

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о создателе:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

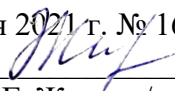
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры переводоведения и
когнитивной лингвистики

Протокол «10» июня 2021 г. № 16

Зав.кафедрой


/ И.Г. Жирова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ»

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки: Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация

Мытищи
2021

Автор-составитель
Филиппова И.Н. доктор филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20 г., № 992.

Год начала подготовки 2021

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1	способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвинутый				
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Задание для самостоятельного изучения Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные	Задание для самостоятельного изучения тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания

			технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владеет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.		тестирования
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур	Задание для самостоятельного изучения Доклад	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур. Владеет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка	Задание для самостоятельного изучения Доклад	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает современные технологии сбора, обработки эмпирического	Задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для само-

		2. Само- стоятель- ная работа	материала. Умеет грамотно оформлять научную документацию	Практическое задание	стоятельного изучения Шкала оценивания практического задания
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятель- ная работа	Знает современные технологии сбора, обработки эмпирического материала. Умеет грамотно оформлять научную документацию Владеет способностью интерпретации собранных. данных с учетом знания теории языка и развития лингвистики на современном этапе развития науки.	Задание для само- стоятельного изучения Практическое задание	Шкала оценивания выполнения заданий для само- стоятельного изучения Шкала оценивания практического задания

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выступление с докладом	10 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.
	8 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации.
	6 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом.
	4 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации, однако слабо отражает знакомство с предметом.
2.Выполнение тестирования	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
3. Выполнение заданий для	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%

самостоятельного изучения	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	4 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

- 1) Основателем Московской лингвистической школы был...:
 - a) Ф.Ф.Фортунатов
 - b) И.А.Бодуэн де Куртенэ
 - c) Л.В.Щерба
 - d) А.М.Пешковский
- 2) В трудах какого отечественного лингвиста можно встретить понятия «кинемы» и «акусемы»?
 - a) И. А. Бодуэн де Куртенэ
 - b) Д. Н. Ушакова
 - c) Ф. Ф. Фортунатова
 - d) И. И. Срезневского
- 3) Формирование каких двух школ отечественной лингвистики связывают с именем И. А. Бодуэн де Куртенэ?
 - a) Петербургской и Московской
 - b) Петербургской и Лейпцигской
 - c) Петербургской и Казанской
 - d) Петербургской и Тверской
- 4) Основоположителем дескриптивной лингвистики является...
 - a) Юджин Альберт Найда
 - b) Ф. де Соссюр
 - c) Леонард Блумфилд
 - d) Уильям Дуайт Уитни
- 5) Главная цель исследования в дескриптивной лингвистике это...
 - a) определение места грамматического строя предложения в успешности коммуникативно-речевого акта
 - b) выявление отношения расположения или распределения частей речи в процессе её порождения относительно друг друга
 - c) понимание роли языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта
 - d) обобщение языковых явлений и определение языковых универсалий
- 6) Процесс дистрибутивного анализа включает в себя...
 - a) анализ, синтез, классификацию
 - b) дистрибуцию, идентификацию, описание
 - c) членение, замещение, распределение
 - d) сегментацию, дистрибуцию, субституцию, идентификацию
- 7) Гипотеза лингвистической относительности Б.Уорфа подразумевает, что...
 - a) между культурными нормами и языковыми моделями есть связь, но нет корреляции, при этом существуют исторически и культурно обусловленные лингвистические категории и нормы поведения

- b) процессы мышления полностью подчинены лингвистическим реалиям существования личности
 - c) языки, описывая различные события в реальном мире, имеют разные способы выражений их значений, но сами значения как и мышление одинаковы в разных культурах
 - d) наличие общих межкультурных категорий в языке определяет единство мышления
- 8) С точки зрения Л.В.Щербы, грамматика и словарь – это _____
- a) языковая система
 - b) языковой материал
 - c) речевая система
 - d) речевая деятельность
- 9) И.И. Мещанинов создал учение о _____
- a) концептах
 - b) понятийных категориях
 - c) логических категориях
 - d) текстовых категориях
- 10) Основоположителем собственно русской лингвистической традиции являлся:
- a) Ф.П. Поликарпов-Орлов
 - b) В.К. Тредиаковский
 - c) В.Е. Аодуров
 - d) М.В. Ломоносов

Задания для самостоятельного изучения

1. Составьте терминологический словарь, объединяющий ключевые дефиниции изучаемой дисциплины, и именной справочник исследователей узловых проблем изучаемой дисциплины, охватывающий также последние 10 лет.
2. Составьте оппозиции: по 2 примера оппозиций в системе вокализма и консонантизма русского языка для иллюстрации одномерных, многомерных и градуальных оппозиций.
3. Охарактеризуйте особенности русского словесного ударения. Перечислите функции словесного ударения (со своими примерами) – на материале русского языка.
4. Опираясь на учебное пособие Л.Л. Нелюбина «Очерки по введению в языкознание» (с. 63-66) приведите собственные примеры значений лексем и лексико-семантических отношений (на материале русского языка).
8. Постройте морфологическое гнездо лексем *видеть, ждать* и словообразовательный ряд существительных с суффиксами *–ище* и *–арь*.
9. Выполните морфемный разбор слов: *исподтишка, наугад, заусеница, безысходный, недопонимание, сногшибательный, перенаселенный, навзничь, невзначай*. Приведите 3 примера циркуфиксального (конфиксального) способа словообразования в русском языке
10. Однажды весной, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два господина (М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»). Пышут жаром разрисованные изразцы, черные часы ходят, как 30 лет назад: тонк-танк (М.А. Булгаков «Белая гвардия»). Постройте позиционную схему этих предложений: по традиционной модели, по модели Теньера, по модели «Дерево непосредственных составляющих».

Перечень тем для докладов

1. Грамматика Пор-Рояля
2. Русское языкознание XVIII в.
3. Гумбольдтианство
4. Натурализм в языкознании (А. Шлейхер)
5. Психология языка Х. Штейнталя
6. Русское языкознание первой половины XIX в. (А.Х. Востоков, И.И. Срезневский, Ф.М. Буслаев)
7. Младограмматизм

8. Лингвистическое диссидентство (Г. Шухардт, К. Фосслер, итальянская неолингвистика)
9. Русское языкознание второй половины XIX-XX вв. (А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ)
10. Ф. де Соссюр
11. Пражский лингвистический кружок
12. Копенгагенский структурализм
13. Глоссематика (Л. Ельмслев)
14. Женевская лингвистическая школа
15. Структурализм
16. Американская лингвистика (Л. Блумфильд, Э. Сепир, Н. Хомский)
17. Советское языкознание
18. Моногенезис или полигенезис?
19. Билингвизм и диглоссия. Полиглоты
20. Парадигматика и синтагматика
21. Понятие языковой нормы. Традиционность и изменчивость нормы
22. Специализированные искусственные языки
23. Язык массовой коммуникации
24. Фонетические законы (на примере русского языка)
25. Эвфемизмы и дисфемизмы
26. Критерии термина. Классификации терминов
27. Заимствование и языковой пуризм
28. Предикация и предикативность
29. Частеречная теория, ее ограничения
30. Мировые, глобальные, великие языки

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Национальные лингвистические традиции древности
2. Языкознание в Средние века
3. Зарождение русской лингвистической традиции
4. Наука о языке в Новое время (XVII—XVIII века)
5. Грамматика Пор Рояля и ее продолжатели
6. Русское языкознание XVIII в.
7. Рождение компаративистики
8. Общелингвистическая концепция В. фон Гумбольдта
9. Лингвистический натурализм (концепция А. Шлейхера) и психология языка в западноевропейской науке XIX века
10. Русское языкознание XIX в.
11. Младограмматизм и лингвистическое диссидентство
12. Французская социологическая школа.
13. Московская и Казанская лингвистические школы.
14. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра.
15. Структурализма и его основные особенности.
16. Пражская лингвистическая школа, Копенгагенский (глоссематика) и американский структурализм.
17. Женевская и Лондонская лингвистические школы.
18. Трансформационная грамматика и «хомскианская революция».
19. Советское языкознание «Новое учение о языке» и его падение. Концепции И.И. Мещанинова, Л.В. Щербы, М.А. Пешковского, В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Е.Д. Поливанова, Р.О. Якобсона
20. Современные отрасли лингвистики, их характеристики.

Перечень вопросов для экзамена

1. Язык как общественное явление. Функции языка. Функции общения.
2. Проблема билингвизма и диглоссии.
3. Национальная и мировая языковая ситуация.
4. Процесс возникновения языка в хронологии и становление языковой системы в филогенезе.
5. Синхрония и диахрония системы языка.
6. Язык в глобальном обществе.
7. Разработка знаковой теории языка в советской лингвистике.
8. Две концепции языкового знака в современной лингвистике.
9. Типология языковых знаков.
10. Модели системы языка в современной лингвистике.
11. Сегментный и просодический уровни фонологии.
12. Проблема отдельности и тождества слова.
13. Типы значений слова.
14. Системные отношения в лексике.
15. Словообразовательная подсистема.
16. Структурные группировки слов и словоформ в системе частей речи.
17. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка.
18. Предикативное отношение.
19. Сложное предложение как единица синтаксиса.
20. Синтаксис текста. Семантика текста. Прагматика текста

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по изучаемой дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой / экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует

Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстриров ать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка
41 – 100	«зачтено»
41 - 0	«не зачтено»
Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»