

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

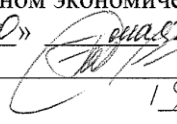
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета специальной  
педагогики и психологии  
« 30 » мая 2023 г.

  
/Рукавицын М.С./

Согласовано  
деканом экономического факультета  
« 30 » мая 2023 г.

  
/Наумова Н.А./

### Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Технологическое и экономическое образование

#### Квалификация

Бакалавр

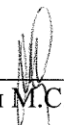
#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
и Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

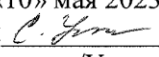
Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

  
/Рукавицын М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2023

### **Автор-составитель**

к.п.н., доцент Еремина Анна Александровна  
к.б.н., доцент Утенкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|   |                                                                                        |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3 | Объем и содержание дисциплины                                                          | 5  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 7  |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8  |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 18 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 19 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 19 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 20 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- актуализировать знания о нормативно-правовых основах обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся;
- развить представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; о существующей в России системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в рамках образовательного процесса; о форме инклюзивного образования и ее роли в социализации обучающихся;
- сформировать систему научных знаний в области дефектологии (специальной (коррекционной) педагогики), позволяющих использовать информацию об особенностях нозологии различных категорий лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- изучить современные методы и психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ, выявления и корректировки трудностей в обучении.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Организация проектной деятельности школьников», «Профессиональное самоопределение школьников».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа                            | 30,2           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачёт                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 34             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 6 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции           | Практические занятия |
| <p><b>Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b></p> <p>История развития системы образования с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в России и за рубежом. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы.Реализация специального (коррекционного) образования в учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения).</p> <p>Условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции).</p> <p>Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Организация деятельности дошкольных и школьных ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции – школа».</p> | 2                | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Тема 2. Теоретические основы дефектологии</b></p> <p>Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинко-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского). Понятия «адаптация» и «социализация».</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью. Психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; сенсорных нарушений (зрения, слуха); нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, комплексных нарушений развития, нарушениях эмоционально-волевой сферы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 3. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Организация образовательной среды для обучающегося с ОВЗ (содержательные, материально-технические, результативные). Специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации необходимые для детей с ОВЗ в образовательной организации (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций).</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального, основного) к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность организации образования, требования к результатам образования.</p> <p>Образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.</p> <p>Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы).</p> | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 4. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании: концептуальные основы, цели и задачи; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.</p> <p>Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями речи).</p> <p>Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 8 |

|                                                                                                               |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| потребностями; методы и способы адаптации образовательного материала, контроль и оценка результатов обучения. |           |           |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                 | <b>10</b> | <b>20</b> |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                  | Метод. обеспечение                         | Форма отчетности                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>    | Понятия общее и специальное (коррекционное) образование. Учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения), реализующих адаптированные основные образовательные программы. Принципы организации образования для детей с ОВЗ | 4            | Подготовка доклада<br>Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Практическое задание |
| <b>Тема 2. Теоретические основы дефектологии</b>                                                              | Положения, высказанные в исследованиях Л.С. Выготского. Систематика нарушений развития                                                                                                                                                                                             | 4            | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания                       | Учебно-методическое обеспечение            | Опрос<br>Практическое задание           |
| <b>Тема 3. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | Образовательная среда: понятие, принципы, содержание. Особенности организации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ (содержательные, материально-технические, результативные) Вариативность организации образования, требования к результатам образования                   | 10           | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания                       | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание           |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                         |                                            |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Тема 4. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | Педагогические технологии, применяемые в образовании, в том числе при организации инклюзивной практики. Систематика технологий. Методы обучения, специфика применения метода при учете психофизического нарушения развития обучающегося. | 16        | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание |
|                                                                                                                                        | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b> |                                                         |                                            |                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания | Шкала оценивания        |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять знания о содержании федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации с ними совместной и индивидуальной учебной деятельности</p> | Опрос               | Шкала оценивания опроса |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                              |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> |
| ОПК-5 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП, выявления и корректировки трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опрос                                   | Шкала оценивания опроса                                                                                      |

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                               |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- показатели сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br>- методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практического задания |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос                                   | Шкала оценивания опроса                                                                       |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий<br><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий                                               | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практического задания |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психофизиологические особенности лиц с ОВЗ<br><b>Уметь:</b> использовать знания о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ разных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Опрос                                   | Шкала оценивания опроса                                                                       |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                               |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психофизиологические особенности лиц с ОВЗ разных нозологических категорий<br><b>Уметь:</b> использовать знания о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ разных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ разных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практического задания |
| ПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Опрос                                   | Шкала оценивания опроса                                                                       |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                   | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практического задания |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**5-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**3 - 4 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в

соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**0 – 2 балла:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания опроса**

**25-30 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**15-24 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**7-14 баллов** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-6 баллов** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

### **Шкала оценивания практического задания**

**31-40 баллов** – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**21-30 баллов** – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**11-20 баллов** – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-10 баллов** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу**

##### **Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

1. Раскройте понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Раскройте понятие «особые образовательные потребности»
3. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды эволюции научного мировоззрения, в основе которого лежат изменения отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии по Н.Н. Малофееву.
4. Охарактеризуйте ситуацию становления специального и инклюзивного образования в рамках реализации норм международного гуманитарного права.
5. Охарактеризуйте основные цели и задачи дефектологии, специальной педагогики.
6. Раскройте связь дефектологии - специальной педагогики - с другими науками, связанной междисциплинарной необходимостью. В чем состоит принцип обратной связи специальной педагогики с медициной, педагогикой, психологией?
7. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
8. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

##### *Тема 2. Теоретические основы дефектологии*

1. Дайте понятие дефекта.
2. Раскройте сущность понятий «Дизонтогенез» и «Дизонтогения».
3. Перечислите причины психического дизонтогенеза. При раскрытии сущности каждой причины используйте материал о факторах риска нарушений развития.
4. Что относится к патопсихологическим параметрам психического дизонтогенеза? Кто является автором классификации параметров дизонтогений? Раскройте сущность каждого параметра.
5. Перечислите основные подходы к классификации психического дизонтогенеза.
6. Какие виды психического дизонтогенеза выделяют сторонники психологического подхода?
7. На чём основывается клиническая классификация психического дизонтогенеза? Какие типы и основные показатели выделяются автором классификации?
8. Как сочетаются клинические и патопсихологические параметры в классификации В.В. Лебединского? Приведите примеры нарушенного развития для каждого варианта.
9. Соотнесите варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому с классификацией В.В. Ковалева.
10. Охарактеризуйте психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений)

##### *Тема 3. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья*

1. Каков алгоритм определения образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы задачи и направления деятельности участников процесса определения образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ?
3. В чём особенности организации образовательной среды в рамках системы специального образования?

4. В чём особенности организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику?

*Тема 4. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями*

1. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».
2. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
4. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
5. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Методы обучения, специфика применения метода обучения

#### **Примерное содержание практических заданий**

1. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:

- ✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
- ✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
- ✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне (дошкольного, начального, основного) образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс: [organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf](http://organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf) ([edu.gov.ru](http://edu.gov.ru))

3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

| Группа нарушения | Потребности | Условие |
|------------------|-------------|---------|
|                  |             |         |
|                  |             |         |

#### **Примерные темы докладов**

1. История становления отечественной практики оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
7. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.
8. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.
9. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.
10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
2. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
4. Дизонтогенез и дизонтогенезы: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
5. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
7. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
8. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
10. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
11. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
12. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
13. Определение образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.
14. Организация образовательной среды в рамках системы специального образования в России.
15. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
16. Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.
17. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.
18. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
19. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
20. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
22. Формы контроля за результатами образования обучающихся.
23. Методики оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
24. Способы выявления трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
25. Способы коррективки трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>    | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|----------------------|----------------------------------------------|
| Доклад               | до 10 баллов                                 |
| Опрос                | до 30 баллов                                 |
| Практическое задание | до 40 баллов                                 |
| Зачёт                | до 20 баллов                                 |

#### **Шкала оценивания зачёта:**

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Зачтено                             |
| 61-80                    | Зачтено                             |
| 41-60                    | Зачтено                             |
| 0-40                     | Не зачтено                          |

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
5. [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.