

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Психология профессионального самоопределения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Климова Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального самоопределения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» раскрытие содержания основных этапов профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических проблемах профессионального самоопределения учащейся молодежи и людей, находящихся в ситуации вынужденной необходимости смены профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров целостную систему знаний о развитии личности, способствующих осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- сформировать у бакалавров навыки владения технологиям диагностики, коррекции и развития личности оптанта;
- развить профессиональную компетенцию, стремление к профессиональному росту и самореализации личности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

СПК 5 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

СПК 7 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Психодиагностика».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений в области профессионального консультирования, профориентации и профессионального психологического сопровождения. Дисциплина является одним из предметов, закладывающих основу для работы психолога по формированию и осознанной потребности в общественном труде и оказанию практической помощи оптанту на этапе профессионального выбора. В ее содержание входят методологические основы и методики оптимизации основных этапов профессионального самоопределения.

Основными видами занятий являются лекции, семинары и практические групповые занятия с элементами ситуационного моделирования, деловых игр и тренингов.

При проведении практических занятий особое внимание целесообразно сосредоточить на формировании и развитии у студентов практических навыков и умений в анализе профессиональной деятельности по основным признакам; составлении формулы профессий; соотнесении индивидуальных особенностей оптанта с требованиями конкретной профессии; проведении психологического консультирования в целях профессионального самоопределения; руководстве составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализе профессиограммы и психограммы; оценке результатов профессиональных проб.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	60,2	36,2
Лекции ¹	36	12 (6)
Практические занятия ¹	36	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	40	64
Контроль	7,8	7,8

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 7-м семестре, по очно-заочной форме обучения является зачет в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности.	8	12	-
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	8	12	-
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	8	12	-
Итого:	24	36	

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности.	4	8	-
Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.	4	8	-
Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.	4	8	-

Итого:	12	24	
--------	----	----	--

Содержание тем дисциплины

Тема. 1 Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности.

Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.

Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.

Стихийный профессиональный отбор. Подбор профессии человеку. Отбор людей для профессии. Профессиональное образование. Профессиональное самообразование. Проектирование рабочих мест. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Примеры инновационных технологий. Возможности библиотек. Возможности и задачи центров занятости населения. Возможности и задачи профориентационных центров молодежи. Элективные курсы. Элективы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими

содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6

Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности. Проблема соответствия человека и профессии	1. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. 2. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии 3. Этапы социализации личности 4. Развитие и социализация личности в семье 5. Трудовое воспитание в семье 6. Ценностные ориентации российской молодежи.	14/20	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008- 384с. 2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368с. 3. Психология труда: учебник для бакалавров / Карпов А.В., ред. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012.-350с. 4. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988. 5. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.	Презентация
Профессиональная психодиагностика.	1. С помощью средств массовой информации проанализировать рынок труда РФ, Московской области, 2. Выявить дефицитные профессии и избыточные (по 10 профессий) по указанным территориальным сегментам профессии, причины вызывающие такое положение дел; 2. Описать основное содержание деятельности (дефицитных и избыточных) на рынке труда профессий.	14/20	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка рецензии	1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008- 384с. 2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368с. 3. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 – 688с. 4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.	Рецензия на научно-практическое исследование
Инновационные методы организации и проведения работы по	1. Противоречия становления профессионализма субъекта труда. 2. Мотивы профессиональной деятельности. 3. Психологические	12/24	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка	1. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368с. 2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации,

активизации профессионального самоопределения.	факторы удовлетворенности трудом. 4. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы. 5. Профессиональная карьера: 6. Карьерные «якоря» Эдгара Шейна 7. Факторы успешной карьеры.		портфолио	консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеер. М., Воронеж, 2003.- 256 с. 3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2002.- 400 с. 4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. Пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. - 448с. 5. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2009. - 128с.	конспекты первоисточников, рефераты.
Итого:		40/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК 5 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 7Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб. <i>уметь:</i> • проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование, зачет	<u>41-60 баллов</u>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • проводить психологическое консультирование в целях профессионального	рефераты; презентации, зачет	<u>61-100 баллов</u>

			самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.		
СПК-7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование,, зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

			самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определение и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	рефераты; презентации, зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине:

Практическое занятие по теме № 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных

интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития личности с позиций социальной психологии
2. Представления о личности в отечественной социальной психологии
3. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
4. Социальная установка личности
5. Этапы социализации личности
6. Психологические особенности юности
7. Развитие и социализация личности в семье
8. Ценностно-нормативная система личности
9. Трудовое воспитание в семье
10. Ценностные ориентации российской молодежи

