

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 09 » 07 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**  
Основы теории оперативно-розыскной деятельности

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**  
Уголовно-правовой профиль

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией юридического факультета  
Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/К.В. Чистяков/

Рекомендовано кафедрой уголовного  
процесса и криминалистики  
Протокол от « 15 » 06 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Э.Х. Надысева /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики МГОУ,  
кандидат юридических наук, доцент Емелькина Н.Л.

Рабочая программа дисциплины «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция от 13.08.2020г. № 1014.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

УП 2021

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения дисциплины «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» состоит в формировании у студентов комплексного представления об оперативно-розыскной деятельности (ОРД), ее правовой природе, системе, принципах, целях и задачах, органах, уполномоченных осуществлять ОРД; систематизированного представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих производство оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), специальной технике, видах ОРМ, гласных методах и тактике производства ОРМ, взаимодействии следственных органов и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, порядке рассекречивания и передаче следователю результатов ОРМ; об оценке доказательственного значения результатов оперативно-розыскной деятельности и использования ее возможностей для раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- обретение обучающимися представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение теоретических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**СПК-2** - Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Конституционное право», «Правоохранительные органы», «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс». Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.

Учебный курс «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» является самостоятельным курсом, в рамках которого изучается правовое регулирование

правоотношений, возникающих при рассмотрении уголовных дел в судах общей юрисдикции. В то же время, изучение данного курса, следует рассматривать как обеспечивающее правильное понимание и осмысление отдельных тем в рамках курсов «Уголовное право», «Криминалистика», «Уголовный процесс» и др., а также успешное освоение программ учебной и производственных практик, научно-исследовательской работы.

Указанные связи и содержание дисциплины «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра юриспруденции.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины по очной форме обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	20,2	16,2
Лекции	10	8
Практические	10	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет/зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	44	48
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачет с оценкой в 6 семестре. Для очно-заочной формы-зачет с оценкой в 7 семестре.

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### По очной и очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности</b> Оперативно-розыскная деятельность – особый вид государственной юридической деятельности. Агентурный метод как историческая основа оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации. Виды и направления ОРД. Элементы содержания ОРД. Формы осуществления ОРД (гласная и	2/2	

<p>негласная). Социальная роль ОРД. Обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств как основная цель ОРД. Основные группы задач, решаемые ОРД. Основные и дополнительные функции ОРД. Понятие, система и содержание принципов ОРД. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства прав человека и гражданина перед законом. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Принцип оперативности. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД. Принцип осуществления ОРД только уполномоченным лицом. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств. Принцип привлечения конфиденентов. Принцип внешнего контроля за ОРД. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования. Этические и нравственные основы ОРД.</p>		
<p><b>Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук.</b> Теория ОРД как наука и учебная дисциплина. Предмет теории ОРД, и его соотношение с предметом криминалистики. Закономерности, раскрывающие познавательную сущность теории ОРД. Система теории ОРД. Методология ОРД. Всеобщий, общенаучные и частнонаучные методы теории ОРД. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук. ОРД и криминалистика. ОРД и уголовное право и криминология. ОРД и уголовный процесс. ОРД и психология.</p>		2/2
<p><b>Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.</b> Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни. Правовая основа ОРД. Оперативно-розыскной закон. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.</p>	2/2	
<p><b>Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности</b> Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие ОРД. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего ОРД. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД. Контракт (договор) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.</p>		2/2
<p><b>Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия</b> Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ. Опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; контролируемая поставка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативный эксперимент; оперативное внедрение. Понятие, правовые</p>	2/2	

основы и содержание личного сыска.		
<p><b>Тема 6.Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом</b></p> <p>Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса. Сыскное доказывание и сыскные доказательства. Сыскная квалификация деяния или квалификация преступления.</p> <p>Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД.</p> <p>Понятие, сущность и направления оперативного поиска. Оперативное распознавание.Понятие и юридическое значение дела оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета. Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов.</p> <p>Понятие, сущность, содержание и характеристика оперативного розыска. Его отличие от розыскной деятельности следователя.</p> <p>Особенности розыска различных категорий лиц. Федеральный, межгосударственный и международный розыск. Сроки в оперативно-розыском процессе. Административная оперативно-проверочная работа. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за частной детективной и охранной деятельностью.</p>		2/2
<p><b>Тема 7.Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.</b></p> <p>Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД.Практика ЕСПЧ по использованию в доказывании результатов ОРД.Этические, организационные и тактические аспекты использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.</p>	2/2	
<p><b>Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и его последующем оперативном сопровождении.</b></p> <p>Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела. Заявление о преступлении. О форме протокола принятия устного заявления о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Понятие «документирование» и «раскрытие» в теории оперативно-розыскной деятельности и в уголовном процессе. Пределы оперативно-розыскного документирования.</p> <p>Взаимодействие должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и следователя на этапе возбуждения уголовного дела. Взаимодействие с должностным лицом органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность при единоличном ведении следователем предварительного следствия и при</p>		2/2

<p>групповых формах расследования.</p> <p>Влияние оперативно-розыскной информации на организацию и тактику следственных действий, следственные версии и т.д. Подготовка к производству обыска, если есть основание полагать, что информация содержится в компьютерной сети. Возможность прямого признания результатов оперативно-розыскной деятельности доказательствами по делу.</p>		
<p><b>Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде</b></p> <p>Проблемы теории и практики оценки доказательств в связи с принятием процессуальных решений судом при рассмотрении уголовного дела, по существу. Свобода оценки и правила оценки доказательств судом. Свойства и признаки доказательств, механизм установления доказательств судом. Специфика такого вида уголовно-процессуальной ответственности, как запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона. Недопустимость и особенности проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса.</p>	2	
<p><b>Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве.</b></p> <p>Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в США, Германии, странах СНГ.</p> <p>Оперативная работа по американскому праву. Расследование в США, как единый процесс, цель которого представить суду доказательства виновности объекта расследования. Расследование в США, как негласный процесс. Понятие оперативно-следственных действий в уголовном судопроизводстве США. Контроль судебной власти над формами расследования: санкционирование арестов и обысков, прослушивания и электронного наблюдения и т.д.</p> <p>Доказательственное значение результатов оперативно-следственных действий. Роль провокации. Регламентация следственно-оперативных действий по созданию возможностей для противозаконных действий.</p> <p>Правовая регламентация прослушивания в США. Особенности наблюдения и обыска. Арест.</p> <p>Особенности сотрудничества в сфере оперативно-розыскной деятельности государств – участников СНГ.</p> <p>Особенности представления результатов оперативно-розыскной деятельности правоохранительным органам иностранных государств и иным международным организациям.</p>		2
Итого	10/8	10/8

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Субъекты оперативно-	1.Оперативно-розыскные органы, структура права и	12/1 2	Подготовка к практическим	Зуев, С. В. Основы	Опрос на практическ

розыскной деятельности	<p>обязанности.</p> <p>2. Должностные лица, осуществляющие ОРД.</p> <p>3. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего ОРД.</p> <p>4. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД.</p> <p>5. Контракт (договор) между субъектами ОРД.</p> <p>Социальная и правовая защита участников ОРД.</p> <p>6. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.</p> <p>Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.</p>		<p>занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение правового значения института ходатайств и жалоб, решение практических задач.</p>	<p>оперативной розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477170">https://urait.ru/bcode/477170</a></p>	<p>их занятиях, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия; доклад</p>
Оперативно-розыскные мероприятия	<p>1. Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>2. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>3. Общие условия проведения ОРМ. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ.</p>	12/12	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение правового значения института реабилитации, решение практических задач.</p>	<p>Зуев, С. В. Основы оперативной розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — URL :</p>	<p>Опрос на практических занятиях, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия; реферат</p>

				<a href="https://urait.ru/bcode/477170">https://urait.ru/bcode/477170</a>	
Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом	<p>1. Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД.</p> <p>2. Понятие, сущность и направления оперативного поиска. Оперативное распознавание.</p> <p>3. Понятие и юридическое значение дела оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета.</p> <p>4. Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов.</p>	10/14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение правового значения стадии возбуждения уголовного дела в уголовном процессе; решение практических задач.	Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477170">https://urait.ru/bcode/477170</a>	Опрос на практических занятиях, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия; эссе
Проблемы использования результатов ОРД в суде	<p>1. Свойства и признаки доказательств, механизм установления доказательств судом.</p> <p>2. Специфика такого вида уголовно-процессуальной ответственности, как запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона.</p> <p>3. Недопустимость и особенности проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса.</p>	10/10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение правового значения стадии подготовки к уголовному	Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее	Опрос на практических занятиях, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия

			делу, решение практических задач.	образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477170">https://urait.ru/bcode/477170</a>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием индикатора их достижения в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-2</b> Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. <b>Уметь:</b>	<b>Текущий контроль:</b> конспект, реферат, решение ситуационных задач, ролевые игры. Зачет	41-60 баллов

			<p>определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида;</p> <p>при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства.</p> <p><b>Уметь:</b> определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида;</p> <p>при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, индивидуальное собеседование, тестирование, доклад; презентация, реферат</p> <p>Зачет</p>	61-100 баллов

			взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида.		
<b>УК-11</b>	Пороговый	1. 1.Работа на учебных занятиях 2. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; <b>Уметь:</b> анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства;	<b>Текущий контроль:</b> конспект, реферат, опрос, решение ситуационных задач  Зачет	41-60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию	<b>Текущий контроль:</b> индивидуальное собеседование, доклад, ролевые	61-100 баллов

			<p>самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных процессуальных и иных норм, необходимых для принятия решения.</p>	<p>игры, тестирование, Зачет</p>	
СПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основы юридических действий в процессе квалификации фактов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> конспект, реферат,</p>	41-60 баллов

			и обстоятельств в различных отраслях права; <b>Уметь:</b> в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства;	решение ситуационных задач;  Зачет	
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права; <b>Уметь:</b> в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства; <b>Владеть:</b> навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> доклад, ролевые игры, тестирование, презентация  Зачет с оценкой	61-100 баллов

Подтверждением сформированности студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

**5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

### **процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации раскрытия и расследования различных видов преступлений; 4) составление протоколов отдельных следственных действий; 5) тестовый контроль; 6) зачет.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работы. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

### **Задания к практическим занятиям:**

Кейс 1. Формирование доказательств на основе результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий

Цель занятия – определить условия формирования доказательств по уголовному делу по результатам отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

Пример – определение условий формирования доказательств при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

При расследовании вымогательства типичным является проведение следующих оперативно-розыскных мероприятий:

- опрос
- наведение справок
- наблюдение
- отождествление личности
- прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи
- оперативное внедрение.

Задание 1. Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов вышеназванных ОРМ при расследовании вымогательства (ст.163 УК РФ) .

Задание 2. Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

Задание 3. Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

Задание 4. Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и

расследовании вымогательства, охарактеризовать их.

Кейс 2. Формирование доказательств по отдельным категориям уголовных дел

Задание 1. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

Задание 2. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

Задание 3. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

Задание 4. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

Задание 5. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

Кейс 3. Решение задач по темам семинаров

Обучающиеся устно решают задачи по темам семинарских занятий, предложенные преподавателем. Обсуждаются и анализируются конкретные дела для закрепления ранее пройденного учебного материала.

## 6.2. Темы эссе по дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности»

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфиденциально.
6. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
7. Документирование как средство фиксации хода и результатов ОРД.
8. Понятие, содержание и информационные процессы оперативной разработки.
9. Оперативно-розыскные средства и методы нейтрализации противодействия ОРД.
10. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
11. Розыск лиц, пропавших без вести.
12. Международный розыск.
13. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
14. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
15. Практика Европейского Суда по правам человека об использовании результатов ОРД в доказывании.

## 6.3. Оформление и защита доклада, эссе

Доклад оформляется обучающимся в произвольной форме (рукописной или печатной) в объеме, позволяющем обучающемуся выступить с докладом на семинарских занятиях в течении 7–10 минут.

Эссе представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2 страницы (первая страница – титульный лист) и общепринятыми сокращениями.

Эссе должно иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски могут быть приведены внизу страницы или указаны по тексту в скобках (порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы). Сноска внизу страницы должна содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название

издательства, год издания, номер страницы.

В конце эссе обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- законы РФ и постановления Правительства РФ (составляются от последнего года к предыдущему), нормативные акты и инструкции;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и Интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся в устной форме основных положений своего эссе или в форме презентации PowerPoint, ответов на недостатки, указанные преподавателем, и на вопросы обучающихся. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты.

#### 6.4. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов ОРМ при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ), приведенных в кейсе1.

Задание 2. Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

Задание 3. Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

Задание 4. Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризуйте их.

