

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» апреля 2020 г., № 10
Зав. кафедрой _____ / Молоканова Ю.П. /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Мытищи
2021

Содержание

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	5
4.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний	6
4.2. Темы отчетной методики и составленных для её защиты докладов и презентаций ..	8
4.3. Задания тестового контроля	9
4.4 Проблемно-тематические задачи	22
4.5 Темы лабораторно-практических работ	29
4.6 Вопросы к зачёту	31

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС № 126 от 22.02.2018 и рекомендациями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Аудиторная работа (лекции, лабораторные занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–1	Пороговый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> — возрастные особенности анатомии, физиологии и психологии детей и подростков; — методы и методики критического анализа проблемных ситуаций учебно-воспитательного	Участие в опросе и собеседовании. Конспектирование. Выполнение лабораторно-практических работ.	Шкала оценивания опроса, собеседования. Шкала оценивания выполнения лаборатор

			процесса и выбора целесообразной стратегии действий; – способы применения полученных фундаментальных знаний в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> – применять теоретические знания и фундаментальные представления о возрастной анатомии, физиологии и психологии в практической профессиональной деятельности - критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности	Выполнение контрольного тестирования и письменных работ. Подготовка доклада с презентацией.	но-практической работы. Шкала оценивания контрольного тестирования. Шкала оценивания письменных работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
УК–1	Продвинутый	1. Работа на лекциях и лабораторно-практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> – применять теоретические знания и фундаментальные представления о возрастной анатомии, физиологии и психологии в практической профессиональной деятельности. - критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> – навыками ведения дискуссии, постановки и решения задач в профессиональной учебно-воспитательной деятельности; – навыками критического анализа	Выполнение лабораторно-практических работ. Выполнение контрольного тестирования и письменных работ. Подготовка доклада с презентацией. Отчетный конспект. Отчетные методики. Зачет.	Шкала оценивания выполнения лабораторно-практических работ. Шкала оценивания контрольного тестирования. Шкала оценивания письменных работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; – навыками планирования и реализации стратегии действий в сфере профессиональной деятельности.		презентации. Шкала оценивания отчетного конспекта. Шкала оценивания отчетной методики.
--	--	--	--	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутом. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Работа на аудиторных занятиях (опрос, собеседование)	до 16
Выполнение лабораторно-практических работ	до 12
Выполнение контрольных тестовых заданий	до 10
Выполнение контрольных письменных заданий	до 12
Отчетная методика	до 8
Подготовка доклада с презентацией	до 10
Отчетный конспект	до 12

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны	10

определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41–100	Зачтено
0–40	Не зачтено

4.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Тема 1. *Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды онтогенеза человека. Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков. Критерии и методы их оценивания.*

1. Возрастные периоды постнатального онтогенеза, их характеристика.
2. Сенситивные периоды развития, их характеристика.
3. Понятие о календарном и биологическом возрасте.
4. Принципы определения биологического возраста.
5. Понятие об акселерации и ретардации как.
6. Соматометрические методы оценки развития детей и подростков.
7. Соматоскопические методы оценки развития детей и подростков.
8. Физиологические методы оценки развития детей и подростков.
9. Психологические методы оценки развития детей и подростков.
10. Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 2. *Понятие о рефлексной основе поведения. Возрастные и индивидуальные особенности. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.*

1. Понятие о рефлексе как основе поведения.
2. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
3. Понятие об инстинкте и динамическом стереотипе.
4. Правила выработки условного рефлекса.
5. Классификация условных рефлексов по критерию условного сигнала.
6. Характеристика раздражителей первой и второй сигнальной системы.
7. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
8. Характеристика индукционного торможения условно-рефлекторной деятельности.

9. Характеристика запредельного торможения условно-рефлекторной деятельности.
10. Характеристика угасательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
11. Характеристика дифференцировочного торможения условно-рефлекторной деятельности.
12. Характеристика условного тормоза как вида торможения условно-рефлекторной деятельности.
13. Характеристика запаздывательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
14. Принципы управления поведением детей и подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 3. *Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.*

1. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.
2. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
3. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.
4. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
5. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
6. Санитарно-гигиенические требования к освещению учебного помещения и рабочего места ученика.
7. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.
8. Рациональное питание детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебно-воспитательном учреждении.
10. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебно-воспитательному учреждению.
11. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.
13. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.
14. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
15. Санитарно-гигиенические требования к расписанию уроков и учебной нагрузке школьников.

Тема 4. *Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.*

1. Схема функциональной системы поведения. Возможные исходы целенаправленного поведения.
2. Понятие о потребностях и мотивациях, как основе целенаправленного поведения, и их возрастных особенностях.
3. Понятие о памяти, как основе целенаправленного поведения, её индивидуальных и возрастных особенностях.
4. Понятие о восприятии и внимании, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
5. Понятие об эмоциях, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
6. Неврозы и невротические состояния. Принципы профилактики в учебно-воспитательном процессе.

7. Понятие об индивидуальных типах высшей нервной деятельности (ВНД) и процессах, лежащих в их основе.
8. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности».
9. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению илы, уравновешенности, подвижности нервных процессов».
10. Принципы управления целенаправленным поведением обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 5. *Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.*

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Роль индивидуальных особенностей восприятия в реализации процесса мышления.
3. Понятие о мышлении как обязательном условии учебного процесса.
4. классификация мышления.
5. Возрастные и индивидуальные особенности мышления.
6. Методы оценки показателей высшей нервной деятельности детей и подростков.
7. Понятие об анализаторных системах.
8. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
9. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
10. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.

Тема 6. *Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.*

1. Понятие о сигнальных системах действительности.
2. Характеристика первой сигнальной системы.
3. Характеристика второй сигнальной системы.
4. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности.
5. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе.
6. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.
7. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.

4.2. Темы отчетной методики и составленных для её защиты докладов и презентаций

1. Методика оценки показателей памяти.
2. Методика оценки показателей восприятия.
3. Методика оценки показателей внимания.
4. Методика оценки показателей мышления.
5. Методика оценки эмоционального статуса.
6. Методика оценки уровня стресса, тревожности, социально или психологического дискомфорта.
7. Методика оценки готовности к обучению в школе.
8. Методика оценки индивидуальных показателей ВНД.

4.3. Задания тестового контроля

Тема 1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды онтогенеза человека

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-----------|--|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| Б) Ткань | б) Элементарная структурно-функциональная единица организма; |
| В) Орган | в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции. |

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Эпителиальная ткань | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества; |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению; |
| В) Мышечная ткань | в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилающая полости; |
| Г) Нервная ткань | г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера. |

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
| Б) Соединительная ткань | 2) Сердце; |
| В) Мышечная ткань | 3) Кожа; |
| Г) Нервная ткань | 4) Кровь; |
| | 5) Желудок; |
| | 6) Сухожилия; |
| | 7) Кость; |
| | 8) Слизистая оболочка. |

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:

а) Да, верно;

б) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| А) Физиологическая система организма | а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временной объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма | б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов. |

6. Что составляет внутреннюю среду организма:

- а) Совокупность внутренних органов;
- б) Совокупность крови, лимфы, мочи, пищеварительных соков;
- в) Совокупность крови, лимфы, межтканевой, межклеточной жидкостей.

7. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Мягкие константы организма | а) Осмотическое давление плазмы крови; |
| | б) Уровень сахара в крови; |
| Б) Жесткие константы организма | в) Температура тела; |
| | г) рН крови. |

8. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Мягкие константы организма | а) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклоняться от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности на десятки доли единиц и более; |
| Б) Жесткие константы организма | б) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклоняться от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности не более чем на сотые доли единиц. |

9. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|---------------|--|
| А) Рост | а) Достижения органов и систем органов функционального оптимума для реализации репродуктивной функции организмом; |
| Б) Развитие | б) Количественные изменения, выраженные в изменении структуры, свойств, состава органов и тканей организма на протяжении всей жизни; |
| В) Созревание | в) Качественные изменения, выраженные в увеличении числа или размеров клеток. |

10. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Эпохальная акселерация | а) Ускорение физического развития отдельных детей и подростков в определенной половозрастной группе; |
| Б) Внутригрупповая акселерация | б) Задержка в физическом развитии и формировании функциональных систем у детей и подростков; |
| В) Ретардация | в) Ускорение физического развития современных детей и подростков по сравнению со сверстниками предшествующих поколений. |

11. Распределите возрастные периоды по возрастанью:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Юношеский возраст; | 2) Новорожденность; |
| 3) Грудной возраст; | 4) Второе детство; |
| 5) Раннее детство; | 6) Подростковый период; |
| 7) Первое детство; | 8) Зрелый возраст. |

12. В какие возрастные периоды наблюдается ускоренный рост детей и подростков:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Юношеский возраст; | 2) Новорожденность; |
| 3) Грудной возраст; | 4) Второе детство; |
| 5) Раннее детство; | 6) Подростковый период; |
| 7) Первое детство; | 8) Зрелый возраст. |

13. Какой возраст можно определить по паспортным данным человека:

а) Биологический

б) Календарный.

Ключ к тесту по теме 1

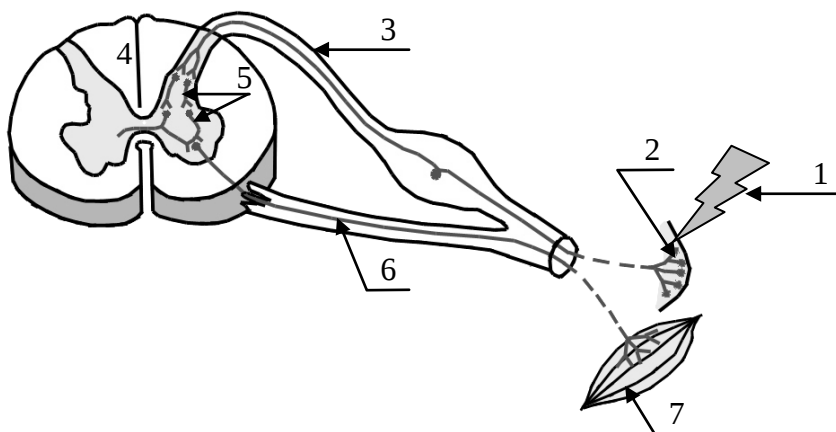
Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А) б, Б) в, В) а	8	А) а, Б) б
2	А) в, Б) г, В) б Г) а	9	А) б, Б) в, В) а
3	А) 2,3,5,8; Б) 4,6,7; В) 2,5; Г) 1,2,5	10	А) в, Б) а, В) б
4	б	11	2, 3, 5, 7, 4, 6, 1, 8
5	А) а, Б) б	12	3, 4, 5
6	в	13	б
7	А) в, Б) а, б, г		

Тема 2. Понятие о рефлекторной основе поведения.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------------|--|
| А) Рефлекс | а) генетически запрограммированная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение; |
| Б) Безусловный рефлекс | б) ответная реакция организма на воздействие внешних или внутренних раздражителей, выработанная в процессе онтогенеза; |
| В) Условный рефлекс | в) ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение; |

2. Дайте названия элементам рефлекторной дуги в соответствии с их номерами:



3. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Условные рефлексы | а) формируются в процессе пренатального развития,
б) формируются в процессе постнатального развития,
в) рефлекторные дуги проходят через кору больших полушарий мозга, |
| Б) Безусловные рефлексы | г) рефлекторные дуги проходят через подкорковые отделы ЦНС,
д) рефлекторные дуги консервативны и мало изменчивы,
е) рефлекторные дуги меняются под воздействием внешних факторов. |

4. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) Безусловный рефлекс | а) выделение слюны у голодного ребенка при прослушивании описания содержимого корзинки Красной Шапочки, |
| Б) Условный натуральный рефлекс | б) выделение слюны у голодного при виде |

В) Условный искусственный рефлекс первой сигнальной системы

Г) Условный искусственный рефлекс второй сигнальной системы

обеденной посуды на столе,

в) выделение слюны у голодного ребенка при попадании в рот пищи,

г) выделение слюны у голодного ребенка при виде красочных фотографий в кулинарной книге.

5. Найдите соответствие:

А) Инстинкт

Б) Условный рефлекс высшего порядка

В) Динамический стереотип

а) последовательность рефлексов, в которой каждый последующий рефлекс начинается после завершения предыдущего в относительно стабильных внешних условиях,

б) последовательность рефлексов, в которой начало каждого нового рефлекторного акта возможно при успешном завершении предыдущего в мало изменяющихся условиях внешней среды,

в) рефлекс, в качестве подкрепления которого используется ранее выработанный рефлекс.

6. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Процесс воздействия внешнего или внутреннего фактора на организм или его отдельные компоненты – это _____.»

7. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Минимальная сила воздействия, способная при однократном воздействии вызвать адекватную ответную реакцию – это _____.»

8. Найдите соответствие:

А) Безусловные раздражители

Б) Индифферентные раздражители

В) Условные раздражители первой сигнальной системы

Г) Условные раздражители второй сигнальной системы

а) сигналы, вызывающие индивидуальную ответную реакцию при действии на соответствующие органы чувств,

б) знаковые сигналы, вызывающие индивидуальную ответную реакцию при действии на соответствующие органы чувств,

в) сигналы, которые при повторном воздействии не вызывают какую-либо ответную реакцию организма,

г) сигналы, вызывающие заранее известную ответную реакцию при действии на соответствующие органы чувств любого человека.

9. Найдите соответствие:

А) Безусловное торможение

Б) Условное торможение

а) условный тормоз,

б) запредельное торможение,

в) угасательное торможение,

г) дифференцировочное торможение,

д) индукционное торможение,

е) запаздывательное торможение.

10. Найдите соответствие:

А) Пищевой рефлекс

Б) Оборонительный рефлекс

а) лежит в основе познавательной деятельности ребенка,

б) обеспечивает реализацию познавательной деятельности ребенка, его социализацию, и развитие психики,

- В) Ориентировочный рефлекс в) обеспечивает возможность сохранения жизни индивида при неблагоприятных условиях,
 Г) Игровой рефлекс г) обеспечивает возможность сохранения жизни индивида.

11. Вставьте пропущенные слова: «До ____ лет для выработки полезного условного рефлекса ведущее значение имеет ____ подкрепление. С ____ лет более важным становится ____ подкрепление».

12. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) Запаздывательное торможение | а) реакция на появление нового неожиданного раздражителя, |
| Б) Угасательное торможение | б) способность выбирать из похожих раздражителей только значимые в данный момент и не реагировать на другие сходные, |
| В) Охранительное торможение | в) временное торможение ответной реакции на действие раздражителя до наступления подходящих условий, |
| Г) Дифференцировочное торможение | г) ответная реакция на раздражитель подавляется, если он действует при определенных условиях, |
| Д) Индукционное торможение | д) вырабатывается при изменении условий, в которых совершалось привычное действие, |
| Е) Условный тормоз | е) подавление возбуждения при очень сильном или длительном действии раздражителя. |

13. Что лежит в основе процесса забывания:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| а) угасательное торможение, | в) запаздывательное торможение, |
| б) условный тормоз, | г) дифференцировочное торможение. |

14. Что лежит в основе обучения ребенка чтению, письму, рисованию:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| а) угасательное торможение, | в) запаздывательное торможение, |
| б) условный тормоз, | г) дифференцировочное торможение. |

15. Что лежит в основе формирования у ребенка терпения:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| а) угасательное торможение, | в) запаздывательное торможение, |
| б) условный тормоз, | г) дифференцировочное торможение. |

16. Вставьте пропущенные слова: «Внешнее торможение наиболее сильно выражено у детей до ____ лет. Внутреннее торможение приобретает ведущее значение к ____ годам».

Ключ к тесту по теме 2.

1	А – в Б – а В – б	6	Раздражение	11	3, натуральное, 5 социальное
2	1 – раздражитель, 2 – рецептор, 3 – афферентное волокно. 4 – нервный центр, 5 – вставочные нейроны, 6 – эфферентное волокно, 7 – рабочий орган	7	пороговое	12	А – в, Б – д, В – е, Г – б, Д – а, Е – г
				13	а
				14	г, б
3	А – а, б е Б – а, г, д	8	А – г, Б – в, В – а, Г – б	15	в
4	А – в, Б – б, В – г, Г – а	9	А – б, д Б – а, в, г, е	16	3, 12-13

5	А – б, Б – в, В – а	10	А – г, Б – в, В – а, Г – б
---	---------------------	----	-------------------------------

Тема 3. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков.

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- а) север; б) запад;
- в) северо-восток; г) юго-восток; д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей; б) пола детей; в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей; д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

- а) 1-х классов; б) 5-х классов; в) 7-х классов;
- г) 11-х классов; д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;
- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

- а) понедельник; б) вторник; в) среда;
- г) четверг; д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

Варианты ответа:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;
- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относятся:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;
- д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествующий обследованию, перенес 3 ОРВИ:

- а) 1-я группа; б) 2-я группа; в) 3-я группа;
- г) 4-я группа; д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествующий обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

- а) 1-я группа; б) 2-я группа; в) 3-я группа;
- г) 4-я группа; д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествующий обследованию, перенес 3 ОРВИ, паратиф:

- а) 1-я группа; б) 2-я группа; в) 3-я группа;
- г) 4-я группа; д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествующий обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

- а) 1-я группа; б) 2-я группа; в) 3-я группа;
- г) 4-я группа; д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием

специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- а) 1-я группа; б) 2-я группа; в) 3-я группа;
- г) 4-я группа; д) 5-я группа.

16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:

- а) 60–80 %; б) 55–60 %; в) 45–55 %;
- г) 40–50 %; д) 65–75 %.

17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

- а) сколиоз;
- б) сахарный диабет;
- в) хронический тонзиллит;
- г) хронический гастрит;
- д) ревматизм.

18. Акселерация включает:

- а) ускорение темпов роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
- г) изменение структуры заболеваемости;
- д) ускорение развития.

19. К демографическим показателям не относится:

- а) естественный прирост;
- б) смертность;
- в) возрастно-половой состав населения;
- г) физическое развитие отдельных групп населения;
- д) рождаемость.

20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
- в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- г) сокращение длительности дневного сна;
- д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:

- а) математика;
- б) иностранный язык;
- в) история;
- г) родной язык, литература;
- д) физика.

22. К основным принципам закаливания не относится:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность, систематичность;
- в) комплексность;
- г) создание положительной мотивации;
- д) доступность и малая трудоемкость организации.

23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

- а) санитарно-химические;
- б) санитарно-токсикологические;
- в) физико-гигиенические;
- г) клинические;
- д) физиологические.

24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

- а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
- б) уровень функционального состояния основных систем;
- в) степень сопротивляемости организма;
- г) уровень физической подготовки;
- д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:

- а) 30 мин;
- б) 40 мин;
- в) 35 мин;
- г) в зависимости от характера предмета;
- д) 38 мин.

26. Основными компонентами построения режима дня являются:

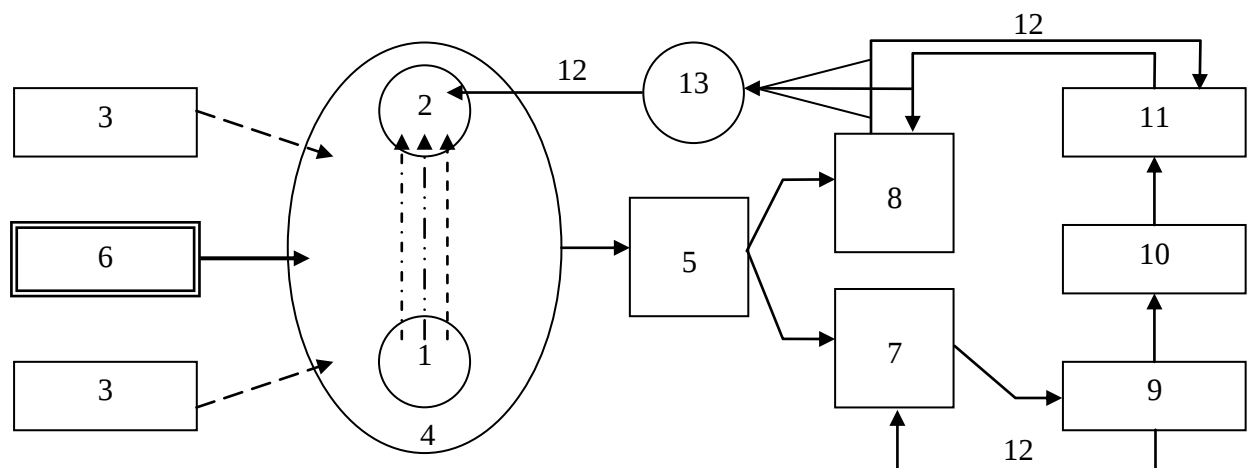
- а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
- б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
- в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- г) регулярное питание, полноценный сон;
- д) все вышеперечисленное.

Ключ к тесту по теме 3

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	Д	10	В	19	А
2	А	11	Г	20	Е
3	Б	12	Д	21	Б
4	В	13	В	22	Г
5	Г	14	А	23	В
6	Е	15	Е	24	Д
7	А	16	Г	25	А
8	Д	17	Б	26	Д
9	Б	18	Д		

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения.

1. Дайте название каждому блоку функциональной системы поведения, в соответствии с предложенной схемой:



2. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Субъективное переживание человеком своих потребностей и внешних воздействий – это _____».

3. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Вызванное потребностью состояние организма, лежащее в основе целенаправленного поведения человека – это _____».

4. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Высшие мотивации | а) идеальные, |
| | б) социальные, |
| Б) Низшие мотивации | в) зоосоциальные, |
| | г) биологические. |

5. Вставьте пропущенные слова:

Низшие мотивации преобладают у ребенка до ____ лет. Поэтому поведение детей легко контролировать, используя _____ подкрепление. Формирование высших мотиваций связано с развитием _____. Однако вплоть до ____ лет низшие мотивации еще преобладают над высшими. Поэтому в процессе воспитания не следует злоупотреблять _____ подкреплением. Высшие мотивации приобретают ведущее значение к ____ годам.

6. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|---|
| А) Биологические мотивации | а) потребность в самосовершенствовании, |
| Б) Социальные мотивации | б) направлены на удовлетворение жизненно важных потребностей, |
| В) Идеальные мотивации | в) потребность общения, обмена знаниями. |

7. Выберите отделы центральной нервной системы, участвующие в формировании биологических мотиваций, и расположите их в иерархической последовательности:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

8. Выберите отделы центральной нервной системы, участвующие в формировании социальных мотиваций, и расположите их в иерархической последовательности:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

9. Выберите отделы центральной нервной системы, участвующие в формировании

идеальных мотиваций, и расположите их в иерархической последовательности:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

10. В основе поведения человека лежит:

- а) потребность, б) мотивация, в) результат, г) эмоция.

11. Выберите структуры нервной системы, отвечающие за формирование эмоций (эндогенных), и расположите их в иерархическом порядке:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

12. Найдите соответствие:

- | | |
|--|---|
| А) Произвольные периферические компоненты эмоций | а) слезотечение,
б) мимика,
в) артериальное давление, |
| Б) Непроизвольные периферические компоненты эмоций | г) жесты,
д) потоотделение,
е) дыхание. |

13. Каково значение эмоций:

- а) средство общения,
- б) средство оценки метаболических потребностей,
- в) основа поведения,
- г) средство оценки характера внешних воздействий,
- д) поддерживают целенаправленность поведения,

14. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Положительные эмоции | а) краткосрочны,
б) формируются при неудовлетворении потребности,
в) наиболее сильные, |
| Б) Отрицательные эмоции | г) формируются при удовлетворении потребности,
д) способны суммироваться,
е) способны переходить в застойную форму. |

15. Найдите соответствие:

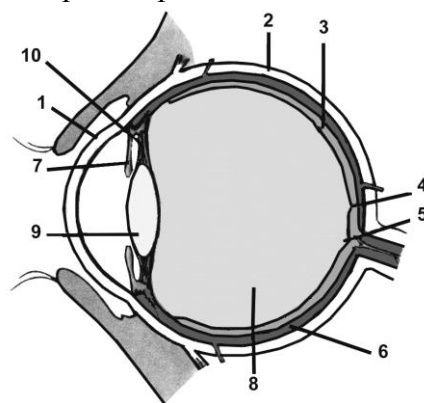
- | | |
|-------------------------|---|
| А) Эндогенные эмоции | а) возникают при длительной невозможности удовлетворить доминирующую потребность, |
| Б) Экзогенные эмоции | б) возникают при суммации часто повторяющихся отрицательных эмоций, |
| В) Конфликтные ситуации | в) формируются при возникновении метаболических потребностей, |
| Г) Застойные эмоции | г) формируются при первичном действии внешних факторов. |

Ключ к тесту по теме 4.

1	1 – мотивация, 2 – память, 3 – внешняя афферентация, 4 – афферентный синтез, 5 – принятие решения, 6 – пусковая афферентация 7 – программа действий.	2	эмоция	8	$e \rightarrow a \rightarrow b$
	8 – акцептор результата действий 9 – действие, 10 – результат, 11 – сравнение параметров результата 12 – обратная афферентация, 13 – эмоция	3	Мотивация	9	$e \rightarrow a \rightarrow b$
		4	A – а, б, в; Б – г	10	б
		5	3-5, натуральное, речи, 7, словесным, 12-13	11	$d \rightarrow b \rightarrow a$
		6	A – б, Б – в, В – а	12	A – а, б, г, е Б – в, д
		7	$d \rightarrow b \rightarrow e \rightarrow a$	13	а, б, г, д

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.

1. Дайте названия элементам органа зрения:



2. Найдите соответствие:

А) Капсула глаза

Б) Ядро глаза

В) Оптическая система глаза

Г) Вспомогательный аппарат
глаза

- 1) Склера;
- 2) Сосудистая оболочка;
- 3) Стекловидное тело;
- 4) Хрусталик;
- 5) Сетчатка
- 6) Брови;
- 7) Веки;
- 8) Конъюнктивa;
- 9) Слезные железы;
- 10) Роговица;
- 11) Водянистая влага.

3. Найдите соответствие:

А) Близорукость

Б) Дальнозоркость

В) Астигматизм

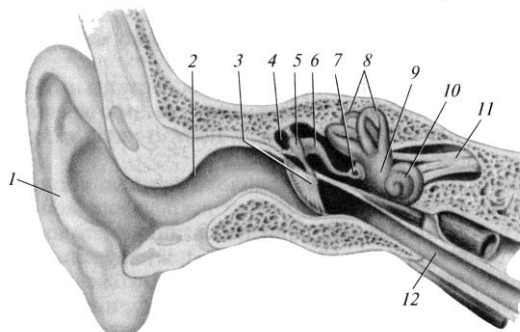
Г) Дальтонизм

- а) Неспособность различать красные и зеленые цвета;
- б) Изображение предметов возникает в нескольких точках на различных расстояниях от сетчатки;
- в) Изображения предметов фокусируются за сетчаткой глаза;
- г) Изображения предметов фокусируются перед сетчаткой глаза;

4. Выберите правильные утверждения:

- 1) Окраска глаз зависит от количества пигмента меланина в радужке глаза;

- 2) Цвет радужки принципиально не меняется в течение всей жизни;
 - 3) Желтое пятно на сетчатке глаза – это зона наилучшего цветового зрения;
 - 4) За цветовое зрение отвечают палочки сетчатки;
 - 5) Глазное яблоко постоянно совершает движения, необходимые для сохранения зрительного образа на сетчатке;
 - 6) У новорожденного уже хорошо развито и цветовое и сумеречное зрение;
5. Дайте названия элементам органов слуха и равновесия:



6. Выберите правильные утверждения:
- 1) Слуховой анализатор начинает функционировать еще до рождения ребенка;
 - 2) С возрастом чувствительность органа слуха снижается;
 - 3) Вестибулярный аппарат хорошо развит уже у новорожденного;
 - 4) Явление укачивания проходит с возрастом самопроизвольно.
7. Найдите соответствие (между верхней и нижней строками):



А)

а) Зона сладкого вкуса;



Б)

б) Зона соленого вкуса;



В)

в) Зона кислого вкуса;



Г)

г) Зона горького вкуса.

8. Выберите правильные утверждения:
- 1) Новорожденный не различает вкуса пищи;
 - 2) Обонятельный анализатор функционирует уже в первые дни после рождения ребенка;
 - 3) Запахи могут влиять на самочувствие, настроение и работоспособность человека;
9. Найдите соответствие:
- | | |
|---|---|
| А) Корковый цент зрительного анализатора | а) Верхняя височная извилина; |
| Б) Корковый центр слухового анализатора | б) Нижняя поверхность лобных долей больших полушарий головного мозга; |
| В) Корковый центр вкусового анализатора | в) Медиальная поверхность затылочных долей больших полушарий головного мозга; |
| Г) Корковый центр обонятельного анализатора | г) Нижняя поверхность височных долей больших полушарий головного мозга. |

Ключ к тесту по теме 5.

1	2	3	4	5
Развернутый ответ	А) 1, 2, 5, 9 Б) 3, 11 В) 4,	А) г; Б) в; В) б; Г) а.	1, 3, 5	Развернутый ответ

	Г) 6,7,8,9			
6	7	8	9	
1, 2	А) г; Б) в; В) а; Г) б.	2, 3	А) в; Б) а; В) г; Г) б.	

4.4 Проблемно-тематические задачи

По Теме 2: Понятие о рефлексорной основе поведения.

Задача №1

Раздел: «Рефлексорная основа поведения»

Для купирования истерического припадка рекомендуют неожиданно для больного рядом с ним с шумом уронить тяжелый предмет.

Вопросы:

1. Какую поведенческую реакцию следует ожидать от больного?
2. Какие процессы в коре головного мозга вызывают данную поведенческую реакцию?
3. Где в головном мозге локализованы центры этой поведенческой реакции?

Задача №2

Раздел: «Рефлексорная основа поведения»

В супермаркете, где молодая мама в течение двух часов совершала покупки, её трехлетний ребенок начал капризничать. Все попытки успокоить малыша были безрезультатны.

Вопросы:

1. Какой процесс в коре головного мозга лежит в основе данной поведенческой реакции ребенка?
2. Каково его физиологическое значение?
3. Как следует поступить взрослому в подобной ситуации?

Задача №3

Раздел: «Рефлексорная основа поведения»

Девушка окончила факультет иностранных языков одного из Московских ВУЗов. Однако, не найдя работу по специальности переводчика, она устроилась секретарем в престижную фирму. Через год общение на иностранном языке, который она изучала в ВУЗе, стало для нее проблематичным.

Вопросы:

1. Какой процесс в коре головного мозга лежит в основе возникшей проблемы?
2. Каково его физиологическое значение?
3. Каким образом можно избежать подобного явления?

Задача №4

Раздел: «Рефлексорная основа поведения»

Впервые сходя за грибами, ребенок собрал полную корзину. Однако дома, разбирая свои трофеи вместе с родителями, он узнал, что большинство найденных грибов не съедобны. В следующий раз подобных ошибок было гораздо меньше.

Вопросы:

1. Какой процесс в коре головного мозга стал основой правильного поведения ребенка при сборе грибов?
2. Каково его физиологическое значение?
3. Каким образом можно добиться того, чтобы при сборе грибов ребенок больше не совершал ошибок?

Задача №5

Раздел: «Рефлексорная основа поведения»

У собаки выработали условный пищевой рефлекс на включение лампы. Затем к световому сигналу стали добавлять звук метронома, не подкрепляя такой тип сигнала кормом.

Вопросы:

1. Какую реакцию можно ожидать от лабораторной собаки в первый раз и через неделю на воздействие новым типом сигнала?
2. Какой процесс в коре головного мозга лежит в основе первой реакции на неподкрепление условных сигналов?
3. Какой процесс в коре головного мозга лежит в основе реакции выработанной через неделю?

Задача №6

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

Студент приехал в институт пораньше, чтобы в первых рядах сдать экзамен. Однако он обнаружил, что десять его сокурсников поступили также. Это не помешало студенту, дождавшись своей очереди, благополучно сдать экзамен.

Вопросы:

1. Какой процесс в коре головного мозга лежит в основе поведенческой реакции студента, позволившей ему дождаться своей очереди на экзамене?
2. Каково физиологическое значение этого процесса?
3. Что может произойти при отсутствии такого процесса?

Задача №7

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

Вкус супа вызывает у голодного человека выделение слюны.

Вопросы:

1. О какой группе рефлексов идет речь?
2. К какой категории сигналов относится данный раздражитель?

Задача №8

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

Запах котлет вызывает у голодного человека выделение слюны.

Вопросы:

1. О какой группе рефлексов идет речь?
2. К какой категории сигналов относится данный раздражитель?

Задача №9

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

Фотографии красиво сервированных блюд вызывают у читателя кулинарной книги выделение слюны.

Вопросы:

1. О какой группе рефлексов идет речь?
2. К какой категории сигналов относится данный раздражитель?

Задача №10

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

При чтении названий кулинарных рецептов в разделе «Выпечка» Кулинарной книги, у читателя начинает выделяться слюна.

Вопросы:

1. О какой группе рефлексов идет речь?
2. К какой категории сигналов относится данный раздражитель?

Задача №11

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

На опыты по изучению пищевых рефлексов привели двух собак. Перед началом эксперимента одна из них выпила больше воды, чем другая. В начале исследования у

обеих собак пищевые условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, выпившей больший объем воды, пищевые условные рефлексы пропали. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было.

Вопросы:

1. Какой процесс в ЦНС вызвал исчезновение пищевых условных рефлексов?
2. Как называется данный процесс в данной ситуации?
3. Какой фактор вызвал исчезновение условных рефлексов?

Задача №12

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

У собаки выработан пищевой условный рефлекс на световой раздражитель в камере с одновременным двусторонним подкреплением. С одной стороны в камеру подавалась вода, с другой стороны подавалась пища.

Вопросы:

1. в какую сторону и в зависимости от чего побежит собака при включении условного светового раздражителя?
2. Как называется состояние мозга, которое формирует соответствующее поведение?
3. Как изменится поведение экспериментальной собаки при появлении рядом другой собаки?

Задача №13

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

В течение первых лет жизни ребенка приучают к горшку. В результате к школьному возрасту, он умеет контролировать процессы мочеиспускания и дефекации, совершая их только в специально отведенных для этого местах.

Вопросы:

1. Какой процесс в коре головного мозга становится причиной такого поведения?
2. Каково физиологическое значение этого процесса?

Задача №14

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

Попадание в рот голодного новорожденного ребенка соски от бутылочки с молоком стимулирует у него выделение пищеварительных соков, акты сосания, глотания, усиление перистальтики. Попадание в рот такого ребенка пустой соски не вызывает этих процессов.

Вопросы:

1. Какой процесс в ЦНС становится причиной такого поведения?
2. Каково физиологическое значение этого процесса?

Задача №15

Раздел: «Рефлекторная основа поведения»

Как обычно Вы приготовились пообедать. Разогрели суп, нарезали хлеб, достали столовые приборы. Однако, заглянув в посудный шкаф, не обнаружили ни одной чистой суповой тарелки. Все они оказались в раковине с грязной посудой. Отсутствие чистой тарелки не помешало Вам пообедать.

Вопросы:

1. Какой процесс в ЦНС дал возможность достичь желаемого результата?
2. Каково физиологическое значение этого процесса?

Ключ к проблемно-тематическим задачам темы 2

1	Внешнее (безусловное) индукционное торможение	9	Условный искусственный пищевой рефлекс первой сигнальной системы
2	Внешнее (безусловное) запредельное (охранительное)	10	Условный искусственный пищевой рефлекс второй сигнальной системы

	торможение		
3	Внутреннее (условное) угасательное торможение	11	Доминирующий очаг возбуждения в коре больших полушарий по причине ярко выраженной потребности (к мочеиспусканию)
4	Внутреннее (условное) дифференцировочное торможение	12	Доминирующая биологическая мотивация
5	Внутреннее (условное) торможение – условный тормоз	13	Динамический стереотип
6	Внутреннее (условное) запаздывательное торможение	14	Инстинкт
7	Безусловный пищевой рефлекс	15	Динамический стереотип
8	Условный натуральный пищевой рефлекс		

По Теме 4. Представление о функциональной системе поведения

Задача №1

Раздел: «Функциональная система поведения»

Мужчине предложили поменять место работы и должность (и прежняя, и новая должности имели свои плюсы и свои минусы). Он попросил время на размышление, но ни через день, ни через неделю не смог дать окончательного ответа.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Где в ЦНС локализованы центры, отвечающие за утраченную стадию поведения?

Задача №2

Раздел: «Функциональная система поведения»

Пожилой женщине были назначены лечебные процедуры в ЦРБ, куда ей приходилось ездить по два раза в неделю в течение месяца. Каждый раз женщину приходилось сопровождать кому-то из родственников, так как каждый раз она следовала по этому маршруту как в первый раз.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Где в ЦНС локализованы центры, отвечающие за утраченную стадию поведения?

Задача №3

Раздел: «Функциональная система поведения»

Пациенту, перенесшему серию инсультов, дали задание вдеть нитку в иголку. О долго перебирал разложенные перед ним предметы (нитки, иглы, ножницы), но так и не смог приступить к выполнению задачи.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Где в ЦНС локализованы центры, отвечающие за утраченную стадию поведения?

Задача №4

Раздел: «Функциональная система поведения»

Пациенту, перенесшему серию микроинсультов, дали тестовое задание перерисовать с образца схему дома. На рисунке пациента оказались изображены штрихи и линии. При опросе выяснилось, что он не видит разницы между своим рисунком и образцом.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Где в ЦНС локализованы центры, отвечающие за утраченную стадию поведения?

Задача №5

Раздел: «Функциональная система поведения»

Подводя итоги учебного семестра, преподаватель зачитал список студентов, которые досрочно получили зачет. В этом списке оказалась фамилия студента, который, зная о своей средней успеваемости, не рассчитывал получить зачет досрочно.

Вопросы:

1. Какую поведенческую реакцию и какое психологическое состояние вызовет данная ситуация?
2. Каков системный механизм данного психологического состояния?

Задача №6

Раздел: «Функциональная система поведения»

Студент третьего курса в очередной раз попытался сдать экзамен, который провалил в первую сессию на первом курсе. Он тщательно готовился к пересдаче, выучил каждый билет, проштудировал дополнительную литературу, составил план ответа по каждому вопросу. Однако преподаватель в очередной раз нашел пробелы в его знаниях и не поставил положительную отметку.

Вопросы:

1. Какое психологическое состояние вызовет данная ситуация?
2. Каков системный механизм данного состояния?

Задача №7

Раздел: «Функциональная система поведения»

В конце рабочего дня курьер получил задание доставить бумаги в филиал фирмы. Филиал находился на полпути по дороге домой. Направляясь знакомой дорогой, юноша не заметил, как оказался у своего подъезда. Доставку пришлось перенести на следующий день.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения была нарушена во время выполнения задания?
2. Какова причина данной ситуации?

Задача №8

Раздел: «Функциональная система поведения»

Студент посещал все лекции, успешно сдавал зачеты и на экзамене получил отличную оценку.

Вопросы:

1. Какое состояние возникло у студента после сдачи экзамена?
2. Каков системный механизм возникновения данного поведения?

Задача №9

Раздел: «Функциональная система поведения»

Человек в результате травмы головы утратил способность адекватно оценивать результаты деятельности.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы психической деятельности нарушена?
2. Где локализуется в мозге механизм оценки результатов деятельности?

Задача №10

Раздел: «Функциональная система поведения»

Человек в результате травмы головы утратил способность адекватно оценивать обстановку.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы психической деятельности нарушена?
2. Где в ЦНС локализуется механизм оценки ситуации?

Ключ к проблемно-тематическим задачам по теме 4

1	Принятие решения	6	Застойная отрицательная эмоция из-за длительной невозможности удовлетворить ведущую социальную мотивацию (полученный результат хуже, ожидавшегося (акцептор результата действия))
2	Закрепление этапов поведения в долговременной памяти	7	Обратная афферентация между действием и программой действия по причине охранительного торможения и силе динамического стереотипа
3	Программа действий	8	Положительная эмоция, т.к. полученный результат соответствует ожидавшемуся (акцептору результата действия)
4	Обратная афферентация при сравнении полученного результата с идеальным (акцептор результата действия)	9	Эфферентный синтез
5	Ориентировочная реакция с последующей положительной эмоцией, т.к. полученный результат неожиданно лучше ожидавшегося (акцептор результата действия)	10	Афферентный синтез

По Теме 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков

(Восприятие, внимание, память, мышление в функциональной системе поведения)

Задача №1

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Юноша договорился с другом встретиться на следующий день в определенное время. Спустя 20 минут после разговора, он споткнулся на лестнице, упал и ушибся головой. Юношу привели в сознание. От медицинской помощи он отказался, т.к. не видел в этом необходимости. На следующий день он не пришел на встречу и крайне удивился, когда друг его в этом упрекнул.

Вопросы:

1. Какая функция ВНД была нарушена?
2. Где в ЦНС находятся центры, регулирующие нарушенную функцию?

Задача №2

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Мужчина перенес серию микроинсультов, которые затронули разные участки больших полушарий головного мозга. В процессе восстановительного лечения было установлено, что его воспоминания отрывочны, он не узнает некоторых родственников и друзей, не может рассказать о некоторых событиях своей жизни.

Вопросы:

1. Какая функция ВНД была нарушена?
2. Где в ЦНС находятся центры, регулирующие нарушенную функцию?

Задача №3

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

На курсы повышения компьютерной грамотности была направлена женщина (около 45 лет), 20 лет проработавшая секретарем-машинисткой. В процессе обучения

выяснилось, что женщина к обучению не способна. Во время объяснения новой темы женщина была суетлива, постоянно отвлекалась (поправляла прическу, макияж, оправляла одежду, перебирала предметы в сумочке, на столе, отвлекалась на телефон). Она не могла самостоятельно выполнять задания, так как была не в состоянии запомнить цель работы и этапы ее выполнения. В итоге курсы она так и не окончила.

Вопросы:

1. Какие функции ВНД нарушены?
2. Где в ЦНС находится центр, регулирующий нарушенную функцию?

Задача №4

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Готовясь к экзамену, студент перечитывал конспект лекций по аналитической химии. Вначале ему мешал шум машин, разговоры прохожих, звуки со стройки, доносившиеся из-за окна. Вскоре, он перестал обращать на это внимание, углубился в записи и не заметил, как дочитал конспекты до конца.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД лежат в основе данного поведения?
2. Какова физиологическая основа такого поведения?

Задача №5

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Возвращаясь домой из института, студент с увлечением читал книгу, не обращая внимание на шум, стоявший в вагоне электрички. Но неожиданный гудок проходившего мимо поезда заставил юношу вздрогнуть и посмотреть в окно.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД лежат в основе данного поведения?
2. Какова физиологическая основа такого поведения?

Задача №6

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Начальник предложил подчиненному поработать сверхурочно, чтобы успеть сдать проект к сроку. За это он обещал работнику поощрение. Подчиненный выполнил требуемую работу, проект сдали в срок. Однако не материального поощрения, ни дополнительного выходного, ни дополнительного дня к отпуску подчиненный не получил. В следующий раз на просьбу начальника поработать в выходные он ответил отказом.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД лежат в основе данного поведения?
2. Какова физиологическая основа такого поведения?

Задача №7

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Вернувшись домой из института, Вы увидели, что Ваш брат поглощен работой над новой компьютерной программой. Он не заметил Вашего прихода. На экране монитора светились непонятные знаки непонятного Вам языка программирования.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД лежат в основе данного поведения?
2. Какова физиологическая основа этих процессов?

Задача №8

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Вернувшись домой из института, Вы обнаружили, что бабушка на кухне увлеченно лепит пельмени.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД лежат в основе данного поведения?

2. Где в ЦНС находятся центры, регулирующие данную функцию?

Задача №9

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

Команде из двух программистов дали задание. Один из них тотчас стал набрасывать схему внешнего вида программы, подбирая цвета, размеры, виды шрифтов и т.п. Другой преступил к написанию самой программы на компьютерном языке программирования.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД объясняют поведение первого и второго программистов?
2. Где в ЦНС находятся центры, регулирующие данную функцию?

Задача №10

Раздел: «Память, внимание, мышление в функциональной системе поведения»

За окном светило солнце, щебетали птицы, раздавались возгласы ребят, игравших в футбол, но школьник продолжал решать задачу по математике, хотя ему тоже хотелось во двор.

Вопросы:

1. Какие процессы ВНД лежат в основе данного поведения?
2. Где в ЦНС находятся центры, регулирующие данную функцию?

Ключ к проблемно-тематическим задачам по теме Восприятие, внимание, память, мышление в функциональной системе поведения

1	Консолидация следов кратковременной памяти в долговременную	6	Отрицательная эмоция в долговременной памяти из-за несоответствия полученного результата ожидавшемуся, тормозит формирование положительной социальной мотивации
2	Извлечение информации из долговременной памяти	7	Послепроизвольное внимание, оперативная память, словесно-логическое мышление
3	Концентрация произвольного внимания, консолидация следов кратковременной памяти в долговременную, словесно-логическое мышление	8	Конкретно-действенное мышление, послепроизвольное внимание, оперативная память, стереотип действия
4	Произвольное внимание преобразуется в послепроизвольное на фоне оперативной памяти и словесно-логического мышления	9	Наглядно-образное мышление у одного, словесно-логическое мышление у другого
5	Послепроизвольное внимание на фоне словесно-логического мышления преобразуется в непроизвольное внимание, реализуемое в форме безусловного ориентировочного рефлекса, сопровождающегося индукционным торможением текущей условно-рефлекторной деятельности	10	Произвольное внимание, оперативная память, словесно-логическое мышление

4.5 Темы лабораторно-практических работ

Лабораторно-практическая работа №1: «Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма

детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №2: «Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №3: «Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №4. «Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №5. «Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.

3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

4.6 Вопросы к зачёту

1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды постнатального онтогенеза человека.
2. Среднестатистические и индивидуальные особенности (акселерация, ретардация) соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков.
3. Общие принципы роста и развития организма.
4. Календарный и биологический возраст. Критерии и методы их оценивания.
5. Понятие о рефлекторной основе поведения: рефлекс, типы рефлексов, их характеристика.
6. Классификация условных рефлексов (по натуральности и результату).
7. Сравнительная характеристика инстинкта и динамического стереотипа.
8. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков: правила выработки условного рефлекса.
9. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
10. Виды безусловного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
11. Виды условного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
12. Понятие об индивидуальном типе высшей нервной деятельности.
13. Классификация типов ВНД по соотношению силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Возрастные особенности.
14. Классификация типов ВНД по преобладающей сигнальной системе действительности. Возрастные особенности.
15. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков: понятие об утомлении.
16. Режим труда и отдыха ребенка как профилактика утомления.
17. Требования к расписанию и недельной нагрузке школьника.
18. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья: требования к одежде и обуви ребенка с целью профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия.
19. Требования к учебной мебели и ее расстановке в классе для профилактики нарушения осанки и развития косоглазия.
20. Требования к освещению рабочего места с целью профилактики нарушений зрения в детском и подростковом возрасте.
21. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.
22. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
23. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.
24. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
25. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
26. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.
27. Рациональное питание детей и подростков.
28. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебно-

- воспитательном учреждении.
29. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебно-воспитательному учреждению.
 30. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.
 31. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.
 32. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.
 33. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
 34. Представление о функциональной системе поведения.
 35. Потребность и мотивация как основа целенаправленного поведения. Типы мотиваций.
 36. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.
 37. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – восприятие – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
 38. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – внимание – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
 39. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – память – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
 40. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – мышление – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
 41. Роль воспитателя и учителя в формировании и управлении системой восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.
 42. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.
 43. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
 44. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
 45. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.
 46. Понятие о сигнальных системах действительности. Характеристика первой сигнальной системы. Характеристика второй сигнальной системы.
 47. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности. Роль правого и левого полушарий в реализации речи.
 48. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе.
 49. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.
 50. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.
 51. Понятие о межполушарной асимметрии мозга. Этапы формирования в онтогенезе.
 52. Индивидуальные особенности межполушарной латерализации функций мозга.