

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 29 » 05 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Система дополнительного образования дошкольников

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Система дополнительного образования дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Система дополнительного образования дошкольников»:

- подготовка студента к обучению основным тенденциями развития дополнительного дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;
- знакомство с современными отечественными и зарубежными образовательными программами и технологиями;
- овладение навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.04 «Система дополнительного образования дошкольников» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, (федеральный компонент). Общее количество часов по курсу – 108, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 3 зачетных единиц (очное отделение).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольников». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа*	50,6	10,6
Лекции	12	2
Лабораторные	-	-
Практические	36	6
Самостоятельная работа	30	70
Экзамен КР	6 семестр	7 семестр

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране	2	4
Тема 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	2	4
Тема 3. Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей	2	4
Тема 4. Содержание и структура рабочей программы педагога дополнительного образования	2	4
Тема 5. Формы работы с родителями.	2	4
Тема 6. Направления, разделы, темы по дополнительному образованию дошкольников (возрастные группы)	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков

информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных

трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.		Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.	З.о.			
Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране. Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ. Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования. Новая образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.	10	-	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

<p>Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Условия и методика комплексного использования основных средств воспитания и обучения в системе дополнительного образования. Ведущие потребности ребенка – самоутверждения, игры, познания, общения. Социально-личностное развитие ребенка</p>	<p>8</p>	<p>-</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
---	--	----------	----------	--	------------------------------	--

<p>. Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей</p>	<p>Содержание Дополнительных образовательных программ должно быть направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на создание условий для развития личности ребенка; · развитие мотивации личности к познанию и творчеству; · обеспечение эмоционального благополучия ребенка; · приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; · профилактику асоциального поведения; · создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; · интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; · укрепление психического и физического здоровья; · взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. 	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
---	---	-----------	----------	---	------------------------------	--

Всего:	Направления, разделы, темы по дополнительному образованию дошкольников (возрастные группы)	Формы работы с родителями.	Содержание и структура рабочей программы педагога дополнительного образования		
	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	Социальная диагностика семьи, с целью изучения внутрисемейных отношений. Консультации по решению социально-педагогических проблем. Проведение тематических встреч, бесед. Привлечение родителей к участию в конкурсных программах, концертах, экскурсиях.	10	-	Структурные элементы составления рабочей программы: · Титульный лист. · Пояснительную записку. · Учебно-тематический план. · Содержание изучаемого курса. · Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. · Список литературы.
62	12	12	-	-	
	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование		
	См. список литературы	См. список литературы	См. список литературы		
	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1						
пороговый	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
Устный вопрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов	Устный вопрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов			

Оцениваемые компетенции		Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Уровень сформированности					
ДПК-2		пороговый	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>		Устный вопрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции		Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Уровень сформированности					
УК-4		пороговый	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>		Устный вопрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

ДПК-16	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>	Устный опрос, конспект	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы организации универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.</p>	презентация, контрольная	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Особенности организации кружковой деятельности.
2. Методика руководства коллективными и индивидуальными работами дошкольников.
3. Условия организации художественно-творческой деятельности дошкольников.
4. Анализ содержания работы по математическому развитию на основе программ воспитания и обучения.
5. Методика работы воспитателя по математическому развитию детей.
6. Оценка и анализ работы кружка.
7. Руководство коллективными и индивидуальными работами дошкольников.

Практические задания

1. Планирование различных форм коррекционной работы как дополнительное образование.
2. Составление комплексов на формирование правильной осанки.
3. Планирование коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта
4. Подбор наглядного материала к проведению музыкальной деятельности в повседневной жизни детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта
5. Подготовка игрового материала для организации музыкальной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта
6. Составление плана организации музыкальной деятельности детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта в повседневной жизни (на 1 неделю).
7. Анализ современных образовательных программ для ДОО компенсирующего вида
8. Планирование различных форм коррекционной работы как дополнительное образование.
9. Изготовление дидактических игр к дополнительным занятиям.
10. Планирование фрагментов занятий, изготовление демонстративно-иллюстративного материала.
11. Разработка тематики и содержания коллективных работ. Изготовление демонстрационно-иллюстративного материала.
12. Методика организации работы кружка. Учебно-материальное обеспечение работы кружка. Оценка и анализ работы кружка. Руководство коллективными и индивидуальными работами дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При передаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для бакалавров / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
3. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник для вузов / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 352с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] /Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : Флинта, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>
4. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

5. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811>
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 496с.
7. Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Электронный ресурс]. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
8. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М.: Кнорус, 2015. - 112с.
9. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
10. Тимошенко, Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний [Текст]. - М. : Форум, 2014. - 248с.

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной

литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.