Задание 5. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

Задание 6. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

Задание 7. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

Задание 8. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

Задание 9. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности»**

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.
6. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
7. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
8. Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
9. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
10. Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
11. Задержание с поличным взяточника.
12. Задержание с поличным вымогателя.

13. Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение с доказательственной информацией.
14. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
15. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
16. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
17. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
18. Розыск лиц, пропавших без вести.
19. Международный розыск.
20. Проверочная закупка или провокация преступления, проблема разграничения.
21. Оперативный эксперимент или провокация преступления, проблема разграничения.
22. Основания и порядок проведения гласного и негласного обследования жилых помещений.
23. Защита конфиденнта и гласность уголовного судопроизводства.
24. Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
25. Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
26. Ведомственный контроль за ОРД.
27. Судебный контроль за ОРД.
28. Общая характеристика правовых источников регулирования ОРД.
29. Закон «ОбОРД» и закон «О частной детективной и охранной деятельности».
30. Розыскная деятельность следователя и ОРД.
31. ОРД и уголовный процесс.
32. Принципы законности и гуманизма ОРД.
33. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
34. Принцип оперативности (наступательности) ОРД.
35. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
36. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств ОРД.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Ролевая игра	до 20 баллов
Тест	до 15 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

#### Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

### Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

### Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

### Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
<b>зачет</b>	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15
	Теоретический вопрос изложен неполно	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5
	Теоретический вопрос не изложен	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/477170>

2. Луковников, Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебное пособие для вузов / Г. Д. Луковников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13102-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449179>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/476707>

2. Досудебное производство в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14053-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471756>

3. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477037>

4. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.] ; под редакцией Б. Я. Гаврилова, А. В. Победкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 622 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12922-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468922>

5. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/448309>

6. Яновский, Р. С. Актуальные проблемы производства следственных действий : учебное пособие для вузов / Р. С. Яновский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12247-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/476393>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1) <http://www.ksrf.ru>
- 2) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)
- 3) <http://www.vsrif.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс»С.61-64

2. Надысева Э.Х. Уголовно- процессуальное право: Ситуационно-ролевые игры : учебно-методическое пособие / Надысева Э.Х. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. -24 с.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной

литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

**1) Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе.

**2) Изучение дополнительной литературы** подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть – сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарик с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарик должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и

отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study**– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-игровые занятия.

Преподаватель самостоятельно выбирает наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласует выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- справочные информационно-правовые программы – «Гарант», «Консультант плюс» - необходимы студентам для поиска и ознакомления с источниками судебной практики, а также для подбора нормативно-правовых источников.

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого студента к базам данным и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Студент имеет возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонд университетской библиотеки достаточное количество экземпляров литературы по курсу, в том числе: отечественные и зарубежные издания. Студент при подготовке по дисциплине может пользоваться библиотекой МГОУ, которая обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации.

При подготовке к занятиям студенты могут пользоваться услугами читального зала, ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

Для осуществления образовательного процесса по курсу используются также мультимедийные материалы – видео – и аудиоматериалы.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования.

Форма владения – собственность МГОУ.

1 Кабинет криминалистики – 305 ауд.

Оборудование:

1. Телевизор – двойка – 1 единица
2. Видеокамера – 1 единица
3. Диктофон – 1 единица
4. Компьютеры – 7 единиц
5. Учебные стенды – 10 единиц
6. Наглядные пособия – 7 единиц

2 310 ауд.

Оборудование:

1. Стационарный мультимедийный экран – 1 единица
  2. Усилитель с акустической системой – 2 единицы
  3. Ресивер для домашнего кинотеатра – 2 единицы
  4. Проектор – 1 единица
  5. Радиосистема – 1 единица
  6. Динамический микрофон – 3 штуки
  7. Проигрыватель DVD – 1 единица
- 3 204 ауд. – зал судебных заседаний

Оборудование:

1. Государственная символика – 1 шт.
  2. Судейский стол – 1 шт.
  3. Стол присяжных заседаний – 1 шт.
  4. Стол обвинителя – 1 шт.
  5. Стол защиты – 1 шт.
  6. Скамья обвиняемого – 1 шт.
- 4 Каб. 312 – полигон

Оборудование:

1. Шкаф – 3 шт.
2. Стол – 3 шт.

5 Каб. 101 – компьютерный класс

Оборудование:

1. Компьютеры – 12 шт.