

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Практикум по культуре речевого общения первого иностранного
языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:

к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

д.ф.н., доцент, доцент каф. индоевропейских и восточных языков Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант,	61–100 баллов

			взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	
УК-5	пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

			конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.		
ОПК-7	пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте предложения

- (1) 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
- (2) 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟

- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
- (6) 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

- (1) 你家有几__人?
- (2) 每__学生都有课本吗?
- (3) 这__衬衫不是我的。
- (4) 我哥哥给我一__法文书。
- (5) 我有两__俄国地图。
- (6) 今天他穿这__绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

- (1) Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
- (2) Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
- (3) Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
- (4) Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
- (5) У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
- (6) Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

- (1) 安德烈__宿舍写汉字.
- (2) 我__图书馆去商店.
- (3) 我__我朋友一起学习.
- (4) 我__我朋友买一本书.
- (5) 你__哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».

- (1) 他给你这本书。 — _____。
- (2) 王先生问你好。 — _____。
- (3) 我们走路去, 好吗? — _____。
- (4) _____。 — 我叫谢明, 我是留学生。
- (5) 你是法国人吗? — _____。
- (6) 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。 — _____。

3.2 Примерные варианты заданий из сборника упражнений

1. Составьте предложения

- (1) 看, 图书馆, 晚上, 书, 你, 没有, 到, 了
- (2) 去, 的, 看, 时候, 家, 我, 呢, 正在, 昨天, 他, 电视, 他
- (3) 我们, 飞机, 飞机, 就, 了, 起飞, 上, 了
- (4) 歌曲, 唱, 我, 他们, 一个, 让, 中国
- (5) 注意, 他, 妈妈, 学习, 身体, 家, 努力, 要, 不要, 想

(6) 大家, 茶, 服务员, 中国, 得, 喝, 漂亮, 穿, 的, 两个, 请, 很

2. Вставьте служебное слово « 的 »

- (1) 休息时候我常听音乐.
- (2) 参观工厂人很多.
- (3) 这是妈妈给我买裙子.
- (4) 我买这本书非常好.
- (5) 他认识新朋友是中国人.

3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».

- (1) 这个问题很早, 请让我想一_____.
- (2) 他最近进了三____城.
- (3) 今天的汉字老师让我们写两_____.
- (4) 请你帮助我_____.
- (5) 我们听了三_____新闻.
- (6) 去年我爸爸来过一____北京.

4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», «会», «应该».

明天我们____参观图书馆, 我____问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他____去. 他说, 他真的很____去, 但是上午他有事, 不____去. 我说这个图书馆很大, 很有意思, 他____去参观参观, 以后____去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说, 下午去也____. 我哥哥____开车, 下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴, 说: «好!»

5. Переведите предложения на китайский язык

- (1) Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
- (2) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
- (3) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
- (4) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
- (5) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
- (6) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).

3.3 Содержание и список вопросов к зачету с оценкой/экзамену

2 курс, 3 семестр, зачет с оценкой

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание по теме.
2. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 养花是一件乐趣的事儿。
2. 入乡随俗：中国人和西方人有不同的风俗。

- 3.走路和长寿。
- 4.中国老人和年轻人休闲活动.
- 5.中国地理和名胜古迹.
- 6.俄罗斯的地理

Примерный перевод:

1. Ты классно говоришь по-китайски.
2. Поужинав, людям нравится выходить на улицу подвигаться.
3. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
4. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
5. Китай – самая густо населенная страна в мире.
6. В Китае так много достопримечательностей.
7. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
8. Время цветения достаточно долгое.
9. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
10. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
11. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
12. Мы высказали свои точки зрения.
13. Что касается меня, то это нормально.
14. Я думаю мы почти одинакового возраста.
15. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
16. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
17. Снаружи аккуратненько стоят цветы.
18. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
19. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.
20. Движения гимнастики с мечом очень красивые.

2 курс, 4 семестр, зачет с оценкой

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 保护环境就是保护我们自己
2. 中国熊猫是中国的国宝
3. 鼻烟壶是中国的工艺品
4. 贷款是很难的问题
5. 高薪穷人族
6. 中国的婚礼

Примерный перевод:

1. Я встал и у меня закружилась голова, есть не могу.
2. Здесь даже воздух имеет острый вкус, я чувствую себя нехорошо.
3. В 21 веке молодые люди на работу ездят на велосипеде.
4. Это и для здоровья полезно и деньги экономит.
5. Желаю вам веселой и счастливой семейной жизни.
6. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.

7. Время – жизнь, время – деньги.
8. На свадьбу организуют свадебную церемонию.
9. Ты принял лекарство от укачивания?
10. В Китае климат очень сложный.
11. От тропиков до южного полюса в Китае существуют почти все виды климата.
12. Отопление в квартире еще не отключили.
13. Я все еще ношу пуховик.
14. Не важно кто платит по счету.
15. Сегодняшние блюда очень вкусные, я съел так много, что больше не могу.
16. Сегодня я всех приглашал, поэтому и платить должен я.
17. Я могу рассказать вам одну шутку.
18. Ты дурак.
19. Ты съешь лекарство от укачивания, сразу станет лучше.
20. Во время свадебной церемонии на двери и стены клеят парные иероглифы счастья.

3 курс, 5 семестр, зачет с оценкой

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

7. 中国人为什么不喜欢说“亲爱的”
8. 理想的妇女
9. 中国人理想的工作
10. 现在男女平等了吗?
11. 远亲不如近邻
12. 中国老百姓手里的钱多了

Примерный перевод:

1. Дорогая, ты трудилась все утро, еда, наконец-то, приготовлена.
2. Ты приготовила так много вкусного, такая мастерица (умелая).
3. Увидев так много вкусной еды, я почувствовал себя особенно голодным.
4. Я буду полную тарелку, возможно, и его будет недостаточно.
5. Приготовлено действительно вкусно, твоё кулинарное мастерство день ото дня все лучше.
6. Это блюдо приготовлено намного лучше ресторанного.
7. Я думаю после женитьбы, мы сможем в Америке открыть ресторан.
8. Дело не в том, кто кому даёт работа, а в том, чтобы распределить обязанности и сотрудничать.
9. Ты действительно день ото дня становишься всё болтливее.
10. Я знаю, что немало китайцев-эмигрантов в Америке открывают рестораны, чтобы заработать денег.
11. Повар должен закончить специализированное училище.
12. Тебе в конце концов почему не нравятся эти три слова?
13. Девушка обычно как старшая сестра заботилась о молодом человеке.

14. Он боялся, что девушка расстроится и не осмелился написать своё имя.
15. В старшей школе по сравнению со средней были более заняты.
16. Он не осмелился постучаться в дверь.
17. Она наконец-то узнала адрес института молодого человека.
18. В сердце парня девушка было его мечтой.
19. Он из простых писем девушка понял, что у неё на душе.
20. Так как у девушки постоянно была практика, у неё не было времени вернуться домой.
21. В тот год на летних каникулах они наконец-то встретились.
22. У него на сердце было так много слов, но он не мог сказать даже предложения.

3 курс, 6 семестр, экзамен

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 20 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 理想工作
2. 小学生的负担
3. 打工的大学生多起来了
4. 中国生育的政策
5. 丁克家庭
6. 中医

Примерный перевод:

1. Потом Ваш секретарь позвонил мне, пригласил меня сегодня в Вашу дорогую фирму для разговора.
2. Отдел по развитию рынка ищет директора.
3. Директору этого отдела нужно будет часто выезжать в другие места в командировку, принимать участия в разных торговых мероприятиях.
4. Эта должность требует не только специальных знаний в управлении, а также нужно понимать китайское общество и культуру.
5. Глубоко понять, как не легко зарабатывать деньги.
6. Я упорно тер, но гора тарелок обычно не становилась меньше.
7. Я кожу на руках стер полностью, поясницу не мог разогнуть.
8. Поскольку родители непрерывно посылали мне деньги, то я мог не работать, наверняка, моя жизнь была бы легче.
9. Имея такой опыт, потом не будешь бояться никаких сложностей.
10. Я хочу, чтобы жизнь родителей была лучше, чтобы они провели счастливую старость.
11. Мы все единственные дети в семье.
12. Правительство успешно контролирует увеличение населения.
13. Большинство семей небогатые.
14. Планирование семьи имеет отношение к повышению уровня жизни каждой семьи.
15. Обычно поддерживать осуществление этой политике действительно не легко.

