

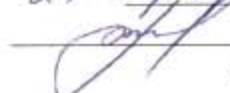
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c19a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений
речи

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

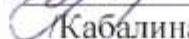
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Колягина Виктория Геннадьевна

Кандидат психологических наук

Пантелеева Лариса Александровна

Кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- актуализация, углубление и систематизация знаний и практического опыта в области применения нейропсихологических технологий в профилактике и коррекции нарушений речи.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;
- овладение принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции речевых нарушений детей;
- овладение нейропсихологическими технологиями построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями», «Методология научного педагогического исследования», «Онтолингвистический подход в педагогике», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин по выбору: «Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений», «Профилактика нарушений плавности речи»; «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования»; «Деятельность тьютера в условиях инклюзивного образования», «Предупреждение дизорфографии в условиях общеобразовательной школы», «Психолингвистический подход в логопедической работе», «Основы альтернативной коммуникации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	14,3
Лекции	4
Практические занятия	8

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Формой промежуточного контроля является экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Психические функции. Речь как психическая функция. Развитие речевой функции в онтогенезе. Значение речи в жизни человека. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Речь как средство общения и инструмент мышления. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций.	1	-	1	-
Тема 2. Мозговая организация высших психических функций Нейропсихологические и физиологические процессы мозговой деятельности. Поражения мозга и мозговая локализация высших психических функций. Анализ психической деятельности человека в норме и в патологии с позиций мозговой организации. Системы мозга, обеспечивающие протекание различных уровней психических процессов.	1	-	2	-
Тема 3. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития. Метод замещающего онтогенеза Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста. Три функциональных блока мозга (III ФБМ). Межполушарное взаимодействие в онтогенезе. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ). Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ). Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ).	1	-	2	-
Тема 4. Нейропсихологическая коррекция процессов	1	-	1	-

общего и речевого развития в детском возрасте Схема нейропсихологического обследования детей. Методы нейропсихологического обследования. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.				
Тема 5. Технологии нейропсихологической коррекции развития детей дошкольного и школьного возраста Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений письменной речи. Организация коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей нейропсихологического статуса детей с речевыми нарушениями.	1	-	2	-
Всего:	4	-	8	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теория развития языка и речи.	1. Отличие речи как средства общения от речи животных. 2. Соотношение речи и мышления. 3. Развитие речи и мышления. 4. Теория усвоения языка и развития речи.	28	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Подготовка доклада по теме занятия.
Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития.	1. Выявление уровня несформированности психических процессов, определение компенсаторных возможностей. 2. Формирование и развитие дефицитарных функций за счет опоры на сильные сохранные звенья и развития взаимодействия психических процессов. 3. Основные принципы нейропсихологической коррекции.	28	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка презентации размещение в ЭОС).
Методологическая	1.	28	Анализ	Учебно-	Подготовка

основа нейропсихологиче ской коррекции.	Методологическая основа нейропсихологиче ской коррекции – теория А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой. 2. Теория П.Я. Гальперина. 3. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологиче ского синдрома и возраста ребёнка. 4. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. 5. Методы абилитации и реабилитации когнитивных возможностей ребёнка		литературы по теме. Анализ опыта работы логопедов, использующих нейропсихологи ческие технологии.	методическое обеспечение дисциплины.	доклада по теме занятия. Подготовка презентации (размещение в ЭОС).
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно- исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			Уметь: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.		я доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Уметь: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Опрос Опрос Доклад Доклад презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5
	Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-5

Максимальное количество баллов - 30

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны.
2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
3. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи.
4. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания (в виде устной речи или письменной).
5. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания).
6. Понятие анамнеза, порядок сбора анамнестических сведений о развитии ребёнка и развитии заболевания.
7. Клиническая беседа (установление контакта с ребёнком и его родителями, выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве).
8. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.
9. Квалификация выявленной феноменологии с выделением ведущего нейропсихологического фактора.
10. Правила составления нейропсихологического заключения.
11. Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Примерный перечень тем докладов

1. Локализация ВПФ в головном мозге человека и эволюция взглядов на данную проблему.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
3. Принципы локализации ВПФ в головном мозге.
4. Синдромный анализ и системная локализация.
5. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны.
6. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания).
7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – афазии. Определение понятия, отличие от других форм речевых нарушений, возникающих при очаговом поражении мозга.
8. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома и возраста ребёнка.
9. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий.

Примерный перечень тем презентаций

1. Методологическая основа нейропсихологической коррекции А.Р. Лурия-Л.С. Цветковой.
2. Особенности нейропсихологической коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Особенности нейропсихологической коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Правила составления нейропсихологического заключения.
5. Мозговая организация речи.
6. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.

7. Принципы нейропсихологической коррекции.
8. Синдромный анализ и системная локализация.
9. Методы абилитации и реабилитации когнитивных возможностей ребёнка.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что изучает современная нейропсихология?
2. Почему учение о функциональных системах П.К. Анохина является узловым для нейропсихологии?
3. Какой смысл заключен в таких понятиях как «жесткие» и «гибкие» звенья функциональной мозговой системы (по определению Н.П.Бехтеревой)?
4. Какого ученого принято считать основоположником отечественной нейропсихологии и почему?
5. Какое историческое событие способствовало накоплению клинически разнообразных случаев локальных поражений мозга и соответственно развитию нейропсихологии?
6. Какие ученые внесли существенный вклад в формирование детской нейропсихологии?
7. Каковы основные задачи нейрореабилитации?
8. Какие методы аппаратного исследования используются для экспериментальной нейропсихологии и что они позволяют определять?
9. Какое значение имеет нейропсихология для дефектологии и логопедии в частности?
10. В чем состоит сущность френологических представлений Франца Галля? Какую роль они сыграли для развития учения о локализации ВПФ?
11. Что означают концепции «узкого локализационизма» и «эквивипотенциальности»? Назовите сторонников этих направлений.
12. Сторонниками какого из указанных направлений были французский невролог Поль Брока и немецкий невролог Карл Вернике?
13. Какие исследования стали основополагающими для формирования современных представлений о локализации ВПФ?
14. Что означают такие понятия как «системная» и «динамическая» мозговая локализация ВПФ?
15. Что означает определение «интегративная деятельность» мозга?
16. Каковы основные положения учения Л.С.Выготского о локализации ВПФ, их структуре, развитии и распаде?
17. На каком материале было создано учение А.Р.Лурия?
18. В чем заключаются закономерности развития и мозговой организации ВПФ в онтогенезе и зачем необходимо их знать логопеду?
19. Что означают такие понятия как нейропсихологический синдром и фактор, и в чем состоит сущность метода синдромного (т.е. «факторного» или системного) анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии?
20. Перечислите афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Какие из этих звеньев обеспечивают формирование артикуляционного праксиса, а какие – функцию речевого гнозиса?
21. Назовите, какие формы афазий (по классификации А.Р.Лурия) связаны с нарушением понимания речевого высказывания?
22. Какие формы афазии возникают при поражении вторичных корковых полей, а какие – при поражении третичных зон мозга? Назовите корковые поля Бродмана.

23. Каковы механизмы развития симптомов афазий, возникающих при поражении височных областей коры левого полушария? Какие из них связаны с нарушением мнестических звеньев речевой системы?

24. Какие формы афазии обусловлены первичным нарушением экспрессивной стороны речи?

25. Что означает синдром кинестетической артикуляционной апраксии? Перечислите его основные клинические проявления.

26. Какая форма афазии связана с нарушением программы и замысла речевого высказывания? В состав какого синдрома она входит и, какие ВПФ могут еще нарушаться у этой категории больных?

27. Какие из ниже перечисленных этиологических факторов могут привести к развитию афазии, алалии или дизартрии: черепно-мозговая травма в возрасте 2-х лет; энцефалит; врожденная гидроцефалия; нарушение мозгового кровообращения в бассейне средней мозговой артерии; неврит лицевого нерва.

28. Возможно ли в клинической практике сочетание синдромов афазии с дизартрическими расстройствами при локальных поражениях мозга? Если, да, то, какие формы дизартрии могут наблюдаться при той или иной афазии?

29. Какие этапы диагностических мероприятий являются обязательными?

30. Почему диагностика и нейропсихологическая коррекция тесно связаны между собой?

31. В чём состоит сущность теории П.Я. Гальперина?

32. Какова методологическая основа нейропсихологической коррекции по А.Р.Лурия – Л.С. Цветковой?

33. В чём заключается специфика проведения индивидуальных и групповых занятий?

34. Почему при проведении коррекционного процесса необходимо учитывать специфику первичного процесса?

35. Что такое абилитация и реабилитация?

36. Какие методы диагностики и развития навыков саморегуляции вы знаете?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В системе дистанционного обучения (ЭОС МГОУ) выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Устный опрос магистрантов, представление докладов осуществляется на занятиях в формате онлайн-встречи.

Презентации размещаются на предметной странице курса в ЭОС в сроки, обозначенные преподавателям в ЭОС.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклады и презентации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;

- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопросы и готовится к ответу. Во время экзамена камера и микрофон находится во включенном состоянии.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
96 - 100	«5»	отлично
90 – 95	«4»	хорошо
85 - 89	«3»	удовлетворительно
0-84	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : учеб. пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 288с.
2. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учебник для вузов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2014. - 352с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 9-е изд. - М.: Академия, 2015. - 384с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников [Текст] : практ.пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2018. - 175с.
2. Балашова, Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. - М.: Генезис, 2012. - 240с.
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 391с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
4. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 249 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E.
5. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учебник для вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2014. - 352с.
6. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 359с.
7. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 136 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96.
8. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>
9. Орлова, Е.А. Клиническая психология [Текст]: учебник для вузов / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - М.: Юрайт, 2012. - 363с.
10. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
11. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016. – 337с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.htm>
12. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семенович А. В. - М. : Генезис, 2017. – 321с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635010.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;