.

Пример психологического заключения по результатам обследования Кати С., 5 л. 8 мес., посещающей массовое дошкольное образовательное учреждение

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения. При поощрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение.

После сделанного замечания старается исправить ошибку. В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный. Отмечаются яркие эмоциональные реакции. Эмоционально уравновешена. Общение активное. Коммуникативная направленность речи полноценная. Саморегуляция и контроль низкие из-за низкой концентрации слухового внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно-моторной координации. Критична.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий. Ориентировочная деятельность: активность и целенаправленность поиска решения резко падают из-за невнимательности, неудач. Не может самостоятельно выполнять задания вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить программу действий. Требуется организующая, обучающая помощь. Характер деятельности носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания. Динамика деятельности неравномерная, темп по преимуществу быстрый. Истощаема. По характеру организуемой помощи при выполнении заданий ребенок в основном нуждается в организующей, обучающей помощи.

Результаты изучения психических функций следующие.

Наблюдаются трудности в различении основных и оттеночных цветов. Различает геометрические фигуры. Зрительное восприятие формы низкое, социальная перцепция средняя. Уровень пространственного восприятия низкий. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Экспрессивная речь: фраза простая пространственная, изредка пользуется сложной фразой. Лексико-грамматическое оформление высказывания: трудности в подборе подходящего слова, неточное словоупотребление, нарушение порядка слов. Звукопроизношение нарушено значительно, разборчивость речи снижена, темп ускоренный, ритм не нарушен, слоговая структура не нарушена. Не испытывает трудности при составлении рассказов. Фонематическое восприятие нарушено. Наглядно-действенное мышление: «Почтовый ящик» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб, перебора вариантов. Уровень операции абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Манипулятивная функция рук несколько ограничена.

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- незрелость всех форм мышления;
- низкая концентрация внимания;
- несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- нарушена ориентировка в понятиях право-лево.

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика. Рекомендации:

1. Формирование обобщающих понятий, фонематического восприятия.
2. Развитие наглядно-образного и логического мышления.
3. Развитие концентрации, переключаемости внимания.
4. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, эмоционального состояния других людей.
5. Развитие вербального воображения.

Психологическое заключение составлено для предоставления в городской центр диагностики и консультирования с целью решения вопроса об адекватном психолого-педагогическом маршруте сопровождения ребенка.

6. Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребёнком

Сводный протокол и профиль результатов психологического обследования ребёнка служат источником для разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В составленном по итогам работы заключении определяется:

- ведущая проблема ребёнка (на основании профиля);
- определяются показатели, количественные значения которых не превышают 2,0 баллов (по сводному протоколу обследования);
- обозначаются сохранные функции ребёнка (по наибольшим количественным значениям показателей).

Эти материалы позволяют подобрать игры и упражнения для развития отстающих психических процессов ребёнка. При этом следует руководствоваться основными дидактическими принципами (комплексность, последовательность, учёт возраста и потенциальных возможностей ребёнка, наглядность и др.).

Индивидуальная программа коррекции составляется по следующему алгоритму:

1. Формулировка цели и постановка задач коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
2. Подбор методик, соответствующих цели и задачам коррекционно-развивающей работы.
3. Определение количества занятий и группировка методик по занятиям.

Клише индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы

Цель:

Задачи:

Номер занятия	Название методики	Содержание методики
1		
2		
3...		

Рекомендации по учёту психологических особенностей обследуемого ребёнка при организации коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей:

_____.

