

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 31 » мая 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 8
Председатель Г.Е. Суслин /



Программа ознакомительной практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Биология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета:
Протокол « 26 » окт 2019 г. № 8
Председатель УМКом И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « 12 » окт 2019 г. № 8
Зав. кафедрой Т.М. Ефимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:
кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой методики преподавания
биологии, химии и экологии Ефимова Т.М.,
кандидат педагогических наук, доцент Швецов Г.Г.,

Программа «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с требованиями
Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования №
126 от 22.02.2018.

«Ознакомительная практика» входит в Блок 2 «Практика» в обязательную часть и
является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики...	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3. Формы проведения практики	6
4. Место и время проведения практики.....	6
5. Объем и содержание практики.....	6
6. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики...	24
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	26
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 . Цель практики

Ознакомительная практика магистрантов биолого-химического факультета является важнейшей составной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.01.04 «Педагогическое образование», программа подготовки «Биология».

Целью практики является ознакомление с профессиональной деятельностью педагога в образовательных организациях, реализуемой согласно требованиям Профессионального стандарта.

1.2 Задачи практики

- Содействовать ознакомлению студентов с требованиями к профессиональной деятельности педагога, углублению и закреплению методологических, теоретических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических знаний для решения основных профессиональных задач в области биологического образования;
- содействовать ознакомлению магистрантов с проектированием образовательного процесса в образовательной организации на разных уровнях;
- нацелить на изучение и освоение опыта использования электронной образовательной среды образовательной организации, электронного документооборота школы, СПО;
- содействовать изучению педагогического опыта по реализации программ основного общего и среднего (полного) образования образовательной организации, организациях СПО;
- ориентировать студента на изучение фактологического материала по теме научного исследования, работу с разнообразными педагогическими источниками: школьной документацией, статистическими данными, устными, письменными и материальными источниками, раскрывающими накопленный массовый и передовой педагогический опыт решения изучаемой проблемы;
- нацелить магистранта на проведение профориентационной работы с обучающимися школ;
- содействовать развитию у магистрантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических умений и навыков; способствовать повышению их мотивации к педагогическому творчеству, исследовательскому подходу к образовательному процессу.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

Знать:

- профессиональные требования к педагогу, реализующему образовательные программы основного общего и среднего полного образования;
- перспективы профессионального роста педагога образовательной организации;
- нормативные документы, раскрывающие цели образования в РФ, планируемые результаты по итогам освоения школьниками ООП, и регламентирующие деятельность учителя в общеобразовательной школе;

- требования к структуре и реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации;
- основы проектирования учебно-воспитательной работы в образовательной организации, в том числе структуры и требований к оформлению рабочей программы учителя; технологической карты урока;
- основные компоненты образовательного процесса, обусловленного предметным содержанием биологии, реализуемые в рамках педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации
- основы электронного документооборота в образовательной организации;
- использование информационной системы качества образования в образовательном процессе по биологии;
- методы педагогического исследования.

Уметь:

- проектировать содержание образовательной деятельности;
- использовать фактологический материал из разных источников для планирования собственной профессиональной деятельности, проектирования образовательного процесса в рамках изучения предмета;
- использовать ИКТ-технологии на общепользовательском и общепрофессиональном уровнях;
- осуществлять педагогическое исследование с использованием различных методов исследования: как теоретических, так и эмпирических.

Владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами исследования (изучение педагогической документации, массового и передового педагогического опыта и др.);
- навыком проектирования образовательного процесса, обусловленного рамками содержания предмета;
- ИКТ-технологиями, на общепользовательском и общепедагогическом уровнях для работы с педагогической документацией в рамках образовательного процесса в образовательной организации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в Блок 2 «Практики», в обязательную его часть и относится к учебной.

Содержание ознакомительной практики базируется на использовании магистрантами знаний таких учебных дисциплин как «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического познания», факультативных дисциплин «Цифровая образовательная среда». Освоение этих дисциплин позволят магистрантам осознанно подойти к изучению массового и передового педагогического опыта по проектированию и реализации основных образовательных программ образовательных организаций; осуществлять работу с различными источниками для констатации проблемы исследования, проектирования теоретической и экспериментальной исследовательской работы; использовать эмпирические и теоретические методы исследования.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика проводится стационарно в 1 семестре в форме рассредоточенной практики в соответствии с графиком проведения практики.

Практика может проводиться в форме практической деятельности, как правило, на рабочем месте в сторонних организациях, если соответствует направленности подготовки и программе магистранта.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой проведения ознакомительной практики служат общеобразовательные организации, с которыми заключен договор о научно-практическом сотрудничестве:

1. «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Мытищи им. Астрахова
2. «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Мытищи
3. МБОУ «Лицей № 34» г. Мытищи

Время проведения – 1-й семестр.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

5.2. Содержание практики:

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	<u>Подготовительный этап практики</u> <u>Установочная конференция</u> Ознакомление магистрантов: - с базой проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики; - с индивидуальным планом работы магистранта на период практики; - с этапами и методами выполнения каждой из задач, расписанием консультаций и промежуточных отчетов; - с особенностью оформления отчетной документации по каждому модулю ознакомительной практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Проверка наличия у магистрантов индивидуального задания на практику, Дневника практики, бланка отчета.
2.	<u>Этап выполнения задач ознакомительной практики</u> 1. Выполнение модуля 1. «Ознакомление с проектированием образовательного процесса в образовательной организации»: - Ознакомление с официальным сайтом	Презентация для родителей «Визитная карточка школы»: Структура РП с фрагментом КТП на вторую четверть Разработка урока по

образовательной организации; - Ознакомление с документацией, регламентирующий образовательный процесс в образовательной организации; - Ознакомление с основной образовательной программой образовательной организации; - Изучение Рабочей программы учителя биологии, требований к ее структуре и оформлению; - Изучение структуры технологической карты урока, требований к ее оформлению. 2. Выполнение модуля 2. «Ознакомление с требованиями к профессиональной деятельности педагога»: - Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании (учитель, воспитатель))» - Ознакомление с должностными инструкциями учителя биологии, классного руководителя образовательной организации - Изучение порядка проведения аттестации педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность; - Изучение материалов интернета по НСУР (национальной системе учительского роста). 3. Выполнение модуля 3. «Изучение электронного документооборота образовательной организации»: - Ознакомление с электронным журналом образовательной организации; - Изучение информационной системы качества образования (ИСКО). 4. Выполнение модуля 4. «Изучение педагогического опыта по реализации программ основного общего и среднего (полного) образования образовательной организации»: - Изучение педагогических технологий, применяемых в образовательных организациях; - Посещение уроков учителей-предметников. 5. Выполнение модуля 5. «Работа по теме	одной из тем школьной биологии в формате технологической карты с использованием педагогических технологий Краткий анализ ПС по плану: - Значение - Структура - ОТФ, ТФ, ТД педагога основного общего и среднего полного образования - Перспективы применения ПС, нацеленные на реализацию национального проекта «Национальная система учительского роста» Скриншоты страниц электронного журнала учителя Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО Таблица «Педагогические
---	---

	исследования»: - Сбор материала по теме исследования . 6. Выполнение модуля 6 «Профориентационная работа»: - Разработка и проведение профориентационного мероприятия в базовой школе среди 10-11 классов, нацеленного на ознакомление школьников с направлениями подготовки на б/х факультете МГОУ и получения профессий.	технологии» с краткой характеристикой педагогических технологий - Заполнение протоколов урока с подписью учителя (Приложение 1 Дневника ознакомительной практики) Заполнение формы (Приложение 2 Дневника ознакомительной практики) Отзыв педагога образовательной организации, фотоотчет.
3.	<u>Подготовка отчетной документации</u> Заполнение Дневника ознакомительной практики и подготовка отчетной документации по пунктам, указанным выше. Заполнение бланков Отчета и Дневника. Согласование отчетов с принимающей стороной.	Представленная отчетная документация по ознакомительной практике (Дневник, отчет)
4.	<u>Заключительная конференция в вузе.</u> Отчет магистрантов о выполнении индивидуального плана ознакомительной практики	Присутствие магистранта на конференции и его устный отчет по итогам практики. Предоставление групповому руководителю готовой отчетной документации для проверки и оценивания

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4 (задание 1), 5.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4 (задание 1), 5.
ОПК – 7 готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач	1.Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4 (задание 1), 5.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1.Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4 (задание 1), 5.	<i>знать</i> - задачи ознакомительной практики магистранта; - пути решения возникающих в ходе выполнения задания практики проблем, связанных с изучением основ проектирования и организации образовательного процесса в образовательной организации.	Выполненные задания по модулям 1-4: визитная карточка школы; Структура РПС	Шкала оценивания видов работ

		<i>уметь</i> - критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий - анализировать задачи практики и возникающие в ходе их выполнения проблемы; - самостоятельно решать вопросы, связанные с выполнением заданий практики по изучению нормативной и учебно-методической документации образовательной организации, педагогического опыта по проектированию и реализации программ.	фрагмент ом КТП на вторую четверть; выполнен ие таблицы «Современные педагогические технологии» протоколы уроков учителей. Тестирование.	
Продвинутый	1.Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4 (задание 1), 5.	<i>Уметь</i> - критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий - анализировать задачи практики и возникающие в ходе их выполнения проблемы; - самостоятельно решать вопросы, связанные с выполнением заданий практики по изучению нормативной и учебно-методической документации образовательной организации, педагогического опыта по проектированию и реализации программ. <i>владеть:</i> -выстраивать стратегию действий по проектированию и реализации образовательного процесса на основе критического анализа нормативной документации и полученного опыта	1. методическая разработка урока в формате технологической карты; 2. Выполненное задание по теме научного исследования (заполнение формы Приложение 2) 3. Зачет на основе подготовленной документации и отчета на итоговой конференции	Шкала оценивания видов работ

