Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Уникальный программный клю√;осударственное офразовательное учреждение высшего образования Московской области

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559**M59Q**КОВФКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет естественных наук

Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и образовательной контроля качества

деятельности

«24» cecapma Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом Протокол « В дин 1/2002 г. № 03

Предселитель

Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук Протокол «23» имарта 2022 г. № 04

Председатель УМКом / И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной экологии, геоэкологии и дриродопользования

Протокол от « " » Grestal 2022 5- Note И.о. зав. кафедрой С

С.Р. Гильденскиольд/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Кулакова Мария Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра направлению «44 04 01-ПО Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Методика преподавания географии», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,

«Нормативно-правовые знания в преподавании географии», «Особенности изучения и преподавания курса страноведения», «Особенности разработки и преподавания курса краеведения», а также прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Кол-во часов Наименование разделов (тем) Лекции Практ дисциплины с кратким содержанием занят. Тема 1. Проектирование учителем рабочих программ по предметам. 2 Описание общей модели организации образовательного процесса в школе в условиях ФГОС НОО. Перечень базовых параметров для создания модели: предметное содержание образования школьников с учетом предметных линий; образовательное полидеятельностное пространство; многофункциональность образовательного пространства; ритмичность (цикличность) образовательного процесса. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

системы.	 22	
Тема 2. Основные условия для создания и реализации общей модели	2^2	2
образовательного процесса.		
Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в условиях		
общеобразовательной школы.		
Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия		
педагогического проектирования.		
Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный",		
"проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение		
понятий проектирование, прогнозирование, конструирование,		
моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность		
проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического		
проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы		
педагогического проектирования. Логика организации проектной		
деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика		
ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.		
Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта.		
Рефлексивный и послепроектный этапы.		
Тема 3. Рабочая программа учебного предмета (модуля).		2
Распределение форм и способов обучения по предметам (русский язык,		
литературное чтение, математика, окружающий мир). Примерная структура		
предметной области.		
Структура учебной рабочей программы учителя: пояснительная записка, в		
которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом		
специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного		
предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном		
плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;		
личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты		
освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного		
предмета, курса; тематическое планирование с определением основных		
видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-		
технического, учебно-методического и информационного обеспечения		
образовательного процесса.		
Субъекты и объекты проектной деятельности.		
Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации		
совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета		
проектной деятельности. Требования к участникам проектирования.		
Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы		
отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.		
Тема 4. Варианты использования и оформления учителем рабочих		2
программ.		
Варианты использования: примерная программа, примерная программа с		
внесенными изменениями; использование имеющейся авторской		
программы (как правило, программы автора учебника).		
Использование авторской программы с внесенными изменениями.		
Утверждение учебной программы членов педагогического коллектива		
(учителя).		
Виды педагогических проектов.		

 $^{^{2}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	117	
Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе		
профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты.		
Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные		
проекты. Основные объекты педагогического проектирования.		
Проектирование содержания образования. Проектирование концепции		
содержания образования. Проектирование образовательной программы.		
Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных		
систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование		
контекста педагогической деятельности. Тема 5. Педагогическое проектирование как практико-	2^{3}	2
	2	2
ориентированная деятельность.		
Идеи, лежащие в основе проектирования (опережение; «разность		
потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования		
(каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть); пошаговость).		
Современные подходы к проектированию образовательной среды.		
Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных		
представлений о проектировании личностно развивающих образовательных		
систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности		
и функциональности проектируемого содержания образования.		
Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А.		
Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А.		
Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и		
механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в		
образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ		
достижения социально значимых концептуальных педагогических целей		
проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по		
созданию развивающей среды в системе образования.		
		2
Тема 6. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).		2
предмета на логически завершенные части; определение количества уроков,		
необходимых для изучения каждой из выделенных частей; конкретизация		
конечных результатов каждого учебного занятия в виде действий учащихся;		
составление заданий для проверки и оценки уровня достижения текущих и		
конечных результатов учащихся школы; определение методов и средств		
обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности		
учащихся).		
Проектирование инновационной деятельности школы.		
Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как		
цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация		
педагогических нововведений. Общая технология нововведений,		
конструирование нововведений. Технология развития педагогических		
нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы		
представления педагогических новшеств. Нововведения как форма		
управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических		
инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.		
Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной		2
		<u> </u>
	I	
деятельности в соответствии с ФГОС. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной		

 $^{^{3}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС		
ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.		
Методический конструктор по проектированию различных		
образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления		
внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной		
воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии,		
применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие,		
функциональные и дифференцированные. Методика проектирования		
программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС		
000.		
Итого:	$4(4)^4$	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы	Методи	Формы
самостояте	-	часов	самостоя	ческие	отчетности
льного			тельной	обеспеч	
изучения			работы	ения	
Тема 1.	Содержание понятий		Работа с	Лекции,	Конспект
Сущность	«образовательная среда»,	8	источник	учебные	Устный
понятий	«образовательная среда школы»,		ами	пособия,	опрос
«образоват	«проектирование». Историко-		Работа в	литерату	Реферат
ельная	культурные источники развития		читально	pa,	Презентация
среда»,	педагогического проектирования.		м зале	рекомен	
«образоват	Развитие и применение проектной		Подготов	дованны	
ельная	деятельности в педагогике.		ка	e	
среда	Проектирование как способ		конспекто	источни	
школы»,	инновационного преобразования		В	ки,	
«проектир	педагогической действительности.			интерне	
ование».	Различные уровни и структура			T	
	образовательных систем.				
	Определение целесообразности				
	формирования новой				
	образовательной системы				
	избранного уровня и типа,				
	проектирование ожидаемых				
	результатов данной системы,				
	создание перспективного плана				
	развития и т.п. как начальные				
	этапы проектирования системы.				
Тема 2.	Педагогический проект.		Работа с	Лекции,	Конспект
Теоретичес		10	источник	учебные	Устный
кие основы	"проектный", "проектировочный"		ами	пособия,	опрос
педагогиче	применительно к сфере		Работа в	литерату	Реферат
ского	образования. Соотношение		читально	pa,	Презентация
проектиро	понятий проектирование,		м зале	рекомен	
вания	прогнозирование,		Подготов	дованны	
Основные	конструирование,		ка	e	
понятия	моделирование. Проектная		конспекто	источни	

 $^{^4}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

педагогиче ского проектиро вания.	культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный		В	ки, интерне Т	
	этап: диагностика ситуации, проблематизация,				
	концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.				
Тема 3. Субъекты	Многообразие субъектов проектной деятельности.	8	Работа с источник	Лекции, учебные	Конспект Устный
и объекты	Проблема организации		ами	пособия,	опрос
проектной деятельнос	совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика		Работа в читально	литерату ра,	Реферат Презентация
ти	предмета проектной		м зале	рекомен	презептация
	деятельности. Требования к		Подготов	дованны	
	участникам проектирования.		ка	e	
	Особенности проектного		конспекто	источни	
	мышления. Особенности		В	ки,	
	поведения и системы отношений участников проектирования.			интерне т	
	Обучение проектирования.			1	
	деятельности.				
Тема 4.	Учебные проекты. Досуговые	_	Работа с	Лекции,	Конспект
Виды	проекты. Проекты в системе	8	источник	учебные	Устный
педагогиче	* *		ами	пособия,	опрос
ских проектов.	Социально-педагогические проекты. Проекты личностного		Работа в читально	литерату ра,	Реферат Презентация
просктов.	становления. Сетевые проекты.		м зале	ра, рекомен	презентация
	Международные проекты.		Подготов	дованны	
	Основные объекты		ка	e	
	педагогического проектирования.		конспекто	источни	
	Проектирование содержания		В	ки,	
	образования. Проектирование			интерне	
	концепции содержания образования. Проектирование			Т	
	образования. Просктирование образовательной программы.				
	Проектирование учебных планов.				
	Логика проектирования				
	образовательных систем.				
	Проектирование педагогических				

			1		
	технологий. Проектирование				
	контекста педагогической				
	деятельности.				
Тема 5. Проблема методологии			Работа с	Лекции,	Конспект
Современн	проектирования. Развитие	10	источник	учебные	Устный
ые	современных научных		ами	пособия,	опрос
подходы к	представлений о проектировании		Работа в	литерату	Реферат
проектиро	личностно развивающих		читально	pa,	Презентация
ванию	образовательных систем.		м зале	рекомен	
образовате	Системный подход как		Подготов	дованны	
льной	необходимое условие		ка	e	
среды.	фундаментальности и		конспекто	источни	
	функциональности		В	ки,	
	проектируемого содержания			интерне	
	образования. Деятельностный			T	
	подход к проектированию				
	образования В. В. Давыдова, А.				
	Н. Леонтьева. Ситуационный				
	подход в педагогическом				
	проектировании А. Карабановой,				
	В. В. Серикова как инструмент				
	описания детерминантов и				
	механизмов развития личности в				
	процессе образования. Средовой				
	подход в образовании. Теория				
	средового подхода Ю.С.				
	Мануйлова как способ				
достижения социально значимых					
	концептуальных педагогических				
	целей проектирования.				
	Методология средового подхода.				
	Анализ проектов по созданию				
	развивающей среды в системе				
	образования.				
Тема 6.	Метод выбора, прогнозирования	_	Работа с	Лекции,	Конспект
Проектиро	инновационных процессов.	8	источник	учебные	Устный
вание	Проект как цикл инновационной		ами	пособия,	опрос
инновацио	деятельности. Проектирование и		Работа в	литерату	Реферат
нной	реализация педагогических		читально	pa,	Презентация
деятельнос	нововведений. Общая технология		м зале	рекомен	
ти школы.	нововведений, конструирование		Подготов	дованны	
	нововведений. Технология		ка	e	
	развития педагогических		конспекто	источни	
	нововведений. Этапы		В	ки,	
	инновационной педагогической			интерне	
	деятельности. Формы			T	
	представления педагогических				
	новшеств. Нововведения как				
	форма управления развитием				
	образования. Жизненный цикл				
	педагогических инноваций.				
	Факторы, препятствующие				

	нововведениям.				
Тема 7.	Актуальные проблемы		Работа с	Лекции,	Конспект
Проектиро	1		источник	учебные	Устный
вание	внеурочной воспитательной		ами	пособия,	опрос
программ	деятельности в современной		Работа в	литерату	Реферат
внеурочно	школе. Требования ФГОС ООО к		читально	pa,	Презентация
й	организации воспитывающей		м зале	рекомен	_
воспитател	внеурочной деятельности		Подготов	дованны	
ьной	школьников. Методический		ка	e	
деятельнос	конструктор по проектированию		конспекто	источни	
ти в	различных образовательных		В	ки,	
соответств	программ внеурочной			интерне	
ии с	деятельности. Виды и			T	
ФГОС.	направления внеучебной				
	деятельности школьников. Формы				
	организации внеучебной				
	воспитательной деятельности				
	школьников. Инновационные				
	технологии, применяемые во				
	внеучебной воспитательной				
	деятельности: общие,				
	функциональные и				
	дифференцированные. Методика				
	проектирования программ				
	внеурочной воспитательной				
	деятельности в соответствии с				
	ФГОС ООО.				
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций		
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап 1. «Знает и понимает»: Какуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): В сфере управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
ОПК-2. Способен проектировать	Этап 1. «Знает и понимает»:		
основные и дополнительные	Какпроектировать основные и		
образовательные программы и	дополнительные образовательные		

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;

ОПК-6. Способен проектировать использовать эффективные психологопедагогические, TOM числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями

Этап 1. «Знает и понимает»:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):

проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Этап 1. «Знает и понимает»:

научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и
«Умеет»:
учитывать научно-методические
закономерности, принципы и правила при
проектировании эффективной педагогической
деятельности; использовать актуальные
специальные научные знания и результаты
исследований, необходимые для проектирования
эффективной педагогической деятельности;
определять и оценивать объективные и
субъективные критерии эффективности
педагогической деятельности.
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и
«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
и/или опытом деятельности): навыками
использования научно-методических
закономерностей, принципов и правил при
проектировании эффективной педагогической
деятельности; опытом использования
актуальных специальных научных знаний и
результатов исследований, необходимых для
проектирования эффективной педагогической
деятельности; навыками определения и оценки
объективных и субъективных критериев
эффективности педагогической деятельности.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты	Кр	Критерии оценивания результатов обучения				
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100		
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформированные,	Сформированны		
понимает:	знаний о том,	знания о том,	но содержащие	e		
- как управлять	как управлять	как управлять	отдельные	систематические		
проектом на	проектом на	проектом на	пробелы знания о	знания о том,		
всех этапах его	всех этапах его	всех этапах его	том, как	как управлять		
жизненного	жизненного	жизненного	управлять	проектом на всех		
цикла	цикла;	цикла;	проектом на всех	этапах его		
			этапах его	жизненного		
			жизненного цикла;	цикла;		

X 7	0	D	D	V
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом успешное,	Успешное и
- управлять	умений	успешное	но содержащее	систематическое
проектом на	самостоятельн	умение	отдельные	умение
всех этапах его	о управлять	самостоятельно	пробелы умение	самостоятельно
жизненного	проектом на	управлять	самостоятельно	управлять
цикла;	всех этапах его	проектом на	управлять	проектом на всех
	жизненного	всех этапах его	проектом на всех	этапах его
	цикла;	жизненного	этапах его	жизненного
		цикла;	жизненного цикла;	цикла;
		·		
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом успешное,	Успешное и
(навыками	навыков	успешное, но не	НО	систематическое
и/или опытом	критического	систематическо	сопровождающеес	применение
деятельности)	анализа	е применение	я отдельными	навыков
:	проблемных	навыков	ошибками	критического
- критического	ситуаций на	критического	применение	анализа
анализа	основе	анализа	навыков	проблемных
проблемных	системного	проблемных	критического	ситуаций на
ситуаций на	подхода,	ситуаций на	анализа	основе
основе	вырабатывать	основе	проблемных	системного
системного	стратегию	системного	ситуаций на	подхода,
подхода,	действий;.	подхода,	основе системного	вырабатывать
вырабатывать		вырабатывать	подхода,	стратегию
стратегию		стратегию	вырабатывать	действий;
действий;		действий;	стратегию	
			действий;	

ОПК-2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			ения
результаты	критерии оценивания результатов обутения			
обучения				
(показатели				
достижения				
заданного	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
уровня				
освоения				
компетенций)				
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформированные,	Сформированны
понимает:	знаний о том,	знания о том,	но содержащие	e
- как	как	как	отдельные	систематически
проектировать	проектировать	проектировать	пробелы знания о	е знания о том,
основные и	основные и	основные и	том, как	как
дополнительны	дополнительны	дополнительны	проектировать	проектировать
e	e	e	основные и	основные и
образовательны	образовательны	образовательны	дополнительные	дополнительные
е программы и	е программы и	е программы и	образовательные	образовательны
разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	программы и	е программы и
научно-	научно-	научно-	разрабатывать	разрабатывать

методическое обеспечение их реализации;	методическое обеспечение их реализации;	методическое обеспечение их реализации;	научно- методическое обеспечение их реализации;	научно- методическое обеспечение их реализации;
Умеет: - проектировать основные и дополнительны е образовательны е программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;	Отсутствие умений самостоятельно проектировать основные и дополнительны е образовательны е программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;	В целом успешное умение самостоятельно проектировать основные и дополнительны е образовательны е программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;	Успешное и систематическо е умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательны е программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ и разработкой научнометодического обеспечения их реализации;	Отсутствие навыков проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ и разработкой научнометодического обеспечения их реализации;	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ и разработкой научнометодического обеспечения их реализации;	В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков проектирования основных и дополнительных	Успешное и систематическо е применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательны х программ и разработкой научнометодического обеспечения их реализации;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируем ые	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	--

результаты			
обучения			
(показатели			
достижения			
	-40 41-60	61-80	81-100
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-40 41-00	01-00	01-100
уровня			
освоения компетенций			
компетенции			
Знает и Отсутс	твие Неполные	Сформированны	Сформированные
l		е, но	и систематические
	мерност закономернос	-	знания о .
	инципах ях, принципа	х отдельные пробелы знаний	закономерностях,
принципы и прави	*	*	принципах и правилах
	проектирован		1
проектирован ия и ия и	зорания использорани	закономерностях , принципах и	проектирования и использования
	зования использовани	· •	
	гивных эффективных		эффективных психолого-
я психол эффективных педаго		проектирования	
1 1	гически педагогическ м числе , в том числе	их и использования эффективных	педагогических, в том числе
	м числе , в том числе зивных, инклюзивных	* *	инклюзивных,
их, в том технол	*		технологий в
· /	ссионал профессионал		профессиональной
инклюзивны ьной	ной	инклюзивных,	профессиональной деятельности;
	ьности; деятельности		целях, задачах,
в целях,	целях, задача	´ .	содержании
профессиона задачах	·	ой деятельности;	индивидуализации
льной содерж	•	· ·	обучения,
	идуализ ции обучения		воспитания,
; ации	воспитания,	индивидуализац	развития
цели, задачи, обучен	· ·	ии обучения,	обучающихся с
содержание воспит	* .	•	особыми
индивидуали развити		развития	образовательными
- I -	ощихся образователь	-	потребностями;
обучения, с особн	-	особыми	формы, методы и
	вательн потребностям	ии образовательным	средства
развития ыми	;	И	индивидуализации
1 -	ностям формы, метод	ды потребностями;	обучения,
я с особыми и;	и средства	формы, методы и	воспитания,
образователь формы	т, индивидуализ	за средства	развития
ными методь	и ции обучения	н, индивидуализац	обучающихся с
потребностя средсти	ва воспитания,	ии обучения,	особыми
ми; индиви	идуализ развития	воспитания,	образовательными
формы, ации	обучающихся	я с развития	потребностями.
методы и обучен	ия, особыми	обучающихся с	
средства воспит	ания, образователы	н особыми	
индивидуали развити		образовательным	
1 -	ощихся потребностям	ии. и потребностями.	
обучения, с особы			
	вательн		
развития ыми		1	i

обучающихс	потребностям			
я с особыми	и.			
образователь	n.			
ными				
потребностя				
ми.				
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
применять на	умений	успешное, но	успешное, но	систематическое
практике	применять на	не	содержащее	
•	_		-	умение применять
закономерно	практике	систематическо	отдельные	на практике
сти,	закономерност	е умение	пробелы умение	закономерности,
принципы и	и, принципы и	применять на	применять на	принципы и
правила	правила	практике	практике	правила
проектирован	проектирован	закономерност	закономерности,	проектирования и
ия и	и ви	и, принципы и	принципы и	использования
использовани	использования	правила	правила	эффективных
R a da da a vezzyy pyyy yy	эффективных	проектировани	проектирования	психолого-
эффективных	психолого-	я и	и использования	педагогических, в
психолого-	педагогически	использования эффективных	эффективных	том числе
педагогическ	х, в том числе	1 1	психолого-	инклюзивных,
их, в том	инклюзивных,	психолого-	педагогических,	технологий;
числе	технологий;	педагогических	в том числе	определять цели,
инклюзивны	определять	, в том числе	инклюзивных,	задачи,
X,	цели, задачи,	инклюзивных,	технологий;	содержание
технологий;	содержание	технологий;	определять цели,	индивидуализации
определять	индивидуализ	определять	задачи,	обучения,
цели, задачи,	ации	цели, задачи,	содержание	воспитания,
содержание	обучения,	содержание	индивидуализац	развития
индивидуали	воспитания,	индивидуализа	ии обучения,	обучающихся с
зации	развития	ции обучения,	воспитания,	особыми
обучения,	обучающихся	воспитания,	развития	образовательными
воспитания,	с особыми	развития	обучающихся с	потребностями;
развития	образовательн	обучающихся с	особыми	определять формы,
обучающихс	ыми	особыми	образовательным	методы и средства
я с особыми	потребностям	образовательн	И	индивидуализации
образователь	И;	ыми	потребностями;	обучения,
ными	определять	потребностями	определять	воспитания,
потребностя	формы,	,	формы, методы и	развития
ми;	методы и	определять	средства	обучающихся с особыми
определять формы,	средства индивидуализ	формы, методы и средства	индивидуализац ии обучения,	осооыми образовательными
1 * * '	_	-		потребностями
методы и	ации обучения,	индивидуализа ции обучения,	воспитания,	потреоностями
средства индивидуали	воспитания,	воспитания,	развития обучающихся с	
зации	развития		особыми	
обучения,	обучающихся	развития обучающихся с	образовательным	
воспитания,	с особыми	особыми	и потребностями	
развития	образовательн	особыми образовательн	и потреоностями	
обучающихс	ыми	ыми		
я с особыми	потребностям	потребностями		
образователь	и	потреопостями		
ными	rı			
TIDIIMIKI				

потребностя				
ми.				
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
(навыками	навыков	успешное, но	успешное, но	систематическое
и/или	опыта	не	сопровождающее	применение
опытом	применения	систематическо	ся отдельными	навыков опыта
деятельнос	на практике	е применение	навыками опыта	применения на
mu):	закономерност	опыта на	применения на	практике
опытом	ей, принципов	практике	практике	закономерностей,
применения	и правил	закономерност	закономерностей	принципов и
на практике	проектирован	ей, принципов	, принципов и	правил
закономерно	ия и	и правил	правил	проектирования и
стей,	использования	проектировани	проектирования	использования
принципов и	эффективных	яи	и использования	эффективных
правил	психолого-	использования	эффективных	психолого-
проектирован	педагогически	эффективных	психолого-	педагогических, в
и ви	х, в том числе	психолого-	педагогических,	том числе
использовани	инклюзивных,	педагогических	в том числе	инклюзивных,
Я	технологий;	, в том числе	инклюзивных,	технологий;
эффективных	навыками	инклюзивных,	технологий;	навыками
психолого-	определения	технологий;	навыками	определения цели,
педагогическ	цели, задач,	навыками	определения	задач, содержания
их, в том	содержания	определения	цели, задач,	индивидуализации
числе	индивидуализ	цели, задач,	содержания	обучения,
инклюзивны	ации	содержания	индивидуализац	воспитания,
Χ,	обучения,	индивидуализа	ии обучения,	развития
технологий;	воспитания,	ции обучения,	воспитания,	обучающихся с
навыками	развития	воспитания,	развития	особыми
определения	обучающихся	развития	обучающихся с	образовательными
цели, задач,	с особыми	обучающихся с	особыми	потребностями;
содержания	образовательн	особыми	образовательным	навыками
индивидуали	ЫМИ	образовательн	И	определения форм,
зации	потребностям	ЫМИ	потребностями;	метод и средств
обучения,	и;	потребностями	навыками	индивидуализации
воспитания,	навыками	;	определения	обучения,
развития	определения	навыками	форм, метод и	воспитания,
обучающихс	форм, метод и	определения	средств	развития
я с особыми	средств	форм, метод и	индивидуализац	обучающихся с
образователь	индивидуализ	средств	ии обучения,	особыми
ными	ации	индивидуализа	воспитания,	образовательными
потребностя	обучения,	ции обучения,	развития	потребностями.
ми;	воспитания,	воспитания,	обучающихся с	
навыками	развития	развития	особыми	
определения	обучающихся	обучающихся с	образовательным	
форм, метод	с особыми	особыми	и потребностями.	
и средств	образовательн	образовательн		
индивидуали	ыми	ыми		
зации	потребностям	потребностями.		
обучения,	И.			
воспитания,				
развития				
обучающихс				

я с особыми образователь		
ными		
потребностя		
ми.		

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
результаты обучения	0-40	41-60	61-80	81-100
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформированные,	Сформированные и
понимает:	знаний о	знания о научно-	но содержащие	систематические
научно-	научно-	методических	отдельные	знания о научно-
методические	методических	закономерностях	пробелы знаний о	методических
закономерност	закономерностя	, принципах и	научно-	закономерностях,
и, принципы и	х, принципах и	правилах	методических	принципах и
правила	правилах	проектирования	закономерностях,	правилах
проектирован	проектирования	эффективной	принципах и	проектирования
ия ки	эффективной	педагогической	правилах	эффективной
эффективной	педагогической	деятельности;	проектирования	педагогической
педагогическо	деятельности;	актуальные	эффективной	деятельности;
й	актуальные	специальные	педагогической	актуальные
деятельности;	специальные	научные знания	деятельности;	специальные
актуальны	научные знания	и результаты	актуальные	научные знания и
е специальные	и результаты	исследований,	специальные	результаты
научные	исследований,	необходимые	научные знания и	исследований,
знания и	необходимые	для	результаты	необходимые для
результаты	для	проектирования	исследований,	проектирования
исследований,	проектирования	эффективной	необходимые для	эффективной
необходимые	эффективной	педагогической	проектирования	педагогической
для	педагогической	деятельности;	эффективной	деятельности;
проектирован	деятельности;	объективные	педагогической	объективные и
	объективны	и субъективные	деятельности;	субъективные

	T	T		
ия	еи	критерии	объективные и	критерии
эффективной	субъективные	эффективности	субъективные	эффективности
педагогическо	критерии	педагогической	критерии	педагогической
й	эффективности	деятельности.	эффективности	деятельности.
деятельности;	педагогической		педагогической	
объективн	деятельности.		деятельности.	
ые и				
субъективные				
критерии				
эффективност				
И				
педагогическо				
й				
деятельности.				
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
учитывать	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
научно-	учитывать	систематическое	содержащее	умение учитывать
методические	научно-	умение	отдельные	научно-
закономерност	методические	учитывать	пробелы	методические
и, принципы и	закономерности	научно-	учитывать научно-	закономерности,
правила при	, принципы и	методические	методические	принципы и правила
проектирован	правила при	закономерности,	закономерности,	при проектировании
ии	проектировани	принципы и	принципы и	эффективной
эффективной	и эффективной	правила при	правила при	педагогической
педагогическо	педагогической	проектировании	проектировании	деятельности;
й	деятельности;	эффективной	эффективной	использовать
деятельности;	использоват	педагогической	педагогической	актуальные
использова	ь актуальные	деятельности;	деятельности;	специальные
ть актуальные	специальные	использовать	использовать	научные знания и
специальные	научные знания	актуальные	актуальные	результаты
научные	и результаты	специальные	специальные	исследований,
знания и	исследований,	научные знания	научные знания и	необходимые для
результаты	необходимые	и результаты	результаты	проектирования
исследований,	для	исследований,	исследований,	эффективной
необходимые	проектирования	необходимые	необходимые для	педагогической
для	эффективной	для	проектирования	деятельности;
проектирован	педагогической	проектирования	эффективной	определять и
ия	деятельности;	эффективной	педагогической	оценивать
эффективной	определять	педагогической	деятельности;	объективные и
педагогическо	и оценивать	деятельности;	определять и	субъективные
й	объективные и	определять и	оценивать	критерии
деятельности;	субъективные	оценивать	объективные и	эффективности
определят	критерии	объективные и	субъективные	педагогической
ь и оценивать	эффективности	субъективные	критерии	деятельности.
объективные и	педагогической	критерии	эффективности	
субъективные	деятельности.	эффективности	педагогической	
критерии		педагогической	деятельности.	
эффективност		деятельности.		
И				
педагогическо				
й				
деятельности.				
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
(навыками	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическое
и/или	использования	систематическое	сопровождающеес	применение навыков
опытом	научно-	использование	я отдельными	использования
JIIJIIIIVIII	I]

методических научнонавыками научнодеятельнос методических закономерносте использования методических mu): й, принципов и закономерностей научнозакономерностей, навыками правил при , принципов и методических принципов и правил использования проектировани правил при закономерностей, при проектировании научнои эффективной проектировании принципов и эффективной методических эффективной правил при педагогической педагогической закономерност педагогической проектировании деятельности; деятельности; ей, принципов деятельности; эффективной опытом опытом и правил при педагогической использования опытом использования проектирован актуальных использования деятельности; актуальных ИИ специальных актуальных опытом специальных эффективной специальных научных знаний использования научных знаний и педагогическо и результатов результатов научных знаний актуальных исследований, исследований, и результатов специальных деятельности; необходимых исследований, научных знаний и необходимых для опытом необходимых проектирования ДЛЯ результатов использования проектирования исследований, эффективной ДЛЯ актуальных эффективной проектирования необходимых для педагогической специальных педагогической эффективной проектирования деятельности; научных педагогической эффективной деятельности; навыками знаний и навыками деятельности; педагогической определения и результатов оценки объективных определения и навыками деятельности; исследований, оценки определения и и субъективных навыками необходимых объективных и оценки определения и критериев ДЛЯ субъективных объективных и опенки эффективности проектирован критериев педагогической субъективных объективных и эффективности критериев субъективных деятельности. эффективной педагогической эффективности критериев педагогическо деятельности. педагогической эффективности педагогической деятельности. деятельности; леятельности. навыками определения и опенки объективных и субъективных критериев эффективност педагогическо деятельности.

Шкала оценивания конспекта

- 8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
- 4-7 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 4—7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 12–15 баллов содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6—11 баллов содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–5 баллов содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0—2 балла работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 12–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–11 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы УК-2. Способен управлять проектом на всех з	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы этапах его жизненного цикла		
Знает и понимает: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы		
Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата		
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): в сфере управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата Подготовка и представление презентации		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			

Знает и понимает: как проектировать	Подготовка и представления конспекта		
основные и дополнительные	Участие в устном опросе		
образовательные программы и	Подготовка и представление курсовой		
разрабатывать научно-методическое	работы		
обеспечение их реализации;			
V	П		
Умеет: проектировать основные и	Подготовка и представления конспекта		
дополнительные образовательные	Участие в устном опросе		
программы и разрабатывать научно-	Подготовка и представление курсовой		
методическое обеспечение их реализации;	работы		
	Подготовка и представление реферата		
Владеет (навыками и/или опытом	Подготовка и представления конспекта		
деятельности): проектирования основных и	Участие в устном опросе		
дополнительных образовательных	Подготовка и представление курсовой		
программ и разработкой научно-	работы		
методического обеспечения их реализации;	Подготовка и представление реферата		
	Подготовка и представление		
	презентации		
	вать эффективные психолого-педагогические,		
_	офессиональной деятельности, необходимые		
для индивидуализации обучения, развити	ия, воспитания обучающихся с особыми		
образовательными потребностями			
Знает и понимает: проектировать и	Подготовка и представления конспекта		
использовать эффективные психолого-	Участие в устном опросе		
педагогические, в том числе инклюзивные,	Подготовка и представление курсовой		
технологии в профессиональной	работы		
деятельности, необходимые для			
индивидуализации обучения, развития,			
воспитания обучающихся с особыми			
образовательными потребностями			
Умеет: проектировать и использовать	Подготовка и представления конспекта		
эффективные психолого-педагогические, в	Участие в устном опросе		
том числе инклюзивные, технологии в	Подготовка и представление курсовой		
профессиональной деятельности,	работы		
необходимые для индивидуализации	Подготовка и представление реферата		
обучения, развития, воспитания			
обучающихся с особыми образовательными			
потребностями			
Владеет (навыками и/или опытом	Подготовка и представления конспекта		
деятельности): проектирования и	Участие в устном опросе		
использования эффективных психолого-	Подготовка и представление курсовой		
педагогических, в том числе инклюзивных,	работы		
технологий в профессиональной	Подготовка и представление реферата		
деятельности, необходимых для	Подготовка и представление		
индивидуализации обучения, развития,	презентации		
воспитания обучающихся с особыми			
образовательными потребностями			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных			
научных знаний и результатов исследований			
Знает и понимает:	Подготовка и представления конспекта		
научно-методические закономерности,	Участие в устном опросе		

принципы и правила проектирования	Подготовка и представление курсовой
эффективной педагогической деятельности;	работы
актуальные специальные научные знания и	
результаты исследований, необходимые для	
проектирования эффективной	
педагогической деятельности; объективные	
и субъективные критерии эффективности	
педагогической деятельности.	
Умеет: учитывать научно-методические	Подготовка и представления конспекта
закономерности, принципы и правила при	Участие в устном опросе
проектировании эффективной	Подготовка и представление курсовой
педагогической деятельности; использовать	работы
актуальные специальные научные знания и	Подготовка и представление реферата
результаты исследований, необходимые для	
проектирования эффективной	
педагогической деятельности; определять и	
оценивать объективные и субъективные	
критерии эффективности педагогической	
деятельности.	
Владеет (навыками и/или опытом	Подготовка и представления конспекта
деятельности): навыками использования	Участие в устном опросе
научно-методических закономерностей,	Подготовка и представление курсовой
принципов и правил при проектировании	работы
эффективной педагогической деятельности;	Подготовка и представление реферата
опытом использования актуальных	Подготовка и представление
специальных научных знаний и результатов	презентации
исследований, необходимых для	
проектирования эффективной	
педагогической деятельности; навыками	
определения и оценки объективных и	
субъективных критериев эффективности	
педагогической деятельности.	

Примерные темы курсовых работ

- 1. Виды экспертизы при оценке инновационной программы образовательной организации.
- 2. Критериальная база для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
 - 3. Проект как цикл инновационной деятельности.
 - 4. Модели образовательной среды.
 - 5. Качество образовательной среды, критерии качества.
 - 6. Инновационные образовательные технологии.
 - 7. Качество образовательно деятельности.
 - 8. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации.
 - 9. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня.
 - 10. Варианты организации образовательной среды в ОО разного уровня.

Примерные темы рефератов

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

- 2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
- 3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
- 4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
- 5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
- 6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
- 7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII XIX век на выбор).
- 8. Проект экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

Примерные темы презентаций

- 1. Проект школы самоопределения.
- 2. Проект школы полного дня.
- 3. Проект современного социально-педагогического комплекса.
- 4. Проект нового содержания образования.
- 5. Проект инновационной деятельности школы.
- 6. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
- 7. Модель сетевого проекта
- 8. Модель международного проекта.
- 9. Модель учебного проекта
- 10. Модель досугового проекта для учащихся.
- 11. Проект личностного становления педагога или учащегося.
- 12. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

- 1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
- 2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
 - 3. Этапы проектирования и их характеристика.
- 4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
- 5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
 - 6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
- 7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.
- 8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
 - 9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.
 - 10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.
- 11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно- производственных работ.

- 12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
 - 13. Технология проектирования системы педагогического процесса
 - 14. Этапы проектирования системы педагогического процесса
 - 15. Сущность проектировочной деятельности педагога.
 - 16. Формы педагогического проектирования.
 - 17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
 - 18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
- 19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
 - 20. Проектирование технологии педагогического процесса.
 - 21. Проектирование технологии проблемного обучения.
 - 22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
 - 23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
 - 24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
 - 25. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, устный опрос, конспект.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к конспекту

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота — это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Шкала оценивания курсовой работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

61-80 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

41-60 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области проектирования.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (курсовая работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания	
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания;	
	успешное и систематическое умение; успешное и систематическое	
	применение навыков в соответствии с планируемыми результатами	
	освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и	
	неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были	

	11
	аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные
	вопросы студент отвечает уверенно, без существенных ошибок.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные
	пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы
	умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными
	ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми
	результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит
	принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все
	вопросы. Ответы были не всегда аргументированными с приведёнными
	примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно,
	но без существенных ошибок.
8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не
	систематические умения; в целом успешное, но не систематическое
	применение навыков в соответствии с планируемыми результатами
	освоения дисциплины. Ответ содержит принципиальные ошибки и
	неточности. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были до-
	статочно аргументированными. На дополнительные вопросы студент
	отвечает не уверенно, либо с существенными ошибками.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков
	(фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с
	планируемыми результатами освоения дисциплины. Студент ответил не
	на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю	Оценка в традиционной системе
и промежуточной аттестации	
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1.Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. Москва : ИНФРА-М, 2022. 549 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=388438
- 2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 437 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/494064
- 3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. Москва: Директ-Медиа, 2020. 182 с. —Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444

6.2. Дополнительная литература

- 1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. Москва: Директ-Медиа, 2020. 212 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432
- 2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие. Москва : ФОРУМ, 2022. 400 с. Текст : электронный. URL:https://znanium.com/read?id=385365
- 3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. 167 с. —Текст: электронный. URL:https://znanium.com/read?id=379993
- 4. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для вузов. Москва:Юрайт, 2022. 204 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/496682
- 5. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. Москва: ИМЦ, 2021. 252 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032
- 6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учеб.пособие. Москва: МИСиС, 2021. 72 с. Текст: электронный. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html
- 7. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для вузов. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. Москва : ИНФРА-М, 2019. 327 с. Текст : электронный. <u>URL:https://znanium.com/read?id=333182</u>
- 8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб.пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. - Самара : Самарский национальный университет имени С.П. Королева исследовательский академика (Самарский **университет**). электронный. 2020. 128 c. -Текст: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255
- 9. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. Москва : Университетская книга, 2020. 304 с. Текст : электронный. <u>URL:https://znanium.com/read?id=367504</u>
- 9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2017. 215с. Текст: электронный. URL: $\frac{\text{http://www.studentlibrary.ru/book}}{\text{http://www.studentlibrary.ru/book}}$

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:

http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX -http://ru.science.wikia.com/

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL: www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.