

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сентября 2019 г. № 06
Председатель [подпись]



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 05 » сентября 2019 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 13 » сентября 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Программа «Технологической (проектно-технологической) практики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Практика входит в Блок 2. Практика обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018, 2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Формы и способы проведения практики	4
4. Место и время проведения практики.....	4
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики	7
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	21
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	22
9. Материально-техническое обеспечение практики	22

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи практики:

Основной задачей технологической практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов. Технологическая практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики магистрант должен

знать:

- основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;
- критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;

уметь:

- анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения;
- на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций;
- анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике;
- выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности;

владеть:

- способностью анализировать и отбирать передовые методы педагогического проектирования в формате организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;
- способностью отбора, обработки и анализа данных;
- способностью оценивать эффективность разработанных проектных решений, программ и мероприятий по их реализации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», а также ознакомительная практика.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПВО:

Практика входит в вариативную часть, которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовке будущего магистра и проводится на первом курсе очной формы обучения.

3. Формы и способы проведения практики.

Практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Вид (виды) практики – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Частью содержания практики выступает подготовка магистров к написанию магистерской диссертации. Организация проведения практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

4. Место и время проведения практики.

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Москвы и Московской области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Сроки проведения практики: 1 курс 2 семестр – 216 часов. Графики проведения педагогической практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов – очное отделение.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной и заочной форме обучения является зачет.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год.

Сроки устанавливаются с учётом теоретической подготовленности обучающихся и возможностей учебно-производственной базы университета и баз организаций. В целях более равномерного распределения обучающихся по местам практики допускается проведение практики двумя потоками, путём чередования учебных групп за счёт времени, предусмотренного учебными планами на практику и каникулы.

5.2. Содержание практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики на основании заключенных договоров с предприятиями и организациями на проведение практики.

Требования к проведению практики: определение проблемы, объекта и предмета в соответствии с выбранным исследованием; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (отчетная документация организации); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляет научный руководитель и руководитель практики.

Руководитель практики образовательного учреждения:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов в ходе практики;
- оценивает результаты прохождения практики практикантов.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Отзыв руководителя практики от предприятия должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистранта, как магистра, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- способность к организаторской и управленческой деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- недостатки и пробелы в подготовке магистранта.

Магистрант при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданиям;
- подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить своевременно руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике.

В период практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации. Практика проводится стационарно в принимающей организации.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Формулировка и детализация общего направления исследования

В большинстве случаев магистрант сам должен сформулировать и детализировать общее направление исследования.

Основные методы выбора темы исследования опираются на *рациональное и творческое мышление*. Необходимо использовать методы, как первой, так и второй группы, особенно те, которые, по вашему мнению, наиболее уместны или которым вы отдаете предпочтение, лучше использовать наибольшее из возможных количество методов, разобравшись сначала в том, как они работают.

Творческое мышление: Ведение «тетради идей»; Исследование собственных предпочтений на основании проектов; Построение дерева относительной важности; Мозговой штурм.

Рациональное мышление: Оценка собственных сильных сторон и интересов;

Обсуждение тем, что может помочь сформулировать общее направление работы; Обзор литературы.

№	Этапы практики	Трудоёмкость практики в часах		Формы текущего контроля
		очное	заочное	
1.	Организационный этап: - проведение установочной конференции; - постановка целей и задач практики; - обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	10		- участие в конференции; - инструктаж по технике безопасности; - определение целей и задач практики;
2.	Пропедевтический этап.	16		- оформление дневника практики; - анализ структуры, уклада, направленности образовательной деятельности базы практики; - составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.;
3.	Активно-практический этап: непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения. Знакомство с образовательным учреждением: его структурой, укладом, направленностью образовательной	150		- анализ и доработка плана ВКР; - выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР; - анализ сбора теоретического материала по теме ВКР; - предварительная проверка выполнения этапности научно-

	деятельности. Знакомство с педагогической, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения. Системой его работы.			исследовательских заданий; - участие в различных формах работы педагогической и психологической служб образовательного учреждения;
4.	Отчетно-аналитический этап: подведение итогов практики	40		-представление введения ВКР и отчета по практике научному руководителю; - анализ отчетной документации; - отзыв руководителя практики от принимающего учреждения, а также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация» таблицы содержания рабочего этапа практики; - участие и выступление на итоговой конференции.
	Итого:	216		

Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (определение актуальности, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования). 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента(определение актуальности,

	объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования). 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.
ПК-3.Способен руководить исследовательской работой обучающихся	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (определение актуальности, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования). 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

ОПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	знать: основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; уметь: анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения; на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций; анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике; выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности;	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	--	--------------

	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (определение актуальности, проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования). 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	знать: основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; уметь: анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения; на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций; анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике; выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности; владеть: способностью анализировать и отбирать передовые методы педагогического проектирования в формате организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; способностью отбора, обработки и анализа данных; способностью оценивать эффективность разработанных проектных решений, программ и мероприятий по их реализации.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

ОПК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	знать: основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; уметь: анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения; на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций; анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике; выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (определение актуальности, проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования). 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	знать: основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; уметь: анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения; на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций; анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике; выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности; владеть: способностью анализировать и отбирать передовые методы педагогического проектирования в формате организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; способностью отбора, обработки и анализа данных; способностью оценивать эффективность разработанных проектных решений, программ и мероприятий по их реализации.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

ПК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	знать: основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; уметь: анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения; на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций; анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике; выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности;	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов
------	-----------	---	--	--	--------------

	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента (определение актуальности, проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования). 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	знать: основные инструменты проведения проектно-педагогической, научно-исследовательской деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; критерии эффективности организационно-управленческих решений, разрабатываемых в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; уметь: анализировать трудовые функции и трудовые действия педагогов и психологов образовательного учреждения; на основании проведенного анализа сформировать компетенции, обеспечивающие возможность реализации этих трудовых функций; анализировать проектно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность образовательной организации на практике; выявлять проблемы организационного и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности; владеть: способностью анализировать и отбирать передовые методы педагогического проектирования в формате организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; способностью отбора, обработки и анализа данных; способностью оценивать эффективность разработанных проектных решений, программ и мероприятий по их реализации.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Письменный отчёт о практике и предоставление научному руководителю.	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания

1. Раскрыть проблематику рассматриваемого психолого-педагогического процесса, т. е. объекта исследования, привести основные подходы к решению исследуемой проблемы.
2. Оформить оглавление научного исследования.
3. Определить актуальность научного исследования.
4. Сформулировать противоречия в исследуемом явлении.
5. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования.
6. Сформулировать и определить методы исследования. Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)
7. Осуществить подборку теоретического материала к 1 главе научного исследования.
8. Уточнить и расширить список используемых источников по теме исследования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике. Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Выполнение индивидуальных заданий	до 10 баллов
Теоретический материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы	до 20 баллов
Содержание оглавления и введения ВКР и ее соответствие требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе	до 40 баллов
Составление отчета	до 20 баллов
Устная защита отчета на конференции	до 10 баллов

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента-практиканта, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом педагога, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Отчет студента по педагогической практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта;
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.

Критерии оценивания содержания отчета

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций,

убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления я, раскрывая пути самосовершенствования
«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

Критерии оценок устной защиты отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично»	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо»	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно»	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в

	профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.
--	--

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий исследовательского характера

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность Решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3. Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне кафедры факультета,	Внедрение на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдельных образовательных	Рекомендации отсутствуют

	др. вузов.		организаций	
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень иссл. полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное	Средний: методики и уровень иссл. не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует	Низкий: Методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, эксперимент. (модель) исследования отсутствует
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной педагогики		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления индивидуального исследовательского задания	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

	отклонений от ГОСТА			
--	------------------------	--	--	--

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное прохождение практики	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова, Е.С. Мичурина, И.В. Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

7.2. Дополнительная литература:

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
3. Гузеев В.В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
4. Гузеев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
6. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 383с.
7. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

8. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
9. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Для проведения педагогической (преддипломной) практики может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows XP, Windows 7.
2. Пакет Microsoft Office 2010, 2013 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).
3. Языки программирования Turbo Pascal и Object Pascal.
4. Пакет разработчика на языке Java.
5. Интегрированная среда разработки для Java Eclipse IDE.
6. Интегрированная среда разработки ПО Microsoft Visual Studio (включая Visual Basic, Visual C++, Visual C#).
7. Скриптовый язык программирования PHP.
8. Система компьютерной алгебры Mathcad 14.
9. Программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов Project Expert.
10. Криптографическая программа PGP.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения для реализации практики включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: IntelPentiumDual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура GeniusKB-110(USB), black, colorbox
- МышьGenius XscrollOptical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок TeamOffice b362 в составе: IntelCore 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программноеобеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО OfficeBasic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер TeamOffice b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32, бит) /ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПBirronBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvlvdvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.