

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 17
Председатель [подпись]
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Страноведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол « 22 » мая 2020 г. № 3
Председатель УМКом [подпись]
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической географии, природопользования и методики обучения географии
Протокол от « 11 » мая 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой [подпись]
/ Т.А. Снисаренко /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Васин Д.В.
Кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Страноведение»: углубленное знание экономики, хозяйства, культуры и общества стран мира, истории становления стран.

Исходя из единства образовательных, воспитательных, развивающих целей взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляется целесообразным выделить следующие **задачи** курса:

1. Раскрытие закономерностей формирования и географических особенностей рассматриваемых стран;
2. Раскрытие географических закономерностей и особенностей размещения и состава населения рассматриваемых стран;
3. Раскрытие географических закономерностей и особенностей распространения природных ресурсов рассматриваемых стран;
4. Раскрытие географических закономерностей и особенностей формирования и современного состояния важнейших отраслей рассматриваемых стран.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страноведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 и является элективной дисциплиной. Связана с изучением дисциплин обязательной части «Геология», «Землеведение» и части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Краеведение», «Экологическое краеведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем)дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1.	<p>Тема: Общая информация о страноведения и школы страноведения.</p> <p>Краткая история страноведческой мысли. Общая характеристика страноведческой мысли. Труды Б. Варениуса, Л. Гвиччардини. Пять основополагающих достижений времен Б. Варениус, деление географии на общую и региональную.</p>	4	8
2.	<p>Тема: Научные исследования страноведения и подходы к ним.</p> <p>Программные страноведческие исследования. Аналитическое и синтетическое исследование. Три основных подхода к страноведению. Концепции проблемного страноведения, соединение страноведение с решением глобальных проблем человечества, экономико-географическое страноведение, среды общественного развития как предмета страноведения, «географического строустройства», культурно-образного страноведения.</p>	2	4
3.	<p>Тема: Пространство и территория в страноведении.</p> <p>Пространство и территория в страноведении. Биологическое, социальное, социально-психологическое, геодезическое, физико-географическое, социально-экономическое пространства. Свойства территории, состав территории страны (суша, воды, воздушное пространство). Территориальные воды, 200-мильные прибрежные экономические зоны, проблема определения границ шельфа.</p>	2	4
4.	<p>Тема: Географическое положение страны.</p> <p>Территориальная структура хозяйства в страноведении. Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования. Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая. Ведущие элементы территориальной структуры.</p>	2	4
5.	<p>Тема: Сравнение и типология в страноведении.</p> <p>Сравнение и типология в страноведении. Принципы и правила сравнения. Метод географических аналогов, метод районов-аналогов. Сравнение в пространстве, во времени, пространственно-временные сравнения. Классификация и типология. Два подхода к классификации как методу. Об особенностях типологии в страноведении.</p>	2	4

6.	Тема: Национальная безопасность. Основные критерии безопасного развития общества. Важнейшие параметры, определяющие степень выгодности геополитического и геостратегического положения.	2	4
7.	Тема: Анализ используемой в страноведении программы. Сравнительный метод в страноведении. Страноведческая характеристика. Краткая история страноведческой мысли.	2	4
8.	Тема: Комплексная характеристика государства (по выбору студента)	2	4
Итого:		18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Общая информация о страноведении и школы страноведения.	Краткая история страноведческой мысли. Общая характеристика страноведческой мысли. Труды Б. Варениуса, Л. Гвичардини. Пять основополагающих достижений времен Б. Варениус, деление географии на общую и региональную.	8	Написание реферата	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Реферат
	Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Немецкая школа описательного государственоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных принципа географии человека по Ж. Брюну. Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Хорологический подход, редуccionизм. «Триединый подход» Э.Б. Алаева, экологиче-				

	ский императив. Концепции географического детерминизма, индетерминизма, POSSIBILITY. Развитие гуманистического подхода в Московской школе.				
2. Географическое положение страны.	<p>Расселение страны. Понятие расселения. Сеть поселений, система расселения. Иерархия сети расселения: два классических типа распределения «ранг-размер». Теория центральных мест. Стадии эволюции расселения, кривые Жиббса, фазы эволюции расселения стран мира. Опорный каркас расселения страны.</p> <p>Территориальная структура хозяйства в страноведении. Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования. Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая. Ведущие элементы территориальной структуры.</p> <p>Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения: отношение, потенциальность, дистанционность. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения. Положение в ареале:</p>	8	Подготовка к практической работе	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Написание практической работы

	центральное, эксцентральное, украинное, глубинное.				
3. Сравнение и типология в страноведении.	Сравнение и типология в страноведении. Принципы и правила сравнения. Метод географических аналогов, метод районных аналогов. Сравнение в пространстве, во времени, пространственно-временные сравнения. Классификация и типология. Два подхода к классификации как методу. Об особенностях типологии в страноведении. Инфраструктура в страноведческом исследовании. Узкий и широкий подход к инфраструктуре. Состав производственной инфраструктуры. Подходы к изучению инфраструктуры в страноведении.	8	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
4. Пространство и территория в страноведении	Пространство и территория в страноведении. Биологическое, социальное, социально-психологическое, геодезическое, физико-географическое, социально-экономическое пространства. Свойства территории, состав территории страны (суша, воды, воздушное пространство). Территориальные воды, 200-мильные прибрежные экономические зоны, проблема определения границ шельфа.	6	Подготовка к практической работе	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Написание практической работы
5. Национальная безопасность	Основные критерии безопасного развития общества. Важнейшие параметры, определяющие степень выгодности геополитического и геостратегического положе-	6	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	Дискуссия

	ния.			«Интернет»	
6. Анализ используемой в страноведении программы.	Сравнительный метод в страноведении. Страноведческая характеристика. Краткая история страноведческой мысли.	6	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
Итого		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культура переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

		<p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
--	--	---

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-17	<p>Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

		<p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. <p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

		<p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	--	--

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> <p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий <p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;

		<p>– навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>
--	--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенно- 	Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоцио-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной

<p>сти эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>– использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>	<p>нально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>	<p>определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>	<p>сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>
--	--	---	--	---

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<p>Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
---	---	--	--	---

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100

– навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ста жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	---	--	--	--

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понима-

			места предмета в общей картине мира.	нии места предмета в общей картине мира.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<p>Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения 	<p>Отсутствие навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формиро-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения лично-</p>

педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	вания общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	сти; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
---	---	---	--	---

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических</p>	<p>Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагоги-</p>

			стратегий	ческих стратегий
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оцен- 	<p>Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обуча-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p>

<p>ки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>чающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>ся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>ся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>
--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практической работы – Участие в дискуссии – Написание реферата
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – зачет

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практической работы – Участие в дискуссии – Написание реферата
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – зачет

<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>–</p>	
---	--

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практической работы – Участие в дискуссии – Написание реферата
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – зачет

<p>компетенций в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	
--	--

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-22– Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практической работы – Участие в дискуссии – Написание реферата
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обуча- 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – зачет

<p>чающихся;</p> <p>– навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> <p>–</p>	
---	--

Темы дискуссий

1. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание.
2. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны.
3. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Темы рефератов:

1. Наука и образование в Англии
2. Внутренняя и внешняя политика США
3. Страноведческая характеристика Мексики.
4. Характеристика Карибского туристского региона (особенности островного отдыха).
5. Туристско-рекреационные районы Африки.
6. Страноведческая характеристика Греции.
7. Страноведческая характеристика Франции.
8. Страноведческая характеристика Португалии.
9. Туристские регионы Африки: Северная, Африка южнее Сахары (Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка). Природные и экономические особенности регионов.
10. Страноведческая характеристика Норвегии.
11. Страноведческая характеристика Хорватии.
12. Характеристика туристских регионов Азии.

Вопросы к зачету:

1. Краткая история страноведческой мысли.
2. Страны Латинской Америки. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
3. Московские театры.
4. Страны Тропической Африки. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
5. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.
6. Арабские страны. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
7. Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
8. Страны Юго-Восточной Азии. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
9. Программные страноведческие исследования.
10. Страны Восточной и Южной Азии. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
11. Цивилизационный подход в страноведении.
12. Страны Центральной и Средней Азии (включая Грузию, Азербайджан, Армению). Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
13. Пространство и территория в страноведении.
14. Страны Западной Европы. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
15. Параметры территории страны.

16. Страны Восточной Европы (включая Прибалтику). Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
17. Географическое положение страны.
18. Страны Северной Америки. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
19. Расселение страны.
20. Австралия и страны Океании. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
21. Инфраструктура в страноведческом исследовании.
22. Китай. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
23. Территориальная структура хозяйства в страноведении.
24. Индия. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
25. Сравнение и типология в страноведении.
26. Япония. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
27. Масштабы и типы современного туризма.
28. США. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
29. Понятие о турцентрах. Типология туристских центров. Туристские регионы и дестинации. Иерархия туристских районов.
30. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов. Перспективы развития международного туризма.
31. Туристские центры Северной Европы (размещение, туристские ресурсы и специализация) в странах: Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция, Великобритания. Пространственный анализ и специализация.
32. Туристские центры Западной Европы: Австрия, Франция, Германия, Швейцария. Пространственный анализ и специализация.
33. Туристские центры Центрально-Восточной Европы: Болгария, Чехия, Венгрия, Польша, Словакия. Пространственный анализ и специализация.
34. Туристские центры Южной и Центральной Европы: Хорватия, Кипр, Греция, Италия, Португалия, Испания. Пространственный анализ и специализация.
35. Туристские центры Азии: Турция, Китай, Япония, Южная Корея, Монголия.
36. Туристские центры Азии: Малайзия, Сингапур, Таиланд, Вьетнам, Индия, Мальдивы, Шри Ланка, ОАЭ. Пространственный анализ и специализация.
37. Туристские центры островных территорий Океании и Австралия: Индонезия, Филиппины, Австралия. Пространственный анализ и специализация.
38. Туристские центры Африки: Египет, Марокко, Тунис, Кения, ЮАР, Сейшельские острова. Пространственный анализ и специализация.
39. Туристские центры Северной Америки: Канада, США, Мексика. Пространственный анализ и специализация.
40. Туристские центры островов Карибского моря Багамские Острова, Куба, Доминиканская Республика, Ямайка. Пространственный анализ и специализация.
41. Туристские центры Южной Америки: Аргентина, Бразилия, Чили, Перу. Пространственный анализ и специализация.

Темы практических работ:

1. Краткая история страноведческой мысли. Общая характеристика страноведческой мысли.
2. Труды Б. Варениуса, Л. Гвиччардини. Пять основополагающих достижений времен Б. Варениус, деление географии на общую и региональную.
3. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.

4. Немецкая школа описательного государственоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных принципа географии человека по Ж. Брюну.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла);
	15 - 19 баллов	- использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла);
	10-14 баллов	- использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла);
	Менее 10 баллов	- слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано

умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
-------------	-----------------

Зачтено 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено 8 - 19	Студент демонстрирует неполные <i>знания</i> ; в целом успешные, но не систематические <i>умения</i> ; в целом успешное, но не систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено 0-7	Студент демонстрирует отсутствие <i>знаний, умений и навыков</i> (фрагментарные <i>знания, умения, навыки</i>) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»
41 - 100	«зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. География мира в 3 т. том 3: регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 428 с. —Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>
2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 327 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/stranovedenie-i-mezhdunarodnyy-turizm-426659>
3. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Большаник, П.В. География туризма: учеб. пособие. - М.: Альфа-М, 2016. - 304 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=537957>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Юрайт, 2019. — 360 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionovedenie-433486>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1028672>
4. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 298 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-vsemirnogo-naslediya-442160>
5. Матеев, Д. А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Матеев. — Новосибирск : Новосибирский гос. технический университет, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
6. Паикидзе, А.М. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=966693>
7. Погодина, В.Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=956609>
8. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500>
<https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501>
9. Экономика стран и регионов : учеб. пособие для вузов /под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Юрайт, 2019. — 192 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-stran-i-regionov-433580>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.instrao.ru/index.php> (дата обращения 28.08.2018)
2. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 28.08.2018)
3. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/#ff=01.11.2018&s=fdatedesc&d=xdis> (дата обращения 28.08.2018)
4. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.