

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____

/О.А. Шестакова/



**Рабочая программа производственной практики (технологической
(проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 14 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 1

И.о.зав. кафедрой _____

/А.С. Москвина/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования

Программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики	4
4. Место и время проведения практики	5
5. Объем и содержание практики	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики	15
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	15
8. Информационные технологий, используемые при проведении практики	17
9. Материально-техническое обеспечение практики	17

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1 Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи практики:

Основной задачей технологической практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов.

Технологическая практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения. Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин:

«Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании».

3. Формы и способы проведения практики.

Вид практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

4. Место и время проведения практики.

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Сроки проведения практики: 3 курс 5 семестр, 2 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Объем практики: 3 зачетных единиц (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

5.2.

Содержание практики

По заочной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Дневник по практике Журнал по практике

2	Производственный этап	Изучение специфики деятельности места проведения практики (изучение локальных актов, ознакомление с календарно-тематическим планом проведения занятий, изучение планов работы, анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса, изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, изучение потенциала проектно-технологической работы). Исследовательская работа (анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности, разработка диагностических материалов, апробация инновационных, педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе, выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности, сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов)	Дневник по практике Журнал по практике
---	------------------------------	---	---

3	Заключительный этап	Обработка диагностического материала. Анализ и самоанализ деятельности. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник по практике Журнал по практике Защита отчета: Итоговая конференция Собеседование
---	----------------------------	---	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (представление рукописи 1 главы исследования). 3. Проект разработанных положений практической части ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (представление 1 главы исследования). 3. Проект разработанных положений практической части ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (представление рукописи 1 главы исследования). 3. Проект разработанных положений практической части ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>

УК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; Уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов
------	-----------	---	---	---	--------------

	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (представление рукописи 1 главы исследования). 3. Проект разработанных положений практической части ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; Уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; Владеть: навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Разработка основных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

УК-3.	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (представление рукописи 1 главы исследования). 3. Проект разработанных положений практической части ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Разработка основных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	61-100 баллов

СПК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	Знать: основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом; теоретические основы научно- исследовательской работы; Уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий в собственной деятельности.	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (представление рукописи 1 главы исследования). 3. Проект разработанных положений практической части ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	Знать: основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом; теоретические основы научно- исследовательской работы; Уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий в собственной деятельности; Владеть: навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2.Самостоятельная работа студента. 3. Разработка основных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	61-100 баллов

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания

1. Уточнить оглавление научного исследования.
2. Конкретизировать актуальность научного исследования.
3. Сформулировать противоречия в исследуемом явлении.
4. Уточнить объект, предмет, цель и задачи исследования.
5. Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)
6. Уточнить и расширить список используемых источников по теме исследования.
7. Представить рукопись 1 главы ВКР.
8. Представить проект практической части ВКР и отчет по практике.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Написание отчета по практики	до 50 баллов
Презентация отчета	до 30 баллов
Устный опрос	до 20 баллов

Написание отчет по практике

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–50 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база

источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация отчета

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Компетенции студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.

2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова, Е.С. Мичурина, И.В. Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Гузеев В.В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
3. Гузеев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС, 2011- 383с.
6. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
8. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам