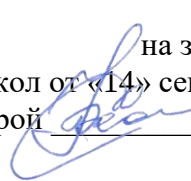


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Практика устной и письменной речи китайского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации

УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 4 иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации
------	-------------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	Студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6–9 баллов	Презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах.
5 баллов	Восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0–4 балла	Презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

- 1.Порядок слов в китайском предложении.
- 2.Предложение с глаголом-связкой 是.
- 3.Вопросительные предложения.
- 4.Предложение с именным, глагольным, качественным сказуемым.
- 5.Модальные частицы.
- 6.Числительные.
- 7.Счетные слова.
- 8.Предложение со сказуемым 有.
- 9.Вопросительные местоимения 几 или 多少.

Темы для проектов

- 1.你好. 你忙吗?
- 2.他是哪国人?
- 3.认识您我很高兴.
- 4.餐厅在哪儿?
- 5.我们去游泳, 好吗?
- 6.你认识不认识他?
- 7.你们家有几口人?
- 8.我在这儿买光盘。
- 9.我会说一点儿汉语。
10. 我全身都不舒服。

Тест

Найди и подчеркни лишнее слово:

1. 四; 五; 小; 十
2. 喝; 要; 吃; 去
3. 妹妹; 弟弟; 爷爷; 哥哥
4. 口; 张; 个; 多
5. 记者; 先生; 老师; 医生
6. 文学; 专业; 历史; 美术
7. 汉语; 英语; 俄语; 外国
8. 和; 茶; 水; 咖啡
9. 看京剧; 工作; 游泳; 打球
10. 知道; 介绍; 认识; 开学
11. 今天; 天气; 昨天; 明天
12. 喜欢; 爱; 说; 恐怕;
13. 词典; 餐厅; 层; 宿舍

Соедини иероглиф с его чтением и переведи на русский язык:

怎	cān
道	yuàn
昨	ná
餐	zěn
院	dào
拿	zuó
舍	xiè
授	zhě
音	dì
谢	shè
者	shòu
弟	yīn
在	yàng
样	zài
晚	qiú
求	wǎn
候	yán
共	gòng
言	hou
遍	yǒng
永	biàn
然	zhào
狗	gǒu
婆	pó
照	rán

Темы презентаций

1. Основные китайские традиционные праздники (春节、端午节、中秋节 и др.) и традиции, связанные с ними.
2. Китайские государственные праздники.
3. Обычаи, связанные с рождением, свадьбой, похоронами в Китае.
4. Национальные меньшинства Китая и их обычаи и традиции.
5. Традиционные китайские продукты (батат 红薯, боярышник 山楂, финик 枣子, черный древесный гриб 黑木耳 и др.).
6. Китайская медицина.
7. Китайские лекарства.
8. Образование в Китае (история, современное состояние).
9. Традиционная китайская литература (поэзия и проза). Наиболее известные произведения.
10. Китайская мифология.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该.
2. Иероглифика. Порядок написания черт в иероглифе.
3. Строение китайских иероглифов. Сложные графические элементы.
4. Конструкции с 每, 怎么, 跟 + мест. \ им. об. + 一起.
5. Альтернативный вопрос.
6. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意
7. Глагольная частица 了.
8. Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом.
9. Модальные глаголы 可能, 会.
10. Предлог 从.

Темы для проектов

1. 我认识了一个漂亮的姑娘。
2. 祝你圣诞节快乐。
3. 他去上海了。
4. 我把这事儿忘了。
5. 这件旗袍比那件漂亮。
6. 我听懂了可是记错了。
7. 中国画跟油画不一样。
8. 过新年。
9. 我们的队员是从不同国家来的。

10. 你看过越剧没有?

Тест

Прослушайте и запишите пропущенные инициалы:

_____ à	_____ ū	_____ è
_____ ī	_____ iǎng	_____ ú
_____ ēi	_____ uō	_____ ǎo
_____ āng	_____ uài	_____ ǐ
_____ ǎo	_____ ěn	_____ àn
_____ iù	_____ āo	_____ uò
_____ ì	_____ éng	_____ īn
_____ iú	_____ ōng	

Прослушайте и запишите пропущенные финалы:

t _____	z _____	f _____
d _____	b _____	k _____
j _____	n _____	s _____
p _____	g _____	q _____
h _____	zh _____	l _____
ch _____	j _____	sh _____
ch _____	l _____	x _____
q _____	x _____	n _____
j _____		

Послушайте и поставьте знак тона над слогами:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) xiao | 2) shei |
| 3) jian | 4) qi |
| 5) xing | 6) guixing |
| 7) yuyan | 8) renshi |
| 9) jiao Lin Na | 10) xuexi Hanyu |

Переведите предложения на китайский язык:

1. Лингвистический институт большой?
2. На нашем факультете 20 иностранных студентов.
3. У них 2 детей, дети очень милые.
4. В моей семье 6 человек.
5. Иностранных студентов на вашем факультете много?
6. Чем занимается твой папа? – Он профессор.
7. У меня нет машины.
8. Сколько у тебя китайских друзей? – У меня 2 китайских друга.
9. Наш преподаватель-китаец.
10. Вы будете кофе? – Мы все будем пить кофе.

Темы презентаций

1. Живопись в Китае - основные направления и особенности.
2. Китайский театр.
3. Китайская архитектура.
4. Традиционные музыкальные инструменты.
5. Современная китайская музыка.
6. Китайский кинематограф - история и современное состояние.
7. Культурно-исторические учения Китая (даосизм, конфуцианство).
8. Буддизм в Китае.
9. Китайские боевые искусства.
10. Искусство китайской каллиграфии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Наречие 就.
2. Модальная частица 了 .
3. Удвоение глагола.
4. Количественные числительные.
5. 下, 上 для выражения порядка времени.
6. Дополнение.
7. Предложение с предлогом 吧。
8. Дополнительный член времени и меры.
9. Использование глаголов 来, 去, 到.
10. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的。

Темы для проектов

1. 我们爬上长城来了.
2. 你舅妈也开始用电脑了.
3. 司机开着车送我们到医院
4. 你快要成 «中国通»了
5. 你舅妈也开始用电脑了
6. 司机开着车送我们到医院
7. 我的家人和亲人
8. 我的一天: 日程安排和作息时间
9. 我的爱好和兴趣
10. 我最喜欢的书或电影

Тест

1. Переведите следующие слова, фразы на китайский язык:

Столовая, старший брат, входить, институт, знать, не надо, извините, китайский язык, сегодня, Америка, занятый, мы, преподаватель, знакомиться, пожалуйста, завтра, плавать, значение, надо, Китай, иностранный язык, рад, журналист, фамилия, господин, язык, младший брат, сегодня Пекинская опера, плавать, интересный, сейчас, играть в мяч, не занят, мужчина, второй этаж, опоздал, вчера, сейчас.

2. Прочитайте и переведите на русский язык:

Bàba, búyòng, didi, duìbùqǐ, guìxìng, hànyǔ, jīntiān, jīngjù, lǎoshī, měiguó, māma, péngyǒu, qīngwèn, tāmen, wàiyǔ, xiānshèng, xièxiè, sùshè, Zhōngguó, zàijiàn, cāntīng, gēge, jìnlái, kāfēi, nǎinai, wàipo, xiáojiě, xuéyuàn, zěnme, zhīdào, péngyǒu, wǒmen, lǎoshī, yīshēng, rènsì, qīngwèn, xuéxí, xièxiè, guānxi, bàojiàn, míngtiān, xièxiè, yóuyǒng, yìsì, xiànzài, qīngzuò, nǎr, xuéshēng, hànyǔ.

3. Прочитайте текст:

上午十点二十分我们到了上海，天气很热。

在机场（jīchǎng - аэропорт），我看见的第一个中文句子（jùzi предложение）就是：“欢迎您来到上海”。这个机场很大，很漂亮，我非常喜欢这个机场。我想，如果我的意大利朋友来上海旅游（lǚyóu путешествовать），他们也会喜欢这个机场。

我们很快就过了安检（guò ānjiǎn пройти досмотр (проверку безопасности)，因为我们大家都有中国护照。我们过了安检以后，我马上（mǎshàng немедленно）就看见了爷爷奶奶，我非常高兴。他们看见我们以后就马上哭（kū плакать）了。我问他们为什么哭，他们说因为看见我们太开心（kāixīn - счастливый）了。我们马上去了爷爷奶奶家。我们坐了十六个小时的飞机，太累（lèi усталый）了。