УК-6	Пороговый –	1. Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4, 5, 6.	<i>Знать:</i> - направления педагогической деятельности, требования к необходимым знаниям и умениям, изложенные в требованиях Профессионального стандарта «Педагог»; - показатели результативности профессиональной деятельности современного педагога на основе проекта модели «Национальная система учительского роста». <i>уметь:</i> - соотносить результаты своей педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса с требованиями к содержанию и оформлению данных видов педагогической деятельности; - проводить самоанализ планируемой и осуществляемой педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать результаты.	1. Структура РП с фрагментом КТП на вторую четверть; 2. Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО; 3. тестирование	Шкала оценивания видов работ
	Продвинутый –	1. Выполнение заданий по модулям 1, 2, 3, 4, 5, 6.	<i>Уметь:</i> - соотносить результаты своей педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса с требованиями к содержанию и оформлению данных видов педагогической деятельности; - проводить самоанализ планируемой и осуществляемой педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать результаты. <i>Владеть:</i> - методами самоанализа профессиональной деятельности - навыками реализации собственной деятельности и ее совершенствования	1. Структура РП с фрагментом КТП на вторую четверть 2. Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО; 3. зачет на основе подготовленной документ	Шкала оценивания видов работ

				ации и отчета на итоговой конферен ции	
ОПК -7	Поро говы й –	1. Выполнени е заданий по модулям 1, 2, 3, 4, 5, 6.	знать: - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	4. Ст руктура РП с фрагмент ом КТП на вторую четверть; 5. Раз работка контроль ного среза по одной из тем школьной биологии с использов анием критериев ИСКО; 6. тес тировани е	7. С труктура РП с фрагмен том КТП на вторую четверть ; 8. Р азработк а контрол ьного среза по одной из тем школьно й биологи и с использ ованием критери ев ИСКО; 9. те стирова ние
	Прод винут ый –	1. Выполнени е заданий по модулям 1, 2, 3, 4, 5, 6.	знать: - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений - основные закономерности	1. Структур а РП с фрагмент ом КТП на вторую четверть 2.Разрабо тка контроль ного среза по одной из	1. Структу ра РП с фрагмен том КТП на вторую четверть 2.Разрабо тка контрол ьного среза по

			возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений владеть: - эффективными механизмами сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития - навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО; 3. зачет на основе подготовленной документации и отчета на итоговой конференции	одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО; 3. зачет на основе подготовленной документации и отчета на итоговой конференции
--	--	--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контроль за выполнением заданий ознакомительной практики осуществляет групповой руководитель посредством индивидуального собеседования и регулярной проверки Дневников практики; промежуточного тестирования; консультациями с

учителями-наставниками. Все виды деятельности отражены в Дневнике педпрактики (Приложение 1).

Индивидуальное задание на ознакомительную практику включает:

МОДУЛЬ 1. Ознакомление с проектированием образовательного процесса в образовательной организации

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Ознакомление с официальным сайтом образовательной организации	Официальный сайт школы. Программа развития образовательной организации	Презентация для родителей «Визитная карточка школы»: 1. Общая информация об образовательной организации 2. Направления профильной подготовки обучающихся 3. Структура программы (ООП ОО): основные разделы и аннотации к ним
2. Ознакомление с документацией, регламентирующий образовательный процесс в образовательной организации	Официальный сайт школы. Нормативная документация образовательной организации	
3. Ознакомление с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ОО) школы	Официальный сайт школы	
4. Изучение Рабочей программы учителя биологии, требований к ее структуре и оформлению	Рабочая программа учителя-наставника	Структура РП с фрагментом КТП на вторую четверть
5. Изучение структуры технологической карты урока, требований к ее оформлению	Технологическая карта урока учителя-наставника	Разработка урока по одной из тем школьной биологии в формате технологической карты

МОДУЛЬ 2. Ознакомление с требованиями к профессиональной деятельности педагога

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании)»	Профессиональный стандарт (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	Краткий анализ по плану: 1. Значение 2. Структура 3. ОТФ, ТФ, ТД педагога основного общего и среднего полного образования 4. Перспективы применения ПС, нацеленные на реализацию

образовании (учитель, воспитатель)»		национального проекта «Национальная система учительского роста»
2. Ознакомление с должностными инструкциями учителя биологии, классного руководителя образовательной организации	Официальный сайт школы. Нормативная документация образовательной организации	
3. Изучение порядка проведения аттестации педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность	Официальный сайт школы	
4. Изучение материалов интернета по НСУР (национальной системе учительского роста)	https://1сентября.рф/новости/темы/223 https://vogazeta.ru/articles/2018/7/31/quality/4142-cto-takoe-natsionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-i-kak-ona-pomozhet-spravitsya-s-defitsitom-uchiteley http://io.nios.ru/articles2/90/8/nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-kak-strategicheskij-orientir-sistemy и др.	

