

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 10 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 10 2020 г. № 17

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 10 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 10 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна,
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2018

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7.	Методические указания по освоению дисциплины	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога»: сформировать у студентов целостное представление о методологии и методах исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях психолого-педагогического исследования;
- сформировать знания о логической структуре исследования;
- научить определять методы и методики психолого-педагогического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога» базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	4
Тема 2. Логическая структура исследования	2	4
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	4
Тема 4. Интерпретация результатов исследования	2	4
Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент	2	4
Тема 6. Педагогические инновации	2	4
Итого	12	24

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования (2 часа)

Понятие о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура исследования (2 часа)

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования (2 часа)

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.

Тема 4. Интерпретация результатов исследования (2 часа)

Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент (2 часа)

Сущность комплексного эксперимента. Виды комплексного эксперимента. Организация комплексного педагогического эксперимента.

Тема 6. Педагогические инновации (2 часа)

Педагогические инновации в образовании: сущность, направленность и результативность. Инновационная педагогическая система как социальный феномен и научное понятие. Становление и развитие педагогических инноваций как критерий качества педагогического труда в инновационной образовательной среде.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Методология науки.
2. Методология педагогики.
3. Принципы психолого-педагогического исследования.

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008.
4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.

Практическое занятие по теме 2. Логическая структура исследования. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Этапы конструирования логики исследования.
2. Объектная область исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
6. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008.
4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г.

Скороходова. – Пенза, 2003.

Практическое занятие по теме 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Основные исследовательские методы – наблюдение и эксперимент.
2. Изучение продуктов деятельности.
3. Метод теоретического анализа и синтеза.
4. Мысленный эксперимент.
5. Методы абстрагирования и конкретизации.

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008.
4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.

Практическое занятие по теме 4. Интерпретация результатов исследования. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение.
3. Авторское видение исследования.

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008.
4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.

Практическое занятие по теме 5. Комплексный педагогический эксперимент. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Подвижность, многофакторность педагогического процесса.
2. Характерные черты эксперимента.
3. Требования к организации комплексного педагогического эксперимента.

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008.
4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.

Практическое занятие по теме 6. Педагогические инновации. (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Факторы и условия эффективности инновационных процессов в современной системе образования.
2. Концепция системного педагогического менеджмента.
3. Содержание, формы, методы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса в инновационной педагогической среде.

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008.
4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать

появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может

осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная форма обучения			
1	2	3	5	6	7
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Методология педагогики. Принципы психолого-педагогического исследования.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005. 2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Прогресс, 2008. 4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.	Устный опрос

Тема 2. Логическая структура исследования	Критерии успешности педагогического поиска. Этапы практической диагностики и преобразование её в психолого-педагогическом поиске	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005. 2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Треста, 2008. 4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.	Устный опрос
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	Программа психолого-педагогического наблюдения. Программа социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005. 2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Треста, 2008. 4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.	Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point. В докладах раскрыть педагогический инструментарий психолого-педагогических исследований

Тема 4. Интерпретация результатов исследования	Качественный и количественный анализы в психолого-педагогическом исследовании. Педагогические факты и их интерпретация.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005. 2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008. 4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.	Устный опрос
Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент	Педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Щетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова). Дизайн педагогического эксперимента.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005. 2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008. 4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.	Устный опрос

Тема 6. Педагогические инновации	Внедрение инноваций в образовательную организацию. Личностные характеристики педагога-новатора.	8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме, подготовка к зачету	Литература по теме: 1. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005. 2. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Прогресс, 2008. 4. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.	Зачёт
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	<i>знать:</i> - образовательные стандарты, требования к реализации образовательных	Посещение лекций; наличие конспекта,	41-60 б. «3»

		работа.	программ <i>уметь:</i> - использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности <i>владеть:</i> - методами и способами реализации программы психолого-педагогического исследования	выполненного по требованиям; выступления на практических занятиях, зачёт	
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ с учетом специфики учебного предмета <i>уметь:</i> - использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности, создавать и совершенствовать программу психолого-педагогического исследования <i>владеть:</i> - методами и способами реализации программы психолого-педагогического исследования	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклады; выступления на практических занятиях, зачёт	61-100 б. «4» и выше
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - теоретические основы и ведущие тенденции развития исследовательской системы образования <i>уметь:</i> - проектировать содержание исследовательского процесса профессиональной педагогической деятельности	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; выступления на практических занятиях, зачёт	41-60 б. «3»
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - теоретические основы и ведущие тенденции развития исследовательской системы образования <i>уметь:</i> - проектировать содержание исследовательского процесса профессиональной педагогической деятельности	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклады; выступления на практических занятиях,	61-100 б. «4» и выше

			<i>владеть:</i> - готовностью проводить психолого-педагогических исследований	зачёт	
ДПК-13	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - концепции образования как социокультурного и педагогического феномена; - современные методы и технологии обучения и диагностики <i>уметь:</i> - проектировать содержание психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности педагога <i>владеть:</i> - готовностью проводить психолого-педагогических исследований	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; выступления на практических занятиях, зачёт	41-60 б. «3»
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - концепции образования как социокультурного и педагогического феномена; - современные методы и технологии обучения и диагностики <i>уметь:</i> - проектировать содержание психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности педагога <i>владеть:</i> - готовностью проводить психолого-педагогических исследований	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклады; выступления на практических занятиях, зачёт	61-100 б. «4» и выше

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога»

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Задание 1. Охарактеризовать методологию педагогики и психологии.

Задание 2. Выявить принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура исследования.

Задание 1. Описать критерии успешности педагогического поиска.

Задание 2. Выявить этапы практической диагностики и преобразование её в психолого-педагогическом поиске.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Задание 1. Программа психолого-педагогического наблюдения: правила составления.

Задание 2. Составить программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.

Тема 4. Интерпретация результатов исследования.

Задание 1. Привести примеры качественного и количественного анализов в психолого-педагогическом исследовании.

Задание 2. Интерпретировать педагогические проблемы современной дошкольной организации.

Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент.

Задание 1. Охарактеризовать педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Щетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова).

Задание 2. Дать анализ дизайна педагогического эксперимента.

Тема 6. Педагогические инновации.

Задание 1. Охарактеризовать риски и положительные стороны внедрения инноваций в образовательную организацию.

Задание 2. Дать характеристику личностной характеристики педагога-новатора.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Понятие о логике исследования.
6. Проблема и тема исследования.
7. Объект и предмет исследования.
8. Цели и задачи исследования.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро.
10. Критерии успешности исследовательского поиска.
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Психолого-педагогическое обследование.
14. Изучение и использование передового опыта.
15. Комплексный педагогический эксперимент.
16. Интерпретация результатов исследования.
17. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.
18. Личность педагогов профессионально-педагогического обучения.
19. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя.
20. Исследование деятельности педагога профессионально-педагогического обучения.
21. Разработка модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.
22. Условия реализации модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Примерный перечень тем к презентациям

1. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней?
2. В чем состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?
3. Какие основные виды деятельности должны уметь осуществлять выпускники-бакалавры
4. Какую роль играет педагогическая практика в профессиональной подготовке воспитателя?
5. Какие основные задачи позволяет решать научно-исследовательская работа студентов (НИРС)?
6. Назовите формы НИРС.
7. Назовите виды НИРС.
8. В чем заключается и как проявляется полифункциональность труда педагога-воспитателя?
9. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
10. Что такое методическая работа?
11. Каковы основные формы методической работы?
12. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
13. Как могут быть представлены результаты самообразования?
14. Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому

преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	До 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Герасимов Б., Дробыщева В., Злобина Н., Нижегородов Е., Терехова Г. Основы научных исследований. – М.: Форум, 2011.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2010.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.
4. Шкляр М. Основы научных исследований. – М.: Дашков и Ко, 2013.
5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. – Минск, Академия последипломного образования, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е., Краевский В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2008.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. – М., 2001.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак, 2002.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
6. Исследовательская деятельность студентов; учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Коржуев А., Попков В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. – М.: Академический Проект, Триста, 2008 г.
8. Методология социального познания. Учебно-методическое пособие / Составитель Т. Г. Скороходова. – Пенза, 2003.
9. Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005.
10. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование. – М., 2000.
11. Розов Н.С. «Спор о методе», школа «анналов» и перспективы социально-исторического познания // Общественные науки и современность, 2008, №1. С. 145-155.
12. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования. Методическое пособие. – Саратов: ПМУЦ, 2002.

6.3. Интернет-ресурсы:

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> — официальный сайт Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexp.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.