

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано

деканом факультета истории, политологии и

права

« 26 » марта 2024 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(Согласовано учебно-методической комиссией

факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » марта 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподава-
ния истории и обществознания

Протокол от « 18 » октября 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

/Фурс А.Н./

2024

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий(по очно-заочной и заочной форме обучения)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях научно-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение идентификации методологического подхода, ведущей идеи в логике исследовательского поиска;
- сформировать умение определять противоречие и проблему, объект, предмет и цель, формулировать тему, гипотезу исследования, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- научить использовать поисковые методики, в том числе изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина дает возможность студентам получить знания о специфике и принципах подготовки научно-педагогического исследования. Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» связана со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Данной дисциплиной закладываются основы научно-исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методика преподавания истории» и другие.

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Инновационная педагогическая деятельность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108	108

Контактная работа:	20,3	12,3(6) ¹	14,3(4) ²
Лекции	4	4	4
Практические занятия	14	6 (6) ³	8 (4) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2	2
Самостоятельная работа	78	86	84
Контроль	9,7	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре по очной, очно-заочной и заочной формам обучения

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология: понятие, уровни. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	2
Тема 2. Структура магистерской выпускной квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.		
Тема 3. Научная статья: специфика написания. Научный доклад: принципы подготовки и выступления. Конференции: виды и способы участия. Публикации в отечественных и международных журналах. Анализ научных, педагогических, методических статей.		4
Тема 4. Методы педагогического исследования. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.		2
Тема 5. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.	2	2
Тема 6. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.		
Тема 7. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью.		2
Тема 8. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.		2
Итого	4	14

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология: понятие, уровни. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	2
Тема 2. Структура магистерской выпускной квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.		
Тема 3. Научная статья: специфика написания. Научный доклад: принципы подготовки и выступления. Конференции: виды и способы участия. Публикации в отечественных и международных журналах. Анализ научных, педагогических, методических статей.		-
Тема 4. Методы педагогического исследования. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.		-
Тема 5. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.	2	2
Тема 6. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.		
Тема 7. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью.		-
Тема 8. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.		2
Итого	4	6(6)⁵

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология: понятие, уровни. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	2
Тема 2. Структура магистерской выпускной квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.		
Тема 3. Научная статья: специфика написания. Научный доклад: принципы подготовки и выступления. Конференции: виды и способы участия. Публикации в отечественных и международных журналах. Анализ научных, педагогических, методических статей.		2
Тема 4. Методы педагогического исследования. Изучение		-

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.		
Тема 5. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.	2	2(2) ⁶
Тема 6. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.		
Тема 7. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью.		-
Тема 8. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.		2(2) ⁷
Итого	4	8(4)⁸

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов			Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очно-нач	Очно-заочно-нач	Заочная			
Структура магистерской выпускной квалификационной работы.	Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.	12	12	12	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Научная статья. Научный доклад.	Правила написания. Анализ публикаций в журналах РИНЦ, ВАК, международных базах	10	18	16	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Методы педагогического исследования.	Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.	12	12	12	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тестирование.	Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.	12	12	12	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Анкетирование.	Анкетирование: цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.	12	12	12	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Интервью как исследовательский метод.	Особенности организации интервью.	12	12	12	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.	Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.	10	10	10	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого:		78	86	84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе меж-	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания

			культурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		презентации.
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные виды источников информации; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			преподавания истории и обществоведческих дисциплин Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные виды источников информации; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания рефера-

			преподавания истории и обществоведческих дисциплин Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.		та; Шкала оценивания презентации.
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические методы исследования; варианты проектирования педагогической деятельности Уметь: проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			исследовательской работы; разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях; Владеть: навыками обработки результатов практических исследований; навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические методы исследования; варианты проектирования педагогической деятельности Уметь: проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-исследовательской работы; разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях; Владеть: навыками обработки результатов практических исследований;	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.

			навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа		
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста, свои личностные особенности и ресурсы; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеть: способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессио-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			нальной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста, свои личностные особенности и ресурсы; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеть: способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессио-	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.

			нальной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Методология: понятие, уровни.
2. Логика педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура магистерской выпускной квалификационной работы.
5. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.
6. Научная статья: специфика написания.
7. Научный доклад: принципы подготовки и выступления.
8. Конференции: виды и способы участия.
9. Публикации в отечественных и международных журналах.
10. Анализ научных, педагогических, методических статей.
11. Методы педагогического исследования.
12. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.
13. Тестирование.
14. Правила составления тестов.
15. Онлайн-сервисы для подготовки тестов.
16. Диагностические характеристики тестов.
17. Анкетирование. Цели, содержание.
18. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.
19. Интервью как исследовательский метод.
20. Особенности организации интервью.
21. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
22. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.

Примерные темы докладов

1. Основы методологии научного педагогического исследования: Введение в ключевые концепции и методы, используемые в педагогических исследованиях.
2. Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях: Сравнение и контраст различных подходов и их применение в образовательной науке.
3. Этические вопросы в педагогических исследованиях: Обзор этических стандартов и проблем, связанных с проведением исследований в области образования.

4. Разработка исследовательских вопросов и гипотез: Как формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, которые могут быть проверены с помощью научных методов.

5. Методы сбора данных в педагогических исследованиях: Обзор различных инструментов и техник сбора данных, включая опросы, интервью, наблюдения и анализ документов.

6. Статистический анализ в педагогических исследованиях: Введение в основные статистические методы и их применение для анализа данных в образовательных исследованиях.

7. Использование технологий в педагогических исследованиях: Рассмотрение роли цифровых технологий в сборе и анализе данных, а также в распространении результатов исследований.

8. Кейс-стади как метод педагогического исследования: Подробный анализ метода кейс-стади, его преимуществ и недостатков в контексте педагогических исследований.

9. Акционные исследования в педагогике: Обзор акционных исследований, их целей, методологии и применения для улучшения педагогической практики.

10. Мета-анализ и систематический обзор в педагогических исследованиях: Рассмотрение методов мета-анализа и систематического обзора как инструментов для синтеза результатов множества исследований.

11. Трансдисциплинарные подходы в педагогических исследованиях: Изучение возможностей и вызовов трансдисциплинарного подхода в образовательных исследованиях.

12. Прогностические исследования в образовании: Анализ методов и подходов к прогнозированию будущих тенденций в образовании на основе научных данных.

Примерные темы рефератов

1. История развития методологии научного педагогического исследования: Изучение эволюции методологических подходов в педагогической науке.

2. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в педагогических исследованиях: Особенности, преимущества и недостатки каждого подхода.

3. Роль теории в педагогических исследованиях: Обсуждение важности теоретических основ в разработке и проведении исследований в области образования.

4. Методы сбора данных в педагогических исследованиях: Детальный анализ различных методов сбора данных, их применение и влияние на достоверность результатов.

5. Этические аспекты в педагогических исследованиях: Рассмотрение этических принципов и стандартов, которые должны соблюдаться при проведении исследований в образовательной сфере.

6. Применение статистического анализа в педагогических исследованиях: Основы статистического анализа данных и его роль в интерпретации результатов исследования.

7. Акционные исследования в образовании: Подробное изучение методологии акционных исследований, их цели и применение для улучшения образовательной практики.

8. Кейс-стади как методологический инструмент в педагогических исследованиях: Анализ преимуществ и ограничений использования кейс-стади в образовательных исследованиях.

9. Использование информационных технологий в педагогических исследованиях: Обзор современных технологических инструментов и программного обеспечения, используемых в педагогических исследованиях.

10. Мета-анализ в педагогических исследованиях: Изучение методологии мета-анализа как способа синтеза результатов множества исследований по одной теме.

11. Трансдисциплинарные подходы в педагогических исследованиях: Рассмотрение возможностей интеграции знаний из различных дисциплин для решения комплексных образовательных проблем.

12. Проблемы и перспективы развития методологии научного педагогического исследования: Анализ современных тенденций и вызовов в методологии педагогических исследований.

Примерные темы презентаций

1. Введение в методологию научного педагогического исследования: Основные принципы и подходы к проведению исследований в области педагогики.

2. Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях: Сравнительный анализ различных методов и их применение в практике педагогических исследований.

3. Этические аспекты в педагогических исследованиях: Роль этики и социальной ответственности при проведении исследований в области образования.

4. Сбор и анализ данных в педагогических исследованиях: Методы сбора данных, их обработка и интерпретация для получения достоверных результатов.

5. Статистический анализ в педагогических исследованиях: Основы статистики и ее применение для анализа данных в педагогических исследованиях.

6. Применение технологий в педагогических исследованиях: Роль цифровых технологий и программного обеспечения в современных педагогических исследованиях.

7. Инновационные подходы в педагогических исследованиях: Представление новаторских методов и техник исследований в области образования.

Примерные Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
3. Каковы особенности коллективной научной деятельности.

4. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
5. Нормы научной этики: содержание и оценка.
6. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
7. Принципы научного познания.
8. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
9. Средства и методы научного познания.
10. Опытнo-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).
11. Теоретические методы научного познания
12. Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.
13. Теоретические методы научного познания как познавательные действия
14. Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
15. Эмпирические методы. Наблюдение.
16. Правила составления анкет.
17. Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
18. Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
19. Метод экспертных оценок. Тестирование.
20. Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).
21. Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
22. Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
23. Эксперимент как эмпирический метод.
24. Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
25. Проектирование научно-педагогического исследования.
26. Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
27. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
28. Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
29. Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
30. Классификация методов педагогического исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения

анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучае-

мая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи иссле-

дования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к экзамену

Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем. Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИН-ФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Магистерская диссертация:** методы и орган.исслед., оформление и защита: учеб.пособие / Беляев В.И., ред. - 2-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2016. - 262с. – Текст: непосредственный.
3. **Мокий, М.С.** Методология научных исследований [Текст] : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2015. - 255с. – Текст: непосредственный.

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 24.01.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 27.01.2023).
2. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы / Георгиева Н. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-17521-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд.,стеретотип. - М. : Академия, 2008. - 464с. – Текст: непосредственный.
4. Голубева, Е. В. Источниковедение / Голубева Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 27.01.2023).
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 27.01.2023).
7. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 27.01.2023).
8. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация : методологические основы и методика подготовки : учеб. -метод. пособие / Казачихина И. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3068-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-1055-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277952> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 24.01.2023).
14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 24.01.2023).
15. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 27.01.2023).
16. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
17. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории / Пономарев М. В. , Никонов О. А. , Рафалюк С. Ю. - Москва : Прометей, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0127-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 27.01.2023).
19. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669> (дата обращения: 24.01.2023).
20. **Сиренов, А.В.** Источниковедение [Текст] : учебник для академ. бакалавриата / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин. - М. : Юрайт, 2019. - 396с. – Текст: непосредственный.

21. **Стариченко, Б.Е.** Проектирование диссертации магистра образования: учеб. пособие для вузов / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - СПб. : Лань, 2016. - 208с. – Текст: непосредственный.
22. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 27.01.2023).
23. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>;
15. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;
16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.