

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру командной работы, основные правила социального взаимодействия. Уметь: вырабатывать лидерские качества: компетентность, активность, инициативность, работоспособность, коммуникативность.	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60

ОПК-3	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру командной работы, основные правила социального взаимодействия. Уметь: вырабатывать лидерские качества: компетентность, активность, инициативность, работоспособность, коммуникативность. Владеть: способностью организовать групповую командную работу; умением работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Тест, реферат, диктант, зачет	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.	Тест, реферат, диктант	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Тест, реферат, экзамен	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ; историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методикой интегрированного подхода духовно-нравственного воспитания обучающихся в основных видах деятельности: урочной внеурочной, внешкольной и общественно-полезной; навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Тест, реферат терминологический диктант, зачет	61-100
ОПК-6	пороговый	1. 1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Тест, реферат, терминологический диктант, экзамен	61-100

ОПК - 8		1. 1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования. Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования. Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.	Тест, реферат, терминологический диктант, зачет, экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;

д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;

г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные термины для терминологического диктанта

дефект
абилитация
реабилитация
глухие
слабослышащие
слепые
слабовидящие
компенсация
сложный дефект
коррекция
структура дефекта
сопровождение

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

Вопросы к зачету по дисциплине

- Теоретические основы специальной педагогики.

- Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.
- Основы дидактики специальной педагогики.
- Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.
- Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
- Специальное образование лиц с ЗПР.
- Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Терминологический диктант	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте

реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

Шкала оценки посещаемости

20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;

11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;

7-4 балла: 7-8 пропусков;

3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.УК-3.

81-100 баллов: Студент хорошо знает структуру командной работы, основные правила социального взаимодействия. Умеет вырабатывать лидерские качества: компетентность, активность, инициативность, работоспособность, коммуникативность. Владеет умением работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

61-80 баллов: Студент знает структуру командной работы, основные правила социального взаимодействия. Умеет вырабатывать лидерские качества: компетентность, активность, инициативность, работоспособность, коммуникативность. Владеет умением работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

41-60 баллов: Студент знает структуру командной работы, основные правила социального взаимодействия. Умеет вырабатывать лидерские качества: компетентность, активность, инициативность, работоспособность, коммуникативность. Слабо владеет умением работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в структуре командной работы и основных правил социального взаимодействия. Слабо владеет умением работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2.ОПК-3

81-100 баллов: Студент достаточно хорошо знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Умеет ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности. Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

61-80 баллов: Студент хорошо знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Умеет ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.

41-60 баллов: Студент знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

0-40 баллов: Студент не знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3.ОПК-4.

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний целей, задач, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. Владеет методикой интегрированного подхода духовно-нравственного воспитания обучающихся в основных видах деятельности: урочной внеурочной, внешкольной и общественно-полезной.

61-80 баллов: Студент знает цели, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. Владеет методикой интегрированного подхода духовно-нравственного воспитания обучающихся в основных видах деятельности: урочной внеурочной, внешкольной и общественно-полезной.

41-60 баллов: Студент слабо знает цели, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.

0-40 баллов: Студент слабо знает цели, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.

4.ОПК-6

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

61-80 баллов: Студент демонстрирует хороший уровень готовности к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

41-60 баллов: Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

0-40 баллов: Студент демонстрирует неготовность к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Слабо владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

5.ОПК-8

81-100 баллов: Студент хорошо ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.

61-80 баллов: Студент ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Проектирует педагогический процесс, , конкретного образовательного учреждения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.

41-60 баллов: Студент ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Проектирует педагогический процесс, , конкретного образовательного учреждения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Слабо владеет умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.