

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой  (В.А. Жабский)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Криминалистические аспекты организации расследования преступлений

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Уголовно-правовой

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 – способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 – способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений уметь: организовывать деятельность по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений	Текущий контроль: посещение, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений уметь: организовывать деятельность по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений Владеть: навыками планирования	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	61–100 баллов

			расследования преступления, принятия тактических решений, выдвижения версий		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: Понятие, предмет, задачи, функции, методы и принципы деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений. соотношение процессуальных и организационных форм деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений; частные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений уметь: правильно и своевременно применять соответствующие знания (положения) организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений	Текущий контроль: посещение, устный опрос, дискуссия. Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Понятие, предмет, задачи, функции, методы и принципы деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений. соотношение процессуальных и организационных форм деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений; частные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений уметь: правильно и своевременно применять	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	61–100 баллов

			соответствующие знания (положения) организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений владеть: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения		
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению Уметь: применять основные меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению	Текущий контроль: посещение, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению Уметь: применять основные меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению Владеть: знаниями в области предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	61–100 баллов
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: систему мер, направленных на предотвращение коррупционного поведения; основные методы выявления коррупционного поведения, правовые технологии в сфере противодействия коррупции. Уметь: выявлять различные проявления коррупционного	Текущий контроль: посещение, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов

			поведения, грамотно их квалифицировать, реализовывать антикоррупционную политику.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему мер, направленных на предотвращение коррупционного поведения; основные методы выявления коррупционного поведения, правовые технологии в сфере противодействия коррупции. Уметь: выявлять различные проявления коррупционного поведения, грамотно их квалифицировать, реализовывать антикоррупционную политику. Владеть: навыками противодействия коррупции, способностью непрерывно повышать квалификацию.	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет	61–100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для рефератов.

1. Понятие и значение организации криминалистической деятельности.
2. Соотношение организации криминалистической деятельности с теорией организации и управлением.
3. Структура организации криминалистической деятельности как раздела криминалистики.
4. Научная организация труда следователя как элемент организации криминалистической деятельности.
5. Автоматизированное рабочее место следователя (АРМ).
6. Учет и отчетность как средства организации деятельности следователей. Виды учетов и виды отчетности.
7. Организация делопроизводства и документооборота в органах предварительного расследования.
8. Понятие форм деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений и их классификация.
9. Понятие и виды следственных групп. Особенности их формирования и функционирования.
10. Понятие и виды следственно-оперативных групп. Особенности формирования и функционирования следственно-оперативных групп.
11. Специализация следователя как форма организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
12. Особенности организации деятельности следователя по участковой системе.
13. Перспективы совершенствования форм организации деятельности.
14. Понятие криминалистической информации о преступлении и ее виды. Источники криминалистической информации.
15. Информационное обеспечение и особенности использования его отдельных видов.
16. Особенности использования при расследовании результатов оперативно-розыскной деятельности.
17. Понятие, значение и классификация следственных ситуаций.
18. Понятие, структура и классификация тактического решения.
19. Значение следственной версии в расследовании преступлений.
20. Логическая сущность версии.
21. Роль планирования в расследовании преступлений как элемента организации криминалистической деятельности.
22. Специфика планирования на различных этапах расследования.
23. Особенности планирования расследования сложных многоэпизодных дел.
24. Вспомогательная документация, составляемая в связи с расследованием.
25. Использование компьютерных технологий при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
26. Классификация криминалистических тактических операций.
27. Особенности фиксации результатов тактических операций.
28. Значение взаимодействия следователя с работниками органов дознания при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
29. Принципы и формы взаимодействия с работниками органов дознания и других служб при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

30. Особенности взаимодействия при расследовании преступлений следственной и следственно-оперативной группой.
31. Взаимодействие при проведении тактических операций.
32. Взаимодействие следователя со сведущими лицами.
33. Организация взаимодействия следователя с оперативным работником при расследовании преступлений, совершенных организованными преступными группами.
34. Организация взаимодействия следователя со специалистом и экспертом.
35. Формы использования помощи населения при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
36. Роль населения в профилактике преступлений.
37. Взаимодействие сотрудников ОВД со средствами массовой информации при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.
38. Психологическая структура личности обвиняемого.
39. Методы, используемые для изучения личности в уголовном судопроизводстве.
40. Роль следственных действий в установлении сведений о личности.
41. Использование данных о личности при производстве процессуальных действий.
42. Понятие розыска и его объекты.
43. Значение розыскной деятельности следователя в раскрытии преступлений.
44. Планирование как организационная основа розыскной деятельности.
45. Тактические операции в розыскной деятельности следователя.

Темы для дискуссии:

1. Место организации криминалистической деятельности в системе криминалистики и связь с другими разделами.
2. Перспективы совершенствования форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
3. Роль прогнозирования при «тактическом риске». Виды криминалистического прогнозирования. Использование прогнозирования в деятельности следователя.

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Соотношение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, теории организации и управления.
2. Предмет, задачи и методы научной организации труда следователя.
3. Организация рабочего дня следователя. Нормирование труда. Критерии оценки деятельности следователя.
4. Организация делопроизводства и документооборота в органах предварительного следствия.
5. Понятие форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений расследования.
6. Обусловленность выбора формы организации деятельности факторами объективного и субъективного характера.
7. Коллективная форма организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений: понятие и классификация.
8. Принципы, обуславливающие эффективность функционирования следственно-оперативных групп.
9. Организации деятельности по участковой системе: понятие, принципы.
10. Восприятие информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки.
11. Источники криминалистической информации.

12. Информация о преступлении и преступнике и ее использования при расследовании.
13. Понятие, содержание и значение ситуации расследования. Использование следственной ситуации при разработке тактики следственных действий и методики расследования преступлений.
14. Понятие, структура, виды и значение тактического решения.
15. Понятие тактического риска и его роль в принятии тактического решения.
16. Построение версий. Основания для построения криминалистических версий.
17. Планирование расследования и следственные ситуации.
18. Понятие, значение и виды планирования расследования преступления.
19. Виды и разновидности планирования: индивидуальное; планирование следственных действий; календарное (сводное, общее).
20. Особенности планирования при коллективном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам.
21. Понятие и значение программирования расследования. Виды программирования.
22. Использование компьютерных технологий при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
23. Понятие и виды криминалистической тактической операции.
24. Структура тактических операций.
25. Фиксация результатов тактических операций.
26. Содержание взаимодействия на различных этапах расследования.
27. Психологические аспекты взаимодействия. Взаимодействие при расследовании преступления следственной и следственно-оперативной группой.
28. Понятие, правовые основы, принципы и значение взаимодействия следователя с населением.
29. Формы и методы использования помощи населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
30. Участие населения в подготовке и проведении следственных действий.
31. Формы участия населения в розыске преступников.
32. Решение идентификационных задач при изучении личности. Тактический аспект криминалистического изучения личности.
33. Использование данных о личности при решении задач криминалистической профилактики.
34. Объем криминалистического изучения личности. Криминалистическое изучение преступного поведения. Криминалистически значимые психологические свойства личности.
35. Система методов криминалистического изучения личности и субъекты их применения.
36. Особенности криминалистического изучения личности участников процесса расследования в зависимости от их процессуального положения и роли (личности предполагаемого преступника, скрывающегося от следствия, подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля).
37. Значение и особенности криминалистического изучения личности иных участников процесса расследования (понятых, педагога, переводчика).
38. Задачи и криминалистическое изучение личности подозреваемого (обвиняемого), свидетеля и потерпевшего.
39. Источники сведений о личности.
40. Особенности изучения личности при производстве отдельных следственных действий.
41. Способы фиксации сведений о личности.

42. Понятие, объекты и значение розыскной деятельности следователя. Виды и формы розыскной деятельности.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие, принципы и значение организации криминалистической деятельности.
2. Структура и содержание организации криминалистической деятельности.
3. Понятие, принципы и значение научной организации труда следователя (НОТ).
4. Организация рабочего места, его техническая оснащенность. Автоматизированное рабочее место следователя (АРМ).
5. Значение учета и отчетности как средства организации деятельности следователей. Виды учетов и виды отчетности.
6. Понятие форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений расследования.
7. Классификация форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
8. Понятие следственной группы и принципы, обуславливающие эффективность данной формы организации деятельности.
9. Основания и порядок создания следственных групп, особенности их функционирования. Полномочия руководителя следственной группы.
10. Понятие и виды следственно-оперативных групп.
11. Особенности формирования и функционирования следственно-оперативных групп. Полномочия руководителя следственно-оперативной группы и других членов группы.
12. Понятие и виды специализации следователя. Принципы, обуславливающие эффективность данной формы организации деятельности.
13. Особенности формирования и функционирования участковой системы организации деятельности.
14. Криминалистическая информация о преступлении и ее виды.
15. Система информационного обеспечения криминалистической деятельности.
16. Использование при расследовании результатов оперативно-розыскной деятельности.
17. Понятие, содержание и значение ситуации расследования.
18. Использование следственной ситуации при разработке тактики следственных действий и методики расследования преступлений.
19. Понятие, структура, виды и значение тактического решения.
20. Понятие криминалистической версии, её логическая природа. Классификация криминалистических версий.
21. Основные правила и методы проверки версий.
22. Понятие, значение и виды планирования расследования преступления.
23. Принципы планирования. Элементы планирования расследования преступления.
24. Формы и методы планирования.
25. Техника составления различных планов расследования.
26. Вспомогательная документация, составляемая в связи с расследованием.
27. Понятие и значение программирования расследования. Виды программирования.
28. Алгоритмизация расследования.
29. Понятие и виды криминалистической тактической операции.
30. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с другими правоохранительными органами.

31. Формы взаимодействия следователя с органами дознания, специалистами, экспертами.
32. Формы участия специалистов в следственных действиях. Роль специалистов в обнаружении, фиксации и изъятии следов.
33. Понятие, правовые основы, принципы и значение взаимодействия следователя с населением.
34. Формы и методы использования помощи населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
35. Организация взаимодействия следователя со средствами массовой информации при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
36. Понятие, значение и задачи криминалистического изучения личности.
37. Понятие, объекты и значение розыскной деятельности следователя. Виды и формы розыскной деятельности.
38. Тактические приемы розыска скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
39. Тактика розыска трупов.
40. Особенности розыска иных объектов: предметов, без вести пропавших и т.д.
41. Использование при розыске научно-технических средств.
42. Использование специальных знаний для организации розыска.
43. Использование следователем помощи аппаратов дознания для организации розыска.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Дискуссия	до 15
Устный опрос	до 15
Реферат	до 20
Зачет	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов за 3 дискуссии
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	9
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	3

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	5 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	5 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	5 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	5

- Выводы нечетки	2
- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:	20

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
7-10	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-7	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценок при 100-балльной системе	
зачтено	41-100
не зачтено	0-40