МОДУЛЬ 3. Изучение электронного документооборота образовательной организации

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Ознакомление с электронным журналом образовательной организации	Электронный журнал школы, консультации учителя-наставника, руководителя практики	Скриншоты страниц электронного журнала учителя
2. Изучение информационной системы качества образования (ИСКО)	Цифровой ресурс образовательной организации, консультации учителя-наставника, руководителя практики	Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО

МОДУЛЬ 4. Изучение педагогического опыта по реализации программ основного общего и среднего (полного) образования образовательной организации

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Изучение педагогических технологий, применяемых в образовательных организациях	ООП ОО на официальном сайте школы	Таблица с краткой характеристикой педагогических технологий
2. Посещение уроков учителей-предметников	Педагогический опыт педагогов образовательной организации	Заполнение протоколов урока ¹ с подписью учителя (Приложение 1)

МОДУЛЬ 5. Работа по теме исследования

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Сбор материала по теме исследования	Официальный сайт образовательной организации, изучение содержания учебников, беседа с учителями и классными руководителями, посещение уроков и внеурочных занятий	Заполнение формы Приложения 2

МОДУЛЬ 6. Профориентационная работа

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Разработать и провести профориентационное мероприятие в базовой школе среди 10-11 классов, нацеленное на освещение возможностей получения профессии по направлению «Биоэкология» и «Педагогическое образование» профиль «Биология и химия.»	Сайт МГОУ, материалы о факультете и кафедрах, направлениях подготовки на факультете, дисциплинах и практиках, профессии учителя-предметника, перспективах профессионального роста	Отзыв классного руководителя, фотоотчет.

¹ В протоколах уроков указать, какие педагогические технологии использовались на уроке

Промежуточное тестирование проводится преподавателем по итогам самостоятельной работы магистранта по модулям 1-5 .

Примерные вопросы для промежуточного тестирования

1. Каково основное назначение ФГОС ?

- стандарт служит инструментом организации и координации системы образования, ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности целям и ценностям образования;
- стандарт призван обеспечивать единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- стандарт создает нормативно-правовую базу регулирования взаимоотношений субъектов системы образования государства и общества).

2. Укажите основные функции стандарта?

- (- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, гуманизация образования и обеспечение равенства возможностей для развития личности - развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности всех участников образовательного процесса, функционирования системы образования в целом.)

3. Что является методологической основой построения содержания ФГОС ООО ?

(системно-деятельностный подход)

4. К чему предъявляет требования ФГОС?

- (- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)

5. Назовите результаты освоения ООП.
(личностные, метапредметные и предметные).
6. Программой развития данного образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, является _____
(основная образовательная программа образовательного учреждения (ООП ООО), которая разрабатывается на основе примерной ООП ООО)
7. Что определяет основная образовательная программа основного общего образования?
(определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования).
8. Через что реализуется Основная образовательная программа основного общего образования?
(реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов)
9. Какова структура ООП?
(целевой, содержательный и организационный разделы)
10. Какие требования ФГОС выдвигает к условиям реализации ООП ООО?
(кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические и др. условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования)

6.4 .Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкалы оценивания каждого вида деятельности:

1. Участие в установочной конференции (макс 2 балла):

Критерии	Баллы
присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формат оформления отчетности	2
отсутствовал	0

2. Презентация для родителей «Визитная карточка школы» (макс. 5 баллов):

Критерии	Баллы
Представлены: 1. Общая информация об образовательной организации 2. Направления профильной подготовки обучающихся 3. Структура программы (ООП ООО): основные разделы и аннотации к ним	5

Представлены все требуемые разделы, однако встречаются неточности в структуре ООП и аннотациях	4
Информация представлена кратко, есть ошибки, Структура программы представлена не развернуто, без аннотаций к разделам.	1-3

3. Структура РП по биологии с фрагментом КТП на вторую четверть (макс. 5 баллов):

Критерии	Баллы
Представлены все разделы РП по биологии с аннотациями, таблица КТП с указанием учебника, по которому выполнено планирование	5
Если не указаны аннотации к разделам РП	4
Магистрант выполнил задание с заметной долей небрежности: не указаны аннотации к разделам, не указан учебник, по котором выполнено КТП, встречаются ошибки в перечне тем и количестве часов, не указаны планируемые результаты по каждой теме	1-3

4. Посещение и протоколирование уроков педагога

При оценивании протокола урока исходят из максимально возможной оценки в 5 баллов, которая ставится при подробном отражении урока и его анализа.

В протоколе урока должны быть отражены за сведения по следующим позициям:

Критерии	Баллы
<u>1. Подготовка к уроку:</u> Отметить степень подготовки к уроку (наличие технологической карты; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; готовность к использованию стационарного мультимедийного оборудования кабинета биологии	0,5
<u>2. Организационный момент:</u> Указать приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.	0,5
<u>3. Проверка выполнения домашнего задания:</u> Указать методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность. а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера. б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)	1
<u>4. Изучение нового материала</u> Указать целесообразность отбора содержания методы и	1

методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала. – а)Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати). б) Методы и приёмы изучения нового материала, (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) в)Анализ времени, отведённого на изучение нового материала.	
<u>5. Закрепление нового материала</u> Указать место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию; методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени.	0,5
<u>6. Задание на дом:</u> место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания	0,5
<u>7. Общий вывод, подведение итогов урока</u> В выводе следует отразить структуру и тип урока; использование тех или иных педагогических технологий, своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.	1

6. Разработка урока по одной из тем школьной биологии в формате технологической карты (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Отражены цель и задачи урока, планируемые результаты. Подробный план урока, полностью отражено содержание материала, виды деятельности преподавателя и обучающихся, указаны методы и технологии, представлено и обосновано	10

оборудование, разработан и включен тестовый контроль, имеется подпись преподавателя, студент в состоянии прокомментировать любой фрагмент конспекта	
Отражены цель и задачи урока, планируемые результаты. Подробный конспект урока, содержание отражено полностью, но есть некоторые недочеты в содержании, не указаны виды деятельности субъектов образовательного процесса, есть недочеты в заданиях тестового контроля, имеется подпись преподавателя	7-9
Краткий конспект, содержание отражено не полностью, студент неверно отвечает на вопросы и путается в содержании, задания тестового контроля содержат ошибки	5-6
Конспект занятия не отражает содержания материала, не содержит вопросов тестового контроля, методически не выверен, подписи преподавателя нет	0-4

7. Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Выставляется при условии указания в работе: - Темы контрольной работы - вопросов контрольной работы (не менее 5) разного уровня сложности с ответами и критериями оценивания каждого вопроса; - предоставляется скриншоты ЕАИС ОКО, - студент отвечает на вопросы о назначении, функциях и алгоритме работы в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования в Московской области. Ответив на вопросы: 1. Какие документы используются? 2. Каким образом осуществляются коммуникации? 3. Каковы права и обязанности участников информационного обмена ? 4. Каково содержание цифрового портфолио обучающегося? 5. Каковы правила ведения цифрового портфолио?	10
В случае наличия недостатков в указанных критериях оценивания, ошибках в ответах на вопросы оценка за данный вид работы снижается	0-9

8. Результаты промежуточного тестирования (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
----------	-------

из всех заданий магистрант выполнил как минимум 80%	10
из всех заданий магистрант выполнил как минимум 60%	8
из всех заданий магистрант выполнил 40%	6
из всех заданий выполнено менее 40%-	4
из всех заданий выполнено менее 20%-	2
из всех заданий выполнено менее 10%-	1

9. Работа по теме исследовательской работы (отбор содержания, изучение педагогического опыта, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент) – по заданию научного руководителя – оценивается научным руководителем исходя из максимальных **10 баллов** за выполнение задания

10. Отчет о выполнении заданий ознакомительной практики (макс. 3 балла)

Критерии	Баллы
Подготовка и оформление документации в срок. Написание отчета и присутствие на заключительной конференции по ознакомительной практике. Выступление с отчетом и презентацией. Активное участие в дискуссии	3
Подготовка и оформление документации в срок. Написание отчета и присутствие на заключительной конференции по ознакомительной практике	2
Подготовка и оформление документации в срок. Написание отчета	1

Примерный план протоколирования уроков учителя

(в скобках указаны возможные баллы за сведения в протоколе урока по каждой позиции).

1. Подготовка к уроку: 0,5 б

Отметить степень подготовки к уроку (наличие технологической карты ,; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; готовность к использованию стационарного мультимедийного оборудования кабинета биологии.

2. Организационный момент: 0,5б

Указать приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3.. Проверка выполнения домашнего задания: 1 б

Указать методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала 1б

Указать целесообразность отбора содержания методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а)Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала, (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в)Анализ времени, отведённого на изучение нового материала.

