

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета
«18» марта 2024 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

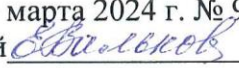
Профиль:
Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Могилнова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации
Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 
/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Войтенко Анна Викторовна,
кандидат филологических наук доцент

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы знаний о территориальных разновидностях языка, представлений о специфике диалектологии как науки, ее проблематики.

Задачи дисциплины:

- заложить основы знаний о системном характере диалектных различий, наблюдаемых на всех уровнях языка;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать диалектные явления по установленным в научной практике характеристикам;
- сформировать навыки анализа фонетических, словообразовательных, грамматических и лексических особенностей диалектного текста, определения территориальной принадлежности текста;
- сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве диалектологии;
- сформировать представление о методах лингвогеографического и лексикографического исследования, разъяснить диалектологическую карту русского языка;
- сформировать базовые представления об изменчивости диалектной языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов, дать представление о разновидностях русского языка за пределами территории первичного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Этимология», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Страноведение», «Лингвокультурология», «Сравнительная грамматика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	38,3	14,3
Лекции	14	6
Практические занятия	22	6
КАТТЭ	0.3	0.3
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	24	48
Контроль	9,7	9.7

Форма контроля – экзамен в 7 семестре на очном отделении;
экзамен в 7 семестре на заочном отделении.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
Тема 1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина Предмет русской диалектологии. Связь русской диалектологии с другими науками. Источники диалектологии. Задачи современной диалектологии. История диалектологии как науки	2	-
Тема 2. Диалектная лексика и фразеология Развитие диалектного словаря. Типы диалектизмов. Тематическая характеристика диалектной лексики. Омонимия и многозначность. Диалектная фразеология. Лексикография в диалектологической науке	2	4
Тема 3. Лингвистическая география История лингвистической географии. Лингвистическая география с России. Типы атласов, карт (фонетические, морфологические, лексемные, семантические, словообразовательные).	2	4

Тема 4. Словообразование Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп. Мутационные словообразовательные типы: девербативы, деадъективы, десубстантивы.	2	4
Тема 5. Дialeктная фонетика и грамматика Южнорусское наречие: фонетика, морфология. Группировка Южнорусского наречия. Севернорусское наречие: фонетика, морфология. Классификация севернорусского наречия. Среднерусские переходные говоры. Характеристика переходных говоров. Границы и структура предложения. Средства грамматических выражений, способы выражения членов предложения в диалектном синтаксисе	6	10
ИТОГО	14	22
ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
Тема 1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина Лингвистическая география. Диалектная лексика и фразеология Предмет русской диалектологии. История диалектологии как науки. Типы атласов, карт (фонетические, морфологические, лексемные, семантические, словообразовательные). Типы диалектизмов. Диалектная фразеология. Лексикография в диалектологической науке	2	2
Тема 2. Диалектная фонетика, словообразование и грамматика Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп. Южнорусское наречие: фонетика, морфология. Группировка Южнорусского наречия. Севернорусское наречие: фонетика, морфология. Классификация севернорусского наречия. Среднерусские переходные говоры. Характеристика переходных говоров. Границы и структура предложения. Средства грамматических выражений, способы выражения членов предложения в диалектном синтаксисе	4	4
ИТОГО	6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное / заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Лексикография	Диалектные словари. Региональные исследования диалектов. Научные	6 / 10	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Индивидуальное собеседование Конспект Сообщение

	диалектологические школы				Тестирование
Диалектная лексика и фразеология	Изменения в корпусе диалектной лексики Типы диалектных ФЕ Типы диалектных словарей	4 / 8	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Сообщение Конспект Индивидуальное собеседование Контрольная работа Тестирование
Лингвистическая география	Диалектные атласы, карты	4 / 10	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование
Словообразование в русских диалектах	Словообразовательные модели	4 / 8	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Индивидуальное собеседование Контрольная работа Тестирование
Диалектная фонетика и грамматика (морфология и синтаксис)	Анализ диалектного текста	6 / 12	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Индивидуальное собеседование Конспект Контрольная работа Тестирование
ИТОГО		24 / 48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам	<i>знать:</i> предмет диалектологии; основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> оперировать терминологией дисциплины; анализировать	Собеседование, конспект	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта

		самостоятельно й работы)	фонетические, лексико- семантические и грамматические явления диалектного текста		
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельн ая работа (домашние задания, выступления по итогах самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико- семантические и грамматические явления диалектного текста; <i>владеть:</i> приёмами использования данных знаний на практике при анализе диалектных единиц; навыками системного подхода к пониманию и анализу диалектного текста	Собеседовани е, конспект, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуаль ного собеседован ия Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестировани я
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельн ая работа (домашние задания, выступления по итогах самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико- семантические и грамматические явления диалектного текста; объяснять данные явления обучающимся в своей	Собеседовани е, конспект	Шкала оценивания индивидуаль ного собеседован ия Шкала оценивания конспекта

			педагогической деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	Собеседование, конспект, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; объяснять данные явления	Собеседование, конспект, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта

			обучающимся в своей педагогической деятельности		
	продвинутый		<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	Собеседование, конспект, контрольная работа, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельн	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка;	Собеседование, конспект, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования

		ая работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности		Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей	Собеседование, конспект, контрольная работа, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования

			педагогической деятельности		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Балл	
	конспект отражает в достаточной степени все основные содержательные параметры проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		10 баллов
	конспект отражает в достаточной степени большинство содержательных параметров проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных		5 баллов

	ошибок / ошибки не критичны		2 балла
	конспект частично отражает некоторые содержательные параметры исследования, материал представлен в целом логично, работа содержит ошибки		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы (примерные) для индивидуального собеседования

1. Место диалектологии в системе наук
2. Лингвистические атласы
3. Диалектные словари. Словарь русских народных говоров
4. Диалектные словари. Территориальные диалектные словари
5. Язык и диалект: сходства и различия
6. Литературный язык и диалект
7. Факторы, влияющие на диалектное членение языка
8. Отражение исторического развития русского языка в его диалектной системе
9. Диалектные карты
10. Диалектология и этнография

Темы (примерные) сообщений

1. Диалектные наименования лекарственных растений в говорах Русского Севера.
2. Южнорусские наименования лекарственных растений России.
3. Метеорологическая диалектная лексика.
4. Лексика коноплеводства южных регионов России.
5. Лексика льноводства в русских народных говорах.
6. Диалектная лексика среднерусского ландшафта.
7. Сопоставительный анализ севернорусской и южнорусской лексики, связанной с наименованиями одежды (лексикографический аспект).
8. Пища русских (этнографический, исторический анализ),
9. Животный мир в русской диалектной лексикографии.
10. Синонимия и лексическая вариантность в русских народных говорах.
11. Русская диалектная охотничья терминология.
12. Диалектная лексика рыболовства.
13. Диалектная лексика, связанная с названиями птиц.
14. Диалектизмы в творчестве П.А. Клокова.
15. Диалектные фразеологизмы в поэзии С. А. Есенина.
16. Южнорусская диалектная лексика в творчестве С.А. Есенина.
17. Южнорусские диалектизмы в прозе И.А. Бунина.
18. Диалектные фонетические и грамматические особенности в фольклорных записях М.А. Колосова.
19. Диалектная лексика в фольклорных материалах М.А. Колосова.

20. Диалектная лексика в сибирских рассказах В. А. Астафьева.
21. Диалектная лексика в поэзии Павла Васильева.

Конспект на тему «Ученые-диалектологи и диалектологические исследования»

Предполагается составление конспекта по списку трудов, формируемому преподавателем.

Примерный список работ для конспектирования

1. Труды по русской диалектологии А.А.Шахматова
2. Труды по русской диалектологии Н.Н.Дурново
3. Труды по русской диалектологии Ф.Е.Корша
4. Труды по русской диалектологии П.С.Кузнецова
5. Труды по русской диалектологии Ф.П.Филина

Контрольная работа

Предполагается внеаудиторная контрольная работа по основным темам курса

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Задание к контрольной работе:

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса на практическое применение пословного и систематического анализа текста и итоговое тестирование по всем разделам курса. Задания к контрольной работе включают в себя работу с диалектным, историческим и этимологическими словарями (лексика, фразеология), транскрипцию текста, с последующим пословным и систематическим анализом, на основании результатов которого делается вывод о типе говора, а также работу с лексической картой.

Задание № 1

1. Пользуясь «Словарем говоров Подмосковья» (издания 1969 г. и 1995 г.), определите типы диалектизмов, указав, к какому из них относится каждая лексема:
англейка, биток, ведёрник, глушина, настористый, жировой ребёнок, заводка, избачка, каналец, лигостай, молоканка, накладни, обалахтитъ, в пасычку прясть, помога 1-2, расподоплечный, сад, танок, чурган, шалёнок, шалыга.
2. Охарактеризуйте многозначные слова (*глушина, лигостай, помога*), отметьте все значения лексем.
3. Охарактеризуйте омонимы (*биток¹, биток²*).
4. Дайте семантическую и структурную характеристику устойчивых выражений (*жировой ребёнок, в пасычку прясть*).
5. Определите все значения лексемы *битва* (СРНГ 2: 297).

6. Определите историю лексем *гонитва* (Срезневский 1: 186; СлРЯ XI-XVII вв. 4: 74; СлРЯ XVIII в. 5: 163), *изба* (Срезневский 1: 1030).
7. Определите этимологию лексемы *обстава* (Трубачёв 30: 44-45).

Задание № 2

Карта L 1

1. Скопируйте карту; нанесите на нее все пунсоны, не включенные в легенду; расшифруйте все цифры (задание № 4 комментария).
2. Очертите контуры локальной зоны *пунька* (Западно-Южная зона). Укажите, с какими изоглоссами соотносится изоглосса *пунька*.
3. Вычертите локальную зону *шоха* (Юго-западная зона).
4. Отметьте зоны концентрации лексемы *половень*; укажите районы фиксации наименований *половень* - *половня*.
5. Очертите границы концентрированной зоны, образованной лексемами от корневого алломорфа =мякин - мякей - мякиль - мякиш – мятиль=; укажите районы фиксации лексем.
6. Вычертите границы концентрированной зоны *сушило* (Гуслицкая зона); отметьте, какими наименованиями перемежается манифестирующая лексема.
7. Отметьте наименования, не имеющие регулярного распространения (*гувённый царай, закутка, молотильня, стайка, шалашика*); укажите пункты и районы фиксации лексем.
8. Сопоставьте значение лексемы *половень*, приведенной в цитате (задание № 5 комментария), с ее значениями, отмеченными в «Словаре говоров Подмосковья» (392-393).
9. Сделайте морфемный анализ всех лексем легенды.

Задание № 3

Затранскрибируйте текст. Отметьте все фонетические и грамматические черты говора. Из текста выпишите выделенные слова, определите их значения по «Словарю говоров Подмосковья» и по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля (любое издание).

О жизни в деревне

*Ф сельскаймесна **инадате** иметь жывотных. У нас фсегда были каровы и лошасть. А сяс ф падворьях карох не стала, курацках нету, зато ферма есь, а падворья пустуют. Ф Спас-Заулки два километра село, а каровацка адна. У **кажна** домипенсианеры, курацках тожы мала; гуси, утки были, а сяс фсе к нулю. Диревня далжна быть диревной, а излишки прадаць. Вот мой сын тожы атарвалси ад деревенскай жызни.*

Папка гатовиллисню карофку, штоба с теми, кто работал, расцитаца. Лашадакнада бы в диревни держать. Нарушить-та лекци, а вастанавить-та трудней. Излишки пъявлялис а ттрудох. Козацки у нас были да мелиарацыи, а сяс такой вазможнасти не стала, козацку некуда привязать. Мы биднеим и биднеим. Коз диржали из-за малацка; ана, козья малацко, сапутствовала здаровью. Не была дварох, штоба не была в Вильмогавикарох или козацках. Я интересуюсь: слова перестройка. Какая ат неё польза праисходит? Де ана, маладёш? Фсе мы были маладым. Тада большы придержы-вались старшым людям. Семьи были бальшыи, жылихара-шо. Семя связу, привезу масла. У нас была семья семь цела-век. Сваей средой жыли. Гастиприимства была многа.

*У нас была **апрудица**, забалочена места, зуравли были, **брусница** была, была **пьяница** (окала неё **баговник** был). **Брусницу** насили мешкам, а щас вот фее изменилась. Лекарственные **травные** были растения, я не ф курсе, куда делась **брусница, пьяница**. Мы веть природу нарушаем.*

*Раньшы поласы были, **струменты, литофки, барана, плук, навозница**. А у миня ф **сильнике бапка** для адбивания **литофки** лижыт, миталичиска, жылезна, хороша **бапка**, и **къчедык** храню, — эта нападобиешыла толстый **струмент**, каторым плёл мой папка лапти, **чуни**. И я плести умею, у нас многи плели в деревне. Я мастир ф **калишку** сплетать куски бересты **къчедыком**. И распашка у меня есь. Этъ такой плуг, **распашка**; едиш па межэ и*

распахивѣит картошку, апахивѣит. **Распахика** для акучивания картофиля, он жылезный. Он мне и сяснужын, польза от невобальшая; лашатку беру сафхозную в Спас-Заулки, мне дают. А раньшэ пары каней у фсех были, фпрегали в **навозницу** и ф Петроф день вазили навоз на эта поля, де земля аддыхает. Хазяин давал земле оддых. Согласно раздилению, у фсех были полосы аж да цугунки, да Решетникава. Никто раньшы Петрова дня не имел нрава касить, никто ни осмеливалси, и травы луцци были. А сяскаси, кадахоцис. **Литофка** оцень славилаь каса. А сяс кашу вот у дома. А паля фсе да **цугунки** зарасли, и литофку на них не увидиши.

Записано в 1988 г. от Николая Васильевича Чечкина, 1908 г. р., в д. Вельмогово (Спас-Заулковский сельсовет, Клинский район).

Тестирование (примерное)

- Русским диалектам свойственна форма существования, в отличие от литературного языка.
 - устная
 - письменная
 - устная и письменная
- Линия на карте, ограничивающая территорию распространения лингвистического явления -
 - прямая
 - луч
 - изоглосса
 - граница
- Говорами первичного образования принято считать диалектные системы, сложившиеся в период довека.
 - XVI в.
 - XII в.
 - XIX в.
 - XX в.
- Создание лингвистических атласов – результат применения метода изучения говоров.
 - описательного
 - лингвогеографического
 - исторического
 - статистического
- Современный русский литературный язык сложился на основе (назвать тип Среднерусских говоров) говоров.
- Назовите основные единицы диалектного членения русского языка (от наибольшей к наименьшей):
- Определите тип диалектизмов, выделенных в следующем отрывке:
«Я всё утро *орала*, а у вас в дому не *пахано!*» .
 - семантический
 - словообразовательный
 - этнографический
 - фонематический
- Опираясь на известные вам противопоставленные фонетические явления, отраженные в следующем примере, определите, в говорах какого наречия он записан: «Ня люблю фспаминать плахэи дни. Как лячила я, шесть нядельвзначлижала».....
- Следующие примеры относятся ктипу оканья: «мьлоко, сторьжъ, погодъ, хълодна»
 - полному

- б) неполному
 в) сильному
 г) диссимилятивному
10. Следующие примеры иллюстрируют тип аканья: «вьда, трьва» или: «выда, трыва», но «вады, травы».
- а) диссимилятивное
 б) «литературное»
 в) полное
 г) неполное
11. К Южнорусскому наречию относится группа говоров
- а) Псковская
 б) Курско-Орловская
 в) Новгородская
 г) Вологодская
12. Сильное яканье распространено в группе говоров.
- а) Рязанской
 б) Курско-Орловской
 в) Поморской
 г) Костромской
13. Дialeктным можно считать слово, только если оно...
- а) отсутствует в литературном языке
 б) представлено в диалектном словаре
 в) ограничено территорией распространения
 г) не встречается в средствах массовой информации
14. Назовите группы говоров Севернорусского наречия по классификации 1964 года:
- -
 -
 -
15. Назовите межзональные говоры Севернорусского наречия:
- -
 -
16. В произведениях С. Есенина отражены чертыговоров.
- а) Олонецких
 б) Рязанских
 в) Вологодских
 г) Калининских
17. В формах типа «думат», «красно платте», «делат» наблюдается (фонетическое явление, характеризующее говоры Севернорусского наречия).....
18. Три черты Южнорусского наречия, противопоставленные Севернорусскому:
- -
 -
19. Пословица «С боярам не ешь вишен, а то костям закидают», записана в говорахнаречия (выделенные в тексте слова иллюстрируют характерные фонетические черты одного из наречий русского языка.).
- а) Севернорусского
 б) Южнорусского
 в) Среднерусских (Переходных) говорах
 г) Малороссийского

20. «Переведите» на русский литературный язык и объясните значение приведенных ниже диалектных фраз с формами перфекта и плюсквамперфекта:

Все руки перецарапано у кошки -....

а) Кошка перецарапала все руки (свои).

б) Все руки перецарапаны кошкой.

в) Всё руками перецарапано у кошки.

г) предложение абсурдно.

21. Назовите сводный диалектный словарь русского языка (включающий лексический материал распространения русского языка всей территории России):

.....

22. Определите, к какой лексико-семантической группе относятся следующие наименования: Афанасий-Ломонос; Агафья-Коровница; Василий-Капельник, Алексей Теплый – с Гор Потоки.

а) названия детских игр

б) прозвища сельских жителей

в) народные названия дней аграрного календаря

г) названия праздничных блюд народной кухни

Вопросы к экзамену (примерный список)

1. Предмет диалектологии, её связь с другими науками.
2. М.В. Ломоносов – основоположник науки о диалектах.
3. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
4. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
5. История развития русской диалектологии как науки.
6. Основные источники диалектологии.
7. Методы изучения диалектов.
8. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
9. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
10. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
11. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык.
12. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Диалект и просторечие.
13. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
14. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
15. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
16. Лексический состав русских говоров. Пласты диалектной лексики.
17. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
18. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.

19. Сегментные и супraseгментные единицы и признаки диалектной речи. Особенности структуры слога в говорах. Особенности интонационного оформления высказывания в говорах.
20. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
21. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье. Разновидности. Территория распространения.
22. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Аканье. Разновидности. Территория распространения
23. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных. Ёканье. Территория распространения.
24. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных. Иканье. Территория распространения.
25. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье. Основные типы. Территория распространения.
26. Гласные в абсолютном начале слова во втором предударном слоге и заударных слогах.
27. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
28. Заднеязычные согласные в говорах.
29. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
30. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
31. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
32. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.
33. Основные категории имен прилагательных в говорах.
34. Особенности склонения прилагательных в говорах.
35. Образование степеней сравнения прилагательных в русских говорах
36. Диалектные формы местоимений в говорах.
37. Диалектные формы имен числительных в говорах.
38. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.
39. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий в диалектах.
40. Диалектные различия в области словосочетания.
41. Способы выражения сказуемого в говорах.
42. Диалектные различия в области простого и сложного предложения.
43. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
44. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.
45. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.

46. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
47. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
48. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.
49. Синтаксис русских народных говоров.
50. Понятие диалектной языковой личности – носителя говора.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, конспект, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации

Конспект	Конспект как форма контроля направлен на формирование навыка краткого изложения своих мыслей в письменной структурированной форме. При составлении такого конспекта необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов; обобщить изученные источники и логически выстроить материал в алгоритмической форме	Отбор, обработка и воспроизведение информации, критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению общепрофессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
21–40	«не удовлетворительно»
0–20	«не аттестован/-а»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Малахов, А. С. Русская диалектология: языковые особенности русских говоров : учебное пособие / А. С. Малахов, К. М. Богрова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых". - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. - 271 с. : ил., табл.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>. - 20.05.2023.
2. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991.
3. Войтенко А.Ф. Московская диалектная лексика в ареальном аспекте. М.: Изд-во МПУ, 2000.
4. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М.: Изд-во МПУ, изд. 2. Вып. 1, 1995.
5. Иваницкая, Е.Н. Русская диалектология [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - М. : Академия, 2013. - 128с.
6. Иванова А.Ф. (Войтенко), Словарь говоров Подмосковья, М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1969.
7. Иванова А.Ф. (Войтенко). Задания по диалектным картам Московской области. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1983.
8. Иванова А.Ф. (Войтенко). Практические занятия и курсовые работы для студентов литературного факультета (материалы к изучению московских говоров), М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1976.
9. Малахов, А. С. Русская диалектология: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / А. С. Малахов; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 111 с.
10. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.
11. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / С. К. Пожарицкая. - Изд. 2-е, испр. и существенно доп. - Москва : URSS, 2018. - 298, [1] с. : ил., карты, табл.; 22 см. - (Классический учебник МГУ).
12. Русская диалектология / Под ред. П.С.Кузнецова. – М.: 1973.
13. Русская диалектология. Учебник для вузов / Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г. и др . - Серия: Высшее профессиональное образование. - Москва: Academia, 2005.
14. Русская диалектология: Учеб. пособие для практических занятий: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Н.А.Артамонова, О.А.Маховая, Е.А.Нефедова, Е.В.Проколова; Под ред. Е. А.Нефедовой. — М.: , 2005. — Academia 176 с.
15. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс] / авт. сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>. - 20.05.2023.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://postnauka.ru/> Постнаука

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.