

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 21.05.20., № 14
Зав. кафедрой Сазонова В.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Литературное образование

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)
ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест реферат	41-60
	Продвинуто	1. Работа на	Знать:	Тест	61-100

	ый	учебных занятиях . 2.Самостоятельная работа.	методологию системного подхода, принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.	реферат	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тест реферат	41-60

			индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ Владеет: разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей		
--	--	--	--	--	--

			обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и		

			индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Владеет: принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся В		

			соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи		

			индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	--	--	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы лабораторно-практических работ

Лабораторно-практическая работа No1: «Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа No2: «Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа No3: «Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа No4. «Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа No5. «Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.

4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Примерный перечень вопросов для опроса и собеседования

Тема 1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды онтогенеза

человека. Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков. Критерии и методы их оценивания.

1. Возрастные периоды постнатального онтогенеза, их характеристика.
2. Сенситивные периоды развития, их характеристика.
3. Понятие о календарном и биологическом возрасте.
4. Принципы определения биологического возраста.
5. Понятие об акселерации и ретардации как.
6. Соматометрические методы оценки развития детей и подростков.
7. Соматоскопические методы оценки развития детей и подростков.
8. Физиологические методы оценки развития детей и подростков.
9. Психологические методы оценки развития детей и подростков.
10. Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 2. Понятие о рефлекторной основе поведения. Возрастные и индивидуальные особенности. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.

1. Понятие о рефлексе как основе поведения.
2. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
3. Понятие об инстинкте и динамическом стереотипе.
4. Правила выработки условного рефлекса.
5. Классификация условных рефлексов по критерию условного сигнала.
6. Характеристика раздражителей первой и второй сигнальной системы.
7. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
8. Характеристика индукционного торможения условно-рефлекторной деятельности.
9. Характеристика запредельного торможения условно-рефлекторной деятельности.
10. Характеристика угасательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
11. Характеристика дифференцировочного торможения условно-рефлекторной деятель-

ности.

12. Характеристика условного тормоза как вида торможения условно-рефлекторной деятельности.

13. Характеристика запаздывательного торможения условно-рефлекторной деятельности.

14. Принципы управления поведением детей и подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 3. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.

1. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.

2. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.

3. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.

4. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.

5. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.

6. Санитарно-гигиенические требования к освещению учебного помещения и рабочего места ученика.

7. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.

8. Рациональное питание детей и подростков.

9. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебно-воспитательном учреждении.

10. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебно-воспитательному учреждению.

11. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.

12. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.

13. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.

14. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.

15. Санитарно-гигиенические требования к расписанию уроков и учебной нагрузке школьников.

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.

1. Схема функциональной системы поведения. Возможные исходы целенаправленного поведения.
2. Понятие о потребностях и мотивациях, как основе целенаправленного поведения, и их возрастных особенностях.
3. Понятие о памяти, как основе целенаправленного поведения, её индивидуальных и возрастных особенностях.
4. Понятие о восприятии и внимании, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
5. Понятие об эмоциях, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
6. Неврозы и невротические состояния. Принципы профилактики в учебно-воспитательном процессе.
7. Понятие об индивидуальных типах высшей нервной деятельности (ВНД) и процессах, лежащих в их основе.
8. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности».
9. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению илы, уравновешенности, подвижности нервных процессов».
10. Принципы управления целенаправленным поведением обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Роль индивидуальных особенностей восприятия в реализации процесса мышления.
3. Понятие о мышлении как обязательном условии учебного процесса.
4. классификация мышления.
5. Возрастные и индивидуальные особенности мышления.
6. Методы оценки показателей высшей нервной деятельности детей и подростков.
7. Понятие об анализаторных системах.
8. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
9. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
10. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.

1. Понятие о сигнальных системах действительности.

16

2. Характеристика первой сигнальной системы.

3. Характеристика второй сигнальной системы.

4. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности.

5. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе.

6. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.

7. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.

Примерные темы отчетной методики и составленных для её защиты докладов и презентаций

1. Методика оценки показателей памяти.

2. Методика оценки показателей восприятия.

3. Методика оценки показателей внимания.

4. Методика оценки показателей мышления.

5. Методика оценки эмоционального статуса.

6. Методика оценки уровня стресса, тревожности, социально или психологического дискомфорта.

7. Методика оценки готовности к обучению в школе.

8. Методика оценки индивидуальных показателей ВНД.

Примерные тестовые задания

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения.

1. Дайте название каждому блоку схемы функциональной системы поведения, в соответствии с предложенной схемой:

2. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Субъективное переживание человеком своих потребностей и внешних воздействий – это_____».

3. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Вызванное потребностью состояние организма, лежащее в основе целенаправленного поведения человека – это

_____».

4. Найдите соответствие:

А) Высшие мотивации а) идеальные,

б) социальные,

Б) Низшие мотивации в) зоосоциальные,

г) биологические.

4

1

2

6

4

5

8

7

11

10

9

13

3

12

14

17

5. Вставьте пропущенные слова:

Низшие мотивации преобладают у ребенка до _____ лет. Поэтому поведение детей легко кон-

тролировать, используя _____ подкрепление. Формирование высших мотиваций связано с

развитием _____. Однако вплоть до _____ лет низшие мотивации еще преобладают над выс-

шими. Поэтому в процессе воспитания не следует злоупотреблять _____ подкреплением.

Высшие мотивации приобретают ведущее значение к _____ годам.

6. Найдите соответствие:

А) Биологические мотивации а) потребность в самосовершенствовании,

Б) Социальные мотивации б) направлены на удовлетворение жизненно

важных потребностей,

В) Идеальные мотивации в) потребность общения, обмена знаниями.

7. В основе поведения человека лежит:

а) потребность, б) мотивация, в) результат, г) эмоция.

8. Найдите соответствие:

А) Произвольные периферические компоненты эмоций

а) слезотечение,

б) мимика,

в) артериальное давление,

Б) Непроизвольные периферические компоненты эмоций

г) жесты,

д) потоотделение,

е) дыхание.

9. Каково значение эмоций (выберите несколько правильных ответов):

а) средство общения,

б) средство оценки метаболических потребностей,

в) основа поведения,

г) средство оценки характера внешних воздействий,

д) поддерживают целенаправленность поведения,

10. Найдите соответствие:

А) Положительные эмоции

- а) краткосрочны,
- б) формируются при неудовлетворении потребности,
- в) наиболее сильные,

Б) Отрицательные эмоции

- г) формируются при удовлетворении потребности,
- д) способны суммироваться,
- е) способны переходить в застойную форму.

11. Найдите соответствие:

А) Эндогенные эмоции а) возникают при длительной невозможности удовлетворить

доминирующую потребность,

Б) Экзогенные эмоции б) возникают при суммации часто повторяющихся отрицательных эмоций,

В) Конфликтные ситуации в) формируются при возникновении метаболических потребностей,

Г) Застойные эмоции г) формируются при первичном действии внешних факторов.

Примерные задания письменного контроля

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.

«Функциональная система поведения»

Задача No 2

Ребенку дали два цветных карандаша и книжку-раскраску. Его попросили раскрасить

один из рисунков, используя только один из цветов на выбор. Ребенок долго перебирал ка-

рандаши, но так и не преступил к выполнению задания.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Поясните возможные причины такого поведения ребёнка?

«Внимание, мышление, память как основа поведения»

Задача No 40

За окном светило, солнце, щебетали птицы, раздавались возгласы ребят, игравших в

футбол, однако школьник продолжал решать задачу по математике, хотя ему тоже хотелось

во двор.

Вопросы:

1. Какие процессы высшей нервной деятельности лежат в основе поведения школьника?

2. Поясните возможные причины такого поведения ребёнка?

«Поведение и психическая деятельность»

Задача No 90

К середине учебного года у школьника резко снизилась успеваемость. Он больше времени затрачивал на подготовку домашних заданий, дольше заучивал тексты, правила, иностранные слова. Во время уроков в школе с трудом и не точно мог воспроизвести то, что учил накануне.

Вопросы:

1. Какие процессы высшей нервной деятельности лежат в основе такого состояния школьника?
2. Поясните возможные причины. Дайте рекомендации по коррекции проблемы.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды постнатального онтогенеза человека.
2. Среднестатистические и индивидуальные особенности (акселерация, ретардация) соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков.
3. Общие принципы роста и развития организма.
4. Календарный и биологический возраст. Критерии и методы их оценивания.
5. Понятие о рефлекторной основе поведения: рефлекс, типы рефлексов, их характеристика.
6. Классификация условных рефлексов (по натуральности и результату).
7. Сравнительная характеристика инстинкта и динамического стереотипа.
8. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков: правила выработки условного рефлекса.
9. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
10. Виды безусловного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
11. Виды условного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
12. Понятие об индивидуальном типе высшей нервной деятельности.
13. Классификация типов ВНД по соотношению силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Возрастные особенности.
14. Классификация типов ВНД по преобладающей сигнальной системе действительности. Возрастные особенности.

15. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков: понятие об утомлении.
16. Режим труда и отдыха ребенка как профилактика утомления.
17. Требования к расписанию и недельной нагрузке школьника.
18. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья: требования к одежде и обуви ребенка с целью профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия.
19. Требования к учебной мебели и ее расстановке в классе для профилактики нарушения осанки и развития косоглазия.
20. Требования к освещению рабочего места с целью профилактики нарушений зрения в детском и подростковом возрасте.
21. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.
22. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
23. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.
24. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
25. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
26. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.
27. Рациональное питание детей и подростков.
28. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебно-воспитательном учреждении.
29. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебно-воспитательному учреждению.
30. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.
31. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.
32. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.
33. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
34. Представление о функциональной системе поведения.
35. Потребность и мотивация как основа целенаправленного поведения. Типы мотиваций.
36. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.
37. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – восприятие – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
38. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – внимание – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
39. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – память – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
40. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – мышление – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
41. Роль воспитателя и учителя в формировании и управлении системой восприятия и ана-

литико-синтетической деятельности детей и подростков.

42. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.

43. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.

44. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.

45. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.

46. Понятие о сигнальных системах действительности. Характеристика первой сигнальной системы. Характеристика второй сигнальной системы.

47. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности. Роль правого и левого полушарий в реализации речи.

48. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.

49. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.

50. Понятие о межполушарной асимметрии мозга. Этапы формирования в онтогенезе. Индивидуальные особенности межполушарной латерализации функций мозга.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторно-практических занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), самостоятельная работа студентов (написание отчетного конспекта, отчетной методики, подготовка доклада с презентацией). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос и собеседование, подготовку отчетного конспекта, отчетной методики, а также доклада и презентации по представлению и защите методики, выполнение лабораторно-практических работ, письменного контроля знаний.

Лабораторно-практические занятия

Лабораторно-практические занятия по дисциплине проводятся в форме опроса, собеседования, обсуждения проблемных ситуационных задач. На лабораторно-практических занятиях предусмотрено проведение лабораторных работ с применением данных, подготовленных магистрантами. Для выполнения лабораторно-практических работ магистрантам предоставляются раздаточные методические пособия с подробными инструкциями.

Контроль усвоения знаний реализуется в форме тестирования, письменного опроса и решением проблемных задач с последующим обсуждением результатов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется психолого-педагогический кругозор, повышается уровень знаний, и формируются и закрепляются навыки применения теоретических знаний в практической работе, навык работы с источниками информации и умение творчески ее интерпретировать.

На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится

предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к лабораторным занятиям нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая лабораторно-практическая работа оценивается преподавателем в соответствии со шкалой оценивания.

В качестве обязательной формы отчетности по итогам освоения дисциплины магистрант выполняет две обязательные работы. Первая – развернутый конспект: «Анатомо-функциональные особенности систем органов организма в каждом возрастном периоде постнатального онтогенеза». Конспект выполняется по следующему плану.

Отчетный конспект оформляется с титульным листом установленного образца, оглавлением и списком использованных источников информации, оформленным согласно требованиям ГОСТ (<http://vestnik-mgou.ru/Home/ForAuthors#p2>). Готовый отчетный конспект предоставляется преподавателю в бумажной и электронной формах не позднее 14 дней после последнего аудиторного занятия. На зачете преподаватель может задать вопросы по отчетному конспекту.

Вторая обязательная форма отчетности – методика оценки нервно-психических функций. Магистрант выбирает какую-либо методику из разработанных и апробированных специалистов. Предпочтение следует отдавать целесообразным и доступным для применения в профессиональной сфере. Оформляется в виде методического пособия. Если методика предполагает использование вспомогательных материалов, они оформляются в приложении. В методическом пособии должны быть представлены следующие обязательные пункты:

1. Титульный лист установленного образца;
2. Название методики;
3. Автор(ы) / авторский коллектив;
4. Пояснительная записка;
5. Цель работы;
6. Оборудование и материалы;
7. Методические указания (этапы выполнения работы);
8. Интерпретация результатов;
9. Источники информации
10. Приложение со вспомогательными или раздаточными материалами

Отчетная методика предоставляется в печатной и электронной форме на последнем аудиторном занятии. Кроме того, следует подготовить и провести презентацию выбранной методики. Магистрант представляет доклад и презентацию выбранной методике на соответствующем аудиторном занятии. Презентация и доклад, а также формы обязательной отчетности оцениваются в соответствии со шкалой оценивания.

Требования к выполнению доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося. Составляется для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Время устного доклада должно соответствовать требованиям к соблюдению регламента (5–7 минут). Доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать

слишком длинных предложений, сложных фраз, узкоспециализированных терминов. Оценивание доклада проводится по специально разработанной шкале.

Требования к выполнению презентации

Презентация – набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация должна иллюстрировать текст доклада по заявленной теме. Презентация

должна содержать минимальное количество текста, текст не должен дублировать текст доклада. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера). Иллюстрации, представленные на слайдах презентации должны быть достаточно

крупными, хорошо различимыми с дальнего расстояния. Информация, представленная в презентации, должна соответствовать теме. Цветовая гамма презентации должна обеспечивать

максимально комфортное восприятие информации. Обязательно наличие следующих слайдов: титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы), слайды, иллюстрирующие доклад, слайд со списком использованных источников информации, финальный слайд с благодарностью слушателям. Рекомендуется номеровать слайды (кроме титульного) для облегчения ведения обсуждения темы. Презентация

оценивается в соответствии с требованиями разработанной шкалы. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов. Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины. Отличное усвоение материала.	2
Ответ соответствует теме; магистрант умеет отстаивать свою точку зрения (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	1,5
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку зрения (хотя аргументация не всегда	1

на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Удовлетворительное усвоение материала.	0,5
Затруднение с ответом на поставленные вопросы. Неудовлетворительное усвоение материала	-0,5

Шкала оценивания выполнения лабораторно-практической работы

Работа выполнена полностью по плану и сделаны развернутые самостоятельные выводы;	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Сделаны выводы по предложенному шаблону	1,5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны.	1.0
Работа выполнена правильно менее чем на половину и допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны	0,5
Максимальное количество баллов (выполнение лабораторно-практических работ)	12

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	баллы
38-43 правильных ответа	5
28-37 правильных ответа	4
17-27 правильных ответа	3
Менее 17 правильных	2

Шкала оценивания ответа на зачете

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала	Показатели степени обученности

20баллов	Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.
10 баллов	Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров
5 баллов	Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено.
0 баллов	Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно