

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суелин/



Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор
кафедры «Начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» относится к обязательной части и является обязательной дисциплиной.

Рецензент: Утешева Т.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования факультета психологии Московского государственного областного университета.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/

Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.Методические указания по освоению дисциплины	25
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» состоит в том, чтобы сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника»:

- сформировать знания о социально-педагогических помощи и основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить магистранта к написанию программы работы с семьей;
- применять знания курса для использования форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- развить у студентов профессиональные умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины *«Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника»* обучающийся должен:

знать:

- природу и социально-культурную и социально-общественную обусловленность семейного воспитания,
- историю и теорию семейного воспитания,
- особенности и причины проблем его современного состояния.

Уметь:

- анализировать теорию и практику семейного воспитания и образования в условиях конкретной воспитательной среды в социокультурном историческом контексте;
- выявлять иерархию ценностных отношений, влияющих на содержание воспитания в разных социальных группах в условиях конкретных исторических периодов;
- раскрывать социально-педагогические противоречия, влияющие на процесс семейного воспитания современных младших школьников;
- переосмысливать опыт истории воспитательной и образовательной деятельности при решении социально-педагогических проблем современности;
- интегрировать педагогические и психологические знания в составлении программы индивидуального сопровождения семьи при анализе современных проблем семейного воспитания и оказании помощи семьям;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики, социальной педагогики, психологическим консультированием семьи;
- навыками социального общения и взаимодействия с разными категориями семей и специалистами по вопросам сопровождения семьи;
- способами самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности в вопросах оказания помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» относится к вариативной части дисциплин профиля: «Начальное образование и дошкольное образование» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Ее изучение базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов, информационных технологий, и профессионального цикла: педагогики (Педагогики, Теории обучения и воспитания в начальной школе), психологии и методик обучения и воспитания младших школьников, базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов и выстраиванию успешной траектории взаимодействия с родителями и обучающимися, а также взаимодействию со специалистами из разных общественных и социальных организаций, которые занимаются проблемами семейного воспитания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	16

Дисциплина изучается в одном 9 семестре. Формой текущего контроля является зачет в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теории семейного воспитания	2		6	
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и социального сопровождения семьи	2		6	
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	2		6	
Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	2		6	
Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника и этапы оказания консультативной помощи	2		6	
Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи	2		6	
Всего:	12	-	36	-

Содержание дисциплины

Тема 1.Теории семейного воспитания

Теории семейного воспитания в разных странах и государствах (исторический и современный аспект). Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи в контексте социального расслоения населения. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание (статус института семьи в России до революции 1917 года, в XX веке и в современной России). Исторические изменения образа семьи и брака. Национальные особенности семьи и специфика социального сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Современные исследования семейно-брачных отношений. Психологические, социальные и педагогические принципы Структура семьи в соответствии с особенностями или функциями, которые выполняют члены семьи. Механизмы воспитания. Родители как воспитатели, формирующие образ семьи. Традиции семейного воспитания. Психолого-педагогические основы сопровождения семьи в разных социально-общественных институтах: дошкольные учреждения; школа; внешкольные учреждения. Модели детско-родительских отношений в разных типах семей.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности

Наиболее актуальные современные проблемы содержания семейного воспитания (духовное воспитание, отношение к государству, обществу, правительству, воспитание заботы и ответственности в отношении к родителям и родственникам, воспитание человечности и милосердия) в условиях глобализации и информатизации культуры. Воспитание телесной культуры. Воспитание и обучение в современной семье. Семья и потребительская культура. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством. Проблема воспитателей по найму (история и современность).

Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством

Генезис семейного воспитания. Семейное воспитание в условиях нововременной культуры в различных социальных группах. Влияние виртуального пространства на семейное воспитание. Формы, методы виртуального взаимодействия с семьей младшего школьника.

Тема 5. Формы взаимодействия с семьей

Принципы воспитания в семье. Методы воспитания. Особенности домашнего воспитания. Формы воспитания в семье и учет в работе педагогом для определения подходов эффективного взаимодействия с семьей.

Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника

Истоки проблем семьи и семейного воспитания в современном обществе. Семейное воспитание в условиях античной, средневековой и современной культуры в различных социальных группах. Влияние религии на семейное воспитание. Семейное воспитание в условиях различных этносов. Роль моды, традиции и мифов в семейном воспитании. Развитие теории семейного воспитания.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ» Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)	2	Работа с Анализ статей нормативно-правовых документов о формах работы и взаимодействии с семьей	Семейный кодекс РФ; Федеральны й закон «Об образовании в РФ»; Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Тезисы по теме, доклады, рефераты:</i> 1. Семья в представлениях народной психологии. 2.Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. 3.Характеристика семьи, тенденции её развития.
2.Психолого-педагогические основы семейного	Формы, принципы и методы семейного	2	Анализ трудов: А.С.Макаренко К.Д.Уши	Учебная программа, литература по теме,	<i>Доклады:</i> 1.Воспитательный потенциал семьи. 2.Мать и отец как воспитатели

воспитания	воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции		нского и т.д.	материалы лекций	ребёнка. 3. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б. Чарковского, А.Ц. Гармаева). <i>Презентации:</i> 1. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей. 2. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков. <i>конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Цель, задачи и структура семейной педагогики. 2. Место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа. 3. Основные типы семей. 4. Семья в зеркале законодательства РФ.
3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции. 2. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании. 3. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ. <i>Доклады:</i> 1. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи. 2. Психологические травмы детей в семье после развода <i>Презентации:</i> 1. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье. 2. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.
4. Воспитание готовности позитивного	Формы работы с родителями в виртуальном	2	Анализ литературы по теме,	Учебная программа, литература	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Роль семьи в формировании

взаимодействи я с виртуальным пространством	пространстве. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства		составление конспектов, словаря ключевых терминов.	по теме, материалы лекций	личности ребёнка. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья. <i>Рефераты, доклады и конспекты первоисточников:</i> 1. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка. 2. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
5. Формы взаимодействи я с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Особенности взаимоотношений «Родители- дети» в подростковый период 2. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком 3. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- подростками
6. Социально- педагогическое сопровождение семьи младшего школьника и способы	Психолого- педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Формы и методы взаимодействия учебного учреждения с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. 2. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения. 3. Задачи и методы семейной педагогики. <i>Рефераты, доклады и конспекты первоисточников:</i> 1. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми. 2. Семейные отношения при неврозах подросткового возраста. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (Тема 2; Тема 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов (Тема 1-6); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (Тема 2; Тема 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов Тема 1, Тема 6; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать природу и социально-культурную и социально-общественную обусловленность семейного воспитания. Уметь анализировать теорию и практику семейного воспитания и образования в условиях конкретной воспитательной среды в социокультурном историческом контексте; выявлять иерархию ценностных отношений, влияющих на содержание воспитания в разных социальных группах в условиях конкретных исторических периодов.	конспект устный опрос на практических занятиях. зачет	41-60 баллов

	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практ. занятие (анализ первоисточников Тема 3; Тема 6); - практическая работа (Тема 6). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать историю и теорию семейного воспитания, -особенности и причины проблем его современного состояния; владеть навыками социального общения и взаимодействия с разными категориями семей и специалистами по вопросам сопровождения семьи.	конспект рефераты; презентации опрос зачет	61-100 балло в
--	-----------------	---	--	--	----------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовьте тезисы на по темам: Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

2. Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

- Почему ребенок бывает плаксивым?
- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Ориентируясь на конспект лекций, подготовьте рефераты по темам: Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Характеристика семьи, тенденции её развития. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева). Семья в представлениях народной психологии.

Практическое занятие 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте.

Подготовьте конспекты рефератов по темам: Развод как социально-психологическое явление Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.

Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

Практическое занятие 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством

Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период;

Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

Практическое занятие 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

отец - мать - ребенок

отец - ребенок - мать

мать - отец - ребенок

мать - ребенок - отец

ребенок - отец - мать

ребенок - мать – отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи

Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

Подготовьте материалы для дискуссии по темам: Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье
Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

Примерная тематика рефератов

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- подростками
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.
18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
21. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
22. Характеристика семьи, тенденции её развития.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Дети в однодетных и многодетных семьях.
25. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
26. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.
27. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б. Чарковского, А.Ц. Гармаева).
28. Семья в представлениях народной психологии.
29. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
30. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
31. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.
32. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

Примерная тематика презентаций:

1. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
2. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков.
3. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе невротизма детского возраста.
4. Семейные отношения при невротизме подросткового возраста. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
5. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков.

6. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
7. Семейные отношения при неврозах подросткового возраста.
8. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
9. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- подростками
10. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
11. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
12. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
13. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

Тематика заданий для самостоятельной подготовки

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:
 - Почему ребенок бывает плаксивым?
 - Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
 - Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
 - Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
 - Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
5. Как помочь подростку не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?
6. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
7. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отмахивается, даже негодует. Что нам делать?
8. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
9. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
10. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
11. Как не конфликтовать с ребенком?
12. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
13. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
14. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?
15. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:
 - Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
 - Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
 - Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

- Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.
16. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, который вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:
- отец - мать - ребенок
 - отец - ребенок - мать
 - мать - отец - ребенок
 - мать - ребенок - отец
 - ребенок - отец - мать
 - ребенок - мать - отец
17. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.
18. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.
19. Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи и структура семейной педагогики.
2. Место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа.
3. Основные типы семей.
4. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
5. Типы семей, их характеристики.
6. Семья в зеркале законодательства РФ.
7. Функции семьи, их характеристика и развитие. Понятие «планирование семьи».
8. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
9. Воспитательный потенциал семьи.
10. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
11. Воспитание в многодетной и однодетной семьях.
- Особенности воспитания близнецов.
12. Дети без родителей, их социальная защита.
13. Дети в приёмной семье.
14. Предмет семейной педагогики.
- Связь семейной педагогики с другими науками (философия, демография, социология, экономика, история, этика и др.).
15. Задачи и методы семейной педагогики.
16. Механизмы воспитания и пути освоения ребёнком этих механизмов в условиях семейного воспитания (подкрепление, идентификация, понимание).
17. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции. 1
8. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
19. Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции.

20. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, планомерность и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.

21. Особенности домашнего воспитания.

22. Воспитание здорового ребёнка с нравственной позицией; эмоциональное воспитание ребёнка; воспитание трудолюбия и дисциплинированности.

23. Игра и домашнее воспитание.

24. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.

25. Семья и другие воспитательные институты.

26. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.

27. Формы и методы взаимодействия учебного учреждения с семьёй. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых

основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 30 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

13–19 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–12 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

14–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

7–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.
2. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. - М.: Инфра-М, 2014. - 265с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>
3. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626>

6.2. Дополнительная литература

1. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>

2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
4. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.
5. Семейведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
7. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
8. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2016. - 343с.
9. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
10. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
11. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.1.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Московского государственного лингвистического университета имени Мориса Тореза - <http://www.linguanet.ru>.
2. www.study-english.info
3. www.uchportal.ru/dir/11 Учительский портал. Сайты учителей иностранного языка
4. Языковой портал www.all-abc.ru
5. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок,

связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.

Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалы. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica)

(www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ

INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБиронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» / Составитель: Потанина Л.Т. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).