Практическое занятие по теме № 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей. Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный психологический отбор и подбор
2. Профессиональная адаптация
3. Профессиональное обучение
4. Повышение квалификации
5. Индивидуальный стиль деятельности как выход из конфликта между
6. Инженерно-психологическое проектирование рабочих мест
7. Режимы труда и отдыха
8. Тест технических способностей Дж.Баретт
9. Беннета
10. Дж. Голланд
11. ДДО Климова
12. «Карта интересов» А.Е. Голомштока

Студенты готовят стимульный материал и по очереди осуществляют диагностические мероприятия. Обработывают эмпирические данные.

Практическое занятие по теме № 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
2. Мотивы профессиональной деятельности.
3. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
4. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.

5. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
6. Профессиональная карьера:
 - а. Объективные критерии карьерного успеха.
 - б. Субъективные критерии карьерного успеха.
 - в. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
 - г. Карьерные «якоря» Эдгара Шейна
 - д. Факторы успешной карьеры.
 - е. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
- ж. Психологическое консультирование по проблемам карьеры

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).

Примерные темы презентаций:

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
11. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.

12. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Примерные темы устных опросов

Тема 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности

Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.

Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.

Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.

Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.

Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.

Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.

Задание 1. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.

Задание 2. Раскройте содержание профессиональной адаптации.

Задание 3. Раскройте содержание профессионального обучения.

Задание 4. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?

Задание 5. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?

Задание 6. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?

Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Задание 1. В чем заключается проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении?

Задание 2. Опишите основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Активизирующие профориентационные опросники (пример методики).
2. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
3. Бланковые карточные профориентационные игры (пример методики).

4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
6. Игровые профориентационные упражнения (пример методики).
7. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
8. Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределением.
9. Карточные игровые консультационные методики (пример методики).
10. Классификация профессий, ее социально-педагогическое и психологическое значение.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
13. Методы и методики профессиональной диагностики.
14. Настольные профориентационные игры (пример методики).
15. Общее представление об активизирующей профориентационной методике.
16. Основные группы профориентационных методов.
17. Основные направления профконсультирования.
18. Основные подходы в профессиональном самоопределении.
19. Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию.
20. Основные формы профпросвещения.
21. Особенности принятия решения о выборе профессии.
22. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских регионов.
23. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
24. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.
25. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
26. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
27. Планирование профориентационных программ для школьников.
28. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
29. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
30. Понятие: профессиограмма и психограмма.
31. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
32. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
33. Принципы организации профконсультации и профотбора.
34. Профессиография. Понятие профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.
35. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
36. Профессиональное самоопределение как постоянный поиск смысла в трудовой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные	0-40	Не зачтено

	ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.		
--	---	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст : электронный.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614455> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 - 688с.
3. Бобинкин, С. А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С. А. Бобинкин, Н. В. Филинова, Н. С. Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9177-9. – DOI 10.23681/460208. – Текст : электронный. Мандель, Б. Р. Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 371 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597372> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-4499-1483-5. – DOI 10.23681/597372. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Современный социум в мире глобальных перемен: к 85-летию академика Е. М. Бабосова / отв. ред. А. Н. Данилов ; Национальная академия наук Беларуси, Отделение гуманитарных наук и искусств. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 515 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443916> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1951-2. – Текст : электронный.
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный..
3. Токмакова, Н. О. Основы управленческого консультирования: учебно-практическое пособие / Н. О. Токмакова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2006. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90959> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 5-7764-0368-5. – Текст : электронный.
4. Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр.: с. 231-261 – ISBN 978-5-8158-1740-1. – Текст : электронный..
5. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Митиной Л.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 336 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Rudocs.exdat[сайт]. [2012]. URL:<http://rudocs.exdat.com/docs/index-38592.html>
2. Nashol[сайт]. [2012]. URL:<http://nashol.com/20100404322/sovremennaya-psihologiya-truda-uchebnoe-posobie-tolochek-v-a-2005.html>
3. Единое окно [сайт]. [2012]. URL: <http://window.edu.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<http://www.biblioclub.ru>
5. Web of Knowlende[сайт]. [2012]. URL: <http://apps.webofknowledge.com>
6. Oxford University Press Archive [сайт]. [2012]. URL: <http://oxfordjournals.org>(
7. Scincemag [сайт]. [2012]. URL: <http://www.scincemag.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.