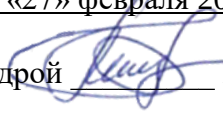


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b70559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Географические основы патриотизма в российском образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2024 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. Владеет (навыками и/или опытом дея-	реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

			тельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Этап 2. «Знает и понимает» определять и использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия	реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Этап 2. «Знает и понимает» определять и использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать за- кономерности меж-	реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

			культурного взаимодействия Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности)		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знает и понимает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	
Перечень вопросов для устного опроса	
- Патриотическое воспитание и география (на примере Московской области) - Патриотическое воспитание и география (на примере Урала) - Патриотическое воспитание и география (на примере Поволжья) - Патриотическое воспитание и география (на примере Северного Кавказа) - Патриотическое воспитание и география (на примере Калининградской области) - Патриотическое воспитание и география (на примере юга Дальнего Востока) - Патриотическое воспитание и география (на примере Якутии) - Патриотическое воспитание и география (на примере Красноярского края) - Патриотическое воспитание и география (на примере Краснодарского края) - Патриотическое воспитание и география (на примере Европейского Севера)	
Умеет: -использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; -использовать содержание основных методов познавательной деятельности; -применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	
Перечень вопросов для тестовых заданий	

1. Где находились первые очаги цивилизации?
 - В долине Нила
 - На побережье Средиземного моря
 - На побережье Персидского залива
2. Сколько насчитывается крупных цивилизаций на сегодняшний день?
 - 21
 - 8
 - 5
3. Какая цивилизация является мировым лидером?
 - Исламская
 - Конфуцианская
 - Православная
4. Как называется идея, согласно которой, Россия является самостоятельным культурно-историческим пространством?
 - Западная
 - Восточная
 - Евразийская
5. В какой стране происходит конфликт мусульман с буддистами?
 - В Индии
 - В Мьянме
 - В Китае
6. Какая мусульманская страна конфликтует с Израилем?
 - Саудовская Аравия
 - Турция
 - Палестина
7. Сколько крупных цивилизаций насчитал английский социолог и историк А. Тойнби?
 - 10
 - 20
 - 21
8. Какая цивилизация займёт второе место в мире по численности после конфуцианской к 2025 году?
 - Индуистская
 - Западноевропейская
 - Исламская
9. К какому типу цивилизаций относится японская?
 - К традиционному
 - К техногенному
 - К смешанному
10. Сколько государств охватывает японская цивилизация?
 - 1
 - 5
 - 10

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

-навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;

-навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;

-навыками применения закономерностей и принципов функционирования информа-

ционного пространства
Перечень тем рефератов
• Цивилизационный подход и патриотизм. • Региональный патриотизм и региональная идентичность. • Понятие городского патриотизма. • Народы России, их культура и обычаи, и географический патриотизм. • Культурно-географические районы России, их характерные черты и географический патриотизм. • Природа России (на примере природных зон или ландшафтов) и развитие географического патриотизма. • Историко-географические особенности российского патриотизма. • Общественные организации и формирование географического патриотизма. • Внеклассная работа в школе и формирование географического патриотизма. • Российский патриотизм и географическое образование.
Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Знает и понимает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: - использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; - использовать содержание основных методов познавательной деятельности; - применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; - навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; - навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Понятие патриотизма и его формирование. • Патриотизм и его роль в школьном образовании. • Источники формирования патриотизма в географии. • Литература и её роль в формировании географического патриотизма. • Культурная география и её роль в географическом патриотизме. • География и её значение в патриотическом воспитании. • Формирование патриотизма в географии и история географических открытий в России. • Формирование патриотизма в географии и история географических открытий за пределами России. • Формирование патриотизма в географии и роль российских географов в развитии географической науки. • Формирование патриотизма в географии и современные аспекты культурной географии.

Текущий контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения
Перечень вопросов для устного опроса
• Патриотическое воспитание и география (на примере Московской области) • Патриотическое воспитание и география (на примере Урала) • Патриотическое воспитание и география (на примере Поволжья) • Патриотическое воспитание и география (на примере Северного Кавказа) • Патриотическое воспитание и география (на примере Калининградской области) • Патриотическое воспитание и география (на примере юга Дальнего Востока) • Патриотическое воспитание и география (на примере Якутии) • Патриотическое воспитание и география (на примере Красноярского края) • Патриотическое воспитание и география (на примере Краснодарского края) • Патриотическое воспитание и география (на примере Европейского Севера)
Уметь: использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности; использовать закономерности межкультурного взаимодействия
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Где находились первые очаги цивилизации? • В долине Нила • На побережье Средиземного моря • На побережье Персидского залива 2. Сколько насчитывается крупных цивилизаций на сегодняшний день? • 21 • 8 • 5 3. Какая цивилизация является мировым лидером? • Исламская • Конфуцианская • Православная 4. Как называется идея, согласно которой, Россия является самостоятельным культурно-историческим пространством? • Западная • Восточная • Евразийская 5. В какой стране происходит конфликт мусульман с буддистами? • В Индии • В Мьянме • В Китае 6. Какая мусульманская страна конфликтует с Израилем? • Саудовская Аравия • Турция • Палестина 7. Сколько крупных цивилизаций насчитал английский социолог и историк А. Тойнби? • 10

• 20 • 21 8. Какая цивилизация займёт второе место в мире по численности после конфуцианской к 2025 году? • Индуистская • Западноевропейская • Исламская 9. К какому типу цивилизаций относится японская? • К традиционному • К техногенному • К смешанному 10. Сколько государств охватывает японская цивилизация? • 1 • 5 • 10
Владеть навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
Перечень тем рефератов • Цивилизационный подход и патриотизм. • Региональный патриотизм и региональная идентичность. • Понятие городского патриотизма. • Народы России, их культура и обычаи, и географический патриотизм. • Культурно-географические районы России, их характерные черты и географический патриотизм. • Природа России (на примере природных зон или ландшафтов) и развитие географического патриотизма. • Историко-географические особенности российского патриотизма. • Общественные организации и формирование географического патриотизма. • Внеклассная работа в школе и формирование географического патриотизма. • Российский патриотизм и географическое образование.
Промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Уметь: использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Владеть навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена • Понятие патриотизма и его формирование. • Патриотизм и его роль в школьном образовании.

- Источники формирования патриотизма в географии.
- Литература и её роль в формировании географического патриотизма.
- Культурная география и её роль в географическом патриотизме.
- География и её значение в патриотическом воспитании.
- Формирование патриотизма в географии и история географических открытий в России.
- Формирование патриотизма в географии и история географических открытий за пределами России.
- Формирование патриотизма в географии и роль российских географов в развитии географической науки.
- Формирование патриотизма в географии и современные аспекты культурной географии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
2 5-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2	изложение материала носит преимущественно описательный ха-

0-24	рактер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно