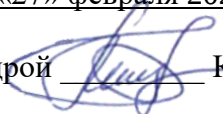


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b70559fca9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История географических открытий

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

УП 2024 г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
• История географических открытий - как наука об основных этапах исследования неизвестных земель и эволюции географических знаний. • Географические открытия шумеров, ассирийцев, вавилонян. • Географические открытия древних египтян. • Географические открытия критян и финикийцев. • Географические открытия древних греков. • Плавания Пифея и открытия в Северной Европе. • Путешествия Геродота. • Поход Александра Македонского и географические открытия в Средней и Южной Азии. • Географические открытия римлян в Европе. • Географические открытия римлян Азии и Африке. • Древние народы Южной и Юго-Восточной Азии и их открытия. • Географические открытия полинезийцев. • Географические открытия китайцев (до н.э.). • Итоги изучения и открытий Земли античными географами. • Норманны и их открытия в Северной Атлантике. • Географические открытия персов / 6 в. до н.э. /. • Походы русичей и их открытия в Юго-Восточной Европе. • Мусульманская география. Путешествия Ибн Фадлана, Бируни, Ибн Батуты. • Географические открытия китайцев (начало н.э. - средние века). • Путешествия Дж. Карпини, Г. Рубрука, Марко Поло. • Открытия русских в Северной и Северо-Восточной Европе в средние века. • Хождения Афанасия Никитина за три моря. • Открытие португальцами западных и южных берегов Африки. • Экспедиции Х. Колумба и его открытие Америки. • Плавание Васко да Гамма и открытие пути в Индию. • Первые походы к Южной Америке. • Вторичное открытие Северо-Восточной Америки. Плавание Дж. Кабота и Дж. Верраццано. • Плавания Ф. Магеллана и его географические открытия. • Кортес и завоевание Мексики. • Плавание Ф. Орельяны по Амазонке. • Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике.	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
1. Португальский аристократ, который “открыл” Индию: а) Васко да Гама + б) Колумб в) Магеллан	

2. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:
- а) Васко да Гама
 - б) Магеллан +
 - в) Колумб
3. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:
- а) Франциско Писарро
 - б) Дрейк
 - в) Бартоломеу Диаш +
4. Значение путешествия Магеллана:
- а) доказательство шарообразности Земли +
 - б) дал название Индийскому океану
 - в) Земля плоская
5. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи:
- а) Африка
 - б) Евразия
 - в) Америка +
16. Определите имена руководителей испанских экспедиций, которые были направлены на завоевание Центральной и Южной Америки?
- а) М. Лютер, Т. Мюнцер
 - б) Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо
 - в) Э. Кортес, Ф. Писарро+
 - г) В. да Гама, Ф. Магеллан
17. Отметьте два термина, относящихся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке?
- а) колония+
 - б) навигация
 - в) крестоносец
 - г) конкистадор+
18. Выберите два товара, которые вывозились европейцами из заморских владений?
- а) зерно
 - б) оружие
 - в) золото+
 - г) пряности+
19. Два последствия Великих географических открытий XV–XVI вв.:
- а) начало создания колониальных империй+
 - б) развитие географических знаний+
 - в) распространение идей гуманизма
 - г) прекращение завоевательных походов турок-османов
20. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
- а) 1492 г. +
 - б) 1487 г.
 - в) 1456 г.
6. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:
- а) 1387 г.
 - б) 1498 г. +
 - в) 1556 г.
8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
- а) 1492 г. +
 - б) 1487 г.
 - в) 1456 г.

9. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.:

- а) Европа
- б) Азия
- в) Америка +

10. В результате Великих географических открытий возник(ла):

- а) мировой кризис
- б) современная карта мира +
- в) мировая торговля

11. Выберите то событие, которое произошло раньше всех других?

- а) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку
- б) открытие португальцами Зеленого Мыса на западном побережье Африки+
- в) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики
- г) кругосветное плавание под руководством Ф. Магеллана

12. На этих кораблях совершали свои плавания Колумб и другие участники Великих географических открытий конца XV-XVI в.. Как они назывались?

- а) ладьи
- б) галеры
- в) триеры
- г) каравеллы+

13. Выберите страны, которым принадлежало первенство в географических открытиях конца XV — начала XVI в.?

- а) Англии и Франции
- б) И талии и Франции
- в) Испании и Португалии+
- г) Голландии и Испании

14. Расставьте события в хронологическом порядке.

- а) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку
- б) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики
- в) открытие португальцами Зеленого Мыса на западном побережье Африки

Ответ: ваб.

15. Выберите два имени известных мореплавателей — участников Великих географических открытий конца XV–XVI в.?

- а) Иоганн Гутенберг
- б) Васко да Гама+
- в) Фернан Магеллан+
- г) Вильгельм Оранский

11. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:

- а) Васко да Гама +
- б) Колумб
- в) Магеллан

12. Новый материк, открытый Колумбом, вначале называли:

- а) Африка
- б) Вест-Индия +
- в) Новый свет

13. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15 - середине 17 в.:

- а) Великие географические открытия +
- б) Кругосветное путешествие
- в) Путешествие Магеллана вокруг света

14. Антарктиду открыли:

- а) финикийцы

- б) Янзон
 - в) Беллинсгаузен и Лазарев +
15. Какое техническое изобретение не повлияло на открытие новых земель:
- а) токарный станок +
 - б) каравелла
 - в) астролябия
6. Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей, называется:
- а) республика
 - б) колония +
 - в) метрополия
7. “Огненную Землю” открыл:
- а) Магеллан +
 - б) Васко да Гама
 - в) Колумб
8. Коренные жители Америки:
- а) персы
 - б) инки
 - в) индейцы +
9. Колонизация европейцами Северной Америки происходила в:
- а) 17 в. +
 - б) 15 в.
 - в) 16 в.
10. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:
- а) Магеллан
 - б) Колумб +
 - в) Дрейк
16. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также являлся автором портолан:
- а) Аристотель
 - б) Тосканелли +
 - в) Гуттенберг
17. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:
- а) развитие торговли с Востоком
 - б) стремление к обогащению
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
18. Какая страна была первым исследователем новых земель:
- а) Франция
 - б) Португалия +
 - в) Испания
19. Какой век считается началом географических открытий:
- а) 17 век
 - б) 16 век
 - в) 15 век +
20. Кто совершил первое кругосветное путешествие:
- а) Колумб
 - б) Магеллан +
 - в) Диаш
1. Чьи корабли достигли Индийского города Каликут:
- а) Васко да Гама +

б) Бартоломеу Диаш в) Христофор Колумб 2. Король какой страны снарядил экспедицию Колумба: а) Франция б) Испания + в) Англия 3. В каком году была открыта Америка: а) в 1478 г. б) в 1512 г. в) в 1492 г. + 4. Как назывались завоеватели новых земель: а) разбойники б) конкистадоры + в) авантюристы 5. Испанский конкистадор, завоевавший земли ацтеков (Мексика): а) Васко да Гама б) Бартоломеу Диаш в) Эрнандо Кортес +
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов
1. Географические исследования академического отряда Северной экспедиции. 2. Исследования П.С. Палласа, В.Ф. Зуева. 3. Исследования И.И. Лепехина и Н.Я. Озерецковского. 4. Исследования И.А. Гюльденштедта, С.Г. Гмелина и И.П. Фалька. 5. Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике. 6. Поиски Северо-Западного прохода в Арктике. 7. Академические экспедиции и их географическое значение. 8. Исследование Антарктиды в послевоенные годы. 9. Изучение Северного Ледовитого океана отечественными географами. 10. Изучение Мирового океана и новые открытия в изучении литосферы. 11. Экспедиции к Северному полюсу (Дж. Нейрс, Ф. Нансен, Ф. Кук, Г. Седов, У. Нобиле, Р. Амундсен, Р. Финнес). Открытие северного полюса Р. Пири. 12. Открытие Амура (Поярков, Хабаров). Исследование Приамурья (Невельской). 13. Описание похода и открытий В. Пояркова. 14. Описание похода и открытий Е. Хабарова. 15. Описание исследований Г. Невельского. 16. Работа отрядов Великой Северной экспедиции. 17. Сообщение студентов о работе первого отряда Великой Северной экспедиции. 18. Работа второго отряда Великой Северной экспедиции. 19. Работа третьего отряда Великой Северной экспедиции. 20. Работа четвертого отряда Великой Северной экспедиции. 21. Работа академического отряда Великой Северной экспедиции. 22. Ответы на вопросы об уникальности и значении исследований отрядов для отечественной и мировой науки. 23. Открытие и изучение внутренних областей Африки (М. Парк, Ливингстон, Стэнли). 24. Исследования М. Парка в Западной Африке и на реке Нигер. 25. Экспедиции и открытия Д. Ливингстона в Южной Африке. 26. Сообщение студентов об исследованиях Г. Стэнли.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции	
Перечень вопросов для зачета с оценкой	
1.	История географических открытий - как наука об основных этапах исследования неизвестных земель и эволюции географических знаний.
2.	Географические открытия шумеров, ассирийцев, вавилонян.
3.	Географические открытия древних египтян.
4.	Географические открытия критян и финикийцев.
5.	Географические открытия древних греков.
6.	Плавания Пифея и открытия в Северной Европе.
7.	Путешествия Геродота.
8.	Поход Александра Македонского и географические открытия в Средней и Южной Азии.
9.	Географические открытия римлян в Европе.
10.	Географические открытия римлян Азии и Африке.
11.	Древние народы Южной и Юго-Восточной Азии и их открытия.
12.	Географические открытия полинезийцев.
13.	Географические открытия китайцев (до н.э.).
14.	Итоги изучения и открытий Земли античными географами.
15.	Норманны и их открытия в Северной Атлантике.
16.	Географические открытия персов / 6 в. до н.э. /.
17.	Походы русичей и их открытия в Юго-Восточной Европе.
18.	Мусульманская география. Путешествия Ибн Фадлана, Бируни, Ибн Батуты.
19.	Географические открытия китайцев (начало н.э. - средние века).
20.	Путешествия Дж. Карпини, Г. Рубрука, Марко Поло.
21.	Открытия русских в Северной и Северо-Восточной Европе в средние века.
22.	Хождения Афанасия Никитина за три моря.
23.	Открытие португальцами западных и южных берегов Африки.
24.	Экспедиции Х. Колумба и его открытие Америки.
25.	Плавание Васко да Гамма и открытие пути в Индию.
26.	Первые походы к Южной Америке.
27.	Вторичное открытие Северо-Восточной Америки. Плавание Дж. Кабота и Дж. Вераццано.
28.	Плавания Ф. Магеллана и его географические открытия.
29.	Кортес и завоевание Мексики.
30.	Плавание Ф. Орельяны по Амазонке.
31.	Миклухо-Маклай на Новой Гвинее.
32.	Путешествия А. Гумбольта.
33.	Изучение внутренних областей Африки (М. Парк, Д. Ливингстон, Г. Стэнли).
34.	Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу.
35.	Кругосветные экспедиции В.М. Головнина, Ф.П. Литке, С.О. Макарова, Ф.П. Врангеля.
36.	Плавание Ф.Ф. Белингаузена и М.П. Лазарева и открытие Антарктиды.
37.	Изучение Центральной Азии (Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.И. Роборовский).
38.	Изучение Центральной Азии (М.В. Певцов, Г.Н. Потанин, Г.Е. Грумм-Гржимайло).
39.	Изучение Средней Азии (И.А. Северцев, И.В. Мушкетов, В.Н. Обручев).
40.	Изучение Средней Азии (Г.С. Карелин, Л.С. Берг, П. П. Семенов-Тянь-Шанский).
41.	Экспедиции к Северному полюсу (Дж. Нейрс, Ф. Нансен, Ф. Кук, Г. Седов, У.

	Нобиле, Р. Амундсен, Р. Финнес). Открытие северного полюса Р. Пири.
42.	Экспедиции к Южному полюсу (Э. Шеклтон, Р. Скотт). Открытие южного полюса Р. Амундсеном.
43.	Академические экспедиции и их географическое значение.
44.	Исследование Антарктиды в послевоенные годы.
45.	Изучение Северного Ледовитого океана отечественными географами.
46.	Географические исследования в СССР.
47.	Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике.
48.	Поиски Северо-Западного прохода в Арктике.
49.	Открытие и исследование побережья Австралии голландцами (Янсзон и др.).
50.	Поход Ермака Тимофеевича и завоевание Сибири.
51.	Плавание С. Дежнева. Значение его географического открытия.
52.	"Большой чертеж всему Московскому Государству".
53.	Открытие Камчатки Ф. Поповым и В. Атласовым. Изучение Камчатки С.П. Крашенинниковым и Г.Стеллером.
54.	Открытие и исследование Амура (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, Г.И. Невельской).
55.	Плавания В. Беринга и А. Чирикова (Первая и Вторая Камчатские экспедиции).
56.	Исследования северных отрядов Великой Северной морской экспедиции.
57.	Географические исследования академического отряда Северной экспедиции.
58.	Исследования П.С. Палласа, В.Ф. Зуева.
59.	Исследования И.И. Лепехина и Н.Я. Озерецковского.
60.	Исследования И.А. Гюльденштедта, С.Г. Гмелина и И.П. Фалька.
61.	Кругосветные плавания Дж. Кука.
62.	Изучение Мирового океана и новые открытия в изучении литосферы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»