

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2025 12:51:02  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5f1819169e2

172803da4b11c1f69e2  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано  
Управление организации и контроля качества  
образовательной деятельности  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2017.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
Миненкова М. А.

Одобрено  
Учебно-методический совет  
Протокол « 10 » июня 2018 г. н.д.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Суслин Г. Е. /

**Программа производственной практики  
(преддипломной)**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык и литература

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
очная, заочная

Согласовано  
Учебно-методическая комиссия  
Историко-филологического института  
Протокол « 08 » июня 2020 г. № 11  
Председатель О. Н. Шапарина  
/ Шапарина О. Н. /

Рекомендовано  
Кафедра методики преподавания русского языка  
и литературы  
Протокол от « 25 » июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой Шмелева А. В.  
/ Шмелева А. В. /

Мытищи  
2020

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№№ 125 от 22.02.2018года).

Программа производственной (преддипломной) практики входит в образовательную программу высшего образования 44.03.05 «Русский язык и литература» и является обязательной.

**РУП 2020**

## Содержание

|      |                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....                                                                                                                                                     | 4  |
| 1.1. | Цель практики .....                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.2. | Задачи практики .....                                                                                                                                                                                                       | 4  |
| 1.3. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....                                                                                                                                                              | 4  |
| 2.   | Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                  | 5  |
| 3.   | Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики .....                                                                                                                                              | 6  |
| 4.   | Объём практики в зачётных единицах и академических часа.....                                                                                                                                                                | 6  |
| 5.   | Содержание практики.....                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 6.   | Форма отчётности по практике.....                                                                                                                                                                                           | 7  |
| 7.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....                                                                                                                                | 7  |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                 | 7  |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                 | 9  |
| 7.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ..... | 15 |
| 7.4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                          | 16 |
| 8.   | Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....                                                                                                                             | 17 |
| 9.   | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                                                                | 18 |
| 10.  | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                                                                                            | 19 |

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель практики –**

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся во время производственной практики (преддипломной), усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Подтверждение приобретенных профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности в подготовленной выпускной квалификационной работе (ВКР).

## **1.2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности во время производственной практики (преддипломной);
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР во время производственной практики (преддипломной);
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании научной статьи, и ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

|                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                |
| УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                    |
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                             |
| ДПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ДПК-2 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                                              |
| ДПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,                                                                 |

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инициативы и творческих способностей                                                                                                                                                |
| ДПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                        |
| ДПК-5 – готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                  |
| ДПК-6 – способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций                                                                                           |
| ДПК-7 – готов к проектированию и реализации воспитательных программ                                                                                                                 |
| ДПК-8 – готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося       |
| ДПК-9 – готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                      |
| ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                                          |
| ДПК-11– готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)               |
| ДПК-12 – готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                |
| ДПК-13 – готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;

- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (преддипломная) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики – кафедра методики преподавания русского языка и литературы.

### **4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единицы, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Практика завершается зачётом с оценкой.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| <i><b>Разделы<br/>(этапы)<br/>практики</b></i>  | <i><b>Виды работ на практике,<br/>включая самостоятельную работу</b></i>                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Формы<br/>отчётности</b></i> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i><b>1 этап<br/>подготовитель-<br/>ный</b></i> | Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (преддипломной). Получение научно-методических материалов.<br>Получение установки на характер общения с научным руководителем практики.<br>Получение консультации по ведению документации | Дневник<br>практики                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <i>2 этап<br/>основной</i>       | Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР).<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе.<br>Подготовка научной статьи по результатам исследования. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ.<br>Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Публикование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования | Дневник практики<br>Тезисы<br>Презентация    |
| <i>3 этап<br/>заключительный</i> | Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности.<br>Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания русского языка и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ВКР<br>Дневник практики<br>Отчёт по практике |

## 6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся представляет выпускную квалификационную работу, составляет отчёт на основе дневника практики. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                             | <i>Этапы формирования компетенции</i>                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-1 – способен осуществлять профессиональную дея-                                                                                                                               | Подготовительный этап                                         |

|                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| тельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                        | Основной этап<br>Заключительный этап                          |
| ДПК-2 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-5 – готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                        | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-6 – способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций                                                                                                 | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-7 – готов к проектированию и реализации воспитательных программ                                                                                                                       | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-8 – готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося             | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-9 – готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                            | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                                                | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-11– готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)                     | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-12 – готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                      | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| ДПК-13 – готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития       | Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                            | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                                                                      | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>УК-1</b>                                    | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br>Основной этап<br>Заключитель-<br>ный этап | Знает: современные<br>проблемы филосо-<br>фии, науки и прак-<br>тики в области гу-<br>манитарных, соци-<br>ально-<br>экономических,<br>естественнонауч-<br>ных и профессио-<br>нальных дисци-<br>плин                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуаль-<br>ное задание по<br>производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br><br>Дневник про-<br>изводственной<br>практики<br>(преддиплом-<br>ной) | 41–60                       |
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br>Основной этап<br>Заключитель-<br>ный этап | Умеет: анализиро-<br>вать и интерпрети-<br>ровать мировоз-<br>зренческие, соци-<br>ально и личностно<br>значимые фило-<br>софские проблемы,<br>использовать ре-<br>зультаты аналити-<br>ческой деятельно-<br>сти в процессе ре-<br>шения профессио-<br>нальных задач.<br>Владеет: методами<br>анализа структур-<br>но-<br>функционального,<br>генетического,<br>сравнительно-<br>сопоставительного,<br>контент-анализа | Текст ВКР<br><br>Отчёт<br>по практике<br><br>Защита отчёта                                                                                                          | 61–100                      |
| <b>УК-2</b>                                    | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br>Основной этап<br>Заключитель-<br>ный этап | Знает методы<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности, а<br>также основные<br>концепции совре-<br>менной науки, ос-<br>новные стадии эво-<br>люции науки                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуаль-<br>ное задание по<br>производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br>Дневник про-<br>изводственной<br>практики<br>(преддиплом-<br>ной)     | 41–60                       |

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                            | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                                                                  | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br>Основной этап<br>Заключитель-<br>ный этап | Владеет опытом<br>решения задач в<br>рамках поставлен-<br>ной цели и выби-<br>рать оптимальные<br>способы их реше-<br>ния, исходя из дей-<br>ствующих право-<br>вых норм, имею-<br>щихся ресурсов и<br>ограничений                                                                                                                                                                                                                      | Текст ВКР<br><br>Отчёт<br>по практике<br><br>Защита отчёта                                                                                                      | 61–100                      |
| <b>УК-4</b>                                    | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br>Основной этап<br>Заключитель-<br>ный этап | Знает: основные<br>составляющие<br>культуры речи (яс-<br>ность, точность,<br>выразительность,<br>логичность, эсте-<br>тичность); нормы<br>современного рус-<br>ского литературно-<br>го языка; основы<br>риторики, разно-<br>видности и языко-<br>вые особенности<br>устной речи, пра-<br>вила ведения дис-<br>куссии                                                                                                                   | Индивидуаль-<br>ное задание по<br>производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br>Дневник про-<br>изводственной<br>практики<br>(преддиплом-<br>ной) | 41–60                       |
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br>Основной этап<br>Заключитель-<br>ный этап | Умеет: отбирать и<br>использовать язы-<br>ковые средства в<br>соответствии с уст-<br>ной или письмен-<br>ной коммуника-<br>тивной задачей;<br>выражать мысли<br>точно, четко, по-<br>следовательно, вы-<br>страивать систему<br>аргументации; ана-<br>лизировать соб-<br>ственный комму-<br>никативный опыт.<br>Владеет: навыками<br>коммуникативно-<br>целесообразного<br>отбора единиц язы-<br>ка и речи в соот-<br>ветствии с комму- | Текст ВКР<br><br>Отчёт<br>по практике<br><br>Защита отчёта                                                                                                      | 61–100                      |

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                                    | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                                                                      | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                |                                           |                                                                                 | никативной зада-<br>чей; навыками<br>научного устного и<br>письменного обще-<br>ния в сфере обра-<br>зовательной дея-<br>тельности; техно-<br>логией подготовки<br>устного выступле-<br>ния, речевым эти-<br>кетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                             |
| <b>ПК-5</b>                                    | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Уметь использо-<br>вать психолого-<br>педагогические и<br>социально-<br>гуманитарные зна-<br>ния в процессе пе-<br>дагогического со-<br>провождения соци-<br>ализации и профес-<br>сионального само-<br>определения обу-<br>чающихся, осу-<br>ществлять педаго-<br>гическое сопро-<br>вождение подго-<br>товки обучающихся<br>к сознательному<br>выбору профессии;<br>выявлять возмож-<br>ности, достоинства<br>и недостатки кон-<br>кретных методов<br>диагностирования<br>достижений уча-<br>щихся с учетом<br>возрастно-<br>психологических и<br>индивидуальных<br>особенностей обу-<br>чающихся | Индивидуаль-<br>ное задание по<br>производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br><br>Дневник про-<br>изводственной<br>практики<br>(преддиплом-<br>ной) | 41–60                       |
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Владеть современ-<br>ными методами ди-<br>агностирования до-<br>стижений обучаю-<br>щихся и воспитан-<br>ников; технология-<br>ми педагогического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текст ВКР<br><br>Отчёт<br>по практике<br><br>Защита отчёта                                                                                                          | 61–100                      |

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                                    | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                                                                   | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                |                                           |                                                                                 | сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Практическая деятельность бакалавра. Презентация результатов самостоятельной деятельности бакалавра                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                             |
| <b>ПК-10</b>                                   | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Знать перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута                                                                                                                                                                                          | Индивидуаль-<br>ное задание по производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br><br>Дневник про-<br>изводственной<br>практики<br>(преддиплом-<br>ной) | 41–60                       |
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | <b>Уметь</b> анализиро-<br>вать профессио-<br>нальную ситуацию и проектировать дальнейший обра-<br>зовательный марш-<br>рут; вы-страивать профессиональную карьеру. Практиче-<br>ская деятельность бакалавра. Презен-<br>тация результатов самостоятельной деятельности бака-<br>лавра | Текст ВКР<br><br>Отчет<br>по практике<br><br>Защита отчёта                                                                                                       | 61–100                      |
| <b>ПК-11</b>                                   | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Знать актуальные проблемы науки в предметной отрас-<br>ли знания и пути их<br>решения                                                                                                                                                                                                  | Индивидуаль-<br>ное задание по производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br><br>Дневник про-<br>изводственной                                     | 41–60                       |

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                                    | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                                                                      | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                |                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | практики<br>(преддиплом-<br>ной)                                                                                                                                    |                             |
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Уметь определять актуальность про-<br>блематики иссле-<br>дования; формули-<br>ровать цель иссле-<br>дования, объект и<br>предмет исследо-<br>вания; гипотезу ис-<br>следования; отби-<br>рать адекватные<br>методы и процеду-<br>ры для организации<br>теоретического и<br>эмпирического ис-<br>следования.<br>Владеть навыками<br>проектирования и<br>решения исследо-<br>вательских задач в<br>области образова-<br>ния; опытом оцен-<br>ки эффективности<br>решения исследо-<br>вательских задач.<br>Практическая дея-<br>тельность бакалав-<br>ра. Презентация<br>результатов само-<br>стоятельной дея-<br>тельности бакалав-<br>ра | Текст ВКР<br><br>Отчет<br>по практике<br><br>Защита отчёта                                                                                                          | 61–100                      |
| <b>ПК-12</b>                                   | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Знать теоретиче-<br>ские основы орга-<br>низации научно-<br>исследовательской<br>деятельности; ме-<br>тоды сбора инфор-<br>мации для решения<br>поставленных ис-<br>следовательских<br>задач; методы ана-<br>лиза данных, необ-<br>ходимых для про-<br>ведения конкретно-<br>го исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуаль-<br>ное задание по<br>производ-<br>ственной прак-<br>тики (предди-<br>пломной)<br><br>Дневник про-<br>изводственной<br>практики<br>(преддиплом-<br>ной) | 41–60                       |

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                                    | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                               | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Уметь определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Владеть организационными способностями; современными | Текст ВКР<br><br>Отчет по практике<br><br>Защита отчёта                                                                      | 61–100                      |
| <b>ПК-14</b>                                   | <b>Порого-<br/>вый</b>                    | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Знать особенности и направления культурно-просветительской деятельности; формы организации культурно-просветительской деятельности; структуру и специфику программы культурно-просветительской деятельности; современные технологии в области культурно-просветительской деятельности.                                                                                                                      | Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной)<br><br>Дневник производственной практики (преддипломной) | 41–60                       |

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                                    | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                             | <i>Шкала<br/>оценивания</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                | <b>Продви-<br/>нутый</b>                  | Подготови-<br>тельный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключитель-<br>ный этап | Уметь проектиро-<br>вать культурно-<br>просветительскую<br>программы для<br>различных групп<br>учащихся; отбирать<br>технологии для ре-<br>ализации культур-<br>но-<br>просветительских<br>программ; оцени-<br>вать целесообраз-<br>ность выбранных<br>технологий; обос-<br>новывать исполь-<br>зование конкрет-<br>ных технологий<br>особенностями<br>конкретных групп<br>школьников.<br>Практическая дея-<br>тельность бакалав-<br>ра. Презентация<br>результатов само-<br>стоятельной дея-<br>тельности бакалав-<br>ра | Текст ВКР<br><br>Отчет<br>по практике<br><br>Защита отчёта | 61–100                      |

### **7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### *Примерная тематика индивидуальных заданий*

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе, соответствующей теме исследования.
3. Проверка эффективности приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Особенности методической работы по формированию исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Использование электронных форм учебников на уроках русского языка и литературы.

6. Разработка системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Выявление роли индивидуальных работ в активизации познавательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе.
8. Использование историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы.
10. Разработка системы заданий для учащихся по русскому языку и литературе.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и литературе.
12. Составление системы уроков деятельностной направленности / факультативных / элективных курсов, соответствующих теме исследования.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по литературе.

Темы заданий корректируются научными руководителями с учётом, тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

#### **7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка за преддипломную практику студентов выставляется с учётом следующих нормативов.

- Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент
- выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность;
  - представил к защите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования, качественно подготовленное защитное слово;
  - подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы
  - успешно прошел защиту;
  - представил необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент

выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, но с указанием на отдельные недочеты;

представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования;

подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы, но требующую незначительной доработки;

прошел предзащиту;

представил необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

студент продемонстрировал пробелы в знаниях по физике и по методике преподавания физики, его выпускная квалификационная работа требует качественной доработки;

не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания;

предзащита пройдена с рядом существенных замечаний;

студент представил необходимую документацию о преддипломной практике не в указанный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (преддипломной), не представлены отчетные материалы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб., Питер, 2019. – 624 с.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – URL : [www.biblio-online.ru/book](http://www.biblio-online.ru/book).

### **Дополнительная литература**

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Кнорус, 2015. – 432 с.

2. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).

3. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 4 изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.

7. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

### **Интернет-ресурсы**

#### **Ресурсы в области науки и образования**

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе организации и проведения практики применяются технологии:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

## **Программное обеспечение**

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – «Консультант студента»
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- <http://ellib.gpntb.ru> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ;
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов;
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе;
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу  
производственной практики (преддипломной)**

| № п/п | Содержание изменений                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основание внесения изменения                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«4. Содержание практики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2 |
|       | <b>Разделы (этапы) практики</b>                                                                         | <b>Виды работы на практике, включая самостоятельные работы студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы отчётности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| 1.    | Организационно-ориентировочный                                                                          | Участие в установочной лекции. Инструктаж по технике безопасности. Освоение и осознание цели и задач, содержание производственной практики (преддипломной). Осознание установки на систематическое общение с научным руководителем практики. Получение научно-методических материалов. Получение консультации по ведению документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общий план практики.<br>Индивидуальный маршрут практиканта.<br>Формулировка индивидуального задания по программе практики.<br>Формулировка индивидуального задания по НИР практиканта                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 2.    | Основной                                                                                                | Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий: методическая система обучения русскому языку / литературе; программа индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5–9 и 10–11 классов; карта проектной / учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9 и 10–11 классов. Проведение практикантом опытно-экспериментальной работы. Сбор и анализ данных экспериментальной работы по обучению русскому языку / литературе. Оформление статистических данных. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой | Аннотация ВКР.<br>Программа системы обучения русскому языку / литературе на основе инновационных образовательных технологий.<br>Программа индивидуальных образовательных траекторий обучающихся русскому языку / литературе. Карта взаимодействия участников УИ работы по предмету. Диаграммы и графики по итогам проведённой студентом-практикантом опытно-экспериментальной работы |                                                                                   |



|  |  |                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                    | <p>ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>                   | <p>современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</p> <p>рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов</p> | <p>задания по программе практики.</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме НИР.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута практиканта</p> | <p>маршрута практиканта.</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике.</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> |  |  |
|  |  | <b>Продвинутый</b> | <p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p> | <p>анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</p> <p>рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению</p>                                                          | <p>Аннотирование выпускной квалификационной работы.</p> <p>Разработка проекта «Мой лучший урок»</p>                                                 | <p>Шкала оценивания аннотации ВКР.</p> <p>Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»</p>                              |  |  |

|  |      |           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |  |  |
|--|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |      |           |                                                                                | задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.<br><b>Владеет</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |  |  |
|  | УК-2 | Пороговый | 1. Организационно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап | <b>Знает</b> юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.<br><b>Умеет</b> формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях | Разработка индивидуального задания по программе практики.<br>Разработка индивидуального задания по теме НИР.<br>Разработка индивидуального маршрута практиканта | Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.<br>Шкала оценивания дневника по практике.<br>Шкала оценивания отчёта по практике |  |  |

|  |             |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                          |  |  |
|--|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |             |                    |                                                                                | реализации деятельности;<br>анализировать нормативную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                          |  |  |
|  |             | <b>Продвинутый</b> | 1. Организационно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап | <p><b>Знает</b> юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p><b>Владеет</b> навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> | <p>Аннотирование выпускной квалификационной работы.</p> <p>Разработка проекта «Мой лучший урок»</p> | <p>Шкала оценивания аннотации ВКР.</p> <p>Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»</p> |  |  |
|  | <b>УК-4</b> | <b>Порогов</b>     | 1. Организаци                                                                  | <b>Знает</b> принципы деловой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разработка                                                                                          | Шкала оценивания                                                                         |  |  |

|  |  |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <b>ый</b>          | онно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап              | коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык | индивидуального задания по программе практики. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта | индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике |  |  |
|  |  | <b>Продвинутый</b> | 1. Организационно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап | <b>Знает</b> принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление результатов эксперимента для массовой школьной практики. Разработка                                                              | Шкала оценивания оформления и публичного представления результатов эксперимента для массовой                     |  |  |

|  |              |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                             |  |  |
|--|--------------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |              |                  | этап               | <p>взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> <p><b>Владеет</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> | проекта «Мой лучший урок»  | <p>школьной практики.</p> <p>Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»</p> |  |  |
|  | <b>ОПК-1</b> | <b>Пороговый</b> | 1. Организационно- | <b>Знает</b> приоритетные направления развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разработка индивидуального | Шкала оценивания индивидуального                                            |  |  |

|  |  |                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                    | <p>ориентировочный этап<br/>2. Основной этап<br/>3. Итоговый этап</p>                   | <p>образовательной системы России, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в России, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br/><b>Умеет</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> | <p>задания по программе практики<br/>Разработка индивидуального задания по теме НИР.<br/>Разработка индивидуального маршрута практиканта.<br/>Дневник по практике</p> | <p>маршрута практиканта.<br/><br/>Шкала оценивания дневника по практике.<br/><br/>Шкала оценивания отчёта по практике</p>                     |  |  |
|  |  | <b>Продвинутый</b> | <p>1. Организационно-ориентировочный этап<br/>2. Основной этап<br/>3. Итоговый этап</p> | <p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы России, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в России, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Разработка компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе.<br/>Разработка проекта «Мой лучший урок»</p>                                     | <p>Шкала оценивания компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе.<br/>Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»</p> |  |  |

|  |              |                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |              |                  |                                                                                               | <p>образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет</b> навыками системного основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |  |  |
|  | <b>ОПК-5</b> | <b>Пороговый</b> | <p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p> | <p><b>Знает</b> планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Разработка индивидуального задания по программе практик.</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме НИР.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике.</p> <p>Шкала оценивания аннотации НИР</p> |  |  |

|  |  |                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                    |                                                                                               | <p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> | <p>практиканта.</p> <p>Создание текста аннотации НИР</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | <b>Продвинутый</b> | <p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p> | <p>образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Проектирование критериально-оценочной шкалы экспериментальных данных по теме ВКР.</p> | <p>Шкала оценивания программы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Шкала оценивания критериально-оценочной шкалы экспериментальных данных по теме ВКР.</p> |  |

|  |              |                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                           |  |  |
|--|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |              |                  |                                                                                               | <p>педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Владет</b> приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | Разработка проекта «Мой лучший урок»                                                                              | Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»                                                                |  |  |
|  | <b>ОПК-6</b> | <b>Пороговый</b> | <p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p> | <p><b>Знает</b> законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Разработка индивидуального задания по программе практик.</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике.</p> |  |  |

|  |  |                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                             |  |  |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                           |                                                               | <p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность</p> | <p>НИР.<br/>Разработка индивидуального маршрута практиканта.<br/>Создание текста аннотации НИР</p> | <p>Шкала оценивания аннотации НИР</p>                                       |  |  |
|  |  | <p><b>Продвинутый</b></p> | <p>1. Организационно-ориентировочный этап<br/>2. Основной</p> | <p><b>Знает</b> законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p>                       | <p>Шкала оценивания программы индивидуальных образовательных траекторий</p> |  |  |

|  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>этап<br/>3. Итоговый этап</p> | <p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать ИОТ, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеет</b> действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p> | <p>Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР</p> <p>Разработка проекта «Мой лучший урок»</p> | <p>обучающихся.</p> <p>Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР</p> <p>Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |              |                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |              |                  |                                                                                | индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                         |  |  |
|  | <b>ОПК-7</b> | <b>Пороговый</b> | 1. Организационно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап | <b>Знает</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br><b>Умеет</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками | Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР. | Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР. |  |  |

|  |  |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                    |                                                                                | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |  |
|  |  | <b>Продвинутый</b> | 1. Организационно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап | <p><b>Знает</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>Составление рабочей программы воспитания и сценария воспитательного события.</p> <p>Разработка проекта «Мой лучший урок»</p> | <p>Шкала оценивания рабочей программы воспитания и сценария воспитательного события.</p> <p>Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»</p> |  |  |

|  |       |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                        |  |  |
|--|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |             |                                                                                | предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                        |  |  |
|  | ОПК-8 | Пороговый   | 1. Организационно-ориентировочный этап<br>2. Основной этап<br>3. Итоговый этап | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР | Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР |  |  |
|  |       | Продвинутый | 1. Организационно-                                                             | Знает основные психолого-<br>Знает историю, теорию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разработка компонентов                                                | Шкала оценивания компонентов                                                                                                           |  |  |

|  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p> | <p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки)</p> | <p>методической системы обучения русскому языку / литературе.</p> <p>Разработка проекта «Мой лучший урок»</p> | <p>методической системы обучения русскому языку / литературе.</p> <p>Шкала оценивания презентации проекта «Мой лучший урок»</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Описание шкал оценивания:**

|  |    | <i>Оцениваемый показатель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Значение<br/>в баллах</i> |  |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|  |    | <b>Формулировка индивидуального задания по программе практиканта и представление его содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |  |  |
|  |    | обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности               | 5                            |  |  |
|  | 1. | обучающийся в основном ориентируется в методах организации ВКР; владеет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                            |  |  |
|  |    | обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности                                                                                                                                                         | 0                            |  |  |
|  |    | <b>Аннотация выпускной квалификационной работы соискателя степени бакалавра педагогического образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |  |  |
|  | 2. | текст аннотации ВКР отражает системный подход в области образования; уверенно отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора качественно представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | 10                           |  |  |
|  |    | текст аннотации ВКР в основном отражает системный подход в области образования; отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, других методов психолого-педагогического исследования; осуществлять некоторый поиск                                                                                                                                   | 5                            |  |  |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |    | педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|  |    | текст аннотации ВКР отражает отдельные аспекты в области образования; отражает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации                                                                                                        | 1  |
|  | 3. | <b>Программа индивидуальных образовательных маршрутов при освоении в рамках учебно-исследовательской деятельности школьников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|  |    | программа ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. на основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщен собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта                     | 10 |
|  |    | программа ИОТ отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. на основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты | 4  |
|  |    | программа ИОТ не отражает тенденций в педагогической области, не содержит экспериментальных данных исследователя, отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки                                                                                                                                                            | 1  |
|  | 4. | <b>Воспитательная программа в рамках филологического образования школьников сценарий внеурочного мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|  |    | воспитательная программа и сценарий составлены качественно и продуктивно, с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы                                                                                                                                                                                   | 10 |
|  |    | воспитательная программа и сценарий составлены с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы; допущены методологические просчёты                                                                                                                                                                              | 5  |
|  |    | воспитательная программа и сценарий составлены непродуктивно, с большим количеством погрешностей; допущены методологические ошибки, которые существенно влияют на приём заявки организаторами педагогического конкурса                                                                                                                                                                                           | 1  |
|  | 5. | <b>Программа опытно-экспериментальной работы (включённые конспекты учебных занятий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | программа, включая конспекты учебных занятий, отражает качественное владение приёмами построения плана экспериментальной работы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приёмами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся | 10 |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | программа, включая конспекты учебных занятий, в основном отражает представление автора о приёмах реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме                                                                                                                                                                                     | 5  |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | программа, включая конспекты учебных занятий, отражает отдельные аспекты разработки фонда оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |  |  |              |  |
|  | 6.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Критерии оценки процесса и показатели обучения (критериально-оценочная шкала)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | содержание шкалы обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне техниками и приёмами проведения педагогического эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | содержание шкалы обнаруживает владение на пороговом уровне техниками и приёмами проведения педагогического эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | содержание шкалы отражает отдельные аспекты владения отдельными приёмами проведения педагогического эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0  |  |  |              |  |
|  | 7.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Представление результатов эксперимента для массовой практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового, субъективно нового дидактического / методического знания)                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  |  |  |              |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                      | представление результатов исследования отражает отдельные аспекты педагогической темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |  |  |              |  |
|  | <b>Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |              |  |
|  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  | <b>Баллы</b> |  |
|  | дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  | 5            |  |
|  | дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  | 3            |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | представлено на пороговом, репродуктивном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |                                                                                   |  |
|                                                             | дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1     |  |                                                                                   |  |
| Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |                                                                                   |  |
|                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |  |                                                                                   |  |
|                                                             | отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5     |  |                                                                                   |  |
|                                                             | отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3     |  |                                                                                   |  |
|                                                             | отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |  |                                                                                   |  |
| 4                                                           | Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы<br>Контроль за текущей деятельностью обучающихся осуществляется еженедельно в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области педагогического образования, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.<br>ЗАДАНИЕ 1. Построить индивидуальный маршрут практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по |       |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>программе практической подготовки практиканта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Спроектировать программу построения <i>индивидуальных образовательных маршрутов</i>, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) школьников 5–9 и 10–11 классов при освоении программы обучения русскому языку / литературе. Программа построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Составить <i>паспорт проектной деятельности</i> школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Методический паспорт проектной деятельности школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Составить <i>карту взаимодействия участников</i> образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Компоненты карты взаимодействия: тематика учебно-исследовательской работы школьников, цель, гипотеза, проблема, выводы, задачи и задания, учебно-исследовательские школьников. Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Разработать и обосновать <i>программу воспитания</i> по русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов, сопровождающая экспериментальную работу соискателя степени бакалавра педагогического образования. Авторская программа входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Составить <i>аннотацию</i> выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования. Объём 200 слов с включением позиций: тематика, актуальность, цель, гипотеза, проблема, основополагающий вопрос, обоснование применения инновационных образовательных технологий, теоретические и практические выводы в области теории и методики преподавания и воспитания. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> С помощью диаграмм, графиков, схем и пр. визуализировать статистические данные и результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлённой в период проведения исследования по педагогической проблеме. Объём не менее 8 и не более 12 диаграмм, карт, схем, отражающих ход и результаты эксперимента. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.»</p> |                                                                                   |
| 5 | <p>Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p>I. Материалы, определяющие процедуры оценивания</p> <p><b>Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания</b></p> <p>Практикант самостоятельно выстраивает <i>индивидуальный маршрут</i>, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2 |

предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки обучающегося и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме. Примеры формулировок индивидуального задания по программе преддипломной практики представлены ниже.

- 1) Представить аннотацию выпускной квалификационной работы по заданным характеристикам.
- 2) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР.
- 3) Представить результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой в интересах педагогического исследования.
- 4) В рамках темы своей ВКР разработать рабочую программу обучения, развития и воспитания школьников 5–9 классов, 10–11 классов, по выбору: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочую программу внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе», которая станет практическим результатом вашего теоретического исследования.
- 5) Смоделировать факультативную программу в рамках филологического образования школьников по изучению существительных с эмоционально-оценочным значением «Эмоции и оценка вокруг нас» с целью развития речи обучающихся 5–6 классов.
- 6) Разработать элективный курс по разделам русского языка «Синтаксис» и «Пунктуация» на тему «Грамоте учиться – всегда пригодиться» для учащихся 8 классов.
- 7) Оформить заявку на участие в официальном конкурсе по теме, сопряжённой с содержанием выпускной квалификационной работы (конкурсы Министерства просвещения России, Министерства высшего образования и науки; конкурс молодых учёных в области наук об образовании Российской академии образования, «Президентский фонд культурных инициатив»; Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; предметные направления объединения «Сила – в знании!»: «Сила – в правде!», «Сила – в технологии!», «Сила – в слове!», «Сила – в открытии!»; «Росмолодёжь: гранты»).
- 8) Спроектировать программу построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (связанной с темой выпускной квалификационной работы).
- 9) Составить карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе».
- 10) Разработать фонд оценочных средств результатов обучения. ФОС, который подразумевает детализацию критериев и показателей оценивания учебных достижений обучающихся по защищаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>освоения программы по русскому языку / литературе».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) Исследовать роль углублённого изучения творчества писателя / поэта с целью формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, целостного мировоззрения через исследование образов и сюжетов писательской модели мира.</li> <li>12) Разработать общеразвивающую рабочую программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка», рассчитанную на 34 часа в рамках одного учебного года, с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов.</li> <li>13) Разработать факультативную программу по творчеству В.М. Шукшина «Нравственность есть правда» с целью нравственно-патриотического воспитания учащихся старших классов.</li> <li>14) Исследовать роль использования приёмов языковой игры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов.</li> <li>15) Составить текст устного слова для участия в процедуре предзащиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>16) Разработать методическую систему обучения русской литературной критике, способствующей совершенствованию литературного образования школьников, их речевой деятельности, духовного, художественно-эстетического развития, а также навыков осуществления учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы у обучающихся 9 класса.</li> <li>17) Рассмотреть и классифицировать методические приёмы, применяемые для совершенствования речи пятиклассников в процессе изучения темы «Текст» и способы их применения на уроках русского языка в 5 классе общеобразовательной школы.</li> <li>18) Проанализировать область употребления вводных операторов и разработать методическую систему в целях углубленного изучения вводных компонентов в 8 классе.</li> <li>19) Исследовать роль углубленного изучения русской литературной критики на поэмах А.С. Пушкина как средства художественного отражения явлений действительности различных эпох с целью формирования представления школьников о событиях и проблемах духовной жизни писателя и его общества и формирования навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы обучающихся 9 класса.</li> <li>20) Разработать методическую систему оценки интеллектуальных способностей воспринимать и анализировать текстовую информацию, отвечать на вопросы для обучающихся 10 класса.</li> <li>21) Исследовать пунктуацию в текстах поэта как проявление идиостилевых особенностей в поэзии автора.</li> <li>22) Исследовать вербальное тестирование в качестве средства контроля навыка смыслового чтения обучающихся 10 класса в рамках элективного курса по русскому языку.</li> <li>23) Исследовать роль существительных с эмоционально-оценочным значением в развитии речи обучающихся 5–6 классов.</li> <li>24) Исследовать роль использования интеграции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования у обучающихся 9 класса целостной картины мира и овладение ими функциональными навыками и ключевыми компетенциями.</li> <li>25) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация выпускной квалификационной работы</b></p> <p>Аннотация текста ВКР – способ оценивания способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. В аннотации</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

объёмом 200 слов необходимо отразить инновационный подход к построению собственной методической системы обучения русскому языку/ литературе. Соискатель степени магистра педагогического образования отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к педагогической области.

**Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса  
по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР**

Практикант готовит, составляет и оформляет в виде единого пакета документов авторскую программу обучения предмету; программу индивидуальных образовательных маршрутов; методический паспорт проектной деятельности школьников; карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников. Ниже описаны учебно-методические тексты исследователя:

**1) программа индивидуальных образовательных маршрутов.** Программа индивидуальных образовательных маршрутов школьников 5–9 или 10–11 классов – единый документ, который является частью уже подготовленной практикантом программы обучения, развития и воспитания. Содержание, темы, дидактические единицы программы ИОТ отражают эту связь. Программа, как средство оценивания, проверяет:

- знание педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знание подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- знание основ психодиагностики и основных признаки отклонения в развитии детей; продемонстрировать знания особенностей развития учащихся; проблемы внутреннего мира ребёнка;
- ориентировку обучающегося в системе межличностных отношений;
- умения выявлять проблемы личностного и поведенческого характера обучающихся;
- умения применять в работе программу индивидуального развития ребёнка;
- умения применить использовать технологии оценки воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, интегральные индексы ценностных ориентаций;
- способность отражать наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, умение составлять программу его развития;
- способность применить умения и реализовать опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося внутри составленной программы;

**2) программа воспитания с разработкой сценарий воспитательного мероприятия по предмету** – документ, отражающий достижение личностных результатов школьников.

**Программа (план) опытно-экспериментальной работы** практиканта, включая конспекты учебных занятий, отражает уровень владения приёмами построения плана экспериментальной работы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

**Критерии оценки процесса и показатели обучения (критериально-оценочная шкала)** является частью программы опытно-экспериментальной работы практиканта, входит отдельным модулем в защищаемую программу

исследования.

**Представление результатов эксперимента для массовой практики по теме научно-исследовательской работы** – это метод представления числовых, графических и других видов данных в наглядной и доступной форме с целью их анализа, интерпретации и передачи другим участникам исследовательского процесса. В рамках НИР визуальное представление данных позволяет практикантам наглядно демонстрировать результаты своих исследований, акцентировать внимание на ключевых моментах и делать выводы на основе полученных данных. Визуализация данных включает различные виды графиков, диаграмм, схем, карт, таблиц, иконок и других элементов, которые помогают упростить понимание и усвоение педагогической информации. Визуальное представление результатов опытно-экспериментальной работы по педагогике включает в себя демонстрацию динамики изменения определенных показателей изменения языковой личности школьника, выявление корреляций между различными переменными, а также сравнение полученных результатов с существующими данными или гипотезами. Все это позволяет практиканту продемонстрировать глубину проведенного исследования, его обоснованность и актуальность. Визуальное представление статистических данных и результатов НИР – важный инструмент, позволяющий практикантам демонстрировать свои достижения, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы для дальнейшего развития научной работы.

#### **Проект «Мой лучший урок»**

Цель проектного задания по преддипломной практике – продемонстрировать знание методологии и технологии решения профессиональных задач в области педагогического образования. В проекте «Мой лучший урок» отражаются компоненты методической системы обучения предмету, сопровождающие экспериментальную работу соискателя степени бакалавра педагогического образования. Практикант защищает методическую систему обучения, развития и воспитания школьников выбранного возраста на основе инновационных образовательных технологий. Обосновывается построение обучающей и учебно-исследовательской работы со школьниками по русскому языку / литературе, для этого используется алгоритм представления методического проекта, реализуемого в рамках преддипломной практики

#### **Дневник обучающегося по практике**

Во время прохождения практики обучающийся ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике фиксируются все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

#### **Отчёт обучающегося по практике**

По итогам прохождения практики обучающийся представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета обучающийся

представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей практикант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Обучающийся описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, обучающийся может указать на возможные направления для дальнейшего исследования. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

Зачёт с оценкой осуществляется в форме защиты образовательного проекта обучающегося. При выставлении итоговой оценки по производственной практике (преддипломной) учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий (максимальное значение = 70 баллов), а также результаты защиты проекта по преддипломной практике в соответствии с критериями оценивания (максимальное значение = 30 баллов).

#### **Критерии оценивания защиты проекта (демонстрационный экзамен)**

|     | <i>Критерий оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Баллы</i> |          |          |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>0</i>     | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>x</i>     | <i>x</i> | <i>x</i> | <i>x</i> |
| К-1 | <b>Актуальность и инновационность идеи.</b><br>Проект демонстрирует актуальность выбранной темы, отражает современные тенденции в образовательных технологиях и является инновационным с точки зрения применения цифровых инструментов. Показано владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач                                                                                                                                                                          |              |          |          |          |
| К-2 | <b>Глубина анализа и обоснование выбора подходов.</b><br>Проект содержит глубокий анализ текущих проблем в области образования, обоснование выбора методов и подходов, соответствующих теме, а также чёткое объяснение их применимости. Проект демонстрирует способность автора выявлять ключевые аспекты исследуемой проблемы, обосновывать выбор подходов с опорой на современные теоретические и практические разработки, а также предлагать решения, учитывающие разнообразие образовательных контекстов |              |          |          |          |
| К-3 | <b>Конкретность и реалистичность цели проекта.</b><br>Цель и задачи проекта чётко сформулированы, реалистичны и достижимы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |          |          |          |

|  |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |     |  | рамках заданных условий, с учётом ресурсов и ограничений. Проект включает чёткое и подробное объяснение применимости предложенных решений в различных контекстах образовательной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|  | К-4 |  | <b>Использование цифровых инструментов.</b><br>Оценка степени интеграции современных цифровых технологий (платформы, инструменты, приложения) в проект: чем более разнообразные и эффективные инструменты использованы, тем выше оценка. Выбранные цифровые решения в контексте поставленных задач, их потенциал для повышения качества образовательного процесса адаптивны                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|  | К-5 |  | <b>Практическая значимость и применимость.</b><br>Проект направлен на решение реальных образовательных задач, имеет практическую значимость для образовательного процесса и применим в реальных условиях. Проект обеспечивает адаптацию к специфике различных образовательных учреждений и категорий обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|  | К-6 |  | <b>Качество и функциональность продукта</b><br>Проект функциональный, удобный в использовании, имеет высокое качество исполнения (интерфейс, техническая реализация, эстетическое оформление). Проект подкреплён примерами успешного внедрения и анализом возможных рисков                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|  | К-7 |  | <b>Методология, методическая основа и структура проекта.</b><br>Проект опирается на теоретические и методические основы, подтверждающие выбор подходов и методов, используемых в проекте. Он логично структурирован, с чётким изложением этапов разработки, методологии и использования выбранных инструментов.<br>Показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|  | К-8 |  | <b>Оценка образовательных результатов и вовлечённости участников.</b><br>Проект включает систему образовательных результатов. Учитывается степень вовлечённости пользователей в процесс обучения, наличие интерактивных элементов (задания, тесты, геймификация). Проект позволяет отслеживать динамику освоения                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|  | К-9 |  | <b>Оформление и презентация проекта.</b><br>Презентация проекта чёткая, логичная и визуально привлекательная, с использованием графиков, схем и других наглядных материалов. Презентация из 15 слайдов: 1 – титул; 2 – тема и актуальность проекта; 3 – противоречия и проблемы проекта; 4 – цель и задачи проекта; 5 – тезаурус проекта, ключевые термины и понятия из области психологии, дидактики, методики преподавания русского языка и литературы; 6 – практическая значимость проекта (готовность сделанного быть использованным другими |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|  |                                                                                                             | для решения прикладных задач); 7 – теоретическая база проекта (теоретическая концепция, ключевые теоретические положения, составляющие основу разработку и реализации проекта); 8 – эмпирическая база проекта; общеобразовательная организация, научная организация, методические службы, волонтерское движение, молодежный клуб по месту жительства, на базе которой собирается эмпирический материал (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты), применяемые в ходе проекта; 9 – план разработки, апробации и реализации проекта указание действий и / или мероприятий по выполнению целевых приоритетов, участников, временных периодов); 10 – характеристика продукта проекта как системообразующей части исследования (на уровне общеобразовательной организации, вуза, волонтерского сообщества, молодежного клуба и т.п.); 11 – план апробации продукта проекта в практику (цель, действия, мероприятия, сроки, ответственные, исполнители, которые участвуют в апробации); 12 – риски разработки, апробации и реализации проекта (SWOT-анализ, STEP-анализ, SNW-анализ, анализ поля сил, система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана; матрица Портера, матрица Ансоффа и др.); 13 – результаты апробации продукта (саморефлексия либо рефлексивная часть проекта в деятельности общеобразовательной организации вуза, волонтерского сообщества, молодежного клуба и т.п.); 14 – перспективы совершенствования проекта и развития продукта проекта, его внедрения в практику (итоговая часть); 15 – приложение (промежуточные и вариативные части продукта проекта, научно-методического, нормативно-правового, организационно-управленческого инструментария разработки продукта проекта) |        |   |   |   |
|  | K-10                                                                                                        | <b>Оценка устойчивости и масштабируемости.</b><br>Проект устойчив к изменениям и возможностям для масштабирования (например, расширение курса, внедрение в другие образовательные учреждения). Проект демонстрирует гибкость в адаптации к новым условиям, обеспечивая возможность интеграции в различные образовательные контексты и долгосрочное использование без потери качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |
|  | Всего баллов                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | x      | x | x | x |
|  | Итого K-1– K-10                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | max 30 |   |   |   |
|  | <b>Интерпретация значения суммы баллов</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |   |   |
|  | Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30–23  |   |   |   |
|  | Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22–15  |   |   |   |
|  | Продемонстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14–7   |   |   |   |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|-------------------|--------|---------------------|--|
|                                                                                                  | <table><tr><td>компетенций</td><td></td></tr><tr><td>Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций</td><td>6–1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | компетенций                                  |                                                                                      | Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций | 6–1                                                                               |         |        |         |                   |        |                     |  |
| компетенций                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
| Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций | 6–1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
|                                                                                                  | <p>Итоговая шкала оценивания</p> <table><tr><td>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>81 – 100</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61 – 80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41 – 60</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>0 – 40</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка                                                                               | 81 – 100                                                                                         | отлично                                                                           | 61 – 80 | хорошо | 41 – 60 | удовлетворительно | 0 – 40 | неудовлетворительно |  |
| Баллы, набранные в ходе прохождения практики                                                     | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
| 81 – 100                                                                                         | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
| 61 – 80                                                                                          | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
| 41 – 60                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
| 0 – 40                                                                                           | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |
| 6                                                                                                | <p>»</p> <p>Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение № 1</b></p> <p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br/>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br/><b>«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»</b><br/>(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)</p> <p style="text-align: center;">Факультет русской филологии<br/>Кафедра методики преподавания русского языка и литературы</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ</b></p> <p>Наименование практики: _____</p> <p>Направление подготовки: _____</p> <p>Профиль подготовки: _____</p> <p>Курс: _____</p> <p>Группа: _____</p> <p>Профильная организация: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ</b></p> <table><tr><td>Этапы практики</td><td>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</td><td>Формы текущего контроля</td></tr></table> | Этапы практики                               | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля                                                                          | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2 |         |        |         |                   |        |                     |  |
| Этапы практики                                                                                   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы текущего контроля                      |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |         |        |         |                   |        |                     |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание выполнил \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

## Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

### ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_.

Профиль подготовки:

Курс:

Группа: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной) сдан «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_ баллов \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Москва  
 20\_\_

|                                           | <i>Содержание деятельности и<br/>сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность в часах</i> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
|                                           |                                                                   |                                  |
| Итого часов / зачётных единиц за практику |                                                                   |                                  |

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения,  
 полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /
 

(подпись)
(должность И. О. Фамилия)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество  
очной формы обучения \_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

направляется на производственную практику (преддипломную)  
в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики: с «00» \_\_\_\_\_ по «00» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики:  
должность \_\_\_\_\_

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы  
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «00» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «00» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/И. О. Фамилия/

Москва

20\_\_