

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры физиологии, экологии
человека и медико-биологических знаний
Протокол от «01» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Ю.П. Молоканова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Медицинская экология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает методы исследования в экологии, в том числе в области медицинских проблем, связанных с экологией; методики проведения исследований в области медицинских проблем экологии. Умеет составлять рекомендации по практическому использованию результатов научного исследования; проводить анализ материалов исследования с применением современных технических средств и инновационных методов; подготавливать результаты научных исследований к представлению в форме отчетов, практических рекомендаций, публикаций и к публичным обсуждениям.	Устный опрос, тестовое задание, письменная работа, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-6	Продвинутый	1. Работа на лекциях и лабораторно-практических занятиях. 2. Самостоя-	Знает методы исследования в экологии, в том числе в области медицинских проблем, связанных с экологией; методики проведе-	Устный опрос, практическая работа, тестовое задание, письменная	Шкала оценивания устного опроса Шкала оце-

		тельная работа.	ния исследований в области медицинских проблем экологии. Умеет составлять рекомендации по практическому использованию результатов научного исследования; проводить анализ материалов исследования с применением современных технических средств и инновационных методов; подготавливать результаты научных исследований к представлению в форме отчетов, практических рекомендаций, публикаций и к публичным обсуждениям. Владеет умением интерпретировать результаты научных исследований с последующим составлением рекомендации по практическому использованию; навыками представления результатов научных исследований в формах отчетов, практических рекомендаций, публикаций; навыком публичных обсуждений результатов научных исследований в сфере вопросов изучаемой дисциплины.	работа, доклад, реферат, презентация	нивания практической работы Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	--	-----------------	---	--------------------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Достаточное усвоение материала	1
Поверхностное усвоение материала	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания практической работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Работа выполнена полностью по плану и сделаны развернутые самостоятельные выводы;	1
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная	0,5

ошибка. Сделаны выводы по предложенному шаблону	
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны.	0,25
Работе не выполнена.	0

Шкала оценивания тестового задания

<i>Доля правильных ответов (%)</i>	<i>Баллы</i>
0–19	0
20–29	0,25
30–39	0,5
40–49	0,75
50–59	1
60–69	1,25
70–79	1,5
80–89	1,75
90–100	2

Шкала оценивания письменной работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Даны полноценные ответы на все поставленные вопросы	2
Даны недостаточно полные ответы на все поставленные вопросы	1,5
Дан полноценный ответ на половину поставленных вопросов	1
Дан недостаточно полноценный ответ на половину поставленных вопросов	0,5
Письменная контрольная работа не выполнена или выполнена абсолютно не правильно	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскры-	3

та. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
1. Следующие элементы реферата: а) тема, б) оглавление, в) введение; г) актуальность, д) цель, е) историческая справка, з) материалы темы, з) заключение, 10) список источников.	
раскрыты	0,5
не раскрыты	0
2. Проанализированы источники научной и практической информации:	
– более 5 научных и практических источников по теме;	1
– 3–5 научных и практических источников по теме;	0,5
– не менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но не достаточно авторитетных источников информации.	0,2
все источники информации в реферате не достаточно авторитетны	0
3. Орфографические, стилистические, грубые тематические ошибки. Слова в предложениях согласованность слов в тексте	
ошибки отсутствуют, согласованность слов имеется	0,5
имеются ошибки и несогласованность слов	0
4. Изложение информации реферата	
доступна для понимания с использованием научной терминологии. Специальные термины вынесены в глоссарий с пояснениями.	0,5
материал изложен недоступно для понимания с ошибками в научной терминологии. Специальные термины не вынесены в глоссарий с пояснениями.	0
5. Требования к оформлению (http://vestnik-mgou.ru/Home/ForAuthors#p2):	
1) все разделы, подразделы имеют заголовки, дублированные в оглавлении,	
2) в тексте расставлены ссылки на источники информации, приведенные в списке источников информации,	
3) список источников информации оформлен в соответствии с библиографическими требованиями,	
4) все иллюстрации имеют названия и, при необходимости, пояснения,	
5) текст выполнен в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал 1,5. Уплотнение интервалов запрещено.	
6) объем работы – 10–15 страниц, не считая приложений.	
соблюдены	0,5
не соблюдены	0
6. Проверка в программе «Антиплагиат»	
работа показала не менее 50% авторской оригинальности	0,5
работа показала менее 50% авторской оригинальности	0
7. Сроки предоставления материалов преподавателю:	
соблюдены	0,5
не соблюдены	0
8. Собеседование по теме реферата:	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; обучающийся умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии	1

дисциплины. Отличное самостоятельного усвоение материала темы.	
Ответ соответствует теме; обучающийся умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее самостоятельного усвоение материала.	0,75
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); обучающийся умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Удовлетворительное самостоятельного усвоение материала.	0,5
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Посредственное самостоятельного усвоение материала.	0,25
Затруднение с ответом на поставленные вопросы. Неудовлетворительное самостоятельного усвоение материала. Студент абсолютно не владеет материалом реферата	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы практических работ

Тема 1. Медико-экологические аспекты здоровья и болезни человека.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль солнечной радиации

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль атмосферного воздуха. Эпидемиологическая роль воздуха.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.

2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 4. Окружающая среда и здоровье человека

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 5. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль воды и почвы. Эпидемиологическая роль воды и почвы.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 6. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения атмосферы Земли.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 7. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения гидросферы Земли.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 8. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения почвы.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 9. Медико-экологические проблемы питания. Эпидемиологическое значение пищевых продуктов.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 10. Медико-экологические проблемы современных городов.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Их медико-экологическое значение.

Практическая работа № 1.

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самостоятельная работа по заданию темы.
3. Представление и обсуждение результатов.
4. Корректировка.
5. Обсуждение результатов.
6. Выводы.

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Медико-экологические аспекты здоровья и болезни человека

1. Экологические факторы, определяющие здоровье человека.
2. Экологические риски здоровья человека.
3. Неинфекционные заболевания, обусловленные экологическими факторами.

4. Инфекционные заболевания, обусловленные экологическими факторами.

Тема 2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль солнечной радиации.

1. Понятие о жизнеобеспечивающей роли солнечной радиации.
2. Понятие о световом климате.
3. Медико-экологическая роль инфракрасного излучения.
4. Медико-экологическая роль видимого спектра света.
5. Медико-экологическая роль ультрафиолетового излучения.

Тема 3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль атмосферного воздуха. Эпидемиологическая роль воздуха.

1. Структура и свойства атмосферы Земли.
2. Природный химический состав воздуха.
3. Физические свойства воздуха в разных условиях.
4. Медико-экологическая роль физических и химических параметров атмосферного воздуха.
5. Эпидемиологическая роль воздуха.
6. Организация противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных аэрогенных инфекций.

Тема 4. Окружающая среда и здоровье человека

1. Метеорологические факторы атмосферы и их влияние на здоровье человека.
2. Барометрическое давление и здоровье человека
3. Газовый состав воздуха и здоровье человека.
4. Температура воздуха и здоровье человека.
5. Влажность воздуха и здоровье человека.
6. Солнечная радиация и световой климат, их значение для здоровья человека.
7. Биологическое действие УФ-излучения, инфракрасного и видимого излучения.
8. Движение воздуха и здоровье человека.
9. Геомагнитные поля, магнитосферные бури и здоровье человека.
10. Гигиеническое значение воздуха.
11. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле.
12. Гигиеническое значение воды.
13. Роль воды в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
14. Почва как фактор внешней среды.
15. Гигиеническое значение почвы.
16. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.

Тема 5. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль воды и почвы. Эпидемиологическая роль воды и почвы.

1. Вода как фактор биосферы и необходимое условие жизни на Земле.
2. Медико-экологическая роль воды.
3. Эпидемиологическая роль воды.
4. Физико-химическая и биологическая характеристика почвы.
5. Медико-экологическая роль почвы.
6. Эпидемиологическая роль почвы.
7. Организация противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, связанных с почвой.

Тема 6. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения атмосферы Земли.

1. Природные изменения окружающей среды и их медико-экологические последствия.
2. Антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологические последствия.

3. Медико-экологические последствия природных и антропогенных изменений атмосферы Земли.

Тема 7. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения гидросферы Земли.

1. Природные изменения гидросферы и их медико-экологические последствия.
2. Антропогенные изменения гидросферы и их медико-экологические последствия.
3. Медико-экологические последствия природных и антропогенных изменений гидросферы Земли.

Тема 8. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения почвы.

1. Природные изменения почвы и их медико-экологические последствия.
2. Антропогенные изменения почвы и их медико-экологические последствия.
3. Медико-экологические последствия природных и антропогенных изменений почвы.

Тема 9. Медико-экологические проблемы питания. Эпидемиологическое значение пищевых продуктов.

1. Понятие о пищевых продуктах.
2. Экологические проблемы питания человека.
3. Чужеродные вещества в продуктах питания.
4. Понятие о пищевых цепях и их медико-экологической роли.
5. Эпидемиологическое значение пищевых продуктов.
6. Организация противозидимических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, связанных с продуктами питания.

Тема 10. Медико-экологические проблемы современных городов.

1. Медико-экологическая характеристика городской среды.
2. Факторы городской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Их медико-экологическое значение.

1. Медико-экологические последствия природных ЧС.
2. Медико-экологические последствия техногенных ЧС.
3. Правила организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации из зоны ЧС.

Варианты письменных работ

Задание 1 типа:

1. Изучите предложенный материал.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Предложите план мероприятий по решению поставленной проблемы.

Задание 2 типа:

1. Изучите предложенный материал.
2. Какие могут быть ближние и отдаленные последствия влияния неблагоприятного экологического фактора на здоровье человека и населения в целом.
3. Предложите план мероприятий по профилактике негативных последствий.

Задание 3 типа:

1. Расшифруйте термин (понятие).

Перечень тем рефератов

1. Экологические факторы, определяющие здоровье человека.
2. Экологические риски здоровья человека.
3. Неинфекционные заболевания, обусловленные экологическими факторами.
4. Инфекционные заболевания, обусловленные экологическими факторами.
5. Природно-климатические факторы здоровья.
6. Географо-экологические факторы здоровья.
7. Техносферные факторы здоровья.
8. Социальные факторы здоровья.
9. Производственно-профессиональные факторы здоровья.
10. Тератогенные экологические риски.
11. Эмбриотоксические экологические риски.
12. Хромосомно-генетические экологические риски.
13. Эпохальные последствия воздействия вредных экологических факторов на здоровье населения.

Перечень тем докладов

1. Гигиеническое значение воздуха.
2. Метеорологические факторы атмосферы и их влияние на здоровье человека.
3. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле.
4. Гигиеническое значение воды.
5. Почва как фактор внешней среды.
6. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
7. Влияние экологических факторов среды обитания на нервную систему.
8. Влияние экологических факторов среды обитания на анализаторы человека: зрительный анализатор; слуховой и вестибулярный; кожный анализатор; проприоцептивный анализатор (*один на выбор*).
9. Влияние экологических факторов среды обитания на соматическую и вегетативные системы организма: локомоторную, дыхательную, сердечно-сосудистую, кроветворную, иммунную (*одна на выбор*).

Перечень тем презентаций

1. Влияние экологических факторов среды обитания на вегетативные системы организма: пищеварительную, выделительную, половую, эндокринную (*одна на выбор*).
2. Отдаленные последствия воздействия вредных экологических факторов на человека: тератогенные последствия, токсикологические последствия, канцерогенные последствия, хромосомно-генетические последствия, накопление патологий в генофонде населения (*одно на выбор*).
3. Экологически обусловленные наследственные болезни в популяциях человека.
4. Климатически обусловленные наследственные болезни в популяциях человека.
5. Географически обусловленные наследственные болезни в популяциях человека.
6. Социально-поведенческие риски накопления наследственных болезней в популяциях человека.
7. Окружающая среда и ее влияние на организм человека. Медико-экологическая роль атмосферного воздуха.
8. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения атмосферы Земли.
9. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологическое значение. Медико-экологические последствия изменения гидросферы Земли.
10. Медико-экологические проблемы питания. Эпидемиологическое значение пищевых продуктов.

11. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Их медико-экологическое значение.
12. Экологические факторы, определяющие здоровье человека.
13. Экологические риски здоровья человека
14. Медико-экологическая роль инфракрасного излучения.
15. Природный химический состав воздуха.
16. Физические свойства воздуха в разных условиях.
17. Медико-экологическая роль физических и химических параметров атмосферного воздуха.
18. Эпидемиологическая роль воздуха.
19. Медико-экологическая роль климатических условий проживания.
20. Эпидемиологическая роль климата и погоды.
21. Медико-экологическая роль воды.
22. Физико-химическая и биологическая характеристика почвы.
23. Антропогенные изменения окружающей среды и их медико-экологические последствия.
24. Медико-экологические последствия природных и антропогенных изменений атмосферы Земли.
25. Правила организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации из зоны ЧС.

Перечень вопросов к зачёту

1. Медицинская экология как наука.
2. Основные медицинские проблемы экологии. Принципы профилактики и пути решения.
3. Экологические факторы, определяющие здоровье человека.
4. Экологические риски здоровья человека.
5. Неинфекционные заболевания, обусловленные экологическими факторами.
6. Инфекционные заболевания, обусловленные экологическими факторами.
7. Природно-климатические факторы здоровья.
8. Географо-экологические факторы здоровья.
9. Техносферные факторы здоровья.
10. Социальные факторы здоровья.
11. Производственно-профессиональные факторы здоровья.
12. Тератогенные экологические риски.
13. Эмбриотоксические экологические риски.
14. Хромосомно-генетические экологические риски.
15. Эпохальные последствия воздействия вредных экологических факторов на здоровье населения.
16. Метеорологические факторы атмосферы и их влияние на здоровье человека.
17. Гигиеническое значение воздуха.
18. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле.
19. Гигиеническое значение воды.
20. Почва как фактор внешней среды.
21. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
22. Влияние экологических факторов среды обитания на нервную систему.
23. Влияние экологических факторов среды обитания на анализаторы человека: зрительный анализатор; слуховой и вестибулярный; кожный анализатор; проприоцептивный анализатор.
24. Влияние экологических факторов среды обитания на соматическую и вегетативные системы организма: локомоторную, дыхательную, сердечно-сосудистую, кроветворную, иммунную.
25. Влияние экологических факторов среды обитания на вегетативные системы организма: пищеварительную, выделительную, половую, эндокринную.
26. Отдаленные последствия воздействия вредных экологических факторов на человека: тератогенные последствия, токсикологические последствия, канцерогенные послед-

ствия, хромосомно-генетические последствия, накопление патологий в генофонде населения.

27. Экологически обусловленные наследственные болезни в популяциях человека.
28. Климатически обусловленные наследственные болезни в популяциях человека.
29. Географически обусловленные наследственные болезни в популяциях человека.
30. Социально-поведенческие риски накопления наследственных болезней в популяциях человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, подготовка рефератов, выполнение практических работ, выполнение письменных работ, подготовка докладов, подготовка презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплине, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-среды.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	7-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	1-6
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока

освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено