

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психологическая профилактика и реабилитация как специальные
направления психологического консультирования

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой
психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи
2021

Макарьева Анастасия Александровна,
доцент кафедры психологического консультирования,
кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления консультирования и психотерапии» является подготовка магистров, обладающих: системой фундаментальных знаний теории и практики психологической профилактики и реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в психопрофилактической и реабилитационной работе, с клиентами, имеющими проблемы;
- формирование у магистрантов умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи клиентам, имеющим проблемы, на различных стадиях процесса психологической профилактики и реабилитации;
- воспитание у магистрантов позитивного, эмпатийного, толерантного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью по вопросам решения проблем;
- развитие у магистрантов категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психопрофилактической и реабилитационной работы с сексуальными проблемами, при анализе ситуаций, возникающих в ходе составления психопрофилактических и психореабилитационных программ, по разрешению проблем;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

СПК-4 Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках следующих дисциплин: «Введение в психиатрию», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии», «Психология сознания, переживания и понимания».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения зачет в 4 семестре,

по очно-заочной форме обучения зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии» <i>Психопрофилактика и психологическая реабилитация как виды оказания психологической помощи.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления консультирования и психотерапии».</i>	4	-
Тема 2. Психологическая профилактика как специальное направление психологического консультирования и психотерапии <i>Особенности психологической профилактики как специального направления психологического консультирования и психотерапии.</i> <i>Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.</i> <i>Особенности исследования эффективности психопрофилактики.</i>	4	12
Тема 3. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии <i>Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.</i> <i>Современные методы психологической реабилитации, используемые в комплексных реабилитационных программах.</i> <i>Особенности исследования эффективности психологической реабилитации.</i>	4	12

Итого	12	24
-------	----	----

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии» <i>Психопрофилактика и психологическая реабилитация как виды оказания психологической помощи.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления консультирования и психотерапии».</i>	2	6
Тема 2. Психологическая профилактика как специальное направление психологического консультирования и психотерапии <i>Особенности психологической профилактики как специального направления психологического консультирования и психотерапии.</i> <i>Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.</i> <i>Особенности исследования эффективности психопрофилактики.</i>	2	6
Тема 3. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии <i>Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.</i> <i>Современные методы психологической реабилитации, используемые в комплексных реабилитационных программах.</i> <i>Особенности исследования эффективности психологической реабилитации.</i>	4	6
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика психологической профилактики и реабилитации как специальные направления психологического	1. Психопрофилактика и психологическая реабилитация как виды оказания психологической помощи. 2. Общая характеристика дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления консультирования и психотерапии».	8/12	Подготовка конспекта Подготовка доклада Подготовка презентации	Рекомендуемая литература Интернет-источники	Конспект Доклад Презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
консультирования и психотерапии»					
Тема 2. «Психологическая профилактика как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»	1. Особенности психологической профилактики как специального направления психологического консультирования и психотерапии сексуальных проблем. 2. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога. 3 Особенности исследования эффективности психопрофилактики в сексологии.	10/16	Подготовка конспекта Подготовка доклада Подготовка презентации	Рекомендуемая литература Интернет-источники	Конспект Доклад Презентация
Тема 3. «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии и психологических проблем»	1. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. 2. Современные методы психологической реабилитации, используемые в комплексных реабилитационных программах психологических проблем. 3. Особенности исследования эффективности психологической реабилитации сексуальных проблем.	10/12	Подготовка конспекта Подготовка доклада Подготовка презентации	Рекомендуемая литература Интернет-источники	Конспект Доклад Презентация
Итого		28/ 40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК-4 Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации. - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - использовать принципы психопрофилактики и реабилитации практической деятельности психолога. - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента. - проводить психопрофилактические мероприятия.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации. - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента. - проводить психопрофилактические мероприятия. владеть: - навыками проведения психопрофилактических психореабилитационных мероприятий в практике.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического

					задания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога; - направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов; - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - использовать принципы психопрофилактики и реабилитации практической деятельности психолога. - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога; - направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов; - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - использовать принципы психопрофилактики и реабилитации практической деятельности психолога. - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента. владеть: - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога –	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания

		консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.		Шкала оценивания устного опроса
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи.
2. Психореабилитационная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психореабилитационных.
4. Сущность и содержание основных блоков психореабилитационной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психореабилитационных программ.

6. Сущность арт-терапевтического процесса. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
7. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
8. Сущность и содержание основных методов саморегуляции.
9. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
10. Психологическая реабилитация инвалидов.

Примерные темы практических и домашних заданий

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования **и** психотерапии»
2. Перечислите задачи дисциплины «Теория и практика психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии»
3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Теория и практика психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования **и** психотерапии»
4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.
5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?
6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности магистров, изучающих «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования **и** психотерапии»?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте роль и место психологической профилактики в системе психологической помощи.
2. Определите понятие, сущность и виды профилактики.
3. Перечислите основные принципы профилактики.
4. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психопрофилактические мероприятия.
5. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Вариант 3.

1. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.
2. Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
3. Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.
4. Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.
5. Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

4. Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
5. Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
6. Назовите уровни реабилитации.

Вариант 5.

1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.
2. Раскройте сущность психоаналитического подхода к природе возникновения и проявления психической травмы.
3. Дайте классификацию психических травм.
4. Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
5. Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.
6. Назовите виды ПТСР.

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.
3. Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.
4. Дайте определение понятию и сущности релаксации.
5. Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.
6. Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психореабилитационной практики методом телесно-ориентированной психотерапии.
5. Теоретические основы психогимнастики.
6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психореабилитации.

Вариант 8.

1. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.
2. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
3. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.
4. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.
5. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
6. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.

Вариант 9.

1. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.

2. Перечислите факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.
3. Охарактеризуйте порядок проведения реабилитационного тренинга.
4. Перечислите методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации.
5. Дайте определение дебрифинга стресса критических инцидентов.
6. Что представляет из себя трехфазная модель рэп-группы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога.
4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики.
7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.
8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.
11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).

29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, инвалидов.
30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).
31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.
34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.
35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.
36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по психологической профилактике

6.1.Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>.
2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957>.
3. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471553>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. - М.: Учитель, 2017. - 607 с.
2. Бикбова, Эльвира Особенности синдрома эмоционального выгорания спортсменов. / Эльвира Бикбова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 44 с.
3. Богославец, Лариса Профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольных учреждений / Лариса Богославец. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 156 с.
4. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н.В. Вараева. - М.: Флинта, 2017. - 253 с.
5. Водопьянова, Н. Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания / Н.Е. Водопьянова. - М.: Издательство СПбГУ, 2021. - 160 с.
6. Водопьянова, Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания. Методология, теория, практика / Н.Е. Водопьянова. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), 2019. - 932 с.

7. Водопьянова, Н.Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание. Учебное пособие для академического бакалавриата: моногр. / Н.Е. Водопьянова. - М.: Юрайт, 2020. - 380 с.
8. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. Практическое пособие: моногр. / Н.Е. Водопьянова. - М.: Юрайт, 2020. - 668 с.
9. Водопьянова, Наталия Синдром выгорания / Наталия Водопьянова. - М.: Питер, 2019. - 21 с.
10. Дина, Рафаиловна Мерзлякова und Александр Аркадьевич Баранов Профессиональное "выгорание" педагога и развитие личности школьника / Дина Рафаиловна Мерзлякова und Александр Аркадьевич Баранов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. - 152 с.
11. Дина, Рафаиловна Мерзлякова Психическое выгорание педагога / Дина Рафаиловна Мерзлякова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 160 с.
12. Иванникова, Н. Н. Синдром менеджера, или Профилактика профессионального выгорания / Н.Н. Иванникова. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 208 с.
13. Китаев-Смык, Л.А. Китаев-Смык Л.А. Сознание и стресс. Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз.: моногр. / Л.А. Китаев-Смык. - Москва: Машиностроение, 2020. - 639 с.
14. Когон, К. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания / К. Когон. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 392 с.
15. Когон, Кори Пять правил выдающейся эффективности: Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания / Кори Когон. - М.: Альпина Диджитал, 2019. - 473 с.
16. Коджаспиров, Алексей Психопрофилактика профессионального выгорания консультантов / Алексей Коджаспиров. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2021. - 112 с.
17. Козина, Наталья Викторовна Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Козина Наталья Викторовна. - М.: МЕДпресс-информ, 2021. - 249 с.
18. Ларенцова, Л. И. Синдром эмоционального выгорания у врачей различных специальностей. Психологические аспекты / Л.И. Ларенцова, Л.М. Барденштейн. - М.: Медицинская книга, 2019. - 144 с.
19. Лизинский, В.М. Профессионально-личностное выгорание и способы повышения сохранности и способности качественно выполнять свои профессиональные и социальные обязанности: моногр. / В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2017. - 770 с.
20. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / Коллектив авторов. - М.: Самокат, 2017. - 258 с.
21. Наталия, Евгеньевна Водопьянова Психология управления персоналом. Психическое выгорание 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Наталия Евгеньевна Водопьянова. - М.: Юрайт, 2017. - 380 с.
22. Наталия, Евгеньевна Водопьянова Синдром выгорания. Диагностика и профилактика 3-е изд., испр. и доп. Практическое пособие / Наталия Евгеньевна Водопьянова. - М.: Юрайт, 2017. - 380 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
4. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
6. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
7. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

8. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 9. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 10. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

