Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры философии
Протокол № 12 от 07 июня 2021 г.
Зав. кафедрой Бондарева Я.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Философия**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Философия

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Философия в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Бондарева Я.В.,
доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. **Уметь:** осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	устные опросы; тестирование; реферат; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. **Уметь:** осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов **Владеть**: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка	устные опросы; тестирование; реферат; экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пикоделла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.

39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Примерная тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.

4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.

5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.

6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.

7. Создание глобальной системы “био-техно-социосферы” как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б)предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.

- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях *(словах*), выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неофрейдизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.

33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Формы и методы естественно-научного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10

Экзамен	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	 3 2

	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания сообщений

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала,

	включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	**Балл**
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
психологии развития личности
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Колесник Н.Т. _____.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Психология**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Психология

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Психология в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Колесник Н.Т.,
кандидат психологических наук, доцент,
зав.кафедрой психологии развития личности
Гребенников Ю.Л.,
кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры психологии развития личности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, отчет по самодиагностике**,** тест).
ОПК 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, отчет по самодиагностике**,** тест).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, отчет по	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;	Посещение, письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	41-60 б. «3»

		самодиагности ке, тест).	- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельн ая работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, отчет по самодиагности ке, тест).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. ***Владеть:***	Посещен ие, письменн ые задания, тесты, доклад с презента цией, зачет	61-100 б. «4» и выше

			- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, отчет по самодиагностике, тест).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования,	Посещение, письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	

			закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, отчет по самодиагностике, тест).	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения	Посеще-ние, Письмен-ные задания, тесты, доклад с презен-тацией, зачет	

			жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, аннотирование источников, конспектирование)

1. Составление логических схем: «Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности», «Процессы целеобразования», «Познавательные умения и навыки».
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
4. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
5. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Подготовка отчета по самодиагностике.
6. Аннотирование: краткая характеристика:

- списка литературы по теме «Общение»
- списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».

7. Составление конспекта:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.

Темы докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки.

2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
9. соотношения темперамента и характера.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
13. Структура личности.
14. Проблема наблюдения в психологии.
15. Физиологические основы чувств.
16. Поведение как предмет психологии.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность – талант – гений.

51. Воображение. Виды и функции воображения.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это:

а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.

2. Перечислить свойства ощущений: _____ .

3. Какое утверждение является неправильным:

а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;

4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.

5. Одним из основных свойств восприятия является:

а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.

6. Основной психофизический закон – это:

а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула: б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.

7. Константность это – _____.

8. Перечислите процессы памяти:

9. Произвольное запоминание это –

10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.

11. Мышление – это:

а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:

а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов

1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;

б) константность дифференциального порога анализатора;

в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;

г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

а) иллюзия луны;

б) стробоскопическое движение;

в) автокинетический эффект;

г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

а) истинным;

б) противоречивым;

в) спорным;

г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

а) внимание — это понимание;

б) внимание — это напряжение;

в) внимание — это контроль;

г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

а) метод заучивания;

б) метод сбережения;

в) метод подсказки;

г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

а) лучшее запоминание середины списка слов;

б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;

в) лучшее запоминание начала списка слов;

г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

а) около 10 секунд;

б) около 30 секунд;

в) около 50 секунд;

г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;

б) предположение, проект решения задачи;

в) мгновенное осознание решения проблемы;

г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;

б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;

в) предмет мыслительной деятельности;

г) различение этих видов мышления не имеет основания.

10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

а) умственный возраст;

б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;

в) отношение умственного возраста к хронологическому;

г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

11. Эгоцентрическая речь — это:

а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;

б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;

в) требование дошкольника, адресованное взрослому;

г) любое эгоистически окрашенное высказывание

12. Вставить пропущенные слова или словосочетания:

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются …

2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет …. характер.

13. Ощущение – исходный, простейший материал процесса …, элементарный результат воздействия внешнего мира на…

14. Особенность ощущений в то, что в них … не все, а … свойства предметов и явлений материального мира.

15. Восприятие – это целостный, чувственный …… предмета, формирующийся из ощущений под… воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» -
Разделы - Общая психология. Психология личности

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные , познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.

31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» -
Разделы – Социальная психология

1.Предмет социальной психологии
2. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии
3. Этапы становления социальной психологии как науки. Кризисы развития.
4. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
5. Необихевиоризм и социальная психология.
6. Психоанализ и социальная психология.
7. Символический интеракционизм и социальная психология.
8. Когнитивная социальная психология.
9. Идеи гуманистической психологии в социальной психологии.
10. Формирование прикладной и практической социальной психологии.
11. Понятие об общении. Структура общения.
12. Виды общения. Этапы общения.
13. Общение и отношения личности. Основные критерии выделения видов отношений.
14. Социально-психологические условия оптимального и затрудненного общения.
15. Особенности коммуникации в общении.
16. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.

17. Понятие и типы социальной перцепции.
18. Проблема соотношения внешнего Я личности и ее внутренних характеристик.
19. Эффекты, феномены механизмы понимания человека человеком.
20. Особенности формирования первого впечатления.
21. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей.
22. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
23. Структура и типы взаимодействия.
28. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми.
29. Особенности конфликтного и кооперативного взаимодействия.
30. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
31. Понятие о малой группе и ее структура.
32. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
33. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).
34. Особенности влияния членов группы друг на друга.
35. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
36. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
37. Стиль лидерства в группе и успешность деятельности.
38. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем.
39. Динамика социально-психологического климата в группе и личность лидера, руководителя.
40. Виды больших социальных групп.
41. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
42. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
43. Понятие о психологическом складе нации.
45. Компоненты этнического обыденного сознания. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
46. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
47. Представление о массовых социальных движениях.
48. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия (мотивационные теории.; подход М.Шерифа; концепции Г.Тэдшфела и Дж.Тернера; деятельностный подход).
49. Психологические особенности межэтнического взаимодействия.
50. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
51. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
52. Социально-психологические теории личности в зарубежной (А.Адлер, К.Хорни, Г.С.Салливан, Э.Фром) и отечественной психологии (В.Н.Мясищев, Б.Д.Парыгин).
53. Социализация личности. Основные механизмы социализации.
54. Эпигенетический принцип исследования социального развития личности.
55. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии.
56. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности. Понятие о межролевом и внутриролевом конфликтах.
57. Понятие о социальной идентичности личности.
58. Понимание социальных установок в различных социально-психологических теориях.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

Разделы – Возрастная и педагогическая психология

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
31. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
32. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
33. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
34. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
35. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
36. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
37. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
38. Образование как система, процесс, результат.
39. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
40. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

41. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
42. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
43. Педагогическое общение, его структура и функции.
44. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
45. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
46. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
47. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
48. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
49. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
50. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
51. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
52. Проблема возрастных особенностей мотивации.
53. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
54. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
55. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
56. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
57. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
58. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
59. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
60. Учение и научение в средних и старших классах.
61. Студент как субъект учебной деятельности.
62. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
63. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
64. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
65. Психологическая сущность проблемного обучения.
66. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
67. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
68. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
69. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
70. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
71. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
72. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
73. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
74. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
75. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.

76. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) Составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

2) Подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы).

3) Составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий.

4) Составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

5) Разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

6) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения

студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

7) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

8) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами.;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием психологической деятельности педагога в образовательном процессе школы.

Распределение баллов по видам работ
2 семестр

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный ответ	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Отчет по самодиагностике	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

3 семестр

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**

Словарь терминов	до 10 баллов
Устный ответ	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Отчет по самодиагностике	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

4 семестр

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Аннотирование источников	до 5 баллов
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Конспект	до 5 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Аннотирование текста оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи.

0–3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Написание **конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

2–3 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка

Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Мосиенко Л.В.,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ОПК-2	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» **Уметь.** Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях/ Реферат **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60 баллов
	Продвинуый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» **Уметь.** Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Владеть**. Способностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях/ реферат, тест **Промежуточная аттестация:** зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика/примерные вопросы для устного опроса

Тема 1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Вопросы:

1. Становление и развитие психологической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.): исторический аспект
2. Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
3. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.).
4. Возникновение и история педологии - комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалиметрии.
5. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г. И. Бобко, В. С. Вязовскина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.).
6. Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.).
7. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств

Тема 2.Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация

Вопросы:

1.Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. 2. Традиционная (классическая) теория тестов.

3. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения.

4. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Тема 3.Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности

Вопросы:

1.Понятие функции и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.

2. Наблюдение как вид педагогической диагностики

3. Психолого-педагогический эксперимент как вид педагогической диагностики

4. Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование.

5. Тестирование как вид педагогической диагностики

6. Метод экспертных оценок как вид педагогической диагностики
7. Анализ документации как вид педагогической диагностики
8. Контент-анализ как вид педагогической диагностики
9. Общие требования к измерительным методикам . Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Тема 4. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Вопросы:

1.Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики.

2. Правила проведения обследования обучающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.

2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.

3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.

4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.

5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.

6. Основные этапы конструирования педагогического теста.

7. Статистическая обработка результатов тестирования.

8.Педология: «за и «против» в историко-педагогической ретроспективе.

9.Понятие «валидность теста» и методы валидизации для теста.

10.Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента).

Пример тестовых заданий

1.Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения

индивидуально-психологических особенностей личности?

а) практическая психология

б) психодиагностика

в) психологическое тестирование

2.Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

а) психометрия

б) психологическое тестирование

в) психологическая диагностика

3.Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных

(и качественных) индивидуально-психологических различий?

а) эксперимент

б) тест

в) интервью

4.Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом

материале?

а) анкета

б) опросник

в) контент-анализ

5.Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного

потенциала индивида?

а) тесты достижений

б) тесты креативности

в) тесты интеллекта

6.Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым

конкретными знаниями, умениями, навыками?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) тесты личностные

7.Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных

(слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять,

интерпретировать?

а) опросники

б) проективные методики

в) тесты интеллекта

8.Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

а) экспериментальная беседа

б) диагностическое интервью

в) клиническое интервью

9.Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

а) конструктивные

б) экспрессивные

в) аддитивные

10.Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений

относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

11.Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а

также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

12.Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области

исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

13.Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной

совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14.Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем

повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15.Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень

репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктная валидность

в) критериальная валидность

16.Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет

судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17.Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной

психологии

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

18.Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

19.Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

в) Л. Термен

20.Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

а) внимание

б) мотивация

в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21.Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и

конвергентное мышление

а) Г. Айзенк

б) Дж. Гилфорд

в) Р. Б. Кэттелл

22.Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

а) Р. Стернберг

б) Дж. Гилфорд

в) М. А. Холодная

23.К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

а) тесты личности

б) тесты интеллекта

в) тесты достижений

24.Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

а) прогрессивные матрицы Дж. Равена

б) тест Д. Векслера

в) тест Гудинаф - Харрис

25.Назовите автора 16 PF личностного опросника

а) Г. Айзенк

б) Г. Шмишек

в) Р. Кэттелл

26.Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

а) К. Леонгард

б) А. Е. Личко

в) А. Р. Лурия

27.Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

а) тест М. Люшера

б) тест Р. Амтхауэра

в) методика Т. Лири

28.К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

а) интерпретативные

б) катартические

в) импрессивные

29.Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30.Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

а) акцентуации характера

б) структуру интеллекта

в) темперамент

Перечень примерных вопросов к зачёту

1.Педагогические и психологические измерения в образовании.

2.Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.

3.Педагогический тест как объективный способ оценивания

4. Основы теории педагогических измерений.

5. Классификация педагогических тестов.

6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.

7.Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики

8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

9. Наблюдение: типы и способы организации

10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий 20	Опти-мальный 16	Удов-летвори-тельный 12	Неудов-летвори-тельный 8	Низкий 4
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме и оригинально	20

Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует анализ источников по проблеме реферат представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки.	10
Уровень2	Реферат имеет значительные содержательные и технические ошибки значительны.	5
Уровень 1	Анализ источников неубедителен, авторские выводы авторская голословны.	3
Уровень 0	Реферат содержит много заимствований, и не носит характера авторской работы	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	**Соответствие баллам промежуточной аттестации**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Мосиенко Л.В.,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ОПК-1	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	***Знать. Содержание и объем понятий 2нормы профессиональной этики», «нормативные правовые акты в сфере образования»*** ***Уметь. Использовать знание нормативных актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности***	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	***Знать.Содержание и объем понятий нормы профессиональной этики», «нормативные правовые акты в сфере образования»*** ***Уметь.Использовать знаниянормативныхактов в сфере образования и нормы профессиональной этикиприосуществлении профессиональной деятельности*** ***Владеть. Способностью решать педагогические задачи руководствуясь нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»** **Уметь. Использовать эти знания при разработке способов** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»** **Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов**организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть. Готовностью использоватьспособы** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-4	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» **Уметь.**Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» **Уметь.**Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть. Способностью осуществлять** духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-5	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка" **Уметь.** Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» **Уметь.** Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть.** Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-6	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятия** «психолого-педагогические технологии» **Уметь. Применять знание о психолого-педагогическихтехнологиях**индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятия** «психолого-педагогические технологии» **Уметь. Применять знание о психолого-педагогическихтехнологиях**индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть.**Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
УК-5	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» **Уметь.** Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» **Уметь.** Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде **Владеть.** Способностью к социальному взаимодействию в процессе реализации задач педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.

2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Примерные вопросы для устных ответов

Тема: Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация.

1. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры.
2. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни.
3. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера.

Тема: Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.4. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
5. Понятие национальной культуры, еструктура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозноемиропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры.
6. Многообразие национальных культур, их общность и различия.
7. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.

Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся.

1. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
2. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
3. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость ипотребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залогпостроения гражданского общества.

4. Работа школы по развитиютолерантности учащихся. Роль педагога в становлении толерантности обучающихся.
5. Работа с семьей в развитии культуры толерантности

Тема 4. Формирование культуры межнационального общения какпедагогическая проблема.

1. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения. Межгрупповое восприятие. Механизмы межгруппового восприятия.
2. Предрассудки и стереотипы в межгрупповом восприятии. Межэтнические конфликты и их разновидности. Типы межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
3. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.

Тема 5. Культура этноса, этническая культура, национальная культура

1. Культура этноса и его основания. Этнокультурные миграции и их последствия.
2. Взаимодействие культур в современном мире. Трансформация этнической идентичности в новой социокультурной среде.
3. Деятельность педагога в современной (полиэтничной или моноэтничной) образовательной среде.
4. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа
5. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
	Б. Создание проблемной ситуации
2. Ознакомление с национальными традициями народа	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
3. Организация учебного диалога	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:

1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5 Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение: до 30 баллов;
2. Устный ответ: до 20 баллов;
3. Тест: до 20 баллов;
4. Доклад: до 20 баллов;
5. Экзамен по модулю: до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, экзамен по модулю (10 баллов).

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Оценочные баллы на **экзамене по модулю** конвертируются в оценку:

Оценка	Балл
отлично	81-100

хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

Критерии оценивания ответа на экзамене по модулю

Балл	**Критерий оценивания**
9-10баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания	**высокий**	**оптимальный**	**удовлетвори тельный**	**неудовлетворит ельный**	**низкий**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Критерии оценивания доклада

Ключевые позиции оценивания	**Балл**

Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	11-15
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5-7
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания	**Балл**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполненыправильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Сазонова В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Технологии, формы и методы инклюзивного образования**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Технологии, формы и методы инклюзивного образования

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Технологии, формы и методы инклюзивного образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Сазонова В.В.,
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа
ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критери
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования, закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП **Уметь:** использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть**: технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с индивидуальностью в коллективе; способами установления контактов и поддерживания с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды.	**Формами формирования являются:** Конспект Эссе Реферат Доклад Презентация Опрос Тестовые задания Круглый стол Посещаемость
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа всех разделов.	**Знать:** формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного воспитания **Владеть:** технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с индивидуальностью в коллективе; способами установления контактов и поддерживания с субъектами	**Формами формирования являются:** Конспект Эссе Реферат Доклад Презентация Опрос Тестовые задания Круглый стол Посещаемость

			образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды	
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления	**Формами формирования являются:** Конспект Эссе Реферат Доклад Презентация Опрос Тестовые задания Круглый стол Посещаемость
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении Владеть: технологиями осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.	**Формами формирования являются:** Конспект Эссе Реферат Доклад Презентация Опрос Тестовые задания Круглый стол Посещаемость
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного нарушения у ребенка, пути их психолого-педагогической коррекции. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеть: технологиями здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе	

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного нарушения у ребенка, пути их психолого-педагогической коррекции. Уметь: проводить диагностику развития ребенка и на ее основе организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специальных требований для детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: организацией и способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?
1) Испания
2) Франция
3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
1) Глухие
2) Слепые
3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2) Дети с отклонениями в развитии
3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
1) в Саламанкской декларации
2) в Джомтьенской Конвенции
3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
1) услуги сурдопереводчика
2) питание

3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:
1) разработки индивидуального учебного плана
2) разработки адаптированной образовательной программы
3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:
1) отсутствуют
2) вариативны
3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
1) от 0 до 18 лет
2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
3) от 0 до 23 лет

Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:
1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
2) некоторые дети не способны к обучению
3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?
1) Необходимы все программы
2) Необходимы программы 4, 5
3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:
1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?
1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Вариант 2

1) **(выберите один из вариантов ответа)**

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

а) «Всемирная декларация по обучению для всех»

б) «Конвенция ООН о правах ребенка»

в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

г) «Дакарские рамки действий»

2) **(выберите один из вариантов ответа)**

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

а) медицинская модель

б) модель включения

в) модель нормализации

3) **(выберите один из вариантов ответа)**

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) частичная интеграция.

б) комбинированная интеграция.

в) временная интеграция.

4) **(выберите один из вариантов ответа)**

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

а) Н.М. Назарова

б) Л.М. Шипицина

в) М.И. Никитина

г) Л.С. Волкова

5) **(выберите один из вариантов ответа)**

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

а) революционный путь

б) эволюционный путь

в) реформационный путь

г) формационный путь

6) **(выберите один из вариантов ответа)**

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

7) **(выберите один из вариантов ответа)**

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

а) взаимодействие специального и массового образования.

б) интеграция внутри системы специального образования.

в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8) **(выберите один из вариантов ответа)**

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

а) экосистеманая

б) кооперативно-деятельностная

в) реально-процессуальная

г) медико-философская

9) (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

а) И. Дено

б) Д. Мерсер

в) М.Уилл

г) У. Бронфенбреннер

10) (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

11) (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

12) (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий	1	2006 г.
б Конвенция ООН о правах ребенка	2	1989 г.
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3	2000 г.

г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г.
инвалидов

13) (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14) (введите ответ в поле)

……. – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15) (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

3. Раскройте сущность понятия «нормализация».

4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.

5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?

6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.

7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.

8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.
9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.
15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы рефератов и эссе

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.

2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.

3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?

4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.

6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.

7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.

8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.

10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.

11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.

12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.

13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.

14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Примерные темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.

8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Круглые столы

Круглый стол по теме: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
Круглый стол по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».
Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».
Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

Круглый стол по теме: «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».
Круглый стол по теме: «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».
Круглый стол по теме: «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	**81-100**
Хорошо	**61-80**
Удовлетворительно	**41-60**
Неудовлетворительно	**0-40**

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.
7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.
4-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.
1-3 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.
0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.
6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.
4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится

список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

17–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все

поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса:

8-10 баллов – ответы на 90% задаваемых вопросов
5-7 баллов – ответы на 70-85% задаваемых вопросов
3-4 балла – ответы на 50-65% задаваемых вопросов
0-2 балла – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.
Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания в рамках круглого стола:

8 – 10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.
5 - 7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.
3 - 4 балла: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.
0 -2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;
8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;
6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;
4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;
1-3 балла: 7-8 пропусков;
0 баллов: 9 и более пропусков.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Мосиенко Л.В.,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 :Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
ОПК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»** **Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»** **Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть. Готовностью использовать способы** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
0ПК-5	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» **Уметь.** Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» **Уметь.** Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть.** Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
0ПК-6	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать. Содержание и объем понятия «**психолого-педагогические технологии» **Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях** индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать. Содержание и объем понятий «**психолого-педагогические технологии», «индивидуализация обучения, воспитания», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» **Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях** индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть.** Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта
2. Обучаемость в структуре общей одаренности
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
6. Сенситивные периоды в проявлении одаренности
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход

11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер
16. Характерные особенности личности одаренных людей
17. Психопатология гениев
18. Возрастные особенности развития одаренности
19. Феномен детей-вундеркиндов
20. Неравномерность психического развития

Примерная тематика устных ответов

Тема 1.Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.

Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
Индивидуальные различия одаренных детей
Виды детской одаренности. Скрытая одаренность

Тема 2.Социально-психологический портрет одаренного ребенка.

Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
Творческие дети и их личностные особенности

Тема 3.Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.
Программы для одаренных школьников
Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования
Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

Тема 4. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей.

Методики раннего развития способностей

Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

а) английский
б) немецкий
в) французский
г) итальянский

2. Что означает слово “вундеркинд?

а) чудо-ребенок
б) умный
в) гениальный
г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?

а) Платон
б) Демокрит
в) Пифагор
г) Аристотель

4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?

а) латинский
б) немецкий
в) греческий
г) испанский

5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?

а) образование
б) воспитание
в) крупная мера золота
г) одежда

6. Кем был предложен термин “чистая доска”?

а) Дж. Локк
б) Д.Дидро
в) Гельвеций
г) Г.Лейбниц

7. Автором какого трактата является И.Кант?

а) — О гении
б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
в) — Парадокс об актере
г) — О составных элементах художественно мыслящего ума

8. Кто не разделялконцепцииФ.Гальтонагенетическидетерминированного и фиксированного интеллекта?

а) А.Бине
б) Л.Термен
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб?
а) генотипический интеллект
б) коэффициент интеллекта
в) умственные способности
г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
а) 19-20 веков
б) 18-19 веков
в) 17-18 веков
г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
а) ввел понятие одаренности
б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
в) описал гениальность как феномен
г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
а) до нач. 19 века
б) до нач. 20 века
в) до сер. 19 века
г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
а) 120
б) 110
в) 130
г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
а) А.М.Матюшкин
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная.

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение: до 30 баллов;
2. Устный ответ: до 20 баллов;
3. Тест: до 20 баллов;
4. Реферат: до 20 баллов;
5. Экзамен по модулю: до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов

Критерии оценивания посещения

Критерий оценивания	Балл
студент посетил 100% от всех занятий	30 баллов
студент посетил 90% - 99% от всех занятий	25-29 баллов
студент посетил 80% - 89% от всех занятий	24-28 баллов
студент посетил 70% -79% от всех занятий	15 -23 баллов
студент посетил 60%- 49% от всех занятий	10 -14 баллов
студент посетил 30% и менее 30% из всех занятий	0-5 баллов

Оценочные баллы на **экзамене по модулю** конвертируются в оценку:

Оценка	Балл
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

Критерии оценивания ответа на экзамене по модулю

Балл	Критерий оценивания
9-10баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удов-летвори-рительный	неудов-летвори-тельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	11-15

Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	4-7
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-3
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Балл**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной безопасности
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой Е.М. Приорова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Приорова Е.М.,
к.б.н., зав. кафедрой социальной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе- тенции	Уровень сформиро - ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания (балл)
УК-8	Пороговый	1. Работа учебных на занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль: тест, контрольные задания, доклад, реферат, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы,	Текущий контроль: тест, контрольные задания, опрос, реферат, сообщение, презентация	61-100

			обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. **Владеть:** - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Промежуточная аттестация: зачет	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

.6. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

7.Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

8. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

9. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

10. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

11. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

12. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

14. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.

15. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.

16. Химически опасные объекты: понятие, виды.

17. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.

18. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

19. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

20. Основные причины возникновения пожаров.

21. Ожоги: понятие, классификация, виды.

22. Первая медицинская помощь при ожогах.

23. Пожаровзрывоопасные объекты.

24. Способы тушения пожаров.

25. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

26. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.

27. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

28. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.

29. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

30. Сель: действия при селевом потоке.

31. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

32. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

33. Цунами: сущность, действия во время цунами.

34. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.

35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.

37. Изменения состояния суши.

38. Изменение свойств воздушной среды.

38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.

40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.

42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.

43. Экология городов.

44. Основы продовольственной безопасности.

45. Безопасное поведении в городе

46. Безопасность в быту

47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.

48. Информационная безопасность.

49. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.

50. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.

51.Средства коллективной защиты

52. Средства индивидуальной защиты

53. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1**.** Взаимодействие человека и среды обитания.

2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

3. Опасность ядерных катастроф.

4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Промышленное развитие и экологический риск.

6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.

7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.

8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.

9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.

10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

11.Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.

12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.

13.Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека Защита от их воздействия на организм человека.

15.Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

16. Методы повышения психологической безопасности.

17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

21. Проблемы международной безопасности РФ.

22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.

23.Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.

25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.

27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.

28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

39.Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

Примерная тематика презентаций:

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.

7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.

8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.

10.Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.

11.Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.

12.Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.

13.Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП.

Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.

14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).

15.Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).

16.Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).

17.Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых

приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

18.Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты.

Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.

19.Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание,

зачисление, дегумификация. Причины и последствия.

20.Изменение глобального климата. Причины и последствия.

21.Город как среда повышенной опасности.

22.Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

23.Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта,

туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

24.Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.

25.Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма.

Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.

26.Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

27.Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

28.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

29.Средства индивидуальной защиты кожи. 30.Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакопункте и в пути следования.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыба и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел

распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землятресении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не

устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г.на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
9. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
13. Техногенное воздействие на природу.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте?
5. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
6. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?

10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

Примерный тест

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10;}$

б) $1 \cdot 10^{-20;}$

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерный список вопросов для зачета

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.

8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.

9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.

10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.

11. ЧС криминогенного характера.

12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.

13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.

14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.

15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.

16. ЧС аварийного характера в жилище.

17. Химически опасные объекты.

18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.

19. Виды психического воздействия на человека и защита от них

20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.

22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.

23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.

24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.

25. Чем характеризуется криминальное поведение.

26. Опишите состояние преступности в России.

27. Каково значение термина «информационное общество»?

28. Виды информационной безопасности.

29. Информационная безопасность и независимые средства информации.

30. Назовите задачи информационной, экономической, национальной и продовольственной безопасности.

31. Что такое «информационная война»?

32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.

33. Правила выхода из очага радиационного заражения.

34. Здоровый образ жизни и его составляющие.

35. Приемы первой помощи в ЧС разного характера.

36. Понятие риска и угрозы.

37. Классификация ЧС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Шкала оценивания
Посещение занятий	**15-20 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий **10-15 баллов**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий

	5-10 баллов, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий **0-5 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
Доклад	**6-15 баллов.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.
Презентация	**5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
Решение ситуационных задач	**5 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в

	определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.
Сообщение	**5 баллов.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.
Опрос	**7-10 балл,** если ответ полный, логичный **1-6 баллов,** если ответ не полный, логичный **0 баллов,** если ответ не соответствует вопросу
Тест	**10 баллов.** Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста
Контрольная работа	**7-10 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Зачет	**14-20 баллов-** Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-13 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	**100 баллов**

Шкала оценивания зачета

Балл	**Оценка**
0-40 баллов	Не зачтено
41-100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физического воспитания
Протокол от «16» июня 2021 г. № 16
И.о. зав. кафедрой Борисова И.В. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Физическая культура и спорт**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Физическая культура и спорт

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Физическая культура и спорт в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Балашова Е.Ю.,
к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания,%
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60

			коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	61-100

			личностных развития и траектории профессионального роста. ***Владеть:*** - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные темы устного опроса:
    - Лечебная и специальная физическая культура;
    - Формы производственной гимнастики;
    - Периоды чередования физической работоспособности в процессе рабочего дня;
    - Понятие – вводная гимнастика;
    - Понятие - физкультурная пауза;
    - Понятие – физкультурные минуты;
    - Оценка реакции пульса на физическую нагрузку;
    - Оценка физической работоспособности людей по 12-минутному тесту К. Купера;
    - Соответствие норм массы тела по индексу Кетле;
    - Методические подходы и современные методики оценки уровня здоровья;
    - Самоконтроль, дневник самоконтроля.

2. Примерные темы рефератов:
    - Физическая культура в системе подготовки учителя и ее профессиональная направленность
    - Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
    - Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов.
    - Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы физических упражнений.
    - Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
    - Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков.

3. Примерный перечень тем презентаций:
    - Летняя оздоровительная работа в организациях дошкольного образования;
    - Медицинское обеспечение паралимпийского спорта;
    - Подвижные игры и эстафеты в режиме учебного дня;
    - Место физической культуры в вашей жизни;
    - Формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к своему здоровью;
    - Физическая подготовленность детей дошкольного возраста;
    - Физическое развитие как показатель здоровья.

4. Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:
    - Оценка функционального состояния организма;
    - Управление строем и группой: строить группу, правильно подавать команды, управлять строем на месте и в движении;
    - Общие принципы организации двигательной активности;
    - Техника выполнения основных общеразвивающих упражнений: наклоны, выпады, махи;
    - Основные базовые шаги классической аэробики;
    - Связка из базовых шагов аэробики на 64 счета.

Зачет:
Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

- Сгибание разгибание рук в упоре лежа от пола;
- Прыжок в длину с места толчком двумя гонами;
- Бег на длинные дистанции: 2000 метров - девушки, 3000 метров – юноши.
- Бег на короткие дистанции 100 метров
- Наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке;
- Подтягивание из виса на высокой перекладине (мужчины);
- Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (женщины);
- Поднимание туловища из положения лежа на спине;
- Приседание на двух ногах.

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
4. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
5. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
6. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
7. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
10. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
12. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
13. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
14. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
15. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
16. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
17. Техника бега на короткие дистанции.
18. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность умений и навыков.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение занятий	до 20
Профессионально-педагогическая подготовка	до 20
Реферат	до 10
Устный опрос	до 5
Презентация	до 10
Зачёт	до 35

Студенты, систематически посещающие учебные занятия и выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерий оценивания зачета
Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Девушки

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
1	Бег на 100 метров (с)	17,8	17,4	16,4
2	Бег на 2 км (мин, с)	*13.10*	*12.30*	*10.50*
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	*10*	*12*	*18*
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	*10*	*12*	*17*
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	*8*	*11*	*16*
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Юноши

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
1	Бег на 100 метров (с)	14,4	14,1	13,1
2	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	6	8	13
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине	33	37	48

	(количество раз за 1 мин)			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Критерий оценивания зачета

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	26-35
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	16-25
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	6-15
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0-5

Критерий оценивания посещения занятий

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Обучающийся посетил 90-100% практических занятий	16-20
2	Обучающийся посетил 70-89% практических занятий	11-15
3	Обучающийся посетил 50-69% практических занятий	6-10
4	Обучающийся посетил менее 50% практических занятий	1-5
5	Обучающийся не посещал занятия	0

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество реферата:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- тема недостаточно раскрыта;	2

	- тема не раскрыта;	0
2.	*Использование демонстрационного материала:* - автор использовал рисунки и таблицы;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	*Владение научным и специальным аппаратом:* - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	*Четкость выводов:* - полностью характеризуют работу;	2
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество презентации:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
2.	*Содержание:* - достоверная информация по теме выступления; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории;	4

	- актуальность, точность и полезность содержания.	
3.	*Оформление:* - Шрифт (читаемость); - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - Грамматика; - Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	2
4.	*Заключение:* - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	2
		Итого максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	В полном объёме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.
11-15	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6-10	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - разрозненно излагает изученный материал.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному

	овладению последующим материалом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценок при 100-балльной системе	
Зачет	41 — 100
Незачет	0 — 41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физиологии,
экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от «01» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Ю.П. Молоканова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Нефёдов А.В., профессор, кандидат медицинских наук, профессор кафедры;
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры;
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры;
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций и индикаторов их достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 121 от 22.02.2018 г.	**Этапы формирования**
УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.
ОПК–8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль Доклад с презентацией Зачёт	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на	61-100 баллов

			происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. **Владеть:** - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат. Доклад с презентацией. Зачет	
ОПК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* – основные понятия дисциплины; – о значении знаний дисциплины в профессиональной деятельности; – о методах научно-педагогического исследования с учетом знаний изучаемой дисциплины. *Уметь:* – применять знания дисциплины в профессиональной деятельности; – обосновывать основные принципы профилактики разрушения здоровья; – оценивать степень потенциальной опасности здоровью; – обеспечивать условия безопасной образовательной среды. *Владеть:* – навыками оказания	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль Доклад с презентацией Зачёт	41–60 баллов

			доврачебной помощи при острых, терминальных состояниях, травмах и повреждения; – представлениями о принципах создания и поддерживания безопасные условия жизнедеятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* специальную профессиональную терминологию в объеме изучаемой дисциплины; способы и методы создания и поддерживания здоровьесберегающих условий образовательной деятельности, принципы профилактики нарушения здоровья при реализации профессиональной деятельности. *Уметь:* применять знания дисциплины в профессиональной деятельности; оценивать степень потенциальной опасности здоровью и применять методы профилактики в профессиональной деятельности; обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательной среды, способствующие сохранению жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. *Владеть:* навыками применения знаний дисциплины на практике; умением создавать и поддерживать безопасные и здоровьесберегающие	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат. Доклад с презентацией. Зачет	61-100 баллов

			условия жизнедеятельности и труда в рамках профессиональной деятельности; методами научно-педагогического исследования в предметной области.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

1. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются:

а) в общеобразовательных школах- в) в специальных школах, интернатах,
б) условиях стационара, г) в общеобразовательных школах.

2. В медицине здоровье человека рассматривают как:

а) нормальное функционирование всех систем организма человека в состоянии покоя,
б) отсутствие хронических и наследственных болезней,
в) состояние полного физического, психического и социального благополучия,
г) адаптацию организма человека к внешней среде.

3. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье, является:

а) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям,
б) интенсивность процессов роста и развития,
в) врожденная устойчивость к действию патологических факторов,
г) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма.

4. Низким показателем младенческой смертности принято считать _____ умерших младенцев на 1000 живорожденных:

а) более 36, б) 26-35, в) до 15, г) 16-25.

5. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

а) кожи и подкожной клетчатки, в) органов дыхания,
б) костно-мышечной системы, г) эндокринной системы.

6. К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года _____ раз:

а.) 3 раза, б.) более 4, в.) 2 раза, г.) 1 раз.

7. Развитие неврастении у школьников является причиной _____ процессов адаптации:

а) избирательности, в) нарушения,
б) стабилизации, г) повышения реактивности.

8. Детский травматизм отражает число травм у детей в возрасте до _____ лет:

а) 8 лет, б) 14 лет, в) 12 лет, г) 10 лет.

9. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели _____ населения:

а) инвалидности, в) мобильности,

б) заболеваемости, г) болезненности.

10. Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входит в группу _____ показателей здоровья человека:

а) объективных, в) избирательных,
б) субъективных, г) обобщающих.

5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к **Теме 1. Организм как единое целое**:

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.
5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Проработав **Тему 1. Организм как единое целое:**

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутриутробный		
1.Эмбриональный		
2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

2. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.

3. Составьте конспект по плану: «Понятие болезнь. Структура заболеваемости взрослого и детского населения. Структура функциональных отклонений детского населения. Понятие инвалидность. Группы инвалидности. Понятие здоровье. Группы, критерии, факторы здоровья».

5.3.4. Примеры проблемных задач к теме 7 раздела 3

Задача № 1 «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Какому острому состоянию соответствуют этим симптомы?
2. Какие действия следует предпринять?
3. Какие доврачебные манипуляции необходимо провести?

5.3.5. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение световой среды.
2. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение водной среды. Закаливание.
3. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Роль воздушной среды.
4. Радиация как фактор окружающей среды, разрушающий здоровье. Болезни, вызванные повышенным радиационным фоном.
5. Кислотные дожди как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Причины возникновения. Последствия воздействия.
6. Пестициды как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Понятие, типы, воздействие на организм, профилактика.
7. Атмосфера большого города как фактор, разрушающий здоровье. Выхлопные газы, смог, тяжелые металлы, запыление. Последствия воздействия на организм.
8. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Венерические болезни.
9. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Проблема однополых половых отношений.
10. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. СПИД. Понятие, пути заражения, профилактика.
11. Аборт как фактор, разрушающие здоровье. Понятие, типы, осложнения.
12. Критические периоды беременности и поведения женщины.
13. Уход за ребенком первого года жизни
14. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Последствия употребления алкоголя во время беременности.
15. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Болезни, обусловленные хроническим алкоголизмом.
16. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Суррогаты алкоголя. Понятие, типы, последствия использования суррогатов алкоголя.
17. Наркотики как фактор, разрушающие здоровье. Типы наркотических средств. Последствие применения наркотиков. Болезни наркоманов.
18. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье. Болезни курильщиков.
19. Режим и норма питания как факторы, формирующие здоровье.
20. Нарушение режима и нормы питания как факторы, разрушающие здоровье. Последствия голодания и переедания.
21. Понятие обмена веществ и энергии. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ, их профилактика.
22. Витамины как компоненты рационального питания. Понятие, классификация, витаминизированные продукты питания. Проблема гиповитаминозов и гипервитаминозов. Синтетические поливитамины: «За» и «Против».
23. Вакцины и сыворотки как факторы, повышающие иммунитет населения. Понятие, разница. Плановая вакцинация.

24. Эпидемии в пошлом и настоящем. Понятие, причины возникновения. Асептика, антисептика, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и прочие способы профилактики.
25. Режим труда и отдыха как факторы, формирующие здоровье. Последствия нарушения режима труда и отдыха.
26. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Последствия гиподинамии.
27. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата подростков. Профилактика. Роль физкультуры в восстановлении здоровья.
28. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
29. Виды ожирения. Профилактика ожирения у детей.
30. Понятие о нормальном весе и способы его поддержания.
31. Гигиенические требования к рациональному питанию.
32. Физиологические рекомендации к питанию в зависимости от состояния здоровья.
33. Движение в различные возрастные периоды человека.
34. Закаливание. Факторы, методы и принципы закаливания.
35. Влияние спорта и физической культуры на здоровье человека.
36. Орган зрения. Нарушения и болезни органов зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.
37. Орган слуха. Нарушения и болезни органов слуха. Профилактика заболеваний. Современная проблема тугоухости у подростков.
38. Законодательная база современного здравоохранения в нашей стране.
39. Социальные болезни современности. Типы. Причины. Пути заражения. Профилактика.

5.3.6. Вопросы к зачету

1. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
2. Понятия «здоровье», «практически здоровый человек», «болезнь». Типы болезнетворных факторов.
3. Понятие «болезнь». Периоды болезни, их характеристика.
4. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
5. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
6. Возрастные периоды постнатального онтогенеза. Их характеристика. Сенситивные периоды развития детей и подростков..
7. Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.
8. Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.
9. Понятие «кровяное давление». Типы. Понятие «артериальное давление». Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.
10. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.

11. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.
12. Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.
13. Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.
14. Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения, противопоказания, оборудование, алгоритм действий при наложении горчичников.
15. Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребенку.
16. Грелка и пузырь со льдом как одни из основных методов ухода за больным. Показания и противопоказания к использованию грелки и пузыря со льдом. Оборудование и алгоритм действий при проведении каждой манипуляции.
17. Промывание желудка и кормление больного как методы ухода за больным. Алгоритм действий при промывании желудка в домашних условиях.
18. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
19. Смена постельного белья, профилактика пролежней как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций. Места образования пролежней, профилактика.
20. Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.
21. Понятие «острые состояния». Обморок, коллапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
22. Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
23. Понятие «острые состояния». Бронхиальная астма как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
24. Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
25. Понятие «острые состояния». Колики как острые состояний организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
26. Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
27. Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары, укачивание как острые состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
28. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.

29. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
30. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
31. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, уколы ядовитых ряб. Симптомы, доврачебная помощь.
32. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
33. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
34. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
35. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
36. Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.
37. Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).
38. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
39. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
40. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулез. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
41. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
42. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея. СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
43. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
44. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

45. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
46. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
47. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
48. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
49. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
50. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
51. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удаленного зуба.
52. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
53. Понятия «асептика», «антисептика». Методы.
54. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
55. Понятие «ожог». Классификация Ожегов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
56. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
57. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
58. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
59. Понятие «реанимация». Правило АВС. Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
60. Инородные тела в полости уха, носа, в глазу, в дыхательных путях. Характеристика, доврачебная помощь.
61. Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
62. Токсикомания и наркомания. Последствия и профилактика.
63. Алкоголизм: понятие, последствия, профилактика.
64. Курение: последствия, профилактика.
65. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
66. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.
67. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
68. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
69. Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и поддерживание здоровьесберегающих и безопасных условий обучения.
70. Понятие о профессиональной этике. Основные принципы медицинской этики. Основные принципы профессиональной этике в системе образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе контактной работы и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплин, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-среды.

Контактная работа предусматривает посещение лекционных и лабораторно-практических занятий. Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторно-практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы, установленные преподавателем. В процессе лабораторно-практических занятий проводится тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и промежуточного контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы итоговой оценки знаний.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания (в семестр)

Вид работы	**количество баллов**
Контроль посещений	до 18 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 12 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков, конспектирование	до 20 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 5 баллов
Зачет	до 20 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнение альбома по теме лабораторной работы.	1
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнен альбом по теме лабораторной работы с недочетами.	0,5

Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	–1

Максимальное количество баллов –18 балла

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	1
Достаточное усвоение материала	0,5
Поверхностное усвоение материала	0,25
Неудовлетворительное усвоение материала	–1

Максимальное количество баллов – 1 балл за каждый опрос на 12 практических занятиях

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии *Power Point.*	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы *Power Point.*	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии *Power Point* использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков, конспектирования

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен без существенных ошибок. Конспекты составлены полноценно.	1
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен с ошибками. Конспекты поверхностные.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию). Отчет о выполнении практической работы оформлен с существенными ошибками или не оформлен. Конспекты не составлены.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	3–4
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов за реферат / за контрольную работу

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы

80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5–4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5–3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Отметка ***«зачтено»*** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «***не зачтено***» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физиологии,
экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от «01» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Ю.П. Молоканова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Нефёдов А.В., профессор, кандидат медицинских наук, профессор кафедры;
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры;
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры;
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций и индикаторов их достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 121 от 22.02.2018 г.	**Этапы формирования**
УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа
ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы. Оформление практической работы. Тестовый контроль. Доклад с презентацией. Зачёт	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие	Текущий контроль усвоения знаний на основе	61–100 баллов

			возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. **Владеть:** - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; — - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	оценки устного ответа на вопросы Оформление практической работы. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат. Доклад с презентацией. Зачет.	
ОПК–3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* – о законодательно-правовых документах, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность в системе образования; – нормы профессиональной этики; – специальную профессиональную терминологию. *Уметь:* – применять знания дисциплины в профессиональной сфере с учетом требований и норм профессиональной этики; – организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи, Демонстрация практических навыков, Тестовый контроль, Доклад с презентацией, Зачет	41–60 баллов

			государственных образовательных стандартов и знаниями изучаемой дисциплины. *Владеть:* – представлениями о нормативных и правовых актах в сфере образования, регламентирующих создание и поддерживание безопасных и здоровьесберегающих условий совместной и индивидуальной образовательной деятельности; – представлением о формах, методах и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* – основы санитарно-эпидемиологического законодательств РФ, нормативных и правовых актов в сфере охраны здоровья в системе образования; – принципы применения нормативно-правовых документов, содержания, форм, методов и приемом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Уметь:* находить актуальные нормативные и правовые документы системы здравоохранения и образования в источниках информации, в том числе в системе Интернет; выбирать необходимые	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи, Демонстрация практических навыков, Тестовый контроль, Доклад с презентацией, Реферат, Зачет	61–100 баллов

			нормативно-правовые документы системы здравоохранения и образования, формы, методы и технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* навыком создания и поддерживания законодательно обоснованных здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с учетом знаний изучаемой дисциплины.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Клетка	а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
Б) Ткань	б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
В) Орган	в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

2. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера.

3. ***Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:***

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг; 2) Сердце;
Б) Соединительная ткань	3) Кожа;

В) Мышечная ткань	4) Кровь; 5) Желудок; 6) Сухожилия;
Г) Нервная ткань	7) Кость; 8) Слизистая оболочка.

4. ***Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:***

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Физиологическая система организма	а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
Б) Функциональная система организма	б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей-инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование).
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции.
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся.
4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков.
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений.
9. Неврозы у детей. Клиническое значение и профилактика заболеваний. Методические рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста.
10. Электронный учебник – преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.
11. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методические рекомендации для родителей дошкольного возраста.
12. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка.
13. Синдромы дефицита внимания и гиперактивности. Методические рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
14. «Клиповое мышление»: особенности организации мышления, влияние на поведение, успеваемость и здоровье ребенка.
15. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
16. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
17. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.
18. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
19. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект.
20. Авитаминозы и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.
21. Роль образовательных ресурсов (Интернет-приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
22. Заболеваемость и физическое развитие детей и подростков в современном мире.
23. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей.
24. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
25. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
26. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов.
27. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов.

5.3.5. Примерные вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология, гигиена детей и подростков – значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.

8. Критические периоды в развитии детей.
9. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
10. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
11. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
12. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
13. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
14. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
15. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
16. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
17. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
18. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
19. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
20. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
21. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
22. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
23. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
24. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
25. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
26. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
27. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
28. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
29. Психофизиология дошкольного возраста.
30. Психофизиология подросткового возраста.
31. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
32. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
33. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
34. Санитарно-дезинфекционный режим в общеобразовательных учреждениях в период карантина.
35. Медицинская профилактика в общеобразовательных учреждениях. Профилактика утомления, психических расстройств и аддиктивных форм поведения.
36. Профилактика сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.
37. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.
38. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования

физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.

39. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма.
40. Биологический и паспортный возраст. Биологический возраст, его определение и значение при оценке физического развития детей и подростков.
41. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
42. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
43. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
44. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
45. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
46. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие «Школьная зрелость», критерии ее оценивания.
47. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
48. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
49. Гигиенические нормы и правила планировки и структуры школьного здания. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
50. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.
52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда, классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.

55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни, его основных элементах и правилах формировании с детского возраста.
60. Гигиена полового воспитания детей и подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе контактной работы и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплин, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-среды.

Контактная работа предусматривает посещение лекционных и лабораторно-практических занятий. Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторно-практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы, установленные преподавателем. В процессе лабораторно-практических занятий проводится тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и промежуточного контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы итоговой оценки знаний.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания (в семестр)

Вид работы	количество баллов
Контроль посещений	до 15 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 10 баллов

Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков, конспектирование	до 30 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 5 баллов
Зачет	до 20 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнение альбома по теме лабораторной работы.	1
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнен альбом по теме лабораторной работы с недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	–1

Максимальное количество баллов –15 балла

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	1
Достаточное усвоение материала	0,5
Поверхностное усвоение материала	0,25
Неудовлетворительное усвоение материала	–1

Максимальное количество баллов – 1 балл за каждый опрос на 10 практических занятиях

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии *Power Point*.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы *Power Point.*	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии *Power Point* использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков, конспектирования

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен без существенных ошибок. Конспекты составлены полноценно.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен с ошибками. Конспекты поверхностные.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию). Отчет о выполнении практической работы оформлен с существенными ошибками или не оформлен. Конспекты не составлены.	0

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	3–4

Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов за реферат / за контрольную работу

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5–4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5–3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»

40 баллов и ниже	«не зачтено»

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Отметка *«**зачтено**»* выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «***не зачтено***» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры переводоведения и
когнитивной лингвистики
Протокол от «10» июня 2021 г. № 16
Зав. кафедрой Жирова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Улиткин И.А.,
к.ф.н., доцент кафедры переводоведения и когнитивной лингвистики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	***Пороговый***	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества; об основных проблемах и перспективах развития компьютерных технологий. **Уметь** осуществлять поиск	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий, выполнение тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет	**41-60**

			информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества; об основных проблемах и	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий, выполнение	**61-100**

			перспективах развития компьютерных технологий. **Уметь** осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту. **Владеть** навыками работы с компьютером с целью получения, обработки и управления информацией для написания	тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет	

			научной работы; навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; основными компонентами устной и письменной речи.		
ОПК-7	***Пороговый***	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** стандартные методики работы с глобальными компьютерными сетями; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий,	**41-60**

			значение информации в развитии современного общества; основные проблемы и перспективы развития компьютерных сетей; приемы работы в компьютерных сетях; принципы организации электронного и дистанционного обучения; понятийный аппарат использования технологий дистанционного обучения для создания различных видов контрольно--измерительных материалов. **Уметь** использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации	выполнение тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет	

			для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с различными носителями информации; творчески применять технологии дистанционного обучения для создания различных видов контрольно--измерительных материалов		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** стандартные методики работы с глобальными компьютерными сетями; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные проблемы и перспективы развития компьютерных сетей; приемы работы в компьютерных	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий, выполнение тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет	**61-100**

			сетях; принципы организации и функционирования глобальных сетей. **Уметь** использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с различными носителями информации. **Владеть** навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;		

			методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность; навыками работы с компьютером для решения профессиональных и социальных задач; различными методами использования информационных технологий для создания различных видов контрольно-измерительных материалов.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестового задания

Тесты (вариант 1)

1. Электронная информационно-образовательная среда, включает в себя:

a. электронные образовательные ресурсы;
b. совокупность телекоммуникационных технологий;
c. современные анализаторы;
d. совокупность различных гаджетов.

2. К специфическим принципам электронного обучения можно отнести...

a. принцип информационной и психологической безопасности;
b. принцип креативности;
c. принцип интерактивности;
d. принцип коллективной деятельности.

3. В статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации“ даётся определение понятию "дистанционные образовательные технологии".

Выберите один ответ

a. верно
b. неверно

4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются....

a. различные простые и сложные технологии;

b. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

c. информационные технологии, технические средства, обеспечивающие обработку информации.

5. Под термином "электронное обучение" понимается...

a. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

b. данные, содержащиеся в базах;

c. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Необходима электронная образовательная среда, обеспечивающая деятельность с применением:

a. информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию;

b. различных взаимосвязанных документов;

c. обширного массива знаний;
d. данных, содержащихся в базах.

7. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют...

a. систему обучения при помощи информационных и электронных технологий;
b. электронные курсы;

c. учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

8. ЭОР может включать в себя:

a. дополнительную информацию;
b. программное обеспечение, необходимое для его использования в процессе обучения;
c. данные;
d. информацию.

9. ЭОРы можно разделить на группы:

a. браузеры;
b. информационные инструменты;
c. информационные источники;
d. поисковики

10. На платформе "Открытое образование" реализуются массовые открытые курсы

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

Пример практического задания для студентов

Уважаемые студенты!

Вам необходимо выполнить задание:
1.) Необходимо зарегистрироваться на сайте конструктора упражнений http://learningapps.org/
2.) Создать упражнение, сохранить его.
3.) Поделиться им со мной, путём прикрепления ссылки на упражнение в документе формата doc (docx).

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения является: ***зачет*** в первом семестре.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития электронного обучения.
2. Определение информационно-коммуникативной технологии.
3. История развития дистанционных образовательных технологии.
4. Дайте определение электронному образовательному ресурсу.
5. Дайте определение массового открытого онлайн-курса.
6. Из чего состоит электронная образовательная среда МГОУ?
7. Назовите закон, который регламентирует деятельность с применением электронного обучения.
8. Расскажите, как можно заполнить портфолио в ЭОС МГОУ.
9. Перечислите основной функционал ЭОС МГОУ.
10. Что может в себя включать электронный образовательный ресурс?

11. На какие группы можно разделить электронные образовательные ресурсы?
12. Перечислите примеры справочных ресурсов
13. Перечислите примеры порталов с коллекциями электронных образовательных ресурсов.
14. Перечислите порталы, на которых представлены видеоресурсы.
15. На каких образовательных платформах представлены массовые открытые онлайн-курсы.
16. Приведите примеры педагогических сетевых сообществ.
17. Назовите конструкторы, при помощи которых, преподаватель может создавать профессиональные сайты.
18. Назовите конструктор, при помощи которого, преподаватель может создавать интерактивные упражнения.
19. Дайте определение образовательного веб-квеста.
20. Кем была разработана концепция веб-квестов?
21. Назовите, три основных компонента веб-квеста.
22. Какие бывают веб-квесты?
23. Перечислите виды заданий для веб-квестов по Б. Доджу.
24. Расскажите, из чего состоит структура образовательного веб-квеста?
25. Какие критерии оцениваются после проведения веб-квеста?
26. Расскажите алгоритм проведения веб-квеста.
27. Перечислите, программы для создания электронных презентаций.
28. Перечислите, программы для создания тестов и опросов.
29. Перечислите, программы для создания интерактивных упражнений, кроссвордов.
30. Что такое ментальная карта?
31. Перечислите примеры сервисов по созданию ментальных карт.
32. Что такое кейс-технология?
33. Перечислите, основные школы по изучению case-study.
34. Назовите, дидактические принципы и условия организации case-study.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания видов текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий

		студент посетил как минимум 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устные ответы на практических занятиях	«отлично»	**10 баллов** Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	**7 баллов** Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	**4 балла** Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	**2 балла** Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение практического задания	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	**7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	**1 балла**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4.Выполнение групповых, индивидуальных заданий	«отлично»	**5 баллов,** если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	**4 балла,** если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестового задания	«отлично»	**10-9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%

	«хорошо»	**8-7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**6-4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**3-0 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 20%-0%
6. Зачет	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Промежуточная аттестация

Промежуточной формой контроля является ***зачет.*** Обязательным условием допуска студентов к зачету является выполнение всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля. Для зачета студенту необходимо выполнить тестовые задания, практические задания с загрузкой ответов в соответствующую форму, охватывающие все изучаемые темы дисциплины.

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля. На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками сопоставительного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично»/зачтено (60-51 баллов).

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.
2. Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.
3. Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.
4. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «хорошо»/зачтено (50-41 баллов).

1. Полное и прочное усвоение программного материала.
2. Грамотное изложение ответа по существу.

3. Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «удовлетворительно» /зачтено (40-31 баллов).

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.
2. Формулировка основных терминологических понятий, с рядом неточностей.
3. Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.
4. Недостаточные сведения библиографического характера.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено (30-0 баллов).1. Незнание основной части программного материала.

2. Существенные ошибки в изложении ответа.
3. Неумение сделать выводы и обобщения.
4. Неумение применить на практике теоретические знания.
5. Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях (семинарах).

Итоговая шкала оценивания

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Устные ответы на практических занятиях	10	7	4	2
	Выполнение практических заданий	10	7	4	1
	Выполнение групповых, индивидуальных заданий	5	4	3	2
	Выполнение тестового задания	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории,
культуры и социального развития
Московской области
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Хорихин В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине История (история России, всеобщая история)
Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К.и.н., доцент Трухин М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1**. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа студентов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к практическим занятиям, анализ источников и литературы, ведение	***знать*** место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. ***уметь*** анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в	Текущий контроль: экспресс опрос; индивидуальные собеседования и консультации, собеседование-диалог, деловая игра, проверка тезисов, тестирование. Экзамен	60

		конспектов, (введение, темы I–IX). 3.Подготовка к тестированию (введение, темы I–IX).	рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов, включающих хронологические таблицы, понятийный	***знать*** место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. ***уметь*** анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в	Текущий контроль: тестирование, проверка реферата, проверка презентации. Экзамен	40

		и биографический словари (введение, темы I–IX). 3.Подготовка к тестированию, сбор информации по теме реферата и презентации (введение, темы I–IX).	профессиональной деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности. ***владеть*** навыками целостного подхода к анализу проблем общества; владеть приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (квалифицированно использовать сетевые ресурсы).		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (темы для презентаций)

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI-XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.
31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.
45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (образцы тестовых заданий)

Вариант 1:

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:
   А. Поляне I. бассейн реки Оки
   Б. Вятичи II. берега реки Припять и север Правобережья Днепра
   В. Дреговичи III. лесостепная полоса Приднепровья
   Г. Северяне IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <…> битве.
3. Славяно-греко-латинская академия была основана
   А. В XVI в.; Б. В XVII в.; В. В XVIII в.; Г. В XV в.
4. Жалованная грамота городам была дарована в
   А. 1785 г.; Б. 1775 г.; В. 1795 г.; Г. 1775 г.
5. Александра II правил в:
   А. 1856-1882 гг.; Б. 1855-1881 гг.; В. 1856-1881 гг.; Г. 1825-1855 гг.
6. После Первой русской революции в России установилась:
   А. Парламентская республика; Б. Думская монархия; В. Военная диктатура; Г. Сословно-представительная монархия.
7. Совет Народных Комиссаров это:
   А. Высший совет Чрезвычайной Комиссии; Б. Генеральный штаб Красной Армии; В. Центральный орган государственного управления; Г. Высший совет ВКП(б).
8. Установите соответствие между датами и событиями Вторая мировой войны:
   А. 2 сентября 1945 г. I. Ялтинская конференция
   Б. 4-11 февраля 1945 г. II. Окончание Великой Отечественной войны
   В. 9 мая 1945 г. III. Окончание Второй мировой войны
   Г. 2 февраля 1942 г. IV. Окончание Сталинградской биты
9. «Новое политическое мышление» это:
   А. Программа перехода к рыночным отношениям; Б. Реформа политической системы в годы «Перестройки»; В. Внешнеполитический

курс СССР в годы «Перестройки»; Г. Ротация высших партийных кадров в период «Оттепели».

10. Историко-генетический (ретроспективный) метод изучения истории заключается в:
    А. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события; Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; В. Классификация исторических явлений, событий, объектов; Г. Изучение объекта как целостной качественной определенности с учетом его особенностей и взаимосвязей.
11. Административно-территориальными единицами в Древнем Египте были:
    А.Номы; Б. Провинции; В. Полисы; Г. Лугали.
12. Для защиты своих прав плебеи в Риме выбирали:
    А. Консулов; Б. Демосов; В. Народных трибунов; Г. Патрициев.
13. Определите, о ком идет речь. Французский король с 1589 г., первый из династии Бурбонов. Во время религиозных войн – глава гугенотов. После его перехода в католицизм Париж в 1594 г. признал его королем. Проводимая им политика способствовала укреплению абсолютизма:
    А. Людовик XIII; Б. Карл V; В. Людовик XIV; Г.Генрих IV.
14. Насильственный сгон крестьян с земли в Англии в начале 17 в., предшествовавший формированию в деревне капиталистических отношений – <…>.
15. Первая колония Англии на американской земле:
    А. Нью-Йорк; Б.Виргиния; В. Нью-Джерси; Г. Мэриленд.
16. Итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. Найдите лишнее:
    А) Было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде; Б) Узаконено право штатов на выход из состава США; В) Бывшим рабам-неграм раздали участки земли; Г) Восторжествовал фермерский путь развития.
17. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры во Франции:
    А. Конвент; Б. Комитет общественного спасения; В. Законодательное собрание; Г. Национальное Собрание.
18. Переворот Мэйдзи 1867 г. способствовал:
    А. Началу реформ общества, государственно-правовых учреждений по образцу стран Запада; Б. Отгораживанию Японии от зарубежного влияния; В. Установлению демократической парламентской монархии в Японии; Г. Укреплению власти сёгуна.
19. Какая дата считается началом второй мировой войны:
    А. 3 ноября 1940 г.; Б. 22 июня 1941г.; В. 28 июля 1939 г.; Г. 1 сентября 1939 г.
20. Гоминьдан – это:
    А. Город в Северном Китае, место крупнейшего сражения русско-японской войны; Б. Крупнейшая политическая партия Китая, пришедшая к власти после свержения монархии; В. Китайский остров, до сих пор не подчинившийся коммунистическому режиму КНР; Г. Название антияпонской борьбы китайского народа в 1930-1940 – е гг.

Вариант 2:

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:
   А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г.Ростове.
2. В итоге Ливонской войны Московское царство:

А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.

3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:
   А. Коллегии I. Александр I
   Б. Земства II. Петр I
   В. Министерства III. Александр II
   Г. Приказы IV. Иван IV Грозный
4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:
   А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».
5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:
   А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.
6. О нарастании общенационального кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны свидетельствовал(а):
   А. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; Б. Запрет на деятельность политических партий; В. Частая смена руководителей министерств и высших государственных чиновников («министерская чехарда»); Г. Роспуск III Государственной Думы.
7. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:
   А. 1921-1928 гг.; Б. 1918-1921 гг.; В. 1928-1937 гг.; Г. 1922-1941 гг.
8. По поручению советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:
   А. Г.К. Жуков; Б. Л.П. Берия; В. Н.С. Хрущев; Г. Р.Я. Малиновский.
9. Конституция РФ была принята
   А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1993 г.; В. 12 декабря 1993 г.; Г. 12 декабря 1991 г.
10. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется <…>
11. Централизация власти и управления в Древнем Китае была достигнута в период:
    А. Чжоу; Б.Цинь; В. Инь; Г.Тан.
12. Хлодвиг – король салических франков с 481 г. (позднее – всего Франкского королевства) основал династию:
    А. Плантагенетов; Б. Каролингов; В. Меровингов; Г. Валуа.
13. Определите, о ком идет речь.Деятель Реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 г. в Виттенберге. Перевел Библию на немецкий язык.
    А. Томас Мюнцер; Б. Мартин Лютер; В. Жан Кальвин; Г. Кардинал Ришилье.
14. Провозглашение Англии протекторатом, а Оливера Кромвеля – лордом-протектором:
    А. 16 декабря 1653 г.; Б. 30 января 1649 г.; В. 2 июля 1644 г.; Г. 12 декабря 1688 г.
15. Начало войны за независимость североамериканских колоний Англии:
    А.1773 г.; Б.1765 г.; В.1775 г.; Г.1777 г.
16. Люди, купившие свои звания и должности при дворе французских королей в XVI - XVII вв. – <…>

17. Выберите из нижеприведенного, какая страна по решению Венского конгресса была признана вечно нейтральной державой:
    А. Италия; Б. Австрия; В. Германия; Г. Швейцария.
18. Первая общеиндийская политическая организация получила название:
    А. Ост-Индская компания; Б. Индийский Национальный Конгресс; В. «Буржуазная партия Индии»; Г. «Движение за независимость Индии».
19. Американский закон, разрешавший президенту предоставление воюющим союзникам техники и продовольствия воюющим союзникам в долг или в аренду – <…> .
20. Объединение Германии в 1990 г. было осуществлено:
    А. Путем волеизъявления народа на референдумах в ФРГ и ГДР; Б. Решением специально созванного общегерманского Учредительного собрания; В. Путем присоединения к ФРГ земель, прежде входивших в состав ГДР; Г. Постановлением правительств четырех стран (СССР, США, Великобритании и Франции).

Вариант 3:

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:
    А. Согласия Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.
2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:
    А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.
3. Петр III подписал Манифест «о вольности <…>»
4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:
    А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.
5. Научно-познавательная функция исторической науки заключается в:
    А. Выявлении закономерностей исторического развития; Б. Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств; В. Выработке научно обоснованного политического курса; Г. Накопление и хранение многообразного практического опыта предшествующих поколений.
6. Учредительное собрание было распущено в <…> 1918 г.
7. Кодовое наименование немецкого плана по захвату Москвы в 1941 г. было:
    А. «Уран»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун»; Г. «Сатурн»
8. К периоду «Оттепели» в СССР относится:
    А. Принятие программы КПСС «Программы построения коммунизма»; Б. Разработка концепции «развитого социализма»; В. Принятие конституции СССР; Г. Начало «Перестройки».
9. Передача государственной собственности в руки частных лиц и компаний – это <…>
10. Современник Петра I, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории России:
    А. Карамзин Н.М.; Б. Татищев В.Н.; В. Ломоносов М.В.; Г. Миллер Г.Ф.
11. Народные собрания в Риме в царский период назывались:
    А. Куриатные комиции; Б. Центуриатные комиции; В. Трибутные комиции; Г. Проскрипции.

12. Установите соответствие между датами и событиями Великих географических событий:
    А. 1519-1522 гг. I) Б. Диаш вышел в Индийский океан
    Б. 1492 г. II) Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
    В. 1497-1498 гг. III) Х.Колумб открыл новый материк (Америку)
    Г. 1488 г. IV) Васко да Гамма достиг Индии
13. Разгром английским флотом испанской «Непобедимой армады»:
    А.1558 г.; Б.1600 г.; В.1559 г.; Г.1589 г.
14. Политическая партия в Англии, возникшая в 1670-е гг. выражавшая интересы крупных землевладельцев и выступавшая за абсолютную власть короля – <…>.
15. 13 поправка к Конституции США:
    А. Определяет порядок избрания президента; Б.Отменила рабство; В. Распределяет компетенцию между федерацией и штатами; Г. Определяет порядок формирования Сената.
16. Периоды истории Франции 1799–1848 гг. могут быть представлены в последовательности:
    А. империя, реставрация, консульство, Июльская монархия; Б. консульство, реставрация, империя, Июльская монархия; В. консульство, империя, реставрация, Июльская монархия; Г. Июльская монархия, консульство, империя, реставрация.
17. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
    А. Фултона Р., Белла А.; Б. Морзе С., Стефенсона Д.; В. Мартенов Э. и П., Бессемера Г.; Г. Эдисона Т., Дагера Л. Ж.
18. Что такое Веймарская республика:
    А. Государство в центре Европы, созданное после первой мировой войны на границах Германии и Франции; Б. Самая западная из германских земель, позже всех вошедшая в состав Германской империи; В. Политическое устройство Германии в 1919–1933 гг.; Г. Название послевоенной Австрии.
19. В Антикоминтерновский пакт входили:
    А. Англия, Франция, США; Б.Англия, Франция, Германия; В. Италия, Германия, Япония; Г. Литва, Германия, Италия.
20. Начало американской антитеррористической операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»:
    А.октябрь 2001 г.; Б. сентябрь 2002 г.; В. ноябрь 2003 г.; Г. октябрь 2004 г.

Вопросы для экзамена

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы в развитии Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.

14. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.
22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI-XVII вв.
27. Московское государство в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Россия после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI-XVII вв. (особенности и этапы развития).
33. Век просвещения в Европе и Америке (XVIII в.).
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.
43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.
47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918-1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).

52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика (НЭП).
54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Культурная жизнь СССР в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
64. Советская наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новой системы власти.
66. Основные тенденции развития российской экономики на рубеже XX–XXI вв.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Темы рефератов (список статей для реферирования)

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.
3. *Волобуев, О. В.* Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. *Воронин, И. С.* Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. *Гицба, Х. Д.* Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. *Горлов, В. Н.* Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.
7. *Грищенко, Ю. И.* Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. *Грязнова, О. А.* К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
9. *Долуев, И. Ю.* Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.

10. *Егоров, Д. И.* Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.
11. *Емельянов, Е. П.* Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.
12. *Земцов, Б. Н.* Причины Первой мировой войны: степень влияния стереотипов власти [Текст] / Б. Н. Земцов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 170–175.
13. *Керимов А.А.* Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.
14. *Козлова, Ю. А.* Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический м культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.
15. *Куликова, С. Г.* Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.
16. *Кучин, Ю. С.* Словенеильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.
17. *Ловягин, Н. В.* Земство и государственная власть накануне Первой российской революции в освещении британской прессы [Текст] / Н. В. Ловягин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 156–162.
18. *Луков, Е. В.* Тема «сибирского богатства» в диалоге регионов и федерального центра в 1990-е гг. [Текст] / Е. В. Луков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 173–180.
19. *Мгалоблишвили, В. И.* Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.
20. *Мерзанова, А. В.* Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.
21. *Мозжегоров, А. Б.* Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.
22. *Орлова, А. С.* Художественные фильмы о Великой Отечественной войне 1946–1956 гг. как отражение изменений в политической жизни СССР [Текст] / А. С. Орлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 165–172.
23. *Осколок, К. В.* Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок //

Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.
24. *Павлов, Е. С.* О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.
25. *Павловский, В. Г.* Вопросы становления государственной гражданской службы в современной России [Текст] / В. Г. Павловский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 236–242.
26. *Пахомова, Е. А.* Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.
27. *Попов, А. А.* «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945-1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.
28. *Присадков, А. С.* Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.
29. *Сарыков, Е. С.* Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
30. *Семин, Г. А.* Врачи как часть чиновного сообщества Московской губернии в начале XX в.: социальный аспект [Текст] / Г. А. Семин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 148–155.
31. *Сеничев, В. Е.* Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / Е. В. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.
32. *Смирнов, В. И.* В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.
33. *Смоленский, Н. И.* Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.
34. *Соловьёв, Я. В.* Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.
35. *Терняев, А. П.* Реорганизация промышленного производства СССР в начале Великой Отечественной войны [Текст] / А. П. Терняев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 37–45.
36. *Тучин, В. А.* Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.
37. *Фукс, А. Н.* Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.

38. *Чемакин, А. А.* Независимая группа (фракция Народной партии) IV Государственной Думы: состав и численность (1913–1917 гг.) [Текст] / А. А. Чемакин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 163–169.
39. *Шелудченко, Н. П.* Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.
40. *Юраков, М. В.* Эволюция подходов к США и НАТО в российских военных доктринах после 1991 г. [Текст] / М. В. Юраков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 189–193.
41. *Янковский, А. Ю.* Организация обучения в земской начальной школе Московской губернии во второй половине XIX в. [Текст] / А. Ю. Янковский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 60–70.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5балла за занятие)	0	13,5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1,5 балла за занятие)	0	27
Контроль самостоятельной работы	Проверка тезисов (1 раз в семестр)	0	4,5
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	15

Всего за семестр:	0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).
Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,375 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание тезисов оценивается от 0 до 4,5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 4,5 балла, оптимальный – 3,75 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 15баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,75 балла).Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	19
	Проверка презентации	0	21
Всего за семестр:		0	40

Требования к написанию реферата и критерии его оценивания

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3).Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое

изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 декабря текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	17-19
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	13-16
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	8-12
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4-7
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-3

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством

использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более2профессиональныхтерминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (80-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (60-79 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (40-59 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий,

но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (20-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 30 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	19
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	21
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	15

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

Изучение дисциплины «История» требует от бакалавра перманентной работы над учебными материалами. Теоретические темы курса рассматриваются на лекционных занятиях, практические темы дисциплины изучаются на семинарских занятиях.

В процессе познания содержания дисциплины «История» применяются активные и интерактивные форм проведения занятий (эвристический диалог, семинар-дискуссия, круглый стол, деловая игра) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эвристический диалог позволяет углубить имеющееся знание на уровне сопоставления его с множеством альтернативных точек зрения, интегрировать (при направляющей и корректирующей роли преподавателя) разнообразные сведения в целостное знание об историческом процессе. Через эвристический диалог реализуется такое средство познания, как метод поисковых пробных решений, ориентирующий на построение и апробирование множества возможных решений в ситуации, когда не удается найти сразу однозначный и окончательный вариант, что наиболее актуально при изучении истории. Одна из специфических черт семинара-дискуссии – коллективное решение проблемных вопросов, поиск исторических альтернатив и перспектив их развития в конкретно-исторической ситуации. Одна из важнейших целей семинара-дискуссии– побуждение студента к ориентации на поиск новых научных знаний, на основе всестороннего и глубокому анализа. Посредством семинаров-дискуссий обучающиеся вовлекаются в процесс познания широкого круга актуальных проблем современной исторической науки, набираются опыта в решении нестандартных задач, добиваются навыков эффективного использования полученных знаний при решении поставленных задач. На круглых столах прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы

дисциплины. Участники круглого стола подводят итоги своей работы, а преподаватель дополняет и корректирует выводы студентов. В ходе деловых игр формируются специфические профессиональные знания и навыки, происходит актуализация приобретенных исторических знаний, развивается умение работать в исследовательской группе.

Наименование интерактивной образовательной технологии	**Краткая характеристика**	**Тема программы**	**Форма контроля**
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Собеседование
Семинар-дискуссия	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем	1, 2, 3, 4, 5	Собеседование
Круглый стол	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы исторической	6, 7	Собеседование

	науки		
Игровое моделирование (деловая игра)	Моделирование в образовательном процессе условий исторического исследования, обсуждение проблем истории.	8, 9	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ для подготовки реферата и презентации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отбор материала для написания рефератов и подготовки презентаций

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время с использованием пособий, указанных в разделе «Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины».

Следует отметить, что приступая к чтению рекомендованных источников, книг, учебников, студент знакомится с авторами книги, ее заглавием, оглавлением, местом и годом издания. Для представления о содержании вначале знакомятся с вступлением или предисловием книги, перечнем ее глав и параграфов. Затем обычно проводится предварительное чтение отобранных разделов с целью углубленного проникновения в содержание книги. Самое важное при усвоении содержания источника, книги - это умение найти основные положения и главную мысль, выделить их доказательства, аргументы. Когда такая мысль найдена, она должна быть усвоена. Ее требуется продумать, осмыслить. Это один из самых трудных процессов умственной деятельности. Но без него трудно рассчитывать на успешное историческое образование.

Изучение источников, книг, литературы может быть эффективным только в том случае, если студенты завершают эту работу необходимыми записями в своих тетрадях. Для того чтобы записи были ценными, надо отбирать из прочитанного основные положения и фиксировать их в своих собственных кратких формулировках. В процессе составления таких кратких записей производится большая мыслительная работа, которая обеспечивает сознательное и ясное усвоение прочитанного материала.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию, повторять недавно усвоенный материал, быть готовым к участию в дискуссии на семинарских занятиях по проблемным вопросам, вынесенным на изучение.

Оформление различных видов самостоятельного задания (конспект, реферат, презентация), указанных в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» производится в письменном или электронном виде.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Таким образом, организация самостоятельной работы по дисциплине сводится к формированию у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, с информационными ресурсами и средствами в области образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
вычислительной математики и
методики преподавания информатики
Протокол от «10» июня 2021 г. № 14
Зав. кафедрой Шевчук М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Информационные технологии и основы кибербезопасности**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Информационные технологии и основы кибербезопасности

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Информационные технологии и основы кибербезопасности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Шевчук М.В.,
к. ф.-м. н.,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики
Шевченко В.Г.,
к.п.н.,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики
Грамаков Д.А.,
к.п.н.,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 – «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - современные информационных технологий (ИТ),	Ответы на вопросы по итогам изучения	41-60

			используемые в различных областях общественной деятельности; - перспективы использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу; Уметь: - осуществлять анализ современных информационных технологий (ИТ), используемых в различных областях общественной деятельности;	интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технику и технологии обработки различных видов информации, информационные технологии и инструментальные средства для решения типовых общенаучных задач; Уметь: -применять информационные технологии и инструментальные средства для решения типовых общенаучных задач; - эффективно использовать ИТ; - безопасно пользоваться возможностями киберпространства. Владеть: - навыками использования информационных технологий и	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100

			инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач; - навыками безопасной работы в современном киберпространстве.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержательные и методические аспекты основных и дополнительных образовательных программ; - основные концепции обучения; - нормативно правовую базу; Уметь: - конструировать учебный процесс.	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержательные и методические аспекты преподавания; - основные концепции обучения, а также программы и учебники, разработанные на их основе; Уметь: - конструировать учебный процесс в основной школе на основе современных концепций развития личности, инновационных технологий обучения информатике Владеть: - навыками использования информационных	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100

			технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности. Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	61-100

3. Примерные практические занятия и домашние задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для текущего контроля по теме 1 «Информатизация образования»:

1. **Что понимают под информатизацией образования?**

а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. **Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?**

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование

информации.

3. **Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?**

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. **Что понимают под информационными процессами?**

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. **Что понимают под информационными ресурсами?**

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. **Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?**

а) 8;

б) 6;

с) 5.

7. **Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?**

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы

обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. **Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?**

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе; б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. **Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?**

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

10. **Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?**

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;

с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11. **Что понимают под компетентностным подходом в образовании?**

а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний б)

это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направленна на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;
с) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием

12. **12.Основной тезис конструктивизма в педагогике?**

а) нельзя научить, можно только научиться

б) нельзя научиться, можно только научить;

с) люди учатся в процессе учения.

13. **.Составляющие "гуманистической педагогики"?**

а) личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления

б) личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные технологии, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления;

с) личностно-ориентированный подход, информационный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления.

14. **.Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»**

а) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе -

б) . ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

с). ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

15. **Что понимают под электронным образовательным ресурсом?**

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизировванный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

16. **Что такое информационно-образовательная среда?**

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизировванный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

17. **Какой вид обучения не относиться к электронному?**

а) рецептивное;

б) интерактивное;

с) прогрессивное

18. **18. Что такое учебный телекоммуникационный проект?**

а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности

б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск

решения возникшей проблемы;

с) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

19. **В чем заключается нормативно-ориентированный подход к измерению результатов обучения?**

а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг

б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию

с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

20. **В чем заключается критериально-ориентированный подход к измерению результатов обучения?**

а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: заданиядиветыддыюды о знаниях испытуемого→рейтинг

б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию

с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы
о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

Пример практического задания по дисциплине «Информационные технологии и основы кибербезопасности»:

Практическая работа «Изучение функциональных возможностей современных антивирусных программ»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Изучение базовых функциональных возможностей облачных антивирусных приложений; знакомство с интерфейсной частью программ; приобретение навыков настройки и основных приемов работы с антивирусными программами.

ЗАДАНИЕ

ВАЖНО!!! Перед установкой антивирусного программного обеспечения из данной практической работы проверьте, не были ли установлены другие антивирусные программы. Во избежание

программных конфликтов между различными антивирусами перед установкой программ из данной практической работы удалите старые антивирусные программы с вашего персонального компьютера, если таковые были установлены.

1. Познакомиться с антивирусными программами ***Panda Cloud Antivirus Free***, ***Immunet Free Antivirus***, ***Prevx***.
2. Установить антивирусную программу ***Panda Cloud Antivirus Free***. В сервисе Evernote в заметке ***Panda Cloud Antivirus*** записать время установки антивируса (Time remaining), проверить компьютер на наличие вирусов. Записать количество проверенных файлов и количество обнаруженных вирусов.
3. Выполнить все упражнения из таблицы заданий согласно номеру варианта.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1
Задания для Panda Cloud Antivirus: 1. Ограничить время блокировки до 10 секунд. 2. В ***Корзине*** установить удаление действий старше 4 дней. 3. Добавить в исключения: - папку ***Моя музыка***; - любой файл или папку с рабочего стола или диска на компьютере.
ВАРИАНТ 2
Задания для Panda Cloud Antivirus: 1. Ограничить время блокировки до 30 секунд. 2. В ***Корзине*** установить удаление действий старше 8 дней. 3. Добавить в исключения - папку ***Файлы Outlook***. - любой файл или папку с рабочего стола или диска на компьютере.

В таблице: № варианта соответствует № по списку.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии и основы кибербезопасности»:

Практическая работа «Изучение функциональных возможностей современных антивирусных программ»

Задание.

Просмотрите видео «10 советов начинающему Интернет-пользователю», проанализируйте не менее 5 сайтов различной направленности и приведите примеры паролей, которые требуются для регистрации на этих сайтах. На основе этого сделайте выводы о защищенности ваших учетных данных на сайте.

Отчет о проделанной работе.

Иванов Иван Иванович
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «информатика»
курс 4, группа И-41

Отчет к заданию по теме «Основы кибербезопасности»

№	Название сайта	Ссылка на сайт	Формат пароля, который требуется придумать при регистрации	Примеры паролей, которые вы бы рекомендовали исходя из требований сайта	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Примерные вопросы к зачету в 6 семестре

6. Информационное общество.
7. Информатизация образования как фактор развития общества.
8. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
9. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
10. Влияние информатизации на сферу образования.
11. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества.
12. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
13. Основные понятия и определения предметной области "информатизация образования".
14. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

15. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
16. Средства ИКТ в системе образования.
17. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
18. Формирование компьютерной грамотности, информационной культуры и информационо-коммуникационных компетенций.
19. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
20. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
21. Коммуникационные технологии в обучении.
22. Информационные ресурсы сети Интернет.
23. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы.
24. Социальные сервисы.
25. Интранет: понятие и принципы.
26. Системы дистанционного обучения.
27. Программное обеспечение для дистанционного обучения.
28. Электронные средства учебного назначения.
29. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
30. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
31. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
32. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
33. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
34. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.
35. Работа с текстом в документе.
36. Форматирование документа.
37. Оформление документа.
38. Работа с таблицами.
39. Работа с графикой и объектам.
40. Работа в электронных таблицах. Ввод, выделение и редактирование.
41. Форматирование данных.
42. Вычисления в электронных таблицах.
43. Поиск, сортировка и фильтрация данных.
44. Графическое представление данных.
45. Подготовка к печати и печать таблиц.
46. Основы работы с презентацией.
47. Работа с текстом на слайдах.
48. Работа с графическими объектами.

49. Вставка изображений рисунков и объектов WordArt.
50. Работа с таблицами и диаграммами.
51. Подготовка раздаточных материалов и печать презентаций.
52. Базовые стандарты всемирной паутины.
53. Основные языки создания веб-страниц.
54. Облачные хранилища данных. Возможности и назначение. Роль и место в образовании.
55. Технологии обработки графических образов. Назначение и базовые функции.
56. Технология мультимедиа. Назначение и базовые функции.

57. Типы угроз безопасности.
58. Хакеры и ПК.
59. Программы-вымогатели, социальная инженерии.
60. Безопасность Windows 10.
61. Способы и тактика защиты.
62. Антивирусные пакеты и пакеты безопасности.
63. Настройка безопасности Windows 10.
64. Почему обновление программных приложений и ОС важно.
65. Защита веб-браузера.
66. Защита домашней сети.
67. Безопасность работы в социальных сетях.
68. Безопасность работы в мессенджерах.
69. Использование и создание пароля.
70. Покупки в Интернете и безопасность.
71. Как удалить вирус или вредоносное ПО с ПК с Windows.
72. Советы по расширенной безопасности.
73. Создание диска восстановления Windows 10.
74. Создание резервной копии Windows 10.
75. Создание образа системы Windows 10.

4. Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-

		балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям студента.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя задания на курсе в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических заданий и текущий контроль – 80 баллов.

За ответы на вопросы по лекционному материалу обучающийся может набрать максимально 9 баллов (6 лекций по 1,5 баллу за лекцию). Лекции представлены в виде интерактивных элементов курса и после изучения материала обучающемуся необходимо ответить на 1-2 вопроса по итогам лекции, которые оцениваются в 0,5-1 балл соответственно.

За выполнение тестов обучающийся может набрать максимально 15 баллов. Всего в курсе представлено 3 теста по одному тесту по каждой теме, состоящих из 20 вопросов, ответы на которые оцениваются по 0,25 балла за каждый правильный ответ.

За выполнение практических работ обучающийся может набрать максимально 42 балла (12 работ по 3,5 балла).

За выполнение самостоятельных работ обучающийся может набрать максимально 14 баллов (7 работ по 2 балла).

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов. Зачет проходить в электронной среде в виде текста. Тест состоит из 20 вопросов, на выполнение которого отводится 25 минут.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения материала интерактивных лекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в лекциях и рассматриваемый на практических занятиях.

Шкала оценивания знаний лекционного материала

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос по лекционному материалу	0,5-1,5
Дан неверный ответ на вопрос по лекционному материалу	0
Максимальное количество баллов	1,5

Шкала оценивания тестов

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	0,25
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	0,025

Шкала оценивания практических работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе). Сдано в указанные сроки.	3,5
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе).	3
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2,5
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении	1,5

материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания самостоятельных работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	2
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1,5
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания итогового тестов

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	1
Дан неполный ответ на вопрос теста	0,5
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Основы языкознания**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы языкознания.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы языкознания в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18,№ 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой индоевропейских и восточных языков
Харитонова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). *Уметь:* - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41–60 баллов

			типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). Уметь: - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения,	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61–100 баллов

			аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.		
ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций, тесты, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61–100 баллов

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тесты по дисциплине Основы языкознания

Раздел: Основные вопросы языкознания.

Тема 1. Языкознание как наука.

Тест 1.

1. В древности языкознание называлось термином
    a) риторика.
    b) стилистика.
    c) логика.
    d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
    a) языковых семей.
    b) групп родственных языков.
    c) отдельных языков.
    d) отдельных народов.
3. Описательное языкознание иначе называется
    a) общее.
    b) синхронное.
    c) диахронное.
    d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
    a) описательного языкознания.
    b) исторического языкознания.
    c) сравнительного языкознания.
    d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
    a) внешняя лингвистика.
    b) внутренняя лингвистика.
    c) теоретическая лингвистика.
    d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
    a) Платон.
    b) Френсис Бэкон.
    c) Вильгельм фон Гумбольдт.
    d) Рене Декарт.
7. Этимология является одним из ответвлений
    a) исторической лингвистики.
    b) сравнительно-исторического языкознания.
    c) антропологии.
    d) этнолингвистики.
8. Палеография изучает
    a) язык в его отношении к культуре народа.
    b) создание знаков письменности и их развитие.
    c) происхождение слов в языке.
    d) общественные функции языка и языковую политику.

9. Х. Штейнталь, А.А Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
    a) психолингвистика.
    b) социолингвистика.
    c) этнолингвистика.
    d) лингвосемиотика.
10. Одним из основателей нейролингвистики является
    a) Аристотель.
    b) Ф. де Соссюр.
    c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
    d) А. Шлейхер.

Ключ 1.

1. D	2. B
3. B	4. A
5. D	6. C
7. A	8. B
9. A	10. C

Тема 2. Язык как объект языкознания.

Тест 2.

1. Наличие иерархических отношений предполагает выделить в языкознании 4 уровня языка: фонетический, морфемный, лексический и
    a) синтаксический.
    b) логический.
    c) структурный.
    d) психологический.
2. Все виды отношений между языковыми единицами в речевой цепи называются
    a) диахроническими.
    b) синхроническими.
    c) синтагматическими.
    d) парадигматическими.
3. Варианты одной и той же единицы языка, синонимические ряды, антонимические пары, семантические поля относятся к
    a) синтагматике.
    b) парадигматике.
    c) синхронии.
    d) диахронии.
4. Диахрония – это
    a) процесс изменения языковой системы, ее историческое развитие в результате замены одного состояния другим.
    b) состояние языковой системы в определенный момент развития языка.
    c) ассоциативно-смысловые отношения однородных языковых единиц.
    d) совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами.
5. Функция, в которой язык служит средством накопления общественного опыта и знаний, формирования и развития материальной и духовной культуры называется
    a) метаязыковая.
    b) номинативная.
    c) коммуникативная.
    d) аккумулятивная.
6. К частным функциям языка не относят
    a) экспрессивную.

b) мыслеобразующую.
c) эстетическую.
d) контактоустанавливающую.

7. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел
   a) В. фон Гумбольдт.
   b) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
   c) Ф. де Соссюр.
   d) Л.В. Щерба.
8. Содержательность, понятность, выразительность, действенность – это свойства
   a) языка.
   b) речи.
   c) речевой деятельности.
   d) языковой структуры.
9. Согласно мнению Л.В. Щербы говорение, аудирование, чтение и письмо являются основными видами
   a) языка.
   b) речи.
   c) речевой деятельности.
   d) языковой структуры.
10. Язык
   a) Конкретен и неповторим.
   b) Индивидуален и динамичен.
   c) Конкретен и субъективен.
   d) Абстрактен и социален.
11. Язык – это
   a) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму.
   b) своеобразная система знаков, служащих основным средством общения людей.
   c) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами.
   d) психофизиологический процесс, характеризующийся определенными коммуникативными целями.

Ключ 2.

1. A	**2.** C
3. B	**4.** A
5. D	**6.** B
7. C	**8.** B
9. C	**10.** D
11. B	

Тема 3. Происхождение языка.

Тест 3.

1. Идея божественного происхождения языка воплощена в
   a) междометной теории.
   b) звукоподражательной теории.
   c) логосической теории.
   d) ономатопоэтической теории.
2. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
   a) междометной теории.

b) звукоподражательной теории.
c) логосической теории.
d) жестовой теории.

3. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
    a) Платон.
    b) Г. Лессинг.
    c) Я. Гримм.
    d) В. Лейбниц.
4. Приверженцами междометной теории были
    a) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
    b) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
    c) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
    d) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
5. Основателем теории происхождения языка из жестов считается
    a) Г. Штейнталь.
    b) В. Вундт.
    c) Э. Кондильяк.
    d) Т. Гоббс.
6. Концепция общественного договора объединяет такие две теории происхождения языка как
    a) звукоподражательную и междометную.
    b) звукоподражательную и трудовую.
    c) междометную и трудовую.
    d) жестовую и междометную.
7. Приверженцами теории общественного договора были
    a) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
    b) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
    c) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
    d) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
8. Теория трудовых выкриков является вариантом
    a) междометной теории.
    b) звукоподражательной теории.
    c) логосической теории.
    d) жестовой теории.
9. Теорию трудовых выкриков связывают с именами
    a) Э. Кондильяка, Ж.-Ж. Руссо
    b) К. Бюхера, Л. Нуаре.
    c) В. фон Гумбольдта, И.-Г. Гердера
    d) В. Вундта, Г. Штейнталя
10. Трудовая теория происхождения языка была сформулирована Ф Энгельсом в
    a) XVIII в.
    b) первой половине XIX в
    c) второй половине XIX в.
    d) XX в.

Ключ 3.

1. C
2. A
3. D
4. B
5. B
6. A

7. C
8. A
9. B
10. C

Тема 4. Формирование и развитие языка.

Тест 4.

1. Среди основных этапов развития общества, соответственно, языков, не различают
    a) период первобытнообщинного строя.
    b) период феодального строя.
    c) период капитализма.
    d) период социализма.
2. История развития языков начинается с формирования
    a) племенных языков.
    b) языков народностей.
    c) национальных языков.
    d) литературного языка.
3. Основными признаками литературного языка являются
    a) наличие письменности, генетическая общность.
    b) наличие письменности, общеупотребительность.
    c) наличие письменности, необщеупотребительность.
    d) наличие письменности, ненормированность.
4. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, - это
    a) просторечие.
    b) сленг.
    c) диалект.
    d) жаргон.
5. Образование национального английского литературного языка является примером
    a) развития уже готового материала.
    b) деления уже готового материала.
    c) концентрации диалектов.
    d) скрещивания языков и диалектов.
6. Образование национального русского литературного языка является примером
    a) развития уже готового материала.
    b) деления уже готового материала.
    c) концентрации диалектов.
    d) скрещивания языков и диалектов.
7. Образование национального французского литературного языка является примером
    a) развития уже готового материала.
    b) деления уже готового материала.
    c) концентрации диалектов.
    d) скрещивания языков и диалектов.
8. К внешним законам развития языка не относится
    a) дифференциация.
    b) интеграция.
    c) аналогия.
    d) конвергенция.
9. Территориальное и социальное сближение носителей языка, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, называется
    a) аналогия.
    b) интеграция.
    c) дифференциация.

d) расхождение.

10. Закон абстрагирования проявляется в том, что
    a) на основе одних, более конкретных элементов структуры развиваются другие, менее конкретные.
    b) на основе языковых единиц определенной категории формируются единицы разных категорий.
    c) одни языковые элементы уподобляются другим.
    d) говорящий стремится «экономить силы» при пользовании языковыми средствами.

Ключ 4

1. d
2. a
3. b
4. c
5. d
6. c
7. a
8. c
9. b
10. a

Тема 5. Классификация языков.
Тест 5.

1. К числу наиболее распространенных языков по количеству носителей не относится
    a) английский язык.
    b) китайский язык.
    c) испанский язык.
    d) итальянский язык.

2. Санскрит – язык
    a) Индейцев Южной Америки.
    b) Древней Индии.
    c) Византии.
    d) Малой Азии.
3. Генеалогическая классификация опирается на
    a) специфику языковых ситуаций.
    b) территориальное распространение языков.
    c) наличие во всех языках общих структурных признаков.
    d) историческое родство языков.
4. Самой крупной из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи является
    a) кавказская.
    b) китайско-тибетская.
    c) индоевропейская.
    d) индейская.
5. В состав индоевропейской семьи не входит
    a) уральская группа.
    b) славянская группа.
    c) иранская группа.
    d) балтийская группа.
6. Германская группа индоевропейской семьи объединяет
    a) немецкий, английский и французский языки.

b) немецкий, английский и прусский языки.
c) немецкий, английский и ирландский языки.
d) немецкий, английский и новоеврейский языки.

7. Народы, населяющие многочисленные острова и полуострова Юго-Восточной Азии говорят на языках
   a) китайско-тибетской семьи.
   b) австронезийской семьи.
   c) семито-хамитской семьи.
   d) дравидской семьи.
8. Вне семей согласно генеалогической классификации стоит
   a) японский язык.
   b) китайский язык.
   c) санскрит.
   d) латынь.
9. Согласно типологической классификации языков выделяют
   a) флективные, аналитические, синтетические и агглютинативные языки.
   b) флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки.
   c) флективные, агглютинативные, аморфные и изолирующие языки.
   d) флективные, агглютинативные, полисинтетические и инкорпорирующие языки.
10. Изолирующие языки иначе называют
   a) Полисинтетическими.
   b) Аналитическими.
   c) Синтетическими.
   d) Аморфными.
11. Индоевропейские языки относятся к
   a) флективным.
   b) агглютинативным.
   c) аморфным.
   d) полисинтетическим.
12. Более широкое использование служебных слов, фонетических средств и порядка слов для выражения грамматических значений характерно для
   a) изолирующего строя.
   b) инкорпорирующего строя.
   c) аналитического строя.
   d) синтетического строя.
13. Русский язык относится к языкам
   a) аналитического строя.
   b) синтетического строя.
   c) изолирующего строя.
   d) инкорпорирующего строя.
14. Последовательное приклеивание к основе-корню особых аффиксов, каждый из которых выражает только одно грамматическое значение, - это
   a) изолирование.
   b) инкорпорирование.
   c) агглютинация.
   d) аффиксация.
15. Отсутствие словоизменения характерно для
   a) флективных языков.
   b) агглютинативных языков.
   c) аморфных языков.
   d) полисинтетических языков.

16. Особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства, называется
    a) языковой семьей.
    b) языковым союзом.
    c) языковым ареалом.
    d) языковым уровнем.
17. Элементы побежденного языка в системе языка-победителя называют
    a) субстратом.
    b) суперстратом.
    c) адстратом.
    d) подстратом.
18. Функциональная классификация языков не учитывает
    a) число живых и мертвых языков.
    b) письменные и бесписьменные языки.
    c) формы существования языков.
    d) родство языков.
19. К языкам ООН относят
    a) английский, русский, китайский, французский, немецкий, испанский.
    b) английский, русский, китайский, французский, арабский, испанский.
    c) английский, арабский, китайский, французский, немецкий, испанский.
    d) английский, русский, китайский, немецкий, португальский, испанский.
20. Выделяют два основных типа языковых ситуаций:
    a) социальная и территориальная.
    b) национальная и региональная.
    c) сбалансированная и несбалансированная.
    d) регулируемая и нерегулируемая.

Ключ 5

1. d
2. b
3. d
4. c
5. a
6. d
7. b
8. a
9. b
10. d
11. a
12. c
13. b
14. c
15. c
16. b
17. a
18. d
19. b
20. c

Раздел: Основные лингвистические дисциплины.
Тема 6. Фонетика и фонология.

Тест 6.

1. Каждый звук речи является одновременно фактом
   a) физиологическим, лингвистическим и психическим.
   b) физическим, физиологическим и психическим.
   c) физическим, лингвистическим и психическим.
   d) физическим, физиологическим и акустическим.
2. Акустика различает в звуке
   a) мелодику, высоту, силу и тембр.
   b) мелодику, длительность, силу и высоту.
   c) высоту, длительность, силу и тембр.
   d) высоту, колебание, силу и тембр.
3. К активным артикуляционным органам не относится
   a) мягкое небо.
   b) твердое небо.
   c) нижняя челюсть.
   d) язычок.
4. К основным артикуляционным признакам гласных не относится
   a) подъем.
   b) ряд.
   c) лабиализация.
   d) соотношение шума и голоса.
5. По способу артикуляции согласные делятся на
   a) смычные, щелевые, смычно-щелевые.
   b) звонкие, глухие, сонанты.
   c) губные и язычные.
   d) зубные, альвеолярные, палатальные, велярные.
6. Дополните список фонетических единиц речевого потока: текст, фраза, такт, слово, слог и …
   a) синтагма.
   b) фонема.
   c) звук.
   d) предложение.
7. Слог, оканчивающийся согласным звуком, называется
   a) открытым.
   b) закрытым.
   c) прикрытым.
   d) неприкрытым.
8. Ударение, связанное с амплитудой колебаний звуковой волны, называется
   a) силовым.
   b) количественным.
   c) музыкальным.
   d) политоническим.
9. Аккомодация может быть
   a) консонантной и вокалической.
   b) полной и неполной.
   c) прогрессивной и регрессивной.
   d) контактной и дистактной.
10. Различают количественную и качественную
   a) редукцию.
   b) синкопу.
   c) метатезу.
   d) гаплологию.

11. Фонология рассматривает звуки языка как
    a) биологическое явление.
    b) физическое явление.
    c) средство общения.
    d) результат колебательных движений звучащего тела.
12. Выберите пример, демонстрирующий сильную позицию фонемы:
    a) с**о**ма, с**а**ма
    b) с**о**м, с**а**м
    c) рот, род
    d) рок, рог

Ключ 6.

1. b
2. c
3. b
4. d
5. a
6. c
7. b
8. a
9. c
10. a
11. c
12. b

Тема 7. Письмо.

Тест 7.

1. Кипу, вампум, бирки с зарубками, жезлы вестников – это разновидности
    a) начертательного письма.
    b) пиктографического письма.
    c) предметного письма.
    d) фонемографического письма.
2. Выберите перечень, отображающий историческое развитие начертательного письма от низшего этапа к высшему:
    a) пиктография, слоговое письмо, идеография, буквенно-звуковое письмо
    b) идеография, пиктография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
    c) пиктография, идеография, буквенно-звуковое письмо, слоговое письмо
    d) пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
3. Пиктограмма отличается от рисунка
    a) сложностью изображения.
    b) коммуникативным характером.
    c) условным характером и постоянным значением.
    d) многозначностью.

4 Иероглифика рассматривается как высший этап развития
    1. пиктографии.
    2. идеографии.
    3. силлабографии.
    4. фонографии.

5. Клинопись является разновидностью
    a) пиктографии.
    b) идеографии.
    c) слогового письма.
    d) фонемографического письма.

6. Графический знак слогового письма называется
   a) пиктограммой.
   b) идеограммой.
   c) силлабемой.
   d) буквой.
7. Наиболее точную передачу звукового языка с помощью ограниченного количества знаков обеспечивает
   a) пиктография.
   b) иероглифика.
   c) силлабография.
   d) фонография.
8. Родоначальником всех алфавитов считается
   a) финикийский алфавит.
   b) арамейский алфавит.
   c) греческий алфавит.
   d) латинский алфавит.
9. Создание славянского алфавита связывают с именами
   a) Петра и Павла.
   b) Бориса и Глеба.
   c) Кирилла и Мефодия.
   d) Фрола и Лавра.
10. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками, называется
   a) орфографией.
   b) графикой.
   c) аллографией.
   d) пунктуацией.
11. Какой принцип орфографии предполагает написание слова так, как оно писалось в прошлом?
   a) фонетический
   b) морфологический
   c) символический
   d) традиционный
12. К специализированным системам письма не относится
   a) пиктография.
   b) транслитерация.
   c) стенография.
   d) транскрипция.

Ключ 7.

1. c
2. d
3. c
4. b
5. b
6. c
7. d
8. a
9. c
10. b
11. d
12. a

Тема 8. Морфемика и словообразование.

Тест 8.

1. Понятие *морфемы* ввел в научный оборот
    a) И.А. Бодуэн де Куртенэ
    b) Н.С. Трубецкой
    c) Ф.Ф. Фортунатов
    d) Ф. де Соссюр
2. Варианты морфем называются
    a) морфами.
    b) алломорфами.
    c) слогами.
    d) синтагмами.
3. Общая часть всех родственных слов, остающаяся после устранения всех словообразовательных элементов, называется
    a) основа.
    b) корень.
    c) аффикс.
    d) флексия.
4. К постфиксам не относится
    a) суффикс.
    b) флексия.
    c) окончание.
    d) приставка.

5. Аффикс, стоящий между двумя корнями или между корнем и суффиксом и выполняющий соединительную функцию, называют
    a) трансфикс
    b) конфикс.
    c) интерфикс.
    d) аффиксоид.
6. Изменение морфемной структуры слова, при котором происходит перемещение границы между морфемами, называется
    a) опрощение.
    b) переразложение.
    c) осложнение.
    d) аналогия.
7. Словообразовательное значение – это
    a) семантическое отношение производного слова к производящему, имеющее формальное выражение внутри слова.
    b) схема строения производных слов, объединяемых одной и той же частью речи производящей основы.
    c) индивидуальное значение отдельного слова.
    d) значение, свойственное всем словам определенной части речи.
8. Среди способов словообразования не выделяется
    a) словосложение.
    b) конверсия
    c) агглютинация
    d) аффиксация.
9. Аффиксация, словосложение, аббревиация относятся к
    a) морфологическому способу словообразования.

b) морфолого-синтаксическому способу словообразования.
c) лексико-семантическому способу словообразования.
d) лексико-синтаксическому способу словообразования.

10. Определите способ словообразования в следующих примерах: *читать – перечитать, прочный – сверхпрочный, удар – контрудар.*

a) суффиксальное словообразование
b) префиксальное словообразование
c) префиксально-суффиксальное словообразование
d) безаффиксное словообразование

11. В английском языке наиболее продуктивен

a) способ аффиксации.
b) способ словосложения.
c) способ конверсии.
d) способ аббревиации.

12. Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке слова образуются редко или вовсе не образуются, считается

a) непроизводным.
b) непроизводящим.
c) несловообразовательным.
d) непродуктивным.

Ключ 8.

1. a
2. b
3. b
4. d
5. c
6. b
7. a
8. c
9. a
10. b
11. c
12. d

Тема 9. Лексикология.
Тест 9.

1. К лексикологии не относится

a) ономасиология.
b) семасиология.
c) фразеология.
d) лингвокультурология.

2. Звуковая оболочка слова, образованная совокупностью всех его словоизменительных форм, называется

a) лексой.
b) лексемой.
c) семой.
d) сememой.

3. Слова делятся на имена собственные и имена нарицательные в зависимости от

a) характера денотата.
b) характера сигнификата.
c) отношения к другим словам зыка.
d) эмоционального отношения к предметам и явлениям внешнего мира.

4. Выберите верное утверждение:
    a) Парадигматические отношения подразумевают способность слова вступать в смысловые отношения с другими лексическими единицами.
    b) Парадигматические отношения характеризуют линейные отношения слова.
    c) Парадигматические отношения характеризуют вертикальные отношения слова, входящего в определенный класс.
    d) Парадигматические отношения даны в тексте.
5. На основе возможности или невозможности отнести слово к определенному предмету различают
    a) прямое и переносное значение.
    b) конкретное и абстрактное значение.
    c) свободное и связанное значение.
    d) эмоционально-оценочное и нейтральное значение.
6. Возможность слова иметь несколько значений называется
    a) полисемией.
    b) омонимией.
    c) метонимией.
    d) синонимией.
7. Синекдоха – это
    a) перенос названия с одного предмета или явления на другое по смежности.
    b) перенос названия с одного предмета или явления на другое по ассоциативному сходству.
    c) перенос названия с одного предмета или явления на другое по количественному признаку соотношения прямого и переносного значений.
    d) перенос названия с одного предмета или явления на другое по сходству функциональных признаков.
8. Выберите неверное утверждение:
    a) Эвфемизмы возникают в результате словесных запретов.
    b) Эвфемизмы способствуют развитию многозначности.
    c) Эвфемизмы расширяют словарный состав языка.
    d) Эвфемизмы сокращают количество синонимов в языке.
9. При распределении лексики того или иного языка на лексико-семантические группы выделяют такие основные группировки, как
    a) омонимы, синонимы и идиомы.
    b) омонимы, синонимы и антонимы.
    c) идиомы, синонимы и антонимы.
    d) омонимы, антонимы и идиомы.
10. Слова, совпадающие по звучанию только в некоторых формах, но различающиеся написанием, называются
    a) омоформы.
    b) омофоны.
    c) омографы.
    d) омонимы.
11. По выполняемым в языке функциям различают
    a) полные и частичные синонимы.
    b) абсолютные и относительные синонимы.
    c) семантические и стилистические синонимы.
    d) контрарные и комплементарные синонимы.
12. Тип семантических отношений, при котором слова, обозначающие вид или часть, семантически подчиняются словам, обозначающим род или целое, называется
    a) омонимия.
    b) антонимия.

c) паронимия.
d) гипонимия.

13. Слова *нощь, десница, выя, лик* относятся к
    a) архаизмам.
    b) историзмам.
    c) неологизмам.
    d) фразеологизмам.
14. Тип заимствования, при котором иноязычный образец переводится по частям средствами своего языка, называется
    a) опосредованным заимствованием.
    b) освоенным заимствованием
    c) неосвоенным заимствованием.
    d) калькированным заимствованием.
15. Общим для всех стилистических классификаций является выделение
    a) высоких слов.
    b) нейтральных слов.
    c) разговорных слов.
    d) жаргонных слов.
16. Топонимика исследует
    a) личные имена.
    b) названия исторических событий.
    c) географические названия.
    d) названия денежных единиц.
17. Деление фразеологизмов на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания произвел
    a) Ш. Балли.
    b) В.В. Виноградов.
    c) А.А. Шахматов.
    d) Л.В. Щерба.
18. Выберите верное утверждение:
    a) Значение фразеологизма зависит от составляющих элементов.
    b) Фразеологизмы создаются в процессе общения.
    c) Фразеологизм характеризуется устойчивостью своего состава.
    d) Большинство фразеологизмов допускают вставку других слов.
19. Этимология – это раздел языкознания, изучающий
    a) практику составления словарей.
    b) происхождение, историю, закономерности развития и функционирования имен собственных.
    c) происхождение слов и процесс формирования словарного состава языка.
    d) значения слов и причины изменения значений.
20. К лингвистическим словарям не относятся
    a) терминологические словари.
    b) энциклопедические словари.
    c) идеографические словари.
    d) частотные словари.

Ключ 9.

1. d
2. b
3. a

4. c
5. b
6. a
7. c
8. d
9. b
10. b
11. c
12. d
13. a
14. d
15. b
16. c
17. b
18. c
19. c
20. b

Тема 10. Грамматика.
Тест 10.

1. Состояние грамматического строя языка в определенный период изучает
    a) диахроническая грамматика.
    b) синхроническая грамматика.
    c) формальная грамматика.
    d) функциональная грамматика.
2. К единицам грамматического строя языка не относится
    a) морфема.
    b) словосочетание.
    c) фраза.
    d) предложение.
3. Грамматическая категория – это
    a) универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.
    b) обобщенное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное выражение.
    c) часть формы слова, словосочетания, предложения, выражающая грамматическое значение.
    d) разновидность грамматической сущности слова, словосочетания, предложения.
4. Понятие *парадигмы* в языкознании тесно связано с
    a) грамматической категорией.
    b) грамматическим значением.
    c) грамматической формой.
    d) грамматическим способом.
5. К основным способам выражения грамматических значений не относится
    a) аффиксация.
    b) ударение.
    c) супплетивизм.
    d) сингармонизм.
6. Перегласовка гласного в корне в некоторых языках, служащая для передачи

грамматических значений, иногда называется
   a) редупликация.
   b) внутренняя флексия.
   c) интонация.
   d) повтор.
7. При комплексном подходе к выделению частей речи различают
   a) семантический, синтаксический и морфологический признаки.
   b) функциональный, синтаксический и морфологический признаки.
   c) семантический, синтаксический и лексико-грамматический признаки.
   d) лексико-грамматический, семантический и синтаксический признаки.
8. Выберите неверное утверждение:
   a) Главные члены выполняют в предложении логические функции.
   b) Главные члены являются грамматическими опорными компонентами предложения.
   c) Главные члены предложения находятся между собой в парадигматических отношениях.
   d) Главные члены предложения грамматически независимы от второстепенных.
9. Определите тип подчинительной связи в следующих примерах: *рубить дерево, вера в победу, вдали от дома, уверенный в успехе.*
   a) согласование
   b) управление
   c) примыкание
   d) подчинение
10. Синтаксические отношения, типичные для словосочетаний, представленных моделью *предмет+ его признак,* называются
   a) атрибутивные.
   b) объектные.
   c) субъектные.
   d) обстоятельственные.
11. К основным признакам предложения не относится
   a) коммуникативность.
   b) модальность.
   c) предикативность.
   d) целостность.
12. Средством актуального членения предложения не является
   a) порядок слов.
   b) постановка фразового ударения.
   c) тип синтаксической связи.
   d) синтагматическое членение.

Ключ 10.

1. b
2. c
3. a
4. c
5. d
6. b
7. a
8. c
9. b
10. a
11. d

12. с

3.2 Примерные темы докладов

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Гримм, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)
5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф Фортунатов и др.)
6. Основные членения языкознания.
7. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
8. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
10. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
11. Идеальное и материальное в языке.
12. Язык как биологическое явление.
13. Язык как психическое явление.
14. Язык как социальное явление.
15. Язык как знаковая система.
16. Отношения языковых единиц
17. Синтагматика / парадигматика.
18. Синхрония и диахрония.
19. Функции языка.
20. Троякий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность.
21. Логосическая теория происхождения языка.
22. Теория звукоподражания.
23. Междометная теория происхождения языка.
24. Жестовая теория происхождения языка.
25. Теория общественного договора.
26. Теория трудовых выкриков.
27. Трудовая теория происхождения языка.
28. Социальная обусловленность развития языка.
29. Внешние законы развития языка.
30. Внутренние законы развития языка.
31. Генеалогическая классификация.
32. Типологическая / морфологическая классификация.
33. Ареальная классификация.
34. Функциональная классификация
35. Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
36. Артикуляция звуков речи.
37. Классификация гласных.
38. Классификация согласных.
39. Фонетическое членение речевого потока.
40. Фонетические единицы речевого потока.

41. Ударение и интонация
42. Комбинаторные фонетические процессы
43. Позиционные фонетические процессы
44. Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки.
45. Предметное письмо
46. Пиктографическое письмо
47. Идеографическое письмо
48. Слоговое письмо
49. Фонемографическое письмо
50. Финикийский алфавит
51. Греческий алфавит.
52. Латинский алфавит.
53. Английский алфавит.
54. Славянский алфавит
55. Возникновение пунктуации.
56. Орфография.
57. Специализированные системы письма.
58. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
59. Классификация морфем.
60. Типы изменения морфемной структуры слова.
61. Словообразование и его основные единицы.
62. Способы словообразования
63. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
64. Слово как центральная единица языка. Структура слова.
65. Лексическое значение и его типы.
66. Типы лексических значений
67. Развитие лексического значения слова.
68. Лексико-семантические группировки слов.
69. Расслоение словарного состава языка.
70. Обогащение словарного состава языка через заимствования. Классификация заимствований.
71. Ономастика.
72. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
73. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
74. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
75. Грамматика и ее предмет.
76. Основные способы грамматических значений
77. Части речи
78. Члены предложения (определение, классификация)
79. Словосочетание как единица синтаксиса
80. Предложение как единица синтаксиса

3.3 Примерные вопросы к зачету по дисциплине Основы языкознания

1. Языкознание в системе наук.
2. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
3. Сущность, структура, функции языка.
4. Знаковое устройство языка.
5. Язык и речь.
6. Синхрония / диахрония.
7. Теории происхождения языка.
8. Образование языков.
9. Формы взаимодействия языков.

10. Родство языков.
11. Основные процессы и закономерности развития языков.
12. История развития языка.
13. Исторические изменения языковых явлений.
14. Возможности классификации языков.
15. Лингвистические методы.

3.4 Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Основы языкознания

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.
11. Морфема. Классификация морфем.
12. Изменение морфемной структуры слова.
13. Словообразование. Типы словообразования.
14. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.
15. Лексическое значение, его типы.
16. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
17. Лексико-семантические группировки слов.
18. Хронологическое расслоение лексики.
19. Стилистическое расслоение лексики.
20. Обогащение словарного состава языка.
21. Ономастика, ее разделы.
22. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
23. Этимология. Мотивировка слова.
24. Лексикография. Типы словарей.
25. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
26. Способы выражения грамматических значений.
27. Части речи.
28. Члены предложения.
29. Словосочетание как единица синтаксиса.
30. Предложение как единица синтаксиса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает работу в онлайн и офлайн режиме и проводится в соответствии с календарным рейтинг-планом обучения по дисциплине.

Календарный рейтинг-план обучения по дисциплине «Основы языкознания»

1 курс 2-ой семестр

1. Языкознание как наука					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*февраль*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*февраль*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
4	Ознакомление с дополнительными материалами для выполнения задания (рекомендации к созданию ментальных карт, литература, материалы)	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
5	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
6	Подготовка задания к практическому занятию	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
7	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	

8	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*3*	аудиторная	*Март - апрель*	
9	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Март - апрель*	
10	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Март - апрель*	
11	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по теме «Современные лингвистические направления»)	*1*	аудиторная	*Март - апрель*	
12	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	

2. Язык как объект языкознания					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*февраль*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*февраль*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	

6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*3*	аудиторная	*Март - апрель*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Март - апрель*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Март - апрель*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*Март - апрель*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	

3. Происхождение языка					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*апрель*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*апрель*	
5	Подготовка задания для практического	-	*Онлайн*	*апрель*	

	занятия				
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*апрель*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*3*	аудиторная	*апрель*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*апрель*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*апрель*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*апрель*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*апрель*	

4. Формирование и развитие языков					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*апрель*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*апрель*	

5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*апрель*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*апрель*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*3*	аудиторная	*апрель*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*апрель*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*апрель*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*апрель*	

5. Классификация языков					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*май*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*май*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*май*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*май*	

7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*3*	аудиторная	*май*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*май*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*май*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*май*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*май*	

6. Лингвистические методы					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*июнь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*июнь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*июнь*	
6	Изучение рекомендуемой	-	*Онлайн*	*июнь*	

	литературы по теме				
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*3*	аудиторная	*июнь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*июнь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*июнь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*июнь*	

Максимальное количество баллов за работу в семестре – 40
Максимальное количество баллов на зачете – 60
Итого за семестр - 100

2 курс 3-ий семестр

7. Фонетика и фонология					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*сентябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*сентябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*октябрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*октябрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*октябрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического		аудиторная	*октябрь*	

	занятия				
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС	*0-4*	аудиторная	*октябрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*октябрь*	
10	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	

8. Письмо					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*сентябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*сентябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*октябрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*октябрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*октябрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*октябрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*октябрь*	

9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*октябрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*октябрь*	
11	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (файл «Эволюция письма», созданный в любом графическом редакторе)	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	
12	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	

9. Морфемика и словообразование					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*сентябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*сентябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	

6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	

10. Лексикология					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*Сентябрь-октябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Сентябрь-октябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	
5	Подготовка задания для практического	-	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	

	занятия				
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	

11. Грамматика					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*октябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*октябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*декабрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*декабрь*	

5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*декабрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*декабрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*декабрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*декабрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*декабрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*декабрь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*декабрь*	

Максимальное количество баллов за работу в семестре – 40
Максимальное количество баллов на экзамене – 60
Итого за семестр - 100

Шкала оценивания ответа на зачете / экзамене

Дескрипторы	**Неудовлетворительно/ не зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**хорошо/зачтено**	**отлично/зачтено**
Календарный рейтинг-план	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30

Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

Шкала оценивания ответа на вопрос

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота ответа на теоретический вопрос	0-3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	5 Ответ полный	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	0-3 (практически) отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	5 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	0-3 (практически) отсутствует	4 1-2 примера	5 3-4 примера	6 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	0-3 (практически) отсутствуют примеров и / или некорректны	4 1-2 примера	5 3-4 примера	6 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	0-3 отсутствуют и / или некорректны	4 Только ответы на элементарные вопросы	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	**15** **«неудовлетворительно»**	**20** **«удовлетворительно»**	**25** **«хорошо»**	**30** **«отлично»**

При оценке знаний на **зачете / экзамене** учитываются:
1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы языкознания» *(указан максимальный балл)*

Вид работы	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Календарный рейтинг-план	40	30	20	10
Экзамен / зачет	60	50	40	30
Итого	**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от 10.06.2021 №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Введение в теорию межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Введение в теорию межкультурной коммуникации в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18,№ 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент Корж В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тестовые задания, доклад/презентация. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тестовые задания,	61-100 баллов

			функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	доклад/презентация. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь: применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тестовые задания, доклад/презентация. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций,	61-100 баллов

			ценности» Уметь: применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	тестовые задания, доклад/презентация. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета.

