

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой _Фукс А.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Спецсеминар по методике преподавания светской этики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План внеурочной деятельности, зачет	35

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	15
ДПК-18	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «толерантность» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на основе принципов толерантности <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на основе принципов толерантности	устное собеседование по содержанию понятия «толерантность», проверка заданий с учетом принципов толерантности, зачет	35
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> воспитательное значение преподаваемой дисциплины, принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах с учетом принципов толерантности <i>Владеть</i> навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	15

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования по конспектам и презентациям:

1. Методологические аспекты преподавания светской этики в школе.
Основные понятия. Этика как философская наука о морали, моральных нормах и ценностях. Социальные одобряемые нормы поведения и этикет. Система категорий морали и нравственных качеств в российском образовании.
2. Общее и особенное в курсе ОРКСЭ и основные категории: «добро и зло», «свобода и ответственность», «честь и достоинство», «совесть», «справедливость», «дружба», «мужество», «терпение и терпимость», «истина», «ложь», «жизнь», «Родина», «семья», «род», «идеал». Социальные роли мужчины и женщины. Этика и этикет, виды этикета.
3. Нравственные основы и семейные этнокультурные традиции.
Нравственные образы и идеалы и их воспитательная ценность.
4. Учебно-методический комплекс по преподаванию светской этики.
5. Обзор вариативных учебных программ и учебников по светской этике в школе, их воспитательная, познавательная, развивающая и практическая направленность.
6. Принципы и методы преподавания. Целенаправленное включение в содержание уроков аксиологических идей народной, религиозной, светской, гуманистической и современной педагогики и вовлечение школьников в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности как необходимое условие повышения эффективности процесса духовно-нравственного воспитания.
7. Разнообразие подходов к моделированию духовно-нравственного воспитания современных детей и подростков (системный, деятельностный, аксиологический, интегрированный, культурно-исторический, этнологический, культурно-образный, личностно-ориентированный).
8. Принципы организации уроков по «Основам светской этики».
9. Методы духовно-нравственного воспитания: музейная, театральная педагогика. Принципы музейной педагогики.
10. Интерактивные формы и методы работы с учащимися на музейных экспозициях. Проектная деятельность и виртуальный музей.

Организация и проведение экскурсионно-туристических маршрутов. Музейно-образовательные программы Государственных музеев г. Москвы и Московской области. Роль школьного музея в духовно-нравственном воспитании. Организация творческого сотрудничества учителей, детей, родителей.

11. Становление и развитие теоретических аспектов духовно-нравственного воспитания в истории отечественной и мировой педагогики.
12. Предметное содержание курса «Основы светской этики» и методы преподавания курса в школе.
13. История развития этических учений от древности до современности: теория и методика преподавания в курсе «Основы светской этики».

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Проанализируйте нормативную базу в сфере образования и воспитания, выделите нравственные аспекты.
2. Составьте план курса «Светская этика» для разных возрастных групп учащихся.
3. На основе плана самостоятельно разработанного курса «Светская этика» разработайте технологические карты уроков, с указанием этапов уроков, методов, приемов и средств деятельности учителя и учащихся, формирующиеся в ходе этапов УУД.
4. Соберите кейс по отдельным темам предложенного вами курса «Светская этика», с включением в него теоретического материала, списка современных цифровых ресурсов, заданий разного уровня сложности, методических рекомендаций и дидактических материалов.

Задание для зачета

Разработать цикл уроков по теме «Основы светской этики».

Цикл уроков должен включать:

1. Планирование по теме.
2. Цели и задачи темы.
3. Технологическую карту каждого урока цикла, в которой необходимо указать этапы урока и формируемые УУД.
4. Подробный план-конспект каждого урока цикла. Тип каждого урока в цикле не должен повторяться.

Требования к зачету

Зачет проходит в 10 семестре в форме защиты разработанного цикла уроков. На зачете студентам необходимо защитить творческое практическое задание, которое известно им заранее. Практические задания построены таким образом, что включают знание теории и реализацию ее на практике.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 10):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 2 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 2 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 2 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 2 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 2 баллов)

Шкала оценивания практико-ориентированного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)

- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 10 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 2 баллов)
- оформление (максимально 2 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 2 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 2 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (2 баллов)

Шкала оценивания методических разработок уроков (максимально 41 баллов)

- цикл уроков разработан полностью с учетом современных методических приемов и средств (максимально 8 баллов)
- разработка технологических карт (максимально 8 баллов)
- наличие подробных конспектов уроков (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- организация самостоятельной познавательной деятельности школьников (максимально 9 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 9 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	33
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40