16. У нее нет способностей к самостоятельной жизни.
17. В субботу утром или я веду его на занятия по компьютеру, или папа отводит его в группу каллиграфии.
18. Под влиянием этих нравов, дети с начальной школы начинают конкурировать.
19. Глава семьи надеется, что сможет воспитать отличного ученика из своего ребёнка.
20. На выходные нужно дать ему отдохнуть немножко.

4 курс, 7 семестр, экзамен

Содержание экзамена:

1. Перевод общественно-политического публицистического текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме.
3. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста.

Тематика монологических высказываний:

1. Развитие туризма в Китае. Достопримечательности и памятники старины, наиболее посещаемые китайцами и иностранцами. Великая китайская стена, история возникновения. Площадь Тяньаньмэнь. Гугун. Охарактеризовать основные парки Пекина - Бэйхай, Ихэюань, Парк Цзиншань, Сяншань. Наиболее знаменитые монастыри и храмы. Хутуны и сыхэюани как одна из достопримечательностей Пекина.

2. Религии в Китае –буддизм, даосизм, ламаизм, христианство. Конфуцианство - философия или религия? Биография Конфуция. Конфуцианство как основа современной идеологии китайцев.

3. Традиции и обычаи китайцев. Национальные праздники китайцев. Подробное описание Праздника Весны Чуныцзе, Цинминцзе, Дуаньцзе, Чжунцюцзе, легенды, связанные возникновением китайских национальных праздников. Суеверия китайцев. Связанные с рождением ребенка. Приметы, связанные с цветом, цифрами, суеверия китайцев.

4. Китайское здравоохранение. Традиционная китайская медицина. Врачи китайской медицины Массаж и иглоукалывание, китайская диагностика. Китайская фармакология. Группы укрепления физического и психологического здоровья (тайцзицюань, ушу, цигун).

5. Городской транспорт в китайских городах, автобус, троллейбус, метро. Велосипедисты на улицах Китая. Скоростные дороги. Строительство многоуровневых развязок как средство борьбы с пробками на дорогах. Правила дорожного движения в Китае. Состояние дорог. Воздушный транспорт. Транспорт в сельской местности. Мосты, новые аэропорты, Воздушная им железнодорожная связь с Тибетом.

6. Современная китайская семья, положение женщины в современном Китае. Политика плановой рождаемости. Бездетная семья и семья с одним ребенком, Занятость членов семьи и распределение доходов.

7. Система образования в КНР. Новое в системе образования в КНР. (дистанционное обучение). Обязательное среднее образование, возможности обучения в ВУЗах. Учеба за границей.

Примерные статьи для перевода с обсуждением

1. «Разговор председателя Ху Цзиньтао с президентом США Обамой по телефону» на китайском языке.

2. «Председатель Ху Цзиньтао посетит США в будущем году» на китайском языке.

3. «Вновь назначенный посол КНР в России вручил верительную грамоту» на китайском языке.

4. «Переговоры председателя Ху Цзиньтао с президентом Обамой» на китайском языке.
5. «Пресс-конференция председателя Ху Цзиньтао и президента Обамы с журналистами» на китайском языке.
6. «Встреча Ли Жуйхуаня с японской делегацией» на китайском языке.
7. «Церемония встречи президента Обамы, прибывшего с визитом в КНР» на китайском языке.

4 курс, 8 семестр, экзамен

Содержание экзамена:

1. Перевод общественно-политического публицистического текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме.
3. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста.

Тематика монологических высказываний:

1. Развитие культуры и искусства в КНР. Пекинская опера как традиционный вид театрального искусства Китая.

2. Банкет. Приезд торгово-экономической делегации в Пекин. Официальное знакомство партнеров по бизнесу, обмен визитными карточками, особенности визитных карточек китайских бизнесменов. Этикет китайских партнеров на официальной встрече. Банкет в честь иностранной торговой делегации. Почетные места за банкетным столом, Сервировка стола, отношение к спиртным напиткам. Тосты на банкете.

3. Гостиницы. Торгово-экономическая делегация в Пекине. Встреча в аэропорту. Размещение в гостинице. Условия проживания в гостинице. Особенности питания в ресторане и в номере. Виды гостиниц в КНР. Гостиницы для местных жителей и для иностранных гостей.

4. Реклама. История возникновения, цель и значение рекламы. Необходимость рекламы в наше время. Виды рекламы в КНР, какое значение придают рекламе китайцы. Рекламные объявления в газетах, журналах, на телевидении, радио и в Интернете.

5. Первый день переговоров. Обсуждение программы пребывания, Посещение предприятия и переговоры по поводу заказа. Виды предприятий в КНР – частные, государственные, совместные на китайско-иностранном капитале.

6. Влияние семьи и общества на формирование характера. Взаимопомощь, взаимовыручка, рассуждения о чувствах, манера здороваться, приветствия. Способы выражения чувств, ощущений. Концепция счастья у китайцев. Рассуждение о счастье. Рассуждение о вере и доверии. Милосердие. Гуманность.

7. Кухня. Нравы и обычаи китайцев: китайские национальные праздники, дни рождения, отношение к детям, взаимные визиты, отношение к подаркам, эвфемизмы в речи, этикет в обращении, отношение к иностранцам, поведение китайца в гостях, отношение к спорту, китайская кухня и т.д.

Примерные статьи для перевода с обсуждением

1. «Переговоры министров иностранных дел Индии и Китая» на китайском языке.
2. «Встреча Ван Ли с итальянской делегацией» на китайском языке.
3. «Подписание коммюнике об установлении дипломатических отношений между Китаем и Узбекистаном» на китайском языке.
4. «Восстановление китайско-японских экономических отношений» на китайском языке.
5. «Российско-китайские отношения» на китайском языке.
6. «Международные отношения и политика реформ открытости» на китайском языке.

7. «Традиционные китайские обычаи и модернизация» на китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%		
2. Иероглифический диктант	«отлично»	15 баллов , если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	10 баллов , если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
5. Зачет с оценкой /Экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский язык)» (указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Дескрипторы	неудовлетв орительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на экзамене/зачете с оценкой	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объеме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«**Отлично**» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из

учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой/экзамене в 3, 4, 5, 6 семестрах
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста	10 баллов Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	14 баллов Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	17 баллов Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	20 баллов Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	10 баллов Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	13 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки	16 баллов Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика	20 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

		немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	
Перевод	10 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	13 баллов Не более 5 грамматических ошибок	17 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	20 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста	10	14	17	20
Монологическое высказывание	10	13	16	20
Перевод	10	13	17	20
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Шкала оценивания ответа на экзамене в 7,8 семестрах
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Лингвостилистическая интерпретация художественного текста	10 баллов Интерпретация не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы.	14 баллов Интерпретация не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические	17 баллов Интерпретация в основном соответствует содержанию текста. Стилистические	20 баллов Интерпретация соответствует содержанию текста. Стилистические средства

	Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
	10 баллов Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	13 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	16 баллов Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	20 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Монологическое высказывание				
Перевод общественно-политического публицистического текста	10 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	13 баллов Не более 5 грамматических ошибок	17 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	20 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Лингвостилистическая интерпретация художественного текста	10	14	17	20
Монологическое высказывание	10	13	16	20
Перевод общественно-политического публицистического текста	10	13	17	20

	0-40	41-60	61-80	81-100
Итоговый балл	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»