

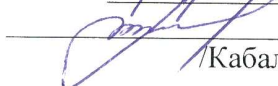
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель

Сазонова В.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Год начала подготовки - 2024

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	20
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

1.1. Цель практики.

1. Целью производственной практики (преддипломной) является углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка и выполнение выпускной квалификационной.

1.2. Задачи практики.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности,
- совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и совершенствование у будущих педагогов-дефектологов педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- реализация исследовательской деятельности с целью сбора и обработка материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки работы.

В процессе производственной практики (преддипломной) в образовательной организации студенты осуществляют исследовательскую деятельность с целью сбора и обработки материала для использования его в выпускной квалификационной работе.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ДПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ДПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ДПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ДПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

ДПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольная дефектология.

Производственной практики (преддипломной) предшествует изучение всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.

Прохождение практики обеспечивает исследовательскую базу для написания выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Вид практики, способ, форма (формы) и место проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Вид (виды) практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций, Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 528 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция на факультете (знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, составление программы практики). Выставка методических материалов в помощь студентам. Самостоятельная работа студентов: Работа с литературой (оформление списка) Консультация с научным руководителем ВКР.	Ведение дневника практики, защита.
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией образовательного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент. Работа с литературой (подбор методической литературы) Консультация с научным руководителем ВКР.	Ведение дневника практики, защита; Подготовка портрета образовательного учреждения;
3.	<i>Основной этап</i>	Отбор респондентов эмпирического исследования; Конкретизация задач эмпирического исследования; Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования; Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. Корректировка программы исследовательской деятельности; Реализация первого этапа эмпирического исследования эмпирического исследования. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формулировка задач второго этапа исследования, разработка программы формирующего этапа; Проведение формирующего этапа (планирование и организация); Проведение контрольного этапа исследовательской деятельности; Статистическая обработка результатов	Проект и описание результатов экспериментального исследования. Ведение дневника практики. Отчет по практике

		исследования. Консультация с научным руководителем ВКР.	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Консультация с научным руководителем ВКР. Заключительная лекция. Презентация отчета. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	Дневник и отчет по практике; Презентация отчета.

6. Форма отчётности по практике.

По итогам производственной практики (преддипломной) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- рабочий план (график) прохождения производственной практики (преддипломной);
- дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с приложениями.
- портрет образовательного учреждения;
- письменный отчет;
- презентация отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

ДПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

ДПК-1	Порогов ый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	Программа составлена с учетом типологических особенностей детей с ОВЗ	51-70
	Продвин утый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	Программа составлена с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Выбор методического и технического обеспечения программы соответствует теме ВКР	71-100
ДПК-2	Порогов ый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Выбор методического и технического обеспечения программы соответствует теме ВКР	51-70

		методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Выбор и использование методического и технического обеспечения программы коррекционно-педагогического развития детей с ОВЗ по теме ВКР адекватен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	71-100

			социальной защиты		
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Составленная программа соответствует особым образовательным потребностям	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Программа составлена с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ, соответствует особым образовательным потребностям	71-100
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-	Составленная программа соответствует особым образовательным	51-70

		Заключительный этап	педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы.	потребностям	
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы; Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.	Программа составлена с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ, соответствует особым образовательным потребностям	71-100
	Порогов	Подготовитель	Знать:	Диагностичес	51-70

	ый	ый этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.	кая программа психолого-педагогического обследования подобрана на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Программа психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ по теме ВКР адекватна структуре дефекта, подобрана на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, соотносится с результатами комплексного медико-психолого-педагогического обследования	71-100

ДПК-6	Порогов ый	Подготовител ьный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Проведен анализ	51-70
	Продвин утый	Подготовител ьный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Проведен мониторинг достижения планируемых результатов образователь но- коррекционно й работы	71-100
ДПК-7	Порогов ый	Подготовител ьный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого- педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.	Разработаны методические материалы и рекомендации .	51-70
	Продвин утый	Подготовител ьный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого- педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: приемами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными	Разработаны методические материалы и рекомендации по организации спровождени я	71-100

			потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением		
ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Составлен список литературы	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Составлен список литературы и подготовлен литературный обзор по теме ВКР	71-100
ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности Владеть:	Сформулирована гипотеза исследования, описана математическая обработка результатов.	51-70

			навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности.	Сформулирована гипотеза исследования, произведена математическая обработка результатов	71-100
ДПК-10	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями.	В программе отражен материал по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями.	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	В программе отражен материал по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями.	71-100
ДПК-11	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.	отчет о прохождении практики, презентация отчета.	51-70

	Продвин утый	Подготовитель ный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.	Отчёт о прохождении практики, презентация отчета.	71-100
--	-----------------	--	---	---	--------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями преддипломной практики.

При прохождении производственной практики (преддипломной) бакалавриата используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Задания:

1. Получить рекомендации руководителя практики и научного руководителя ВКР.
Составить план практики и определить индивидуальный план работы по схеме

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Подготовительный	Установочная лекция на факультете.	36

<i>этап</i>	Самостоятельная работа студентов: Работа с литературой (оформление списка) Консультация с научным руководителем ВКР.	
<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией образовательного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент. Работа с литературой (подбор методической литературы) Консультация с научным руководителем ВКР.	144
<i>Основной этап</i>	Отбор респондентов эмпирического исследования; Конкретизация задач эмпирического исследования; Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования; Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. Корректировка программы исследовательской деятельности; Реализация первого этапа эмпирического исследования эмпирического исследования. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формулировка задач второго этапа исследования, разработка программы формирующего этапа; Проведение формирующего этапа (планирование и организация); Проведение контрольного этапа исследовательской деятельности; Статистическая обработка результатов исследования. Консультация с научным руководителем ВКР.	352
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Консультация с научным руководителем ВКР. Заключительная лекция. Презентация отчета.	8

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Продолжительность в часах	Дата и место проведения
Подготовительный этап			
Ознакомительный этап			
Основной этап			
Заключительный этап			

2. Подбор литературы, оформление списка литературы. Краткий литературный обзор.
3. Подбор диагностических материалов для проведения исследования (описание, подготовка и оформление стимульного материала).
4. Проведение и оформление результатов первого этапа исследования.
5. Оформление программы формирующего этапа.

6. Подготовка и проведение заключительного этапа исследования.
7. Разработка методических материалов и методических рекомендаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: дневник практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на конференции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой публичную защиту отчета на заключительной лекции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к производственной практике, наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по преддипломной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (преддипломной) оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

На **81-100 баллов** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На **61-80 баллов** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **41-60 баллов** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На **0-40 баллов** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
9. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Парадигма, 2012. - 225 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные

библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При выполнении различных видов работ на практике

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

1. персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
2. персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition,монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350,клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
3. принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
4. USB окуляр 500 UMD
5. экран Projecta Picture King на штативе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по профилю обучения бакалавра

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Руководитель практики

_____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

ОТЧЁТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

вид практики - производственная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

(подпись)

(ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

(подпись)

(ФИО, должность)

Мытищи
20____

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).