

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области
ФИО: Наумова Наталья Миклендовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1b79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Экологическая культура и образование

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 9

Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и методики
обучения географии

Протокол от « 11 » мая 2020 г. № 10

И.о. зав.
кафедрой _____
/ Т.А. Снисаренко /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Гришаева Юлия Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Экологическая культура и образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическая культура и образование» повышение уровня экологической культуры будущего педагога, что в конечном итоге поможет выпускникам эффективно организовывать эколого-образовательное пространство в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о концепции устойчивого развития общества и природы;
- содействовать формированию у студентов экоцентрического типа экологического сознания
- обучить студентов эффективным технологиям и методам формирования экологической культуры личности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическая культура и образование» входит в обязательную часть блока 1 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Связана с дисциплинами «Культурология», «Естественно-научная картина мира», «Педагогика» «Природное и культурное наследие мира» «Культурно-цивилизационные регионы мира».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является : зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе

3.2.Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет, понятийный аппарат курса «Экологическая культура». Содержание понятия «экологическая культура», компоненты экологической культуры личности, взаимосвязь с экологическим образованием и воспитанием.	2	4
Тема 2. Культура как социальная адаптация человека Педагогическое взаимодействие как условие формирования экологической культуры личности. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника вуза, их связь с экологической культурой личности.	2	4
Тема 3. Культура и здоровье Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Физиологические основы обеспечения здоровья. Показатели здоровья. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы. Физическая культура как вид общей культуры.	4	8
Тема 4. Культура природы как фактор оздоровления личности Разнообразие в природе и обществе. Основные формы воспроизводства общественной жизни: экономическая, социально-политическая, духовная. Экологическая культура как культура связей. Взаимовлияние географической обстановки и социально-исторической среды на человека.	2	4
Тема 5. От природных звуков до музыкаоздоровления живых организмов и систем Влияние звуков на мозговые волны, их разнообразие в природе и обществе. Частота звуков и их влияние на психику. Песенный фольклор. Север и Юг, Запад и Восток: экокультурные альтернативы.	2	4
Тема 6. Экологическая культура – важнейшая задача здоровьесбережения Экологические факторы, обуславливающие сохранение и укрепление здоровья студентов на этапах обучения в вузе и в условиях производственной среды. Сложная природа и сложные роли человека. Человек и «вторая природа». Город как неизбежность и как проблема.	2	4
Тема 7. Деятельность как важнейший компонент экологической культуры Экологическая культура в сфере труда. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Экологическая культура ради стратегического общества. Риск и безопасность в свете экологического кризиса.	4	8
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Естественность и культурность: человек между природой и культурой	- Разделение культуры на духовную и материальную - культура человека - Примеры социально развитой ответственности - Варианты культуры будущего	2	Подготовка проекта	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Проект
2. Экология в России: культурная традиция и наука	- Традиции: природа и человек - национальная речь - ноосфера - Развитие экологического сознания в России - воззрения в глобальной экологии	2	Подготовка к дискуссии	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Дискуссия
3. Роль искусства, «художества» в экологической культуре	- Функции культуры и человека в культуре - примеры подражания в искусстве природе - проявление современной культуры в экологии - искусство в любой сфере деятельности, искусство в науке	2	Подготовка проекта	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Проект
4. Экологическая культура будущего	-Прогнозируемые характеристики - Причинно-следственные связи действий и событий в	2	Подготовка к дискуссии	Реферирование литературных источников. Личные	Дискуссия

	прошлом, повлиявшие на культуру будущего - устойчивое развитие			сборы материала	
5. Кризис образа и преодоление без-образия: образование		2	Подготовка к практической работе	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Практическая работа
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этап 1. «Знает и понимает»: – роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-4**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие знаний о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Неполные знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Сформированные систематические знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
<i>Умеет:</i> – учитывать роль и место духовно-нравственного	Отсутствие умений учитывать роль и место духовно-нравственного	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать роль	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение учитывать

воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Успешное и систематическое применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии

			национальных ценностей педагогическом взаимодействии	в национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Этап 1. «Знает и понимает»: – роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка проекта – Практические работы
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление проекта – Практические работы
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	– Участие в дискуссии – Представление проекта – Практические работы – Зачёт с оценкой

Примерные темы проектов:

- 1) Естественность и культурность: человек между природой и культурой
- 2) Экология в России: культурная традиция и наука
- 3) Роль искусства, «художества» в экологической культуре
- 4) Экологическая культура будущего
- 5) Кризис образа и преодоление без-образия: образование
- 6) Проектирование в образовательном процессе
- 7) Роль искусства в экологической культуре

- 8) Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
- 9) Образы экологической культуры
- 10) Экологическая культура в сфере труда
- 11) Прогнозирование экологической культуры
- 12) Экологическая культуры разных народов
- 13) Экодидактика
- 14) Эколого-педагогическая деятельность в образовании

Примерные задания на практических работах:

- 1) Разработать идеи внедрения деятельности на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
- 2) Придумать план-конспект урока с внедрением экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы
- 3) Выделить наиболее эффективные формы внеурочной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Экологическое образование в России и за рубежом
2. Компоненты экологической культуры личности, взаимосвязь с экологическим образованием и воспитанием
3. Компетентность и компетенция: соотношение понятий
4. Типы экологических компетенций: мировоззренческая, мотивационно-ценностная, когнитивная, деятельностно-поведенческая, рефлексивная
5. Методология технологического подхода в педагогике
6. Эколого-педагогическая деятельность как гуманитарная образовательная технология
7. Проектирование в образовательном процессе
8. Роль искусства в экологической культуре
9. Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
10. Образы экологической культуры
11. Экологическая культура в сфере труда
12. Прогнозирование экологической культуры
13. Экологическая культуры разных народов
14. Экодидактика
15. Эколого-педагогическая деятельность в образовании

Темы дискуссий

- Традиции: природа и человек
- национальная культура
- ноосфера
- Развитие экологического сознания в России
- воззрения в глобальной экологии
- Прогнозируемые характеристики
- Причинно-следственные связи действий и событий в прошлом, повлиявшие на культуру будущего
- устойчивое развитие

- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Проект	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет,

фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например, первая задача – сбор и систематизация информации по теме;
вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Критерии оценивания проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации До 10 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление До 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации,

	звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества До 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления До 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Требования к выполнению практических работ:

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку и мотивацию студентов к выполнению заданий на занятии. В нее входят: формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;

характеристика требований к результату работы;

проверка готовности студентов выполнять задания;

указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Сопровождается дополнительными разъяснениями по ходу работы (при необходимости), текущим контролем и оценкой результатов работы. Заключительная часть содержит:

подведение общих итогов занятия;

оценку результатов работы отдельных студентов;

ответы на вопросы студентов;

выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Критерии оценки работы на практическом занятии:

ясность и четкость в выполнении работы – до 3 баллов

логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний – до 3 баллов

использование приемов активизации внимания – до 3 баллов

использование приемов закрепления информации в ходе занятия- до 3 баллов

у использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий – до 3 баллов

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

13-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

8-12 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1-7 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачёта с оценкой по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено/отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 зачтено/хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 – 19 зачтено/удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 не зачтено/ не удовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, набранные баллы по текущему контролю, а также баллы, полученные студентами на промежуточной аттестации.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41-60	«удовлетворительно»/ «зачтено»

61-80	«хорошо»/ «зачтено»
81-100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Егоренков, Л.И. Экологическая культура [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 160с.
2. Медведев, В.И. Социальная экология. Экологическое сознание: учеб. пособие для вузов /В.И. Медведев, А.А. Алдашева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 335 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-441927>
3. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : практикум: учеб.пособие / Денисов В.В.[и др.]. - СПб. : Лань, 2017. - 440с.

6.2. Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 604 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учеб. пособие для вузов /И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 197 с. — Текст : электронный. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/globalistika-ekopolitologiya-434295>
3. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов /Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 469 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti-427583>
4. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учеб. пособие / Н.М.
5. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Флинта, 2014. - 88 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>
6. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=981375>
7. Петров К.М., Экология человека и культура [Электронный ресурс]. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082274.html>
8. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : учеб. пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
9. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека [Текст]: (цикл лекций и практ.занятий): учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2017. - 468с.
10. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А. Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. — 193с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521766.html>
11. Фортунатов, А. А. Научно-теоретические основы развития экологической культуры студентов вуза [Электронный ресурс]: монография. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74731.html>
12. Экология человека [Текст] : курс лекций / Штакк Е.А.[и др.]. - М. : МГОУ, 2013. — 148с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата обращения 27.08.2018)
2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL:<http://www.igras.ru/> (дата обращения 27.08.2018)
3. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 27.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.