Темы презентаций

1. Великая китайская стена.
2. География Китая (известные реки и их роль в историческом развитии, горные системы и др.).
3. Китайский сленг.
4. Культура питания в Китае. Традиционные блюда, напитки.
5. Основные китайские традиционные праздники (春节、端午节、中秋节 и др.) и традиции, связанные с ними.
6. Национальные меньшинства Китая и их обычаи и традиции.
7. Традиционные китайские продукты (батат 红薯, боярышник 山楂, финик 枣子, черный древесный гриб 黑木耳 и др.).
8. Китайская медицина.
9. Китайские лекарства.
10. Образование в Китае (история, современное состояние).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении.
2. обстоятельство времени и меры. Позиция в предложении.
3. Дополнительный член в составе сказуемого 来, 去.
4. Употребление наречия 就 в разных функциях.
5. Конструкции: сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得, «предлог 从 + именной оборот», 了 ... 没有 для выражения прошедшего времени.
6. Использование полисемных словарных единиц 上, 下 для обозначения времени, модальной частицы 了.
7. Сравнение с предлогом 比 в китайском языке.
8. Сравнительная конструкция с показателем количества.
9. Выражение результата действия посредством дополнительного глагола / прилагательного.
10. Предложение с предлогом 把.

Темы для проектов

1. 我的学校或大学.
2. 我的职业或未来的职业.
3. 我的未来计划.
4. 我的旅行和冒险经历.
5. 我最喜欢的文化活动 (戏剧、音乐会等)。
6. 我最喜欢的传统节日。
7. 我最喜欢的中国传统节日。
8. 我的宠物。
9. 我最喜欢的体育游戏或运动.
10. 我对中国文化和历史的了解.

Тест

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

要放假了, 我们班的同学都有自己的打算, 有的准备回家, 有的要去旅行。我打算先去泰山, 再回家看我爸爸妈妈。林娜告诉我, 泰山她去过了, 现在她已经买好了机票, 放假以后要跟宋华一起去海南岛旅行。宋华总是有很多好的建议。力波要跟我一起去泰山, 我们打算先爬泰山, 再去参观孔子教书的地方。导游小姐小燕子建议大为也跟林娜他们一起去海南岛。因为现在那里天气好, 气温合适, 景色优美, 虽然是冬天, 却可以过夏天的生活。大为建议大家放假以前一起去爬长城, 陈老师很愿意跟我们一起去。

- (1) 同学们为什么要做打算?
- (2) 同学们的打算一样吗? 他们都有什么打算?
- (3) “我”打算放假做什么?
- (4) 林娜去过泰山吗? 她放假有什么打算?
- (5) 林娜和宋华去海南岛的提议是林娜提的吗?
- (6) 谁要跟“我”一起去泰山? 去泰山之后我们还有什么打算?

- (7)小燕子是谁? 她给大为提了什么建议?
- (8)冬天海南岛的天气、气温和景色怎么样?
- (9)大为又给大家提了什么建议?
- (10)谁还跟大家一起去爬长城? 他/她愿意吗?

Переведите предложения с китайского языка на русский.

- 1. 武汉加油, 中国加油!
- 2. 陈老师、王小云他们也快要爬上山顶了。
- 3. 你累了, 我也累了, 咱们就坐下来休息一会儿吧。
- 4. 你要多拍些照片寄给我啊!
- 5. 今天是阴天, 气温很低, 可能要下雪了。
- 6. 现在的气温是多少度? -零上四度。
- 7. 冬天来了, 春天还会远吗?
- 8. 怎么样, 要帮忙吗? -不用, 我自己可以。
- 9. 休息好了以后我们继续上课。
- 10. 陈老师他们爬上长城了!

Переведите предложения с русского языка на китайский.

- 1. Он планирует поиграть в футбол.
- 2. Я плохо пишу иероглифы, учитель предложил мне побольше упражняться.
- 3. Текст уже повторен?
- 4. Эта машина, такая дорогая!
- 5. Скорее вот-вот начнется снег!
- 6. Футбольный матч начинается.
- 7. Именно она предложила подняться на гору полюбоваться пейзажем.
- 8. Я планирую сначала поехать в парк, а потом вернуться в общежитие.
- 9. Давайте присядем отдохнуть.
- 10. Уже завтра они поедут в путешествие.

Темы презентаций

- 1. Автомобильная промышленность в Китае: современное состояние, перспективы развития.
- 2. Транспорт в Китае.
- 3. Пути изучения китайского языка (личный опыт - методики изучения и запоминания китайских иероглифов, тренировка произношения, изучение грамматики и пр.). Мотивация к изучению китайского языка.
- 4. Методика преподавания китайского языка в КНР и в России: общее и особенное.

5. Как нужно и как не нужно изучать китайский язык.
6. Возможные пути самостоятельного изучения китайского языка на продвинутом этапе.
7. Деловой этикет в Китае. Особенности ведения переговоров с китайскими партнерами.
8. Вежливость и этикет по-китайски.
9. Информационные технологии и интернет в помощь изучающим китайский язык.
10. Изменения, происходящие в современном китайском языке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Субстантивированный оборот 是。。。的。
2. Конструкция 还没有。。。呢 для обозначения еще не произошедшего действия.
3. Сравнительный оборот 跟。。。 (不) 一样.
4. Выражение продолжения действия в китайском языке с помощью частицы 了.
5. Синтаксическая конструкция 因为。。。所以。。。 для выражения причинно-следственной связи.
6. Разница в употреблении союзов 还是 и 或者 в китайском языке.
7. Особенности употребления наречий 又 и 再 в китайском языке.
8. Обстоятельства времени с использованием оборотов 以后 и 以前.
9. Функция и особенности употребления предлога 离 в китайском предложении.
10. Слова места и направления в китайском языке.

Темы для проектов

1. 我常常去中餐馆吃中国菜。
2. 毕业后我怎么赚钱。
3. 你觉得律师这个职业怎么样？
4. 说说你怎么理解“妇女是半边天”这句话。
5. 说说我们国家过最大的节日跟中国人过春节有哪些相同的地方和不同的地方？
6. 说说你怎么选择你的专业？毕业后，你打算做什么工作？
7. 你认为从中餐和西餐的不同可以看出中国文化和西方文化有什么不同吗？
8. 你觉得在中国，老一代人和年轻人对就业的看法有什么不同？
9. 如果你是张山，请你说一说自己受骗的故事。
10. 你觉得照顾孩子和做家务是丈夫还是妻子的事儿，为什么？

Тест

Прослушайте диалог и определите верны ли утверждения:

1. 女的觉得山很高。
2. 女的爬不上去了。

3. 男的不知道这座山的名字。
4. 男的说灵山是北京最高的地方。
5. 山太高，他们不想上去了。

Запишите иероглифами:

1. nǚ xiàn zài hái méi yǒu kāi shǐ gōng zuò , jiù xiǎng mǎi qì chē ?
2. dà wéi chí le yào yòu shuì le yī jiào , hěn kuài jiù hǎo le.
3. zhè shì yī zhǒng duàn liàn shēn tǐ de huó dòng.
4. dà wéi yùn chuán , suǒ yǐ hěn bù shū fu .
5. qì chē wǒ xiān kāi zhe , dài kuǎn wǒ màn màn de huán zhe .

Составьте предложения из данных слов:

1. 他 没 时 间 唱 有 忙 得。
2. 到 买 你 上 票 海 了 的 没 火 有 车。
3. 他 什 喜 礼 就 他 送 什 礼 物
么 物 么 欢。
4. 传 这 说 过 吗 听 你 说 些。

Переведите предложения:

1. Мы увидели много людей на улице которые и поют, и танцуют, весело проводят время.
2. Нужно лишь внимательно слушать урок, старательно учиться, и тогда не стоит волноваться об экзаменах.
3. Пекин столица Китая, а еще и мировой известный крупный центр.
4. Я завтра не поеду на Великую китайскую стену, я уже там бывал. Более того, у меня завтра еще есть другие дела.

Заполните пропуски в тексте, данными ниже словами:

告诉, 时间, 黄河, 面积, 参加, 最长, 着急, 人口, 了解, 得到, 山峰, 认为

林娜和力波要__1__学校的“中国通知识大赛”了。他们__2__自己对中国的地理知识__3__得太少，而准备的__4__只有一个多月了，所以__5__得吃不下饭，睡不好觉。宋华鼓励林娜，只要他们认真准备，就一定会__6__好成绩。

宋华__7__林娜，中国的__8__有九百六十万平方公里，是世界上第三大国家，比俄罗斯和加拿大小，比美国大。中国现在的大陆__9__一共有十四亿多人，是世界上__10__最多的国家。宋华还__11__林娜，世界上最高的地方在中国的西藏，那里有世界上最高的__12__，叫珠穆朗玛峰，有八千八百四十四米高。而中国__13__的河是长江，有六千二百八十多公里长。中国第二长的河是__14__，有五千四百六十四公里长，被中国人叫做“母亲河”。

Темы презентаций

1. Культурно-исторические учения Китая (даосизм, конфуцианство).
2. Буддизм в Китае.

3. Китайские боевые искусства.
4. Искусство китайской каллиграфии.
5. Факты китайской истории, знаковые события.
6. Реалии китайской культуры, знакомые с детства каждому китайцу. То, что должны знать китайцы о китайской культуре.
7. Явление “谐音” Связь с китайской традиционной культурой.
8. Китайская фразеология.
9. Китайские звукоподражания.
10. Китайский сленг.

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета с оценкой 1 семестр

1. Переведите на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итога (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Объясни учителю, по какой причине твой однокурсник не пришел сегодня на занятие.
2. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
3. Переведите на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
4. Переведите на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.

5. Переведите на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.
6. Переведите на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
7. Переведите на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10–12), преподавать, мастер (обращение к персоналу) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.
8. Переведите на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или возможности выполнения действия) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).
9. Переведите на китайский язык: пить, страна, начинать занятие, тело / здоровье, симпатичный, счетное слово для плоских предметов (например, фотография), младшая сестра, язык / речь, рад, яблоко, сидеть Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: узнать местоположение столовой и общежития.
10. Переведите на китайский язык: этаж, идти, конечно, торт, погода, не доставь (например, без 15 минут), закаляться, Канада, ничего страшного, счетное слово для бутылки, дарить Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.

2 семестр

1. Переведите на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.
2. Переведите на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.
3. Переведите на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
4. Переведите на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10–12), преподавать, мастер (обращение к персоналу) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.
5. Переведите на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или

возможности выполнения действия) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).

6. Переведите на китайский язык: пить, страна, начинать занятие, тело / здоровье, симпатичный, счетное слово для плоских предметов (например, фотография), младшая сестра, язык / речь, рад, яблоко, сидеть Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: узнать местоположение столовой и общежития.
7. Переведите на китайский язык: этаж, идти, конечно, торт, погода, не доставь (например, без 15 минут), закаляться, Канада, ничего страшного, счетное слово для бутылки, дарить Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
8. Переведите на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Визит к другу на День Рождения.
9. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Иностранный студент. Таксист.
10. Переведите устно на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Покупка фруктов на китайском рынке.

Перечень вопросов для экзамена 3 Семестр

1. Выскажите по указанной теме: 说说你听音乐会的一次经历。

2. Переведите предложения на китайский язык

1. Мы рано пришли, музей искусств еще не открылся.
2. Из-за того, что я сегодня проспал, когда выходил забыл фотоаппарат.
3. Мы пришли рано, библиотека еще не открылась.
4. Их группа подготовилась к экзамену раньше нашей.
5. Я, также, как и ты люблю смотреть фильмы.

3. Прочитайте текст

A: 阿里, 这个周末 (zhōu mò - выходные) 你有时间吗?

B: 星期天我要去看外婆。

A: 星期六你有什么事儿?

B: 没有。

A: 我们一起去看电影, 好吗?

B: 看什么电影?

A: 中国电影。电影的名字叫《家》。

B: 好。几点?

A: 电影八点半开始 (kāi shǐ - начинать), 我们八点在电影院门口见, 怎么样?

B: 太好了。我请我的朋友一起去, 可以吗?

A: 没问题。明天晚上八点见！

4 Семестр

1. Выскажите по указанной теме: 介绍你最喜爱的一位画家/艺术家

2. Переведите предложения на китайский язык

1. Девушка, я причинил Вам столько неудобств, мне немного неловко.
2. Ты уже поймал такси, отлично.
3. Учитель, почему у нас занятия начинаются в 8 часов?
4. Давайте войдем!
5. Не забудь принести свой паспорт.

3. Прочитайте текст

A: 请问您要买什么衣服？

B: 我要买一条 (tiáo – сч.сл.) 裙子 (qún zǐ - юбка)。

A: 请来这边…… 这条怎么样？

B: 太红了！

A: 这条可以吗？

B: 我不喜欢蓝色 (lán sè – синий)。有没有黑色的？

A: 这条黑色的怎么样？

B: 不太好看！

A: 试试 (shì shì - примерять) 这条。

B: 这条很好看。多少钱？

A: 二百七十九块。

B: 便宜一点儿可以吗？

A: 对不起，这是最便宜的。

B: 好，给您钱。

A: 谢谢！

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания
Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет

сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект — это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Презентация — это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации — обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированную цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов

Зачет с оценкой	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае –зачет с оценкой и экзамен)

Шкала оценивания зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа

0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
-----------	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено