

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по физическому воспитанию дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

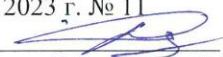
Квалификация

Бакалавр

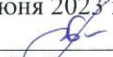
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по физическому воспитанию дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	163

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по физическому воспитанию дошкольников» является обеспечение более глубокого и осознанного усвоения студентами практических аспектов, методов и приемов физического воспитания и развития ребенка, обучения дошкольного уровня образования в современных условиях и на его основе. Данный курс также ставит своей целью подготовить будущих специалистов к профессиональному взаимодействию с детьми в процессе физического воспитания дошкольников, разработке парциальных программ физического совершенствования и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- узнать особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- овладеть методикой организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- способствовать освоению методов и приемов предупреждения детского травматизма и его профилактики;
- научиться соблюдать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- изучить на практике требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- овладеть методикой проведения диагностики физического развития детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия:	20
из них, в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Организация и проведение упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение основных видов движения; лазанье, упражнения в равновесии.	2	4	2
Тема 2. Практикум по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников. Организация и проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	2	4	2
Тема 3. Педагогический контроль на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста. Хронометраж. Моторная плотность. Пульсометрия. Физиологическая кривая. Тренирующий эффект физкультурного занятия.	2	4	2
Тема 4. Практикум по проведению подвижных игр и общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке.	2	4	2
Тема 5. Практикум по ритмической гимнастике с дошкольниками. Составление комплекса ритмической гимнастики. Методика проведения. Разработка парциальной программы с использованием средств ритмической гимнастики.	2	4	2
Итого	10	20	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
------	------------------------------------	------------------

Тема 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	Участие в организации и проведении упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах (основные движения ходьба, бег, прыжки, метание).	2
Тема 2. Практикум по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников.	Участие в организации и проведении гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.	2
Тема 3. Педагогический контроль на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.	Участие в организации и проведении педагогического контроля на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4. Практикум по проведению подвижных игр и общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста.	Участие в организации и проведении подвижных игр в разных возрастных группах.	2
Тема 5. Практикум по ритмической гимнастике с дошкольниками.	Участие в организации и проведении занятий ритмической гимнастикой в разных возрастных группах.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	Подбор гимнастических упражнений для разных возрастных групп, составление комплекса ОРУ	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Практикум по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников.	Анализ сценариев физкультурных праздников в ДОО	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Педагогический контроль на	Подбор корректирующих упражнений	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	устный опрос, реферат

физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.	для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			дисциплины	
Тема 4. Практикум по проведению подвижных игр и общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста.	Подбор игр и упражнений для прогулки, составление плана-конспекта	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Практикум по ритмической гимнастике с дошкольниками.	Разработка парциальной программы с использованием средств ритмической гимнастики.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества		ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; - проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества Владеть: - Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач в области физического воспитания	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: - способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области «Физическое развитие».	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2

Итого максимальное количество баллов:	20
---------------------------------------	----

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован профессиональный навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной	2

организации в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм проведения физкультурного занятия (от 1 до 3)	
низкая активность на практической подготовке, практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации не выполнялись, алгоритм оказания проведения физкультурного занятия не отработан	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов ОРУ.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.
11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.
12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Классифицируйте программы образования дошкольников в области физического воспитания.
2. Перечислите документы планирования по физическому воспитанию.
3. Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию.
4. Дайте характеристику урочным формам занятий физическими упражнениями.
5. Классифицируйте занятия физическими упражнениями по преимущественному решению педагогических задач.
6. Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДОО (закаливании, самомассаж, релаксация и другие формы) с учетом физического развития детей.
7. Подберите игровые упражнения для самомассажа.
8. Перечислите формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений.
9. Охарактеризуйте основное движение - метание по группам обучения.
10. Укажите части занятия, значение и задачи каждой.
11. Перечислите компоненты организационного обеспечения занятий.

12. Перечислите основные методы обучения, которые использовал инструктор при проведении учебно-тренирующего занятия. Обоснуйте их эффективность применения на разных этапах занятия.
13. Какими методическими положениями необходимо руководствоваться педагогу в выборе и определении последовательности комплекса общеразвивающих упражнений.
14. Дайте характеристику спортивных игр (виды игр).
15. Раскройте методику проведения подвижных игр в средней группе.
16. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».
17. Перечислите формы организации работы с родителями.
18. Перечислите формы активного отдыха.
19. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов (варианты, структура, содержание)
20. Перечислите основные этапы подготовки праздника по физической культуре.
21. Раскройте методику организации и проведения спортивных праздников (варианты, структура, содержание)
22. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» на групповом участке.

Задание на практическую подготовку

1. Участие в организации и проведении упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах (основные движения ходьба, бег, прыжки, метание).
2. Участие в организации и проведении гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.
3. Участие в организации и проведении педагогического контроля на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.
4. Участие в организации и проведении подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Участие в организации и проведении занятий ритмической гимнастикой в разных возрастных группах.

Примерная тематика сообщений

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.
8. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
9. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
10. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
11. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
12. Физкультурные досуги и праздники.
13. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
14. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Примерные вопросы к зачету

1. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» в групповой комнате.

2. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
3. Раскройте методику организации утренней гимнастики в средней группе
4. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
5. Объясните значение утренней гимнастики для закаливания детей.
6. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
7. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
8. Раскройте методику проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре.
9. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
10. Дайте характеристику спортивных упражнений.
11. Дайте обоснование выбора способов организации детей при выполнении основных движений: лазанье, ползание в старшей группе.
12. Спланируйте индивидуальную работу детей старшей группы при выполнении данных основных движений.
13. Роль гимнастики после дневного сна, ее значение.
14. Организуйте физкультурно-игровую среду. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию двигательной деятельности.
15. Перечислите спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми старшей группы на прогулках.
16. Раскройте методику организации зимних прогулок в старшей группе, их значение.
17. Перечислите зимние спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми подготовительной группы на прогулке.
18. Раскройте методику организации зимних прогулок в подготовительной группе, их значение.
19. Ритмическая гимнастика с дошкольниками.
20. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом дидактических принципов.
21. Составить примерный комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
22. Составить план-конспект физкультурного занятия.
23. Составить комплекс утренней гимнастики для дошкольников с учетом возраста и физической подготовленности;
24. Составить график пульсометрии (физиологическую кривую) и рассчитать тренирующий эффект физкультурного занятия.
25. Разработать план-конспект консультации для родителей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
26. Разработать перспективный план обучения основным движениям.
27. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
28. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
29. Проведите подвижную игру «Самолеты».
30. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
31. Проведите подвижную игру «Горелки».
32. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
33. Проведите подвижную игру «Стоп».
34. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
35. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
36. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
37. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
38. Проведите подвижную игру «Удочка».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в

ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309>
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>
3. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 448с. — Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях: физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 508с. – Текст: непосредственный
2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. методология, теория, практика. — Москва : Русайнс, 2019. — 332 с. — URL: <https://book.ru/book/933890> — Текст : электронный.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519070>
4. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514962>
5. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный
6. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загrevская. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html>
7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник. — Минск : Выш. школа, 2021. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- | | |
|--|---|
| www.dovosp.ru | Журнал «Дошкольное воспитание» |
| www.teoriya.ru/ru | Журнал «Теория и практика физической культуры» |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

-Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.