

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 15:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Традиции и инновации в школьном историческом образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от « » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

/Егоров В.Т./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Традиции и инновации в школьном историческом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.02), и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Традиции и инновации в школьном историческом образовании» является углубление знаний студентов по методике преподавания истории и оценка реформ, происходящих в сфере образования. Реализация дисциплины предполагает постижение накопленного профессионального опыта в решении насущных задач методики преподавания истории и умения этот опыт использовать в практике обучения и научно-методической деятельности. Место данной учебной дисциплины определено ее углубленным характером и фиксируется после базового курса методики преподавания истории. Целеполагание данного курса связано с формированием умения решать насущные задачи в процессе подготовки преподавательских кадров высокой квалификации.

Задачи дисциплины:

- углубление студентами базовых знаний по методике преподавания истории,
- получение студентами практических навыков использования этих знаний,
- ознакомление студентов со спецификой реформирования системы школьного исторического образования на протяжении 20-21 вв.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ДПК-16 - готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Традиции и инновации в школьном историческом образовании» относится к блоку Б1, изучается как дисциплина по выбору. Она связана со всеми дисциплинами ОП ВО методической, педагогической и

психологической направленности, а также с основными историческими курсами: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания истории», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «История древнего мира», «История средних веков», «История Древней Руси», «История России (XVII в. – 1917 г)», «История России после 1917 г.», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Современная история России», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании», «Историческое краеведение» и др. Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний студентов по методике преподавания истории.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема. Традиционные и инновационные подходы в историческом образовании. Традиция и инновация: определение понятий. Содержание образования (нормативная база, историческая наука и образование). Компетентностный подход в образовании. Процессы инновационного характера (децентрализация образования, демократизация вузов, потребности образовательной организации и заказ работодателя, индивидуальная образовательная траектория обучения учащихся	12	36

и др). Методика обучения истории. Методы и приемы обучения: традиции и инновации. Электронная образовательная среда. ИКТ в образовании. Новые педагогические технологии. Личностно-ориентированный подход, коммуникативно-диалоговая, проектная, учебно-игровая деятельность в преподавании истории. Подходы к построению учебного процесса: формы уроков. Онлайн-обучение истории. Дистанционные формы обучения. Требования к современному уроку. Интерактивное обучение. Формы контроля по истории. Тестирование как один из видов контроля. Компетентностная модель учителя. Национальная система учительского роста. Изменения в учебно-методическом комплексе по истории: проблемы и перспективы. Дополнительное образование школьников: творческие конкурсы, олимпиады по истории: проблемы и перспективы.		
ИТОГО:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема. Традиционные и инновационные подходы в историческом образовании.	1. Традиция и инновация: определение понятий. 2. Содержание образования (нормативная база, историческая наука и образование). 3. Компетентностный подход в образовании. Процессы инновационного характера (децентрализация образования, демократизация вузов, потребности образовательной организации и заказ работодателя, индивидуальная образовательная траектория обучения учащихся и др). 4. Методика обучения истории. Методы и приемы обучения: традиции и инновации. 5. Электронная образовательная среда. 6. ИКТ в образовании. 7. Новые педагогические технологии. Личностно-ориентированный подход, коммуникативно-диалоговая, проектная, учебно-игровая деятельность в преподавании истории. 8. Подходы к построению учебного процесса: формы уроков. 9. Онлайн-обучение истории. Дистанционные формы обучения. 10. Требования к	16	Изучение методической литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Письменные ответы на вопросы.

	современному уроку. Интерактивное обучение. 11. Формы контроля по истории. Тестирование как один из видов контроля. 12. Компетентностная модель учителя. Национальная система учительского роста. 13. Изменения в учебно-методическом комплексе по истории: проблемы и перспективы. 14. Дополнительное образование школьников: творческие конкурсы, олимпиады по истории: проблемы и перспективы.				
ИТОГО		16			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-19	Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-19	Пороговые	Работа на	<i>Знать</i>	План	20

	й	учебных занятиях Самостоятель ная работа	Принципы организации универсальных урочных действий. <i>Уметь</i> Использовать научные исторические знания для организации универсальных урочных действий. <i>Владеть</i> Навыками составления плана урочной деятельности по формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	воспитател ьной работы по предмету, зачет	
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> Методические приемы организации урочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> Разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках урочной работы <i>Владеть</i> Навыками для организации и урочных мероприятий по предмету формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Проверка конспекта внеурочног о мероприят ия, зачет	14
ДПК-17	Пороговы й	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности	План воспитател ьной работы по предмету, зачет	20

			<i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, зачет	14
ДПК-16	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	проверка плана организации и предметной недели; плана кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам, зачет	20
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности содержания предметной олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание	Проверка письменного анализа содержания 4-5 вузовских	12

			творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки предметных конкурсов	олимпиад и разработки плана подготовки школьника в к каждой из них, зачет	
--	--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем для устного собеседования (презентаций, рефератов), текущего контроля

1. Традиция и инновация: определение понятий.
2. Содержание образования (нормативная база, историческая наука и образование).
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Методика обучения истории. Методы и приемы обучения: традиции и инновации.
5. Электронная образовательная среда.
6. ИКТ в образовании.
7. Новые педагогические технологии. Личностно-ориентированный подход, коммуникативно-диалоговая, проектная, учебно-игровая деятельность в преподавании истории.
8. Подходы к построению учебного процесса: формы уроков.
9. Онлайн-обучение истории. Дистанционные формы обучения.
10. Требования к современному уроку. Интерактивное обучение.
11. Формы контроля по истории. Тестирование как один из видов контроля.
12. Компетентностная модель учителя. Национальная система учительского роста.
13. Изменения в учебно-методическом комплексе по истории: проблемы и перспективы.
14. Дополнительное образование школьников: творческие конкурсы, олимпиады по истории: проблемы и перспективы.

Примеры письменных заданий

1. Разработайте конспект урока по отечественной или зарубежной истории по выбранной теме. Укажите в нем традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.

2. Разработайте разные виды заданий для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.
3. Составьте таблицу методов преподавания истории. Укажите в них традиционные и инновационные. Обоснуйте.
4. Проанализируйте учебники 1980-х гг., 2012-2014 гг., 2016-2019 гг. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.
5. Проанализируйте требования к учителю в 20 и 21 вв. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.
6. Проанализируйте методические пособия для учителей 1980-х гг., 2012-2014 гг., 2016-2019 гг. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.
7. Проанализируйте учебные пособия для учащихся 1980-х гг., 2012-2014 гг., 2016-2019 гг. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.
8. Сравните сборники познавательных заданий 20 в. и задания для олимпиад по истории 21 в. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.
9. Сравните программы по истории 1980-х гг., 2012-2014 гг., 2016-2019 гг. Укажите в них традиционные черты и инновационные подходы. Обоснуйте.

Примерные темы проектных работ

Традиции и инновации в преподавании темы...

1. Русь в IX-первой половине XII в.
2. Русские земли в середине XIII-XIV в.
3. Русские земли в XIII-первой половине XV в.
4. Формирование единого русского государства в XV в.
5. Создание Московского царства
6. Смута в России
7. «Богатырский век»
8. «Бунташный век»
9. Россия на новых рубежах
10. Культура России XV-XVI вв.
11. Культура России XVII в.
12. Рождение Российской империи
13. Россия в 1725-1762 гг.
14. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.

15. Культура России XVIII в.
16. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Российская империя в царствование Александра I.
18. Российская империя в царствование Николая I.
19. Начало золотого века русской культуры
20. Эпоха Великих реформ в России.
21. Российская империя в царствование Александра III.
22. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
23. Россия в конце XIX- начале XX в.
24. Великая российская революция.
25. Гражданская война в России.
26. СССР в 1920-1930-е гг.
27. Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
29. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
30. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

Требования к зачету

Зачет проходит в 9 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите проектной работы на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 3 балла)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 12 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	21
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной

литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.

2. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274&sr=1.

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с.
3. Антипин Н. А. Инновации и образование / Н. А. Антипин // Мировоззренческие и методологические проблемы разработки философии образования для XXI века : сб. материалов конф. Серия «Symposium», вып. 29. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского философского общества, 2003. – С. 15–27.
4. Вендеровская Р. Б. Традиции как аксиологическая проблема в истории образования / Р. Б. Вендеровская. // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования, стратегии отечественного образования. – М. : Просвещение, 1994. – С. 29.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – <http://www.government.ru/data/new text.html>
6. Коршунова Н. Л. Социопрактические аспекты инновационной педагогической идеи / Н. Л. Коршунова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 12.
7. Пигров К. С. Инновации и образование / К. С. Пигров // Мировоззренческие и методологические проблемы разработки философии образования для XXI века : сб. материалов конф. Серия «Symposium», вып. 29. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского философского общества, 2003. – С. 11–15.
8. Поцукова Т. А. Влияние традиций на инновационные процессы в сфере образования (конец XIX – начало XX века) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Поцукова. – Новосибирск, 1998. – 203 с.
9. Пригожин А. И. Нововведения : стимулы и препятствия (социальные проблемы инноваций) / А. И. Пригожин. – М. : Политиздат, 1989. – С. 33 – 59.
10. Слободской В. И. Инновационные процессы в педагогическом образовании за рубежом и в России / В. И. Слободской, Т. А. Костюкова // Образование в Сибири. – 1996. – № 1. – С. 178.
11. Хомерики О. Г. Развитие школы как инновационный процесс / О. Г. Хомеринки, М. М. Поташник, А. В. Лоренцов. – М. : Новая школа, 1994. – С. 61.
12. Яковец Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец. – М. : Экономика, 2004. – С. 9–19.
13. Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов [Текст] / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с.
14. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с.

15. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с.
16. Методика преподавания истории в школе [Текст] / Берельковский И.В., сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с.
17. Методика преподавания истории. / О.Ю. Стрелова Е.Е. Вяземский. М.: Просвещение, 2010.
18. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие./ Н.Ю.Никулина. М., 2000.
19. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М., 2011.
20. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557132>.
21. Теория и методика преподавания истории. / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.М., 2003
22. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
23. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Обществознание - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.16
4. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ // [http: // www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/)
6. Сайт издательства «Дрофа» // [http: // www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
7. Сайт издательства «Просвещение» // [http: // www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
8. Интернет-школа издательства «Просвещение»: [http: // www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
9. Сайт издательства «Русское слово» // [http: // www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)
10. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // [http: // www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются вопросы по дисциплине «Традиции и инновации в школьном историческом образовании», с опорой на знания курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть (используя знания из курса «Теория и методика преподавания истории»). При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе

под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.