

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология способностей и проблема одаренности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в
образовании

Мытищи

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 4 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 15 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа |
| | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---------------------|--|
| ДПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные; основные направления развития современной психологии творчества; каким образом осуществлять целенаправленную работу на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества.</p> <p>Владеть: методами сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> | Конспект | Шкала оценивания конспекта |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении, учитывая здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества;</p> | Конспект доклад | Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения основных исследовательских методов и здоровьесберегающих технологий, а также приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать: содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные; основные направления развития современной психологии творчества; каким образом осуществлять целенаправленную работу на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задания для оценивания на пороговом уровне

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «со-бытийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития
5. Периодизация по биогенетическому принципу
6. Периодизация интеллектуального развития
7. Периодизация развития личности по степени интеграции в социальных группах
8. Периодизация на основе развития детской сексуальности
9. Периодизация морального развития личности
10. Периодизация жизненного пути по выраженности стремления к самоосуществлению
11. Периодизация детства по возрастным психологическим новообразованиям и кризисам развития
12. Периодизация по развитию костных тканей (состояние зубов, вес ребенка)
13. Периодизация в соответствии с системой воспитания и обучения (социально-педагогический принцип)
14. Периодизация жизненного цикла на основе становления самоидентичности.

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Стандартизированное наблюдение за ребенком, проходящим возрастной кризис

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, кризис подросткового возраста, кризис ранней юности).

Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода.

Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Задание 4. Законспектировать первые три главы работы Л.С. Выготского «Проблема возраста»:

1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
2. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27 - 50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397/>].

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
3. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
4. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
6. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
7. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
8. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
9. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
10. Основные характеристики ведущей деятельности.

Задания для оценивания на продвинутом уровне

Задание 1. Перечислить все известные Вам периодизации развития определенных сторон психики в детском возрасте (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации психического развития, (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Стандартизированное наблюдение за игрой дошкольников

Провести наблюдение за игрой дошкольников 4-7 лет, фиксировать показатели игрового поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей». Показатели сформированности игровой деятельности зафиксировать на основе следующих критериев развития сюжетно-ролевой игры:

| Показатель | Уровень | Описание | Балл |
|-----------------------------|---------|---|------|
| Включение в воображаемую | I | Ребенок способен включиться в воображаемую ситуацию, но не надолго. Наблюдаются частые отвлечения от игры, что может легко привести к прекращению игры. | 1 |
| | II | Дети способны быстро включаться в воображаемую ситуацию, игры более длительны, отвлечения становятся редки, но если случаются, то, как правило, приводят к выходу из игры | 2 |
| | III | Дети входят в игровую ситуацию без усилий. Включение в игру происходит быстро, при отвлечении ребенка от игры, он легко возвращается к продолжению игры. | 3 |
| | IV | Легкость вхождения в ситуацию, значительная длительность разворачивания сюжета, отвлечений нет. Способность быстро восстановить игру после длительного перерыва. | 4 |
| Соде | I | Центральным содержанием игры является действие с определенными предметами | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|--|---|
| | II | Основным содержанием, как и на предыдущем уровне, является действие с предметом, но на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному | 2 |
| | III | Основным содержанием игры становится выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться специальные действия, передающие характер отношений к другим участникам игры. | 3 |
| | IV | Основным содержанием игры становится выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети. Значимым становится подчинение правилам, вытекающим из роли | 4 |
| Роль в игре | I | Роли фактически есть, но они определяются характером действий, а не определяют действие. Роли не называются | 1 |
| | II | Роли называются детьми. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью. | 2 |
| | III | Роли ясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка. | 3 |
| | IV | Роли ясно очерчены и выделены, ролевые функции взаимосвязаны. | 4 |
| Характер логики действий | I | Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций | 1 |
| | II | Логика действий определяется последовательностью действий в реальной действительности | 2 |
| | III | Логика и характер действий определяется взятой на себя ролью | 3 |
| | IV | Действия разворачиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику | 4 |
| Отношение к нарушению логики действий | I | Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. | 1 |
| | II | Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется | 2 |
| | III | Нарушение логики действий опротестовывается, но протест сводится к ссылке на то, что «так не бывает». | 3 |
| | IV | Нарушение логики действий и правил отвергается, отказ от нарушений мотивируется указанием на рациональность правил | 4 |

Задание 4. Прочитать монографию Д.Б.Эльконина «Психология игры» - М.: Владос, 1999. – 360 с. [Интернет-ресурс: <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4444/?full=1#.ULftXeQ3kVI>]. Законспектировать основные положения концепции Д.Б.Эльконина о сюжетно-ролевой игре дошкольника.

Задание 5. Прочитать 3-ю главу «Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни» из монографии М.И.Лисиной «Формирование личности ребенка в общении» - СПб.: Питер, 2009. – 410 с. [Интернет-ресурс: <http://www.klex.ru/7yk>]. Описать основные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задание 6. Проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 18 лет. Полученные выводы представить в виде таблицы:

| Период психического | Характеристики социальной ситуации | | | |
|---------------------|------------------------------------|------------|-----------------------------|-----------------|
| | Условия | Требования | Особенности взаимоотношений | |
| | | | Со взрослыми | Со сверстниками |
| | | | | |

| развития | жизни ребенка | к ребенку | В семье | Вне семьи | В семье | Вне семьи |
|-----------------------------|------------------|-----------|---------|--------------|---------|--------------|
| Младенчество | | | | | | |
| Ранний возраст | | | | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | | |
| Младший школьный возраст | | | | | | |
| Подростковый возраст | | | | | | |
| Ранняя юность | | | | | | |

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 181-183, 201-201, 224-226, 242-244, 264-266.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
2. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
3. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
5. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
6. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
7. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.
8. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
9. Развитие познавательных процессов и речи ребенка раннего возраста.
10. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.

ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества.

Владеть: методами сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Задания для оценивания на пороговом уровне

Задание 1. Ответить на следующие вопросы (верно или неверно)

1. У Э. Эриксона индивидуальное развитие определяется динамикой решения центральных задач возраста.
2. По Э. Эриксону, на стадиях развития возникают соответствующие личностные новообразования: базисное доверие, автономия, инициативность, производительная предметная деятельность, идентичность, интимность и солидарность, творчество, эго-интеграция.
3. А.Л. Гезелл разработал шкалу измерения умственного развития детей подросткового возраста.

4. В учении Ст. Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, повторяющий процесс исторического развития.

5. В учении Ж. Пиаже критерием периодизации выступает развитие аффективно-потребностной сферы

6. В учении З. Фрейда критерием периодизации выступает разделение сознания на собственно сознание, предсознательное, бессознательное.

Задание 2. Провести методику изучения изобразительной деятельности дошкольников «Свободный рисунок» с ребенком 4-7 лет.

Зафиксировать особенности изобразительной деятельности изучаемого ребенка в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Задание 3. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Необходимо провести:

1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.

2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик:

«Эталоны»,

«Лабиринт»,

«Десять слов»,

«Разложи картинки»,

«Кто самый-самый»,

«Четвертый лишний»,

«Задачи Пиаже»,

«Дорисуй картинки»,

«Кодирование»,

«Дорожка».

3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик:

«Лесенка»,

«Черты личности»,

«Рисунок семьи».

4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик:

«Графический диктант»,

«Зеркало»,

«Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

1. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);

2. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);

3. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);

4. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.

Задание 4. *Прочитать:* Н.М. Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю.Кистяковская «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - [Интернет-ресурс: <http://spravka.komarovski.net>].

Выписать основные положения статьи.

Задание 5. *Законспектировать* статью Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/voznastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.
4. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
5. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
8. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
9. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.
10. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.

Задания для оценивания на продвинутом уровне

Задание 1. Ответить на следующие вопросы (верно или неверно):

- 1.Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие зона неопределенного развития.
- 2.Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого
3. Сензитивные периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.
- 4.Возрастные кризисы – периоды, когда происходят отклонения в возрастном развитии ребенка
- 5.Д.Б. Эльконин разработал концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанную на развитии игры.
- 6.Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет овладевает основами предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов
- 7.В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов.

8.В дошкольном возрасте формируются основы логического мышления.

Задание 2. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

- «Существенные признаки»,
- «Исключение понятия»,
- «Аналогии», «Обобщение»,
- «Пятерка с плюсом»,
- «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **заключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 63-72.

Задание 3. Исследование познавательной деятельности и личности подростка и старшего школьника

Исследование проводится с одним школьником 13-16 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности подростка или старшего школьника с помощью следующих методик:

- «Шкала прогрессивных матриц Равена,
- «Доминирующий тип восприятия действительности»,
- «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам»,
- «Интеллектуальная лабильность»,
- «Сложные аналогии»
- «Тест Торренса»,
- Ориентационная анкета Б.Басса,
- «Формула темперамента» А. Белова
- «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
- «Опросник Леонгарда-Шмишека».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать заключение об особенностях познавательной деятельности и личности подростка или старшего школьника.

Литература.

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 80 с.

Задание 4. Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения.

Задание 5. Законспектировать статью А.Н.Леонтьева «К теории развития психики

ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281 - 302 / [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].

Задание 6. Письменно провести сравнительный анализ ведущих деятельностей детей следующих возрастных периодов по основным характеристикам (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

| Период психического развития | Ведущая деятельность | Влияние на познавательные процессы | Влияние на личность | Влияние на появление новых деятельностей | Влияние на усвоение социального опыта | Влияние на взаимоотношения со взрослыми |
|------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------|---|
| Младенчество | | | | | | |
| Ранний возраст | | | | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | | |
| Младший школьный возраст | | | | | | |
| Подростковый возраст | | | | | | |
| Ранний юношеский возраст | | | | | | |

Задание 7. Письменно сравнить две из нижеперечисленных шкал психического развития младенцев по полноте отражения основных показателей развития психики:

1. Таблицы развития Гезелла (1941) – [Интернет-ресурс: http://earlyhelp.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_specialistu/diagnostika_razvitija_detej_rannego_vozrasta/shkaly_psihomotornogo_razvitija_agezella/13-1-0-7].

2. Шкалы развития младенцев (тест Бэйли, 1969) [Интернет-ресурс: http://www.mniip.org/science/scales/scales_children.php].

3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой (1986). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

4. Тест «График нервно-психического обследования младенцев» – ГНОМ (Г.В.Козловская, А.В. Горюнова и др., 1997). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
2. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
3. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.
4. Особенности развития познавательной сферы старшеклассника.
5. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.

6. Психологические особенности молодых людей.
7. «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.
8. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
9. Старение как завершающий период жизни.
10. Кризис пожилого возраста и кризис старости.

Промежуточная аттестация

ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях **Знать** закономерности развития личности, общения и деятельности детей.

Знать: содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их

историческом становлении, учитывая здоровьесберегающие технологии;

Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные

методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в

практике профессиональной деятельности;

Владеть: навыками применения основных исследовательских методов и здоровьесберегающих технологий, а также приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Примерные темы докладов

1. Модель интеллекта (В.Н. Дружинин; М.А. Холодная; В.Д. Шадриков).
2. Методы диагностики интеллекта.
3. Творческая одаренность.
4. Свойства психомоторики.
5. Формирование качеств личности и способности.
6. Принципы и методы выявления одаренных детей.
7. Жизнь человека как сохранение и развитие одаренности.
8. Проблемы «одаренных».
9. Развитие интеллекта и креативности в школьном возрасте.
10. Проблема духовности одаренной молодежи в зеркале кросскультурных исследований.
11. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
12. Исследование одаренности в зарубежной психологии.

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Исторический аспект проблемы способностей.
2. Способности как психические явления. Язык как знаковая система. Значение и смысл.
3. Задатки, понятие и значение в формировании способностей. Вербальное и невербальное общение.
4. Органические (биологические) и культурные процессы развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Механизмы познания другого человека. Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой).
5. Процессы памяти, их специфика. Индивидуальные различия в процессах памяти. Критерии продуктивности памяти.
6. Единичные, общие и схематизированные представления. Классификация представлений в зависимости от анализатора, по содержанию деятельности, по структуре образов (репродуктивные, преобразующие).
7. Определение понятия «воображения». Пассивное и активное воображение.
8. Виды воображения по временной направленности, по характеру возникновения, в зависимости от вида деятельности. Показатели продуктивности воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, широта оперирования образами, тип оперирования).
9. Определение мышления. Классификация мышления.
10. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление.
11. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление.
12. Свойства, обеспечивающие продуктивность умственной деятельности (гибкость, темп, самостоятельность, экономичность, широта и глубина ума, последовательность мысли, критичность).
_Общая характеристика интеллектуальных способностей. Стили общения и стили мышления.
13. Конвергентные способности.
14. Дивергентные способности. Критерии креативности: беглость, оригинальность, восприимчивость, метафоричность.
15. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей.
16. Задачи интеллектуального воспитания учащихся и тенденции развития современной школы.
17. Основные психологически ориентированные модели школьного обучения: «Свободная модель», «Диалогическая модель», «Личностная модель», «Обогащающая модель», «Развивающая модель», «Структурирующая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель».
18. Современная концепция одаренности.
19. Проблемы онтологии способностей и одаренности.
20. Принципы и методы выявления одаренных детей.
21. Этническая и ментальная специфика одаренности.
22. Типы интеллектуальной одаренности. Модель интеллектуальной одаренности по Дж. Рензулли.

23. Принципы и методы выявления одаренных детей.
24. Теоретические и практические аспекты выявления, обучения и развития детей с признаками одаренности.
25. Подходы к образованию одаренных детей. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости магистрантов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос магистрантов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов магистрантов, анализ подготовленных магистрантами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

| | Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 5 | Отлично | 81-100 |
| 4 | Хорошо | 61-80 |
| 3 | Удовлетворительно | 41-60 |
| 2 | Неудовлетворительно | 21-40 |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 |

Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 15-13 | Ответ полный, глубокий, магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы |
| 9-12 | Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы |
| 4-8 | Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы |
| 3-0 | Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы |

Шкала оценивания реферата

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 20-16 | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата |
| 15-11 | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата |
| 10-6 | Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата |
| 5-0 | Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата |

Шкала оценивания презентации

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| 25-20 | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок |
| 19-13 | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок |
| 12-6 | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок |
| 5-0 | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок |

1.

Шкала оценивания конспекта

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|---|
| 10-8 | Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок |
| 5-7 | Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок |
| 4-2 | Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок |
| 1-0 | Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок |

Экзамен

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** магистрант должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** магистрант должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** магистрант должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

| Уровень оценивания | Оценка по 5-балльной системе | Баллы |
|--------------------|-------------------------------|-------|
| Экзамен | Отлично | 17-20 |
| | Хорошо | 12-16 |
| | Удовлетворительно | 6-11 |
| | Неудовлетворительно | 2-5 |
| | Необходимо повторное изучение | 0-1 |

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