5. Закрепление нового материала.0,5б

Указать место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию; методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени.

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания). 0,5б

7. Общий вывод, подведение итогов урока 1б

В выводе следует отразить структуру и тип урока; использование тех или иных педагогических технологий, своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

При оценивании протокола урока исходят из максимально возможной оценки в 5 баллов, которая ставится при подробном отражении урока и его анализе.

Итоговая шкала оценивания видов работ ознакомительной практики

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
Обязательные виды работ			
1.	Посещение установочной конференции в вузе	2	
2.	Выполнение модуля 1. Предоставление в распечатанном/электронном виде: 1. Презентация «Визитная карточка школы» 2. Структура РП по биологии с фрагментом КТП на вторую четверть 3. Разработка урока по любой из тем школьной биологии в формате технологической карты.	5 5 10	
3	Выполнение модуля 2. Предоставление в распечатанном/электронном виде:		

	1. Краткий анализ материалов Профессионального стандарта педагога по плану.	5	
4.	Выполнение модуля 3. Предоставление в распечатанном/электронном виде: 1. Скриншоты страниц электронного журнала учителя 2. Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО	5 10	
5.	Выполнение модуля 4. Предоставление в распечатанном/электронном виде: 1. заполненной таблицы, 2. протоколов уроков учителей-предметников с подписью последних не менее 5 (5x5)	5 25	
6.	Выполнение модуля 5: 1. Заполнение соответствующей таблицы, предоставление материалов в бумажном/ электронном виде.	10	
7	Выполнение модуля 6. Подтверждается фото-/видеосъемкой , отзывом учителя/ администрации школы	5	
8.	Промежуточное тестирование	10	
9	Отчет о выполнении заданий ознакомительной практики	3	
	ИТОГО	100	

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ²

7.1 Основная литература:

1. Пономарева И.Н., Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования/И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под.ред И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

2. Методика преподавания биологии: учебник для студ. Высш. Учеб.заведений/ М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др.; под ред. М.А. Якунчева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов пед. вузов. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 1983.

² В качестве дополнительной литературы используются учебники и учебные пособия по той учебной дисциплине, по которой магистрант разрабатывает лекции и лабораторно-практические занятия.

2. Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. Растения, бактерии, грибы и лишайники. – М.: Владос, 2016.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. – М.: Вентана-Граф, 2017
4. Ефимова Т.М. и др. Биология. Основы общей биологии. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2018.
5. Ефимова Т.М., Скворцов П.М. Биология. 9 класс: метод. Пособие. – М. Мнемозина, 2011. – 240с, 2014.
6. Захаров В.Б., Сонин Н.И. – Биология. Многообразие живых организмов, 7 кл.- М.: Дрофа, 2015
7. Каменский А. А. и др. Биология 9 класс. Введение в общую биологию и экологию. –М.: Дрофа, 2016.
8. Каменский А.А. и др. Биология 10-11 классы. Общая биология. – М.: Дрофа, 2016.
9. Колесов Д.В. и др. Биология 8 класс. Человек. –М.: Дрофа, 2016.
10. Константинов В.М. и др. Биология. Животные. –М.; Вентана-Граф, 2016.
11. Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. Животные. –М.; Дрофа, 2016..
12. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. –М.: Дрофа, 2016.
13. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 1 <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>, дата обращения 15.11. 2015.
- Пономарева И.Н. и др. Биология. Растения, бактерии, грибы. –М.: Вентана-Граф, 2012.
14. Теремов А.В., Петросова Р.А. и др. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (профильный курс). – М.: Мнемозина, 2015.
15. Теремов А.В., Петросова Р.А. и др. Биология. Биологические системы и процессы. 11класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (профильный курс). – М.: Мнемозина, 2015.
16. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии. –М.: Мнемозина, 2002.

Периодические издания:

- Журнал «Биология в школе»;
Журнал «Народное образование»

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://isko.mosreg.ru/> Система оценки качества образования
2. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
- нормативные документы*
3. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
5. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- коллекции ЭОР*
6. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
7. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- сетевые сообщества учителей*
8. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

9. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
10. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
11. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
12. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
13. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал
электронные журналы
14. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
15. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
тематические сайты
16. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В качестве инновационных информационных технологий при проведении ознакомительной практики магистрантов может быть использовано следующее:

- Официальные сайты образовательных организаций;
- мультимедийное сопровождение уроков, лекций и практических занятий, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке учебных проектов;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Для освоения программы ознакомительной практики необходимы:

- Доступ в интернет (официальные сайты образовательных организаций, ИСКО – система оценки качества образования,)
- Доступ в образовательную организацию для изучения основ проектирования и реализации образовательного процесса;
- Учебные программы и учебники по биологии для общеобразовательной организации, методические пособия для учителя биологии, учебные видео- и кинофильмы по биологии, обучающие компьютерные программы и электронные приложения к учебникам по биологии; видеозаписи фрагментов уроков биологии.
- Учебно-наглядные пособия типового школьного кабинета биологии (микропрепараты, гербарии, коллекции, чучела, скелеты, влажные препараты, модели и муляжи, комплекты таблиц по разделам школьных программ биологии.)
- Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

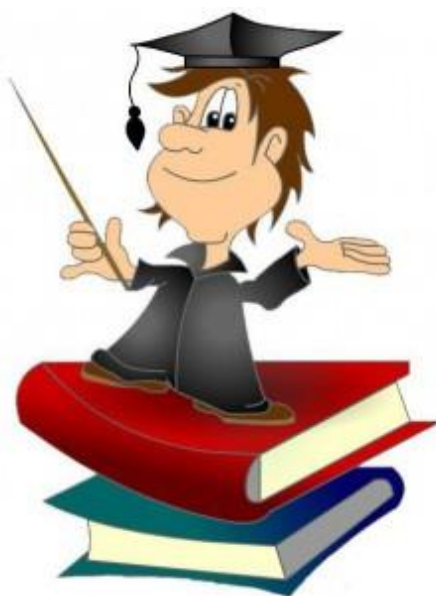
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Дневник ознакомительной практики

магистранта 1 курса направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа подготовки «Биология очной формы обучения»



Мытищи
2018

Руководители практики:

Факультетский руководитель _____

Место проведения практики:

Школа № _____, г. _____

Адрес: _____

Тел.: _____

Директор школы: _____

Завуч: _____

Учитель биологии _____

Кафедра _____

Зав. кафедрой _____

Целью практики является ознакомление с профессиональной деятельностью педагога в образовательных организациях, реализуемой согласно требованиям Профессиоального стандарта.

1.2 Задачи практики

- Содействовать ознакомлению студентов с требованиями к профессиональной деятельности педагога, углублению и закреплению методологических, теоретических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических знаний для решения основных профессиональных задач в области биологического образования;
- содействовать ознакомлению магистрантов с проектированием образовательного процесса в образовательной организации на разных уровнях;
- нацелить на изучение и освоение опыта использования электронной образовательной среды образовательной организации, электронного документооборота школы, СПО;
- содействовать изучению педагогического опыта по реализации программ основного общего и среднего (полного) образования образовательной организации, организациях СПО;
- ориентировать студента на изучение фактологического материала по теме научного исследования, работу с разнообразными педагогическими источниками: школьной документацией, статистическими данными, устными, письменными и материальными источниками, раскрывающими накопленный массовый и передовой педагогический опыт решения изучаемой проблемы;
- нацелить магистранта на проведение профориентационной работы с обучающимися школ;
- содействовать развитию у магистрантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических умений и навыков; способствовать повышению их мотивации к педагогическому творчеству, исследовательскому подходу к образовательному процессу.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

МОДУЛЬ 1. Ознакомление с проектированием образовательного процесса в образовательной организации

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Ознакомление с официальным сайтом образовательной организации	Официальный сайт школы. Программа развития образовательной организации	Презентация для родителей «Визитная карточка школы»: 1. Общая информация об образовательной организации
2. Ознакомление с документацией,	Официальный сайт школы. Нормативная документация	2. Направления профильной подготовки обучающихся

регламентирующий образовательный процесс в образовательной организации	образовательной организации	3. Структура программы (ООП ОО): основные разделы и аннотации к ним
3. Ознакомление с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ОО) школы	Официальный сайт школы	
4. Изучение Рабочей программы учителя биологии, требований к ее структуре и оформлению	Рабочая программа учителя-наставника	Структура РП с фрагментом КТП на вторую четверть
5. Изучение структуры технологической карты урока, требований к ее оформлению	Технологическая карта урока учителя-наставника	Разработка урока по одной из тем школьной биологии в формате технологической карты

МОДУЛЬ 2. Ознакомление с требованиями к профессиональной деятельности педагога

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (учитель, воспитатель))»	Профессиональный стандарт (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании (учитель, воспитатель))» http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	Краткий анализ по плану: 1. Значение 2. Структура 3. ОТФ, ТФ, ТД педагога основного общего и среднего полного образования 4. Перспективы применения ПС, нацеленные на реализацию национального проекта «Национальная система учительского роста»
2. Ознакомление с должностными инструкциями учителя биологии, классного руководителя образовательной организации	Официальный сайт школы. Нормативная документация образовательной организации	
3. Изучение порядка проведения	Официальный сайт школы	

аттестации педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность		
4. Изучение материалов интернета по НСУР (национальной системе учительского роста)	https://1сентября.рф/новости/темы/223 https://vogazeta.ru/articles/2018/7/31/quality/4142-cto-takoe-natsionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-i-kak-ona-pomozhet-spravitsya-s-defitsitom-uchiteley http://io.nios.ru/articles2/90/8/nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-kak-strategicheskiy-orientir-sistemy и др.	

МОДУЛЬ 3. Изучение электронного документооборота образовательной организации

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Ознакомление с электронным журналом образовательной организации	Электронный журнал школы, консультации учителя-наставника, руководителя практики	Скриншоты страниц электронного журнала учителя
2. Изучение информационной системы качества образования (ИСКО)	Цифровой ресурс образовательной организации, консультации учителя-наставника, руководителя практики	Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО

МОДУЛЬ 4. Изучение педагогического опыта по реализации программ основного общего и среднего (полного) образования образовательной организации

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Изучение педагогических технологий, применяемых в образовательных организациях	ООП ОО на официальном сайте школы	Таблица с краткой характеристикой педагогических технологий
2. Посещение уроков учителей-предметников	Педагогический опыт педагогов образовательной организации	Заполнение протоколов урока ³ с подписью учителя (Приложение 1)

МОДУЛЬ 5. Работа по теме исследования

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Сбор материала по теме	Официальный сайт	Заполнение формы

³ В протоколах уроков указать, какие педагогические технологии использовались на уроке

исследования	образовательной организации, изучение содержания учебников, беседа с учителями и классными руководителями, посещение уроков и внеурочных занятий	Приложения 2
--------------	--	--------------

МОДУЛЬ 6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Задание	Используемый ресурс	Форма отчетности
1. Разработать и провести профориентационное мероприятие в базовой школе среди 10-11 классов, нацеленное на освещение возможностей получения профессии по направлению «Биоэкология» и «Педагогическое образование» профиль «Биология и химия.»	Сайт МГОУ, материалы о факультете и кафедрах, направлениях подготовки на факультете, дисциплинах и практиках, профессии учителя-предметника, перспективах профессионального роста	Отзыв классного руководителя, фотоотчет.

Приложение 1.

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____
Тема урока _____
Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Приложение 2.

МОДУЛЬ 5. Работа по теме научного исследования

Тема ВКР _____

Планируемые результаты работы ⁴	Конкретные результаты
1. Собран теоретический материал (изучены публикации, научные труды, состояние проблемы на современном этапе).	
2. Отбор предметного содержания для проведения педагогического эксперимента	
3. Подготовлена научная статья	
4. Разработан проект магистерской диссертации	
5. Проведен констатирующий этап эксперимента (проведено анкетирование, интервьюирование, изучение педагогического опыта учителей)	
6. разработана модель формирующего педагогического эксперимента	

Подпись научного руководителя _____

АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТА ПО ИТОГАМ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
Обязательные виды работ			
1.	Посещение установочной конференции в вузе	5	
2.	Выполнение модуля 1. Предоставление в распечатанном/электронном виде:		

⁴ Выберите из предложенных вариантов результатов работы то, что сделано Вами и заполните правую часть таблицы, указав конкретные данные

	1. Презентация «Визитная карточка школы» 2. Структура РП по биологии с фрагментом КТП на вторую четверть 3. Разработка урока по любой из тем школьной биологии в формате технологической карты.	10 5 10	
3	Выполнение модуля 2. Предоставление в распечатанном/электронном виде: 1. Краткий анализ материалов Профессионального стандарта педагога по плану.	10	
4.	Выполнение модуля 3. Предоставление в распечатанном/электронном виде: 1. Скриншоты страниц электронного журнала учителя 2. Разработка контрольного среза по одной из тем школьной биологии с использованием критериев ИСКО	5 10	
5.	Выполнение модуля 4. Предоставление в распечатанном/электронном виде: 1. заполненной таблицы, 2. протоколов уроков учителей-предметников с подписью последних не менее 5 (5x2)	5 10	
6.	Выполнение модуля 5: 1. Заполнение соответствующей таблицы, предоставление материалов в бумажном/ электронном виде.	10	
7	Выполнение модуля 6. Подтверждается фото-/видеосъемкой , отзывом учителя/ администрации школы	10	
8.	Выступление на заключительной конференции по ознакомительной практике в вузе	10	
	ИТОГО	100	

Заключение группового руководителя о профессиональной подготовке студента

Оценка _____, общее кол-во баллов _____

Подпись группового руководителя _____ / _____/

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КУРСА _____ ГРУППЫ **ОЧНОЙ** ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценка за практику _____

Обучающийся-практикант _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель организации _____
(Ф.И.О.) (подпись)

М. П.

Отчет о прохождении учебной практики сдан «_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей
стороны) _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

**Рекомендации по подготовке отчета о практике
(для обучающегося)**

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;

– общие выводы к аналитической части отчёта.