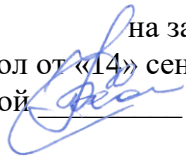


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Практическая грамматика китайского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации
------	-----------	---	--	--	---

УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 5 иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации
------	-------------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	Студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6–9 баллов	Презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах.
5 баллов	Восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0–4 балла	Презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Использование глаголов "是" и "有" в предложениях.
2. Образование вопросительных предложений с помощью частицы "吗".
3. Использование частицы "了" для выражения завершенного действия.
4. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "不".
5. Использование местоимений для указания на лицо, предмет или место.
6. Использование модальных глаголов, таких как "可以" (можно), "应该" (должен) и "想" (хотеть).
7. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.
8. Использование временных слов и выражений, таких как "现在" (сейчас), "明天" (завтра) и "每天" (ежедневно).
9. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "谁" (кто), "什么" (что) и "哪里" (где).
10. Использование частицы "的" для образования притяжательной формы.

Темы для проектов

1. 我的家人和亲人
2. 我的一天：日程安排和作息时间
3. 我的爱好和兴趣
4. 我最喜欢的书或电影
5. 我的学校或大学
6. 我的职业或未来的职业
7. 我的未来计划
8. 我的旅行和冒险经历
9. 我最喜欢的文化活动（戏剧、音乐会等）。
10. 我最喜欢的传统节日。

Тест

Образуйте предложения с данными словами:

1. 书 汉语 五 本 要 我。
2. 辆 一 钱 少 多 自行车 请问？
3. 大学 北京 到 21 公共汽车 路。
4. 哪儿 电影 在 院？

Найдите ответ на вопрос:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. 我买三本词典，一共多少钱？ | A)不去，下午我有课。 |
| 2. 你的宿舍在哪儿？ | B) 一共一百五十块。 |
| 3. 他的房间号是多少？ | C) 早上八点。 |
| 4. 下午你去图书馆吗？ | D) 在学校的东南边。 |
| 5. 你明天早上几点去学校？ | E)121 号。 |

Определите правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики:

1. 买一汉语课本多少钱？()
2. 我明天三点下午去图书馆。()
3. 在那儿你的宿舍？()
4. 这是谁的书吗？()
5. 周末你有空儿吗？()

Переведите предложения на китайский язык:

1. Учитель в классе.
2. Сегодня вечером ты свободен?
3. У твоего соседа по комнате есть велосипед?
4. Лекция начинается в пол седьмого вечера.
5. Я очень рад познакомиться с иностранным студентом из Китая.

Темы презентаций

1. Грамматические особенности китайского языка.
2. Части речи в китайском языке.
3. Иероглифика. Графемы.
4. Чтение графем. Графемы в сложных иероглифах.
5. Иероглифика: особенности исторического развития системы китайского письма, особенности мифологического (архаического) мышления.
6. Анализ структуры китайских письменных знаков
7. Морфологическая структура наречий в современном китайском языке.
8. Лексико-семантические группы наречий.
9. Способы образования степеней сравнения (аналитический и синтетический).
10. Синтаксические функции наречий в предложении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Использование числительных для указания количества предметов.
2. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "没".
3. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "不".
4. Использование глаголов для выражения действия в прошлом времени.
5. Использование частицы "吧" для выражения просьбы.
6. Использование глаголов для выражения будущего действия.
7. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "为什么" (почему), "怎么样" (как) и "多少" (сколько).
8. Использование модальных глаголов, таких как "要" (хотеть), "能" (мочь) и "会" (уметь).
9. Образование простых предложений с помощью подлежащего и сказуемого.
10. Использование глаголов для выражения намерения или плана.

Темы для проектов

1. 我最喜欢的中国传统节日。
2. 我的宠物。
3. 我最喜欢的体育游戏或运动。
4. 我对中国文化和历史的了解。
5. 我的饮食偏好。
6. 我的购物和购物习惯。
7. 我最喜欢的乐队或艺术家。
8. 我的梦想和抱负。
9. 我的成就和奖项。
10. 我最喜欢的中国食物或菜肴。

Тест

1. Соедините логически слова из двух колонок

喝	学院
学习	老师
外语	咖啡
多少	见
汉语	客气
再	汉语

2. Составьте предложения

1. 是 学生 我 学院 的 外语
2. 马 问 这 的 车 是 请 你
3. 中国 我 是 留学生 朋友 的
4. 老师 法国 我们 的 是 学院 都 人
5. 报纸 哥哥 我 看 英语

3. Вставьте пропущенное слово

1. 请 ____, 您贵姓?
2. 法语老师是美国 ____ 吗?
3. 这是你爸爸 ____ 书吗?
4. 你 ____, 那是欧洲地图。
5. 这是 ____ 啤酒?

4. Переведите на китайский язык:

1. Тебе нравится какое время года? – Мне нравится лето.
2. Какая погода была вчера? – Вчера было ни холодно, ни жарко, очень комфортно.
3. В Пекине весной часто идет дождь.
4. Как тебе школьная библиотека? – Очень большая, китайских учебников тоже очень много.
5. Этот китайский фильм очень известный.

Темы презентаций

1. Временные конструкции китайского языка.
2. Предложения наличия и обладания с глаголом «有»
3. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.
4. Числительные. Сочетание числительного со счетным словом.
5. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.
6. Наречия.
7. Существительные в роли определения.
8. Определения, выражающие пассивное отношение.
9. Неполное вопросительное предложение.
10. Денежные единицы Китая.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Использование частицы "地" для образования наречий от прилагательных.
2. Использование глаголов для выражения способности или возможности.
3. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "怎么" (как), "什么时候" (когда) и "哪个" (какой).
4. Использование модальных глаголов, таких как "应该" (должен), "可以" (можно) и "必须" (необходимо).
5. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "没".
6. Использование глаголов для выражения понравившегося или не понравившегося действия.
7. Использование частицы "了" для выражения изменений или новой ситуации.
8. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "为什么" (почему), "怎么样" (как) и "哪里" (где).

9. Использование модальных глаголов, таких как "要" (хотеть), "能" (мочь) и "会" (уметь).
10. Использование глаголов для выражения прошедшего действия.

Темы для проектов

1. 我对中国文学和诗歌的了解。
2. 我最喜欢的中国地方或其他中国城市。
3. 我最喜欢的中国传说或神话。
4. 我对美丽和时尚的看法。
5. 我的社交媒体和网络活动。
6. 我对中国经济和商业的了解。
7. 我对当代中国青年的看法。
8. 我最喜欢的中国短语或谚语。
9. 我对中国家庭价值观的看法。
10. 我对中国教育体系的了解。

Тест

1. Составьте предложения

1. 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
2. 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
3. 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
4. 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
5. 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
6. 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

1. 你家有几 ___ 人?
2. 每 ___ 学生都有课本吗?
3. 这 ___ 衬衫不是我的。
4. 我哥哥给我一 ___ 法文书。
5. 我有两 ___ 俄国地图。
6. 今天他穿这 ___ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

1. Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
2. Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
3. Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.

4. Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
5. У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
6. Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.

Темы презентаций

- 1.Словосочетания с предлогами.
- 2.Выражение продолженного состояния или действия.
- 3.Альтернативные вопросы.
- 4.Модальные частицы.
- 5.Прилагательные в роли определения.
6. Простые и сложные глаголы направления движения.
7. Способы выражения будущего времени.
8. Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.
9. Обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы).
10. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

- 1.Основы глаголов "是" и "有" в устной и письменной речи.
- 2.Правила образования вопросительных предложений с использованием частицы "吗" в различных ситуациях.
- 3.Использование частицы "了" для обозначения завершённого действия в устной и письменной речи.
- 4.Формирование отрицательных предложений с помощью частицы "不" и "没" в различных контекстах.
- 5.Использование местоимений для указания на лицо, предмет или место в устной и письменной речи.
- 6.Применение модальных глаголов, таких как "可以" "应该» и "想" в различных ситуациях.
- 7.Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных в устной и письменной речи.
- 8.Использование временных слов и выражений, таких как "现在", "明天" и "每天" в контексте разговорной и письменной речи.
- 9.Формирование вопросов с использованием вопросительных слов, таких как "谁" (кто), "什么" и "哪里" в различных ситуациях.
- 10.Использование частицы "的" для образования притяжательной формы в устной и письменной речи.

Темы для проектов

- 1.我最喜欢的中国游戏或娱乐。
- 2.我对中医和传统医学的看法。
- 3.我最喜欢的中国省份或地区。
- 4.我常常去中餐馆吃中国菜。
- 5.毕业后我怎么赚钱。
- 6.你觉得律师这个职业怎么样？
- 7.说说你怎么理解“妇女是半边天”这句话。
- 8.说说我们国家过最大的节日跟中国人过春节有哪些相同的地方和不同的地方？
- 9.说说你怎么选择你的专业？毕业后，你打算做什么工作？
- 10.你认为从中餐和西餐的不同可以看出中国文化和西方文化有什么不同吗？

Тест

Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

1. 安德烈__宿舍写汉字.
2. 我__图书馆去商店.
3. 我__我朋友一起学习.
4. 我__我朋友买一本书.
5. 你__哪儿看京剧?

Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».

1. 他给你这本书。—_____。
2. 王先生问你好。—_____。
3. 我们走路去，好吗？—_____。
4. _____。—我叫谢明，我是留学生。
5. 你是法国人吗？—_____。
6. 晚上我们去看中国电影，这是我们的票。—_____。

Переведите на китайский язык:

1. Без пяти четыре я буду ждать тебя у входа в банк, хорошо?
2. Иногда я из столовой иду в библиотеку взять книгу на иностранном языке.
3. После работы я пойду домой и отдохну. Завтра в девять утра пойду в банк. У меня очень много дел.
4. Твоя рубашка голубая? – Нет, моя зеленая, та голубая – моего старшего брата.

Темы презентаций

1. Категорическое утверждение и отрицание.
2. Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение.
3. Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения.

4. Употребление 的. Порядок следования различных видов определений.
5. Предложения с глаголами 请 и 让.
6. Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些.
7. 一下 с глаголами. Удвоение глаголов.
8. обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后.
9. Предлоги направления движения (往、向).
10. Грамматическая категория времени в китайском языке. Длительный, завершённый и неопределённый аспекты действия (с помощью модификаторов 着, 了, 过)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении.
2. обстоятельство времени и меры. Позиция в предложении.
3. Дополнительный член в составе сказуемого 来, 去.
4. Употребление наречия 就 в разных функциях.
5. Конструкции: сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得, «предлог 从 + именной оборот», 了 ... 没有 для выражения прошедшего времени.
6. Использование полисемных словарных единиц 上, 下 для обозначения времени, модальной частицы 了.
7. Сравнение с предлогом 比 в китайском языке.
8. Сравнительная конструкция с показателем количества.
9. Выражение результата действия посредством дополнительного глагола / прилагательного.
10. Субстантивированный оборот 是 ... 的.

Темы для проектов

1. 您买了两张电影票，您写了一张邀请函，邀请一位朋友和您一起去看电影。
2. 给你的朋友三个不同的建议，试着说服他接受你的建议。
3. 谈谈你所在城市不同季节的天气情况。
4. 谈谈你现在的的生活，并与你朋友的生活进行比较。
5. 讲述你的一天：先去机场送叔叔，然后去火车站见朋友。
6. 谈谈你今年的变化。

7. 说说上周发生在你身上的一件有趣的事。
8. 谈谈你过去的一次旅行。
9. 讲述您观看过的一部电影，并就情节、音乐、风格和表演发表评论。
10. 很快就要放假了。谈谈您的假期计划。

Тест

1. Заполните пропуск подходящей по смыслу грамматической конструкцией:

小王_____自己做完事，_____给同学来帮助。

- A. 无论.....都 C. 不但.....而且
B. 不是.....就是 D. 虽然.....而且

2. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения:

你可以来接我吗? 我今天买的书太多，怕一个人带不_____。

A.过来 B.进去 C.回去 D.出来

他是哪国人，我一下子看不_____。

A.出去 B.出来 C.上去 D.上来

3. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант:

因为我今天工作很忙，怕来不及所以_____。

- A. 妈妈买了礼物替我。 B. 妈妈买了替我礼物。
C. 妈妈礼物替我买了。 D. 妈妈替我买了礼物。

我不管你，_____。

- A. 你怎么想，就怎么作。 B. 你怎么想，怎么就作。
C. 怎么你想，就怎么作。 D. 你想怎么，就做怎么。

4. Выберите верную интерпретацию подчеркнутого выражения:

我姐姐昨天买的书太多，她真是数一数二的书迷!

- A. 第一第二 B. 很少有的 C. 数一数 D. 完全没有

5. Укажите место лексической единицы, приведённой в скобках:

他 A 工作的 B 太慢，所以我 C 跟她一块儿 D 工作了。(不)

大家 A 虽然 B 提出过好多意见，但是他 C 对这个问题还是 D 注意。(不)

6. Выберите иероглиф, которым записывается пропущенный слог в данных лексических единицах:

请你说_____我想听听你家人的故事。

A. 下去 B. 上来 C. 过来 D. 下来

虽然这几天我工作很忙，但是每个晚上怎么也睡不_____，常常失眠。

A. 会 B. 好 C. 着 D. 到

7. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом:

爸爸用_____把大箱子放在车上里，就很开上车开走了。

A. 两个手 B. 劲儿 C. 努力 D. 认真

我的姑姑常常到国外出差，那儿她常常买很很多时髦服装特别_____各种各样的牛仔裤。

A. 陪伴 B. 讲究 C. 组织 D. 执行

8. Заполните пропуск подходящим предлогом:

动画片的小猫_____香蕉皮滑倒了，摔断了腿差点儿叫大狗抓住了。

A. 把 B. 让 C. 给 D. 被

Темы презентаций

1. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).
2. Виды вопросительных предложений.
3. Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).
4. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
5. Союзы 和、也、还、还是、或者.
6. Частицы 吗、呢、吧.
7. обстоятельство места с предлогом 在.
8. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).
9. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要).
Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).
10. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета 1 семестр

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование глаголов "是" и "有" в предложениях.
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование вопросительных предложений с помощью частицы "吗".
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование частицы "了" для выражения завершённого действия.
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование отрицательных предложений с помощью частицы "不".
5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование местоимений для указания на лицо, предмет или место.
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование модальных глаголов, таких как "可以" (можно), "应该" (должен) и "想" (хотеть).
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование временных слов и выражений, таких как "现在" (сейчас), "明天" (завтра) и "每天" (ежедневно).
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "谁" (кто), "什么" (что) и "哪里" (где).
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование частицы "的" для образования притяжательной формы.
11. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
12. Переведите на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Опиши самого себя.

13. Переведите на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.
14. Переведите на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.
15. Переведите на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
16. Переведите на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10-12), преподавать, мастер (обращение к персоналу) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.
17. Переведите на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или возможности выполнения действия) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).
18. Переведите на китайский язык: пить, страна, начинать занятие, тело / здоровье, симпатичный, счетное слово для плоских предметов (например, фотография), младшая сестра, язык / речь, рад, яблоко, сидеть Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: узнать местоположение столовой и общежития.
19. Переведите на китайский язык: этаж, идти, конечно, торт, погода, не доставь (например, без 15 минут), закаляться, Канада, ничего страшного, счетное слово для бутылки, дарить Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
20. Переведите на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итог (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Визит к другу на День Рождения.

Перечень вопросов для зачета с оценкой:

2 семестр

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование числительных для указания количества предметов.
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование отрицательных предложений с помощью частицы "没".
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование отрицательных предложений с помощью частицы "不".
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование глаголов для выражения действия в прошлом времени.
5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование частицы "吧" для выражения просьбы.
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование глаголов для выражения будущего действия.
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "为什么" (почему), "怎么样" (как) и "多少" (сколько).

8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование модальных глаголов, таких как "要" (хотеть), "能" (мочь) и "会" (уметь).
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Образование простых предложений с помощью подлежащего и сказуемого.
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование глаголов для выражения намерения или плана.
11. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый
Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Иностранный студент. Таксист.
12. Переведите на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда
Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Покупка фруктов на китайском рынке
13. Переведите на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги
Коммуникативное задание. Объясни учителю, по какой причине твой однокурсник не пришел сегодня на занятие.
14. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый
Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
15. Переведите на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда
Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
16. Переведите на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь
Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.
17. Переведите на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата
Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.
18. Переведите на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия
Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
19. Переведите на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10-12), преподавать, мастер (обращение к персоналу)
Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.
20. Переведите на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или возможности выполнения действия)
Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал,

излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и зачет с оценкой)

Шкала оценивания зачета/зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено