

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172403da10b69112

15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласована  
Управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 31 » мая 2019 г.  
Начальник управления  
/Миненкова М.А./

Одобрена  
учебно-методическим советом  
Протокол « 31 » мая 2019 г.  
№ 6  
Председатель  
/Суслин Г.Б./



**Рабочая программа дисциплины**

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

**Направление подготовки**

44. 03. 01. Педагогическое образование

**Профиль**

Русский язык как иностранный

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**

Очная

|                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласована с учебно-методической комиссией<br>кафедры педагогики<br>Протокол « 23 » мая 2019 г. № 10<br>Председатель УМКом /Юзефовичус Т.А. | Рекомендована кафедрой педагогики<br>Протокол от « 13 » мая 2019 г. №12<br>Зав. кафедрой /Артамонова Е.И. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мытищи

2019

**Автор-составитель**

**Путилин Валерий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44. 03. 01. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения

**Год начала подготовки 2018**

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                       | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                    | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 23 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 24 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 25 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                        | 26 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель:**

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в блок дисциплин модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Базовой основой для овладения программой курса «Личностно-ориентированные образовательные технологии» выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, знание которых позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации

педагогической деятельности в работе в условиях современной поликультурной образовательной среды. Значение формируемых поликультурных знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование поликультурных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этнические и религиозные культуры. Освоение дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Технология решения педагогических задач», «Комплементарная педагогика», «Основы вожатской деятельности». Знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» необходимы им для применения в процессе выполнения курсовых работ и дипломных проектов, на производственных (педагогической и преддипломной) практиках, способствуют построению педагогической деятельности в образовательных организациях, проектной и инновационной деятельности в области педагогического, формированию готовности осуществлять педагогическое управление, взаимодействовать с педагогическим коллективом в общеобразовательной и профессиональной сферах.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                        | Форма обучения |
|-----------------------------------------------------|----------------|
|                                                     | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 1              |
| Объем дисциплины в часах                            | 36             |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>20.3</b>    |
| Лекции                                              | 8              |
| Практические занятия                                | 10             |
| <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b> | <b>2.3</b>     |
| Экзамен                                             | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация                    | 2              |
| Самостоятельная работа                              | 6              |
| Контроль                                            | 9.7            |

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен - 5 семестр

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции       | Практические занятия |
| <p><b>Тема 1. Поликультурное образование как область научно-педагогического знания</b></p> <p>Проблемы образования в поликультурном обществе; концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Актуализация поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования.</p> <p>Межкультурная коммуникация в европейских научных школах и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 2                    |
| <p><b>Тема 2. Становление современного этапа поликультурного образования в России</b></p> <p>Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования.</p> <p>Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации и поликультурном образовании. А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи.</p> <p>Проблемы, цели, задачи современного поликультурного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            | 2                    |
| <p><b>Тема 3. Межэтническая коммуникация и межкультурное взаимодействия в образовательной среде.</b></p> <p>Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.</p> <p>Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства.</p> | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| <p><b>Тема 4. Содержание, методы, организационные средства и формы поликультурного обучения и воспитания обучающихся.</b></p> <p>Культурологическая концепция поликультурного образования и содержание учебных дисциплин в среднем общеобразовательном учреждении.</p> <p>Ориентация содержания образования на отражение ценностей национальных культур, отечественной, мировой, материальной и духовной культуры. Использование исторических фактов, событий, выдающихся личностей, былин, легенд, мифов, сказок, поговорок, песен, традиционных занятий народов России в качестве элементов целостного образовательного процесса.</p> <p>Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с обучающимися бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания; посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.</p>                                                                                                    | 2        | 2         |
| <p><b>Тема 5. Формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении.</b></p> <p>Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный уровень, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок.</p> <p>Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.</p> | 2        | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | <b>10</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                     | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                         | Методическое обеспечение                                                                                                   | Формы отчетности                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Поликультурное образование как область научно-педагогического знания | 1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании<br>2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)<br>3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)                                          | 1            | Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях<br><br>Подготовка устного доклада, эссе, реферата | Учебники, научные документы, тексты:<br>6.1 (1;2)<br>6.2 (1;2)<br>6.3 (3)<br>Электронно-образовательные ресурсы (4;6;9;11) | Устный доклад<br>эссе,<br>реферата |
| <b>Тема 2.</b><br>Современный этап становления поликультурного образования в России    | 1. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь<br>2. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде<br>3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде | 1            | Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях<br><br>Подготовка устного доклада, эссе, реферата | Учебники, научные документы, тексты:<br>6.1 (1;2)<br>6.2 (1;2)<br>6.3 (1)<br>Электронно-образовательные ресурсы (4;6;9;11) | Устный доклад<br>эссе,<br>реферата |
| <b>Тема 3.</b><br>Межэтническая                                                        | 1. Содержание и объем понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | Изучение педагогической                                                                                              | Учебники, научные                                                                                                          | Устный доклад                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| я коммуникация и межкультурное взаимодействие в образовательной среде.                                                    | «поликультурное обучение»<br>2.Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание»<br>3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников<br>4.Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников<br>5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников |   | информации содержащейся в учебных пособиях<br><br>Подготовка устного доклада, эссе, реферата                         | документы, тексты:<br>6.1 (1;2;)<br>6.2 (1;2;3)<br>6.3 (1)<br>Электронно-образовательные ресурсы (1;6;8;9)                   | эссе, реферата                     |
| <b>Тема 4.</b><br>Содержание, методы, организационные средства и формы поликультурного обучения и воспитания обучающихся. | 1.Содержание понятия «культура межнационального общения»<br>2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия.<br>3. Способы формирования культуры межнационального общения в образовательном процессе                                                      | 1 | Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях<br><br>Подготовка устного доклада, эссе, реферата | Учебники, научные документы, тексты:<br>6.1 (1;2;)<br>6.2 (1;2;3)<br>6.3 (1)<br>Электронно-образовательные ресурсы (1;6;8;9) | Устный доклад<br>эссе,<br>реферата |
| <b>Тема 5.</b><br>Формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении.                            | 1.Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.<br>2. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе.<br>3.Объективные и субъективные факторы                                                                        | 2 | Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях<br><br>Подготовка устного доклада, эссе, реферата | Учебники, научные документы, тексты:<br>6.1 (1;2)<br>6.2 (1;2)<br>6.3 (1;8)<br>Электронно-образовательные ресурсы (3;7;8;9)  | Устный доклад<br>эссе,<br>реферата |

|              |                                                                       |          |  |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|              | общественной среды и их влияние на культуру межнационального общения. |          |  |  |  |
| <b>Итого</b> |                                                                       | <b>6</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах                                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                       | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оцениваемые ком- | Уровень сформирова | Этап формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценива |
|------------------|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------|
|------------------|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------|

| петенции | нности      | я                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               | ния           |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| УК-5     | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества».<br><b>Уметь.</b> Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                        | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.       | 41-60 баллов  |
|          | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества».<br><b>Уметь.</b> Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><b>Владеть.</b> Способностью с позиций социально-исторического, этического и философского анализа воспринимать межкультурное разнообразие общества. | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен. | 61-100 баллов |
| ОПК-3    | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объём понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной                                                                                                           | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.       | 41-60 баллов  |

|              |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |               |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                    |                                                              | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |               |
|              | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеть.</b> Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен. | 61-100 баллов |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.                         | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на                                                                                     | 41-60 баллов  |

|              |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |               |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                    | Самостоятельная работа.                                      | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                         | занятиях, эссе, реферат.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.                                                         |               |
|              | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен. | 61-100 баллов |
| <b>ОПК-5</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка».<br><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования                                                                                                                                                                                                       | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.       | 41-60 баллов  |

|              |                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |               |
|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                          |                                                               | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |               |
|              | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельн ая работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка».<br><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях эссе реферат доклад, тест.<br><b>Промежуточ ная аттестация:</b> экзамен. | 61-100 баллов |
| <b>ОПК-6</b> | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельн ая работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии».<br><b>Уметь.</b> Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад.<br><b>Промежуточ ная аттестация:</b> экзамен.    | 41-60 баллов  |
|              | <b>Продвинуты</b>        | 1. Работа на                                                  | <b>Знать.</b> Содержание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Текущий</b>                                                                                                              |               |

|  |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |               |
|--|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | й | учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | объем понятия «психолого-педагогические технологии». <b>Уметь.</b> Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть.</b> Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен. | 61-100 баллов |
|--|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика эссе

1. Сущность понятий: толерантность, этническая толерантность.
2. Культура педагогического мышления.
3. Организационно – деятельностная культура педагога.
4. Профессионально – педагогическая этика и нравственная культура учителя.
5. Культура педагогического общения в полиэтнической среде.
6. Правовая и информационная культура учителя.
7. Многообразие этнокультурных миров.
8. Феномен поликультурного образования.
9. Дискуссия как метод поликультурного образования.
10. Игровые технологии поликультурного образования.

#### Примерная тематика докладов

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.
3. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
4. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
5. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.

6. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
7. Феномен поликультурного образования.
8. Принципы поликультурного образования.
9. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
10. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности организации педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном образовательном учреждении.
2. Ведущие педагогические задачи деятельности воспитателя в многонациональной группе детей (подростков).
3. Культура межэтнического общения как психолого-педагогическая проблема.
4. Полиэтнический коллектив как объект воспитательного воздействия
5. Основные направления педагогической деятельности в воспитании культуры межнационального общения
6. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
9. История развития поликультурного образования в России.
10. Субъект культуры как основа поликультурного образования.
11. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
12. Принципы поликультурного образования.
13. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
14. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
15. Информационные технологии в поликультурном образовании.

### **Пример тестовых заданий**

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
  1. Взаимодействие национальных культур
  2. Дифференциация содержания обучения
  3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
  1. Формирование предметных знаний
  2. Выработка учебных умений
  3. Организация диалога культур
  4. Изучение культурного наследия народа
  5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
  1. Симбиоз национальных культур народов России
  2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
  3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры:      | Ее элементы:   |
| 1. Народная         | А. Обрядность  |
| 2. Отечественная    | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм  |
|                     | Г. Геополитизм |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

|                                                   |                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Задачи поликультурного обучения:                  | Методы поликультурного обучения: |
| 1. Формирование межэтнических знаний              | А. Рассказ                       |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | Б. Создание проблемной ситуации  |
| 3. Организация учебного диалога                   | В. Ролевая игра                  |
|                                                   | Г. Упражнение                    |
|                                                   | Д. Одобрение                     |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

|                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Элементы народной культуры:         | Методы полиэтнического воспитания: |
| 1. Мифы                             | А. Рассказ                         |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример                          |
| 3. Национальные праздники           | В. Создание воспитывающей ситуации |
|                                     | Г. Упражнение                      |
|                                     | Д. Игра                            |

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании.
2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
4. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь.
5. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
6. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
7. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение».
8. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание».
9. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников.
10. Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников.
11. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников.
12. Содержание понятия «культуры межнационального общения»
13. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия
14. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.
15. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):  
— устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);

- реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов –18);
- тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе | Соответствие баллам промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично                      | 81-100                         | 9-10 баллов                                  | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру     |
| хорошо                       | 61-80                          | 7-8 баллов                                   | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| удовлетворительно            | 41-60                          | 5-6 баллов                                   | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре             |
| неудовлетворительно          | 40-менее 40 баллов             | менее 5 баллов                               | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры                              |

#### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                                | Баллы           | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 100-80 баллов   | 8-6 баллов                                   |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 79-60 баллов    | 5-3 балла                                    |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов    | 2-1 балл                                     |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | Менее 50 баллов | 0 баллов                                     |

#### Критерии оценивания устного (письменного) опроса

| Баллы | Шкала оценивания                                     |
|-------|------------------------------------------------------|
| 1-2   | Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны |

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 | Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно                   |
| 5   | Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы |

#### Критерии оценивания эссе

| Баллы | Шкала оценивания                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны                               |
| 3-4   | Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно                   |
| 5     | Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы |

#### Критерии оценивания доклада

| Баллы | Шкала оценивания                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-0   | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                       |
| 3-2   | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна |
| 5-4   | Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться                                                                                       |
| 7-6   | Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно                                                                                 |
| 10-9  | Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально                                    |

#### Критерии оценивания презентации к докладу

| Баллы | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.                                                                  |
| 6     | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.                                               |
| 8     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                      |
| 10    | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. |

#### Критерии оценивания качества написания реферата

| Баллы | Шкала оценивания                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне                                                                            |
| 4     | Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений                                                       |
| 5     | Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким                                                                       |
| 6     | Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне                                                              |
| 7     | Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки |
| 8     | Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны                                |
| 9     | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках                                                               |

|    |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | возможностей обучающихся                                                                             |
| 10 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В.Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб.для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 240 с.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».

7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.