

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559169c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» сентября 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» сентября 2022 г. № 03
Председатель _____

М.А. Минисикова /


Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «23» сентября 2022 г. № 04
Председатель УМКом _____

/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «21» сентября 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой _____

/ С.Р. Гольденский /

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Кулакова Мария Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Методика преподавания географии», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,

«Нормативно-правовые знания в преподавании географии», «Особенности изучения и преподавания курса страноведения», «Особенности разработки и преподавания курса краеведения», а также прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ занят.
Тема 1. Проектирование учителем рабочих программ по предметам. Описание общей модели организации образовательного процесса в школе в условиях ФГОС НОО. Перечень базовых параметров для создания модели: предметное содержание образования школьников с учетом предметных линий; полидеятельностное образовательное пространство; многофункциональность образовательного пространства; ритмичность (цикличность) образовательного процесса. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание		2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.		
Тема 2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в условиях общеобразовательной школы. Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	2 ²	2
Тема 3. Рабочая программа учебного предмета (модуля). Распределение форм и способов обучения по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Примерная структура предметной области. Структура учебной рабочей программы учителя: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.		2
Тема 4. Варианты использования и оформления учителем рабочих программ. Варианты использования: примерная программа, примерная программа с внесенными изменениями; использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника). Использование авторской программы с внесенными изменениями. Утверждение учебной программы членов педагогического коллектива (учителя). Виды педагогических проектов.		2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.		
Тема 5. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Идеи, лежащие в основе проектирования (опережение; «разность потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть); пошаговость). Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.	2 ³	2
Тема 6. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Этапы проектирования процесса обучения (разбивание содержания предмета на логически завершенные части; определение количества уроков, необходимых для изучения каждой из выделенных частей; конкретизация конечных результатов каждого учебного занятия в виде действий учащихся; составление заданий для проверки и оценки уровня достижения текущих и конечных результатов учащихся школы; определение методов и средств обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся). Проектирование инновационной деятельности школы. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.		2
Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной		2

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.		
Итого:	4(4) ⁴	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	8	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации источники, интернет	Конспект Устный опрос Реферат Презентация
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия	Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная	10	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации источники	Конспект Устный опрос Реферат Презентация

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

педагогического проектирования.	культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.		в	ки, интернет	
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.	8	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации источники, интернет	Конспект Устный опрос Реферат Презентация
Тема 4. Виды педагогических проектов.	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических	8	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации источники, интернет	Конспект Устный опрос Реферат Презентация

	технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.				
Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.	10	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации источники, интернет	Конспект Устный опрос Реферат Презентация
Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы.	Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие	8	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации источники, интернет	Конспект Устный опрос Реферат Презентация

	нововведениям.				
Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	8	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомендации, источники, интернет	Конспект Устный опрос Реферат Презентация
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап 1. «Знает и понимает»: Какуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): В сфере управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Этап 1. «Знает и понимает»: Какпроектировать основные и дополнительные образовательные

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап 1. «Знает и понимает»: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап 1. «Знает и понимает»: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.

	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
Знает и понимает: - как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отсутствие знаний о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Неполные знания о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Сформированные систематические знания о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Умеет: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Отсутствие умений самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	В целом успешное умение самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Успешное и систематическое умение самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
Владеет (навыками и/или опытом деятельности) : - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Отсутствие навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
Знает и понимает: - как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Отсутствие знаний о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Неполные знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Сформированные систематические знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать

методическое обеспечение их реализации;	методическое обеспечение их реализации;	методическое обеспечение их реализации;	научно-методическое обеспечение их реализации;	научно-методическое обеспечение их реализации;
Умеет: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Отсутствие умений самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	В целом успешное умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Успешное и систематическое умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;	Отсутствие навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;	Успешное и систематическое применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	0-40	41-60	61-80	81-100
Знает и понимает: закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и средствами индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

обучающихся с особыми образовательными потребностями.	потребностям и.			
Умеет: применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными	Отсутствие умений применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Успешное и систематическое умение применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

потребности ми.				
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Успешное и систематическое применение навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

я с особыми образовательными потребностями.				
---	--	--	--	--

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
Знает и понимает: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективны	Отсутствие знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективны	Неполные знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; субъективные	Сформированные и систематические знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные

ия эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	е и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	критерии эффективности педагогической деятельности.	объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	критерии эффективности педагогической деятельности.
Умеет: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Отсутствие умений учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Успешное и систематическое умение учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.
Владеет (навыками и/или опытом)	Отсутствие навыков использования научно-	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков использования

деятельности): навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.
--	---	--	---	--

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

12–15 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

12–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знает и понимает: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы
Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): в сфере управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата Подготовка и представление презентации
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

Знает и понимает: как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы
Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата Подготовка и представление презентации
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает и понимает: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы
Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата Подготовка и представление презентации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знает и понимает: научно-методические закономерности,	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе

принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Подготовка и представление курсовой работы
<i>Умеет:</i> учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	Подготовка и представления конспекта Участие в устном опросе Подготовка и представление курсовой работы Подготовка и представление реферата Подготовка и представление презентации

Примерные темы курсовых работ

1. Виды экспертизы при оценке инновационной программы образовательной организации.
2. Критериальная база для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
3. Проект как цикл инновационной деятельности.
4. Модели образовательной среды.
5. Качество образовательной среды, критерии качества.
6. Инновационные образовательные технологии.
7. Качество образовательной деятельности.
8. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации.
9. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня.
10. Варианты организации образовательной среды в ОО разного уровня.

Примерные темы рефератов

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.

3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.

4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).

5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).

7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).

8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

Примерные темы презентаций

1. Проект школы самоопределения.
2. Проект школы полного дня.
3. Проект современного социально-педагогического комплекса.
4. Проект нового содержания образования.
5. Проект инновационной деятельности школы.
6. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
7. Модель сетевого проекта
8. Модель международного проекта.
9. Модель учебного проекта
10. Модель досугового проекта для учащихся.
11. Проект личностного становления педагога или учащегося.
12. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.

2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.

3. Этапы проектирования и их характеристика.

4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.

5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.

6. Проектирование и оснащение учебных помещений.

7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.

8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.

10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.

11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно- производственных работ.

12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
13. Технология проектирования системы педагогического процесса
14. Этапы проектирования системы педагогического процесса
15. Сущность проектировочной деятельности педагога.
16. Формы педагогического проектирования.
17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
20. Проектирование технологии педагогического процесса.
21. Проектирование технологии проблемного обучения.
22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
25. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, устный опрос, конспект.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к конспекту

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Шкала оценивания курсовой работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

61-80 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

41-60 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области проектирования.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (курсовая работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были

	аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает уверенно, без существенных ошибок.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были не всегда аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, но без существенных ошибок.
8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ содержит принципиальные ошибки и неточности. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, либо с существенными ошибками.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>

6.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. —Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=379993>
4. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
5. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. – Москва : ИМЦ, 2021. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб.пособие. - Москва :МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для вузов. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=333182>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб.пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
9. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=367504>
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 215с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
<http://ru.science.wikia.com/>
1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс]
URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.