

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:11

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bfff679172887d5b7b5596c8e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/И.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины  
Подвижные игры

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр  
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Барковская М.Н., старший преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год набора 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование целостного представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведения подвижных игр;
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подвижные игры» используются знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Легкая атлетика», «Гимнастика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физического воспитания и спорта», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,2
Лекции	8
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	30
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр.	2	2
<b>Тема 2.</b> Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих. Подвижные игры на физкультурном занятии	2	2
<b>Тема 3.</b> Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.	2	2
<b>Тема 4.</b> Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя ; при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся; варианты объяснения игры в со-	2	2

четании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны; знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр		
<b>Тема 5.</b> Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.		2
<b>Тема 6.</b> Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся среднего школьного возраста. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведения подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением		4
<b>Тема 7.</b> Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного возраста Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности		4
<b>Тема 8.</b> Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта		4
<b>Тема 9.</b> Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.		4
<b>Итого</b>	8	26

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	1. Предмет и задачи дисциплины. 2. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. 3. Характеристика игры, её специфические признаки.	2	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект

	<p>4. Основные признаки игровой деятельности.</p> <p>5. Социальная сущность игры.</p> <p>6. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх.</p> <p>7. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения.</p> <p>8. Педагогическая классификация игр.</p> <p>9. Возрастная классификация подвижных игр.</p>		конспекта		
Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	<p>1. Основные задачи руководителя игры.</p> <p>2. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся.</p> <p>3. Руководство процессом игры.</p> <p>4. Подведение итогов игры.</p> <p>5. Разбор игры.</p> <p>6. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры.</p> <p>7. Зоны интенсивности.</p> <p>8. Способы регулирования нагрузки в играх.</p> <p>9. Внешние признаки утомления играющих.</p> <p>10. Подвижные игры на физкультурном занятии</p>	2	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	<p>1. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста.</p> <p>2. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.</p> <p>3. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.</p>	2	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	<p>1. Схема анализа проведения подвижных игр.</p> <p>2. Специфика организации и проведения подвижных игр</p> <p>3. Варианты подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся;</p> <p>4. Варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демон-</p>	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект

	страция способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны;				
Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов.	1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. 2. Подготовка и проведение с подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся среднего школьного возраста.	1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. 2. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. 3. Особенности проведение подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного возраста	1. Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	1. Подготовка и проведение подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. 2. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	1. Составление положения соревнований как основного документа соревнований. 2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка плана-конспекта	Учебная литература	Устный опрос Реферат План-конспект
Итого:		30			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Описание показателей	Этапы формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	<b>41-60</b>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<b>Уметь:</b> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <b>Владеть:</b> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	<b>61-100</b>
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Текущий контроль: Устный опрос	<b>41-60</b>

		2. Самостоятельная работа.	- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Уметь:</b> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	<b>61-100</b>
<b>ОПК -5</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	<b>41-60</b>
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация:	<b>61-100</b>

			экономических условиях.	ция: Зачет	
<b>ОПК -3</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	<b>41-60</b>
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат План-конспект Промежуточная аттестация: Зачет	<b>61-100</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Общие вопросы теории подвижных игр.
2. Классификация подвижных игр.
3. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры
4. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста
5. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих.
6. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации
7. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.
8. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста
9. Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста
10. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях
11. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
12. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания в школе.
2. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
3. Место подвижных игр в системе профессиональной подготовки учителя.
4. История возникновения и развития игры в жизни общества.
5. Место и значение подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
6. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о значении подвижных игр в развитии ребенка.
7. Методические особенности проведения подвижных игр.
8. Применение дидактических принципов в обучении детей различных возрастных групп.
9. Роль Руководителя подвижных игр как организатора и воспитателя в процессе обучения.
10. Организация играющих. Наглядное изображение.
11. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
12. Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты». Варианты программ.
13. Особенности методики и организации подвижных игр в спортивных лагерях, на открытой местности. 1
4. Наглядное изображение подвижных игр.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
4. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
5. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Игры: Вызов, Мяч среднему.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
9. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.

10. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
11. Способы деления на команды и выбора водящего.
12. Игры: Бой петухов, Пустое место.
13. Возникновение игры в истории общества.
14. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
15. Игры: Охотники и утки, Совушка.
16. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М. Горького.
17. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
22. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
23. Судейство в подвижных играх.
24. Игры: Лабиринт, Мышеловка.
25. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.
26. Руководство процессом игры.
27. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.
28. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.
29. Дисциплина в игре.
30. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.
31. Подготовка к проведению игры.
32. Анализ игрового материала программы по физической культуре. Какие игры входят в программу школы.
33. Игры: Мяч капитану, Горелки.
34. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
35. Подведение итогов игры.
36. Игры: Подвижна цель, Белки, Шишки и орехи.
37. Отличие подвижных игр от спортивных.
38. Игровой урок по подвижным играм.
39. Игры: Падающая палка, Космонавты.
40. Примерная схема педагогического анализа игры.
41. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
42. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.
43. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.
44. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.
45. Игры: Два лагеря, Волк во рву.
46. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.
47. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.
48. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.
49. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.
50. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
51. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.
52. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.
53. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.
54. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.
55. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.
56. Подвижные игры в школьных секциях.
57. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.
58. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.
59. Место подвижных игр в детских спортивных школах.
60. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.

61. Воспитывающий характер обучения.
62. Особенности методики и организации игр на открытой местности в лесу.
63. Игры: Тяни в круг, Клек.
64. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
65. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.
66. Игры: Вьюна, Три отряда, Школьная лапта

**Примерный перечень для написания конспекта**

1. Составить комплекс ОРУ для младшего, среднего, старшего школьного возраста
2. Составить план–конспект урока для младшего школьного возраста
3. Составить карточку подвижной игры
4. Подготовить и провести подвижную игру
5. Составить положение соревнований по подвижным играм
6. Составить сценарий спортивного праздника для оздоровительного лагеря

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 100
Качество конспекта	до 100
Устный опрос	до 100
Практические задания	до 100
Тестирование	до 100
Реферат	до 100
Лабораторные работы	до 100
Экзамен	до 30

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

**Шкала оценки качества конспекта:**

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	90-100 баллов
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	60-89 баллов

Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	30-59 баллов
---	--------------

**Шкала оценки устного опроса студента:**

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

**Шкала оценки написания реферата:**

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все по-	30-59 баллов

ставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
--	--

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>
2. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>
3. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Подковырова, Н. Н. Подвижные игры в системе обучения баскетболу : методические рекомендации / Н. Н. Подковырова, Е. Г. Иванова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 52 с. — ISBN 978-601-247-822-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59860.html>
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>
3. Подвижные игры : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>
4. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм : учебно-методическое пособие / С. В. Колотильщикова, Н. Н. Бумарскова, В. А. Никишкин, Е. А. Лазарева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7264-1467-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63773.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по практическим занятиям. Автор-составитель Барковская М.Н.

2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Барковская М.Н.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской

- мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.