Примеры заданий для тестов:

- Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:

а) З.Фрейдом
б) Э.Холлом
в) Л..С. Выготским
г) А. Адлером

- Преувеличенно позитивное отношение к инокультуре определяется как:

а) нулевой этап
б) адаптация или бегство
в) медовый месяц
г) культурный шок

- К концептуальным подходам определения культуры относятся:

а) политический, балансовый, экономический, финансовый, социальный
б) описательный, социологический, психологический, деятельностный, символический
в) наглядный, доступный, надёжный, информативный, экономный
г) всё вышеперечисленное

- Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:

а) коммуникативной средой
б) правовым полем
в) социально-психологической средой
г) экономической средой

- Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя:

а) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения
в) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
г) нет правильного ответа

- Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:

а) коммуникативное событие
б) структура речевой коммуникации
в) коммуникативная цель
г) коммуникативная интенция

- Инициативный коммуникант, говорит громко и насмешливо, не любит, когда его прерывают:

а) доминантный
б) мобильный
в) ригидный
г) интровертный

- К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

а) развитие талантов и дарования у индивида, представление о

прекрасном, существующем в мире
б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
в) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

- Вставьте пропущенные слова в предложение (уровни, формальная, потребностям, неформальная):

_____ структура отражает иерархию компании, то _____ часто пересекает, а порой и нарушает иерархические _____, но именно она отвечает человеческим _____ людей и удерживает их вместе как группу или коллектив

- По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа:

а) пассивный и активный
б) синтетический и аналитический
в) первичный и вторичный
г) активный и поликультурный

Примерные темы докладов /презентаций

1. Психология межличностного общения.
2. Характеристика вербальных и невербальных средств межкультурной коммуникации.
3. Речевое общение как способ межкультурной коммуникации. Характеристика невербальной межкультурной коммуникации.
4. Физиологические и культурно-специфические основы невербальной коммуникации (кинесика, проксемика).
5. Особенности форм коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация.
6. Особенности форм коммуникации при межкультурном взаимодействии: аккультурация, Инкультурация.
7. Причины культурного шока в процессе освоения чужой культуры.
8. Межкультурное семиотическое пространство: этнокультурные символы, имена.
9. Межкультурное семиотическое пространство: памятники культуры.
10. Национально-культурные стереотипы речевого поведения.
11. Антропология и ее связь с вопросами межкультурной коммуникации.
12. Культурный релятивизм как методологическая основа

межкультурной коммуникации.
13. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
14. Нормы и ценности в межкультурной коммуникации.
15. Стереотипы в межкультурной коммуникации (автостереотипы и гетеростереотипы)
16. Национальное восприятие мира (на материале одной из англо, франко говорящих стран)
17. Этнографические реалии (пища, напитки, бытовые заведения)
18. Лексико-семантические характеристики языков реалий.
19. Социокультурные стереотипы с точки зрения преподавания иностранных языков.
20. Формирование различных компетенций в процессе межкультурной коммуникации.

Примерные темы курсовых работ
по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

1. Культурологические особенности делового этикета (на примере различных стран, например, России и Китая).
2. Психологические основы невербальной коммуникации.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ стилей в межкультурной коммуникации.
4. Особенности формирования предрассудков в их отношении к стереотипам.
5. Отличительные черты национального менталитета в межкультурной коммуникации.
6. Концепт «вежливость» в межкультурной коммуникации.
7. Причины коммуникативных неудач в межкультурной деловой коммуникации и способы их преодоления.
8. Принципы развития навыков межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам.
9. Реклама и ее роль в социокультурном обществе: традиции и современность.
10. Основные барьеры в межкультурной коммуникации и пути их преодоления.
11. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации.
12. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
13. Психологические механизмы инкультурации и влияние на нее окружающей среды.
14. Культурная диффузия и ее современные контексты.
15. Изменения культуры в эпоху глобализма.
16. Модели коммуникационных процессов и их отличительные черты.
17. Основные функции межкультурной коммуникации и их базовые характеристики.

18. Теория редукции неуверенности в межкультурной коммуникации.
19. Теория и аксиомы межкультурной коммуникации.
20. Роль языка в межкультурном общении.
21. Невербальные элементы в контексте межкультурной коммуникации.
22. Возникновение межкультурных конфликтов, их причины и способы разрешения.
23. Влияние атрибуции на переработку информации в процессе межкультурной коммуникации.
24. Категоризация культуры по Э. Холлу: концепция «культурной грамматики».
25. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция «ментальных программ».
26. Категоризация культуры по Э. Хиршу: концепция «культурной грамотности».
27. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности.
28. Факторы формирования русской культуры в контексте МКК.
29. Роль этностереотипов в изучении национального характера.
30. России и русские в межкультурных контактах.
31. Аккультурация и ее основные формы (стратегии).
32. Основные концепции, отражающие связь языка, мышления и культуры.
33. Понятие «культурного шока» и его детерминирующие факторы.
34. Сущность стереотипа и его базовые функции.
35. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее.
36. Сущность и формирование культурной идентичности.
37. Культура личности и ее связь с поведением человека.
38. Структура межкультурной коммуникации, ее основные детерминанты.
39. Механизмы освоения «чужой» культуры. Теория М. Беннета.
40. Отношение к межкультурной коммуникации. Понятие «контекста» в МКК.
41. Основные этноцентристские этапы в межкультурной коммуникации.
42. Специфика вербальной коммуникации и ее основные формы.
43. Стили вербальной коммуникации, их отличительные черты.
44. Характеристика языковых контекстов вербальной коммуникации.
45. Сущность и средства паравербальной коммуникации.
46. Нормы общения в рамках межкультурной коммуникации.
47. Принципы культурного релятивизма как методологического фундамента МКК.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Вопросы к зачету
5 семестр

1. Уровни межкультурной коммуникации.
2. Соотношение понятий коммуникация и общение.
3. Культурные нормы и культурные ценности в МКК.
4. Формы межкультурной коммуникации.
5. Функциональная общность культур, культурная специфика.
6. Понятие культурной дистанции.
7. Конфликт культур.
8. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
9. Проблема «чужеродности» культуры.
10. Диалог культур. Его специфика.
11. Понятие адаптации в МКК (социализация, инкультурация)
12. Этническая, национальная и социальная принадлежность коммуникантов.
13. Национально-культурная специфика речевого поведения.
14. Формы коммуникации при межкультурном взаимодействии (социализация, адаптация)
15. Аккультурация и инкультурация в процессе освоения чужой культуры.
16. Понятие «динамика культуры» и ее основные формы (инновация, обращение к культурному наследию, культурное заимствование и пр.)
17. Русский национальный характер в контексте межкультурной коммуникации.
18. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.
19. Язык как элемент культуры в вербальной коммуникации.
20. Основные стили коммуникации.
21. Физиологические и культурно-специфические основы невербальной коммуникации.
22. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.
23. Основные принципы процесса восприятия.
24. Причины возникновения межкультурных конфликтов.
25. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации.
26. Понятие и сущность предрассудка в МКК и механизмы их формирования.
27. Понятие межкультурной компетентности.
28. Роль этностереотипов в изучении национального характера.
29. Традиционные ценности русской общины в современных условиях.
30. Стереотипные представления о русских в Европе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно

	«удовлетворительно»	**4 балла**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий

		студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»

		7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет	Зачтено «отлично»	**60 баллов**
	Зачтено «хорошо»	**50 баллов**
	Зачтено «удовлетворительно»	**40 баллов**
	Не зачтено «неудовлетворительно»	**30 баллов**

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Вид работы	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Посещение занятий	5	4	3	2
Конспекты лекций	10	7	4	2
Выступление с докладом/презентациями	15	11	7	3
Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3

Зачет	60	50	40	30
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения **Дескрипторы**	**неудовлетворительный**	**удовлетворительный**	**оптимальный**	**высокий**
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	8 Ответ неполный	10 Ответ полный	12 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 отсутствует	8 Определения даются с некоторыми неточностями	10 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	12 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 отсутствует	8 1-2 примера	10 3-4 примера	12 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 отсутствие примеров	8 1-2 примера	10 3-4 примера	12 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Нет ответов на вопросы	8 Только ответы на элементарные вопросы	10 Ответы на вопросы полные или частично полные	12 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	**30**	**40**	**50**	**60**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	Не зачтено	**Зачтено**		

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области изучаемой дисциплины.

– оценка **«зачтено»** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.
– оценка **«не зачтено»** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания курсовой работы *(указан максимальный балл)*
Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по отдельной шкале.

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Содержание курсовой работы	30 Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельного практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	40 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные	50 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности Результаты	60 Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать

		выводы не убедительны для последующей практической деятельности	практического исследования недостаточно убедительны.	свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	15 Ссылки оформлены с незначительными нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к	4 затрудняется в представлении	6 студент показал умение	10 Продемонстрировал владение

	защите / не была допущена к защите	результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Примечание: Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам курсовой работы могут расцениваться научным руководителем как дополнительные баллы (до 10 баллов).

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

– оценка 81-100 **«отлично»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;

- оценка 61-80 **«хорошо»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;

- оценка 41-60 **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества

источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;

– оценка 0-40 **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Сравнительная типология**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык
(китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Сравнительная типология.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Сравнительная типология в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18,№ 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент Бондаренко И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций согласно ФГОС ВО:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Этапы формирования компетенции**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). ***Уметь:*** - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный / групповой проект, конспект ,доклад/сообщение, посещение занятий, устный ответ. Промежуточная аттестация: курсовая работа Зачет	41–60 баллов

			собственные мнения и суждения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). ***Уметь:*** - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения; ***Владеть:*** методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный / групповой проект, конспект ,доклад/сообщение, посещение занятий, устный ответ. Промежуточная аттестация: курсовая работа Зачет	61–100 баллов
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке. ***Уметь:*** - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный / групповой проект, конспект ,доклад/сообщение, посещение занятий, устный ответ. Промежуточная аттестация: курсовая работа	41–60 баллов

				Зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке. ***Уметь:*** - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный / групповой проект, конспект ,доклад/сообщение, посещение занятий, устный ответ. Промежуточная аттестация: курсовая работа Зачет	61–100 баллов
ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный / групповой проект, конспект ,доклад/сообщение, посещение занятий, устный ответ. Промежуточная аттестация: курсовая	41–60 баллов

				работа Зачет	
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный / групповой проект, конспект ,доклад/сообщение, посещение занятий, устный ответ. Промежуточная аттестация: курсовая работа Зачет	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов/сообщений:

1.Формы выражения запрета в сопоставляемых языках
2. Генеалогическая классификация языков и её значение в типологических исследованиях.
3. Морфологическая классификация языков и её использование в практике лингвистического анализа.
4. Агглютинация и фузия в грамматическом строении слова.
5. Виды мотивированности слов.
6. Структура слова в германских и славянских языках.
7. Словосочетания с частотными глаголами в английском и русском языках.
8. Проблема составления инвентаря фонем в английском и русском языках.
9. Типологические характеристики суперсегментных средств (ударения).
10. Способы выражения степени качества в разноструктурных языках.

3.1. Примерные контрольные задания

Контрольное задание (Тема 1).

Задание: Сформулируйте логическую структуру элементарных и импликационных универсалий. Приведите примеры импликационных универсалий из статьи Дж.Гринберга.

Задание: В чем состоят различия агглютинативной и флективной структуры? На приведенных ниже примерах покажите: а) однозначность прилепы и многозначность флексии, б) охарактеризуйте качество морфного шва в агглютинативной и флективной структуре:

Lead – leader	Пеку - печёшь
Town – towns	Заяц – зайчиха
Prince – princeling	Нести – несешь
Tiger – tigress	Слуга – службист
Happy - happiness	Сказать - скажешь

Задание: Будут ли похожи результаты сопоставления английского языка (изучаемый язык) с русским, китайским, турецким (родные языки)?

Задание: Как можно оценить с точки зрения понятий тип языка и тип в языке такие явления в современном русском языке, как: образование степеней сравнения (более интересный, самый интересный), образование будущего времени при помощи вспомогательного глагола быть (буду смотреть, будем смотреть). Как можно рассматривать эти явления:

Контрольное задание (Тема 5)

Задание: переведите на английский язык следующие словосочетания: аленький цветочек, маленькое личико, кругленькое блюдечко, молоденький лесок, старенькое платьице, свеженький помидорчик.

Сохраняют ли английские прилагательные при переводе эмоционально-оценочное значение русских лексем, связанное с вхождением в их состав уменьшительно-ласкательных суффиксов? Имеются ли среди суффиксов английского языка суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением?

Задание: Среди адъективных префиксов английского языка наиболее продуктивным является префикс un-. Сравните английские прилагательные, образованные при помощи этого префикса, с русскими прилагательными аналогичных значений. Установите обобщенное значение английского префикса un-. Какой из семантически эквивалентных русских префиксов отличается наибольшей продуктивностью?

Untidy	Un- + R	Неопрятный	Не- _ К
Unkind		Недобрый	
Unnatural		Неестественный	
Unjust		Несправедливый	
Unfair		Нечестный	
Unobservant		Ненаблюдательный	
Unnecessary		Ненужный	
Unreliable		Ненадежный	
Unripe		Незрелый	
Unshaven		Небритый	
Unspoiled		Неиспорченный\	
Unceasing		Беспрестанный	Без(о)- + R

Unclouded	Безоблачный
Unerring	Безошибочный
Unconscious	Бессознательный
Unemployed	Безработный
Undeniable	Бесспорный
unconditional	безусловный

Задание: Можно ли говорить о полном соответствии между субстантивированными прилагательными английского и русского языков, если рассматривать их семантические возможности? Сравните:

A revolutionary, a savage, a private, a Russian, a relative, an American, a lovely, a hopeful	Звеньевой, участковый, слепой, рулевой, богатый, арестованный, ученый
-	Серый, косолапый, Вороной
-	Детская, чайная, закусочная, парикмахерская
-	Закладная, сопроводительная, купчая
-	Сотая, десятая, вторая, целая
-	Заливное, мучное, первое, второе, жаропонижающее
-	Новое, старое, далекое, трагическое
-	Наличные, отпускные, суточные
Flannels, casuals, nylons, briefs, durables	-
Red, black, blue, green	-

Задание: Проанализируйте приведенные ниже сложные слова и с помощью трансформации сложного слова в словосочетание определите характер синтаксической связи между компонентами:

China-ware, brain fever, hairclip, eating-house, pickpocket, to blacklist, sunshine, goldfish, deathcup, five-star	Самокат, небосвод, снегопад снегоход, винокур, стеклодув, рукопись, буквоед, дымоход, чистотел

3.2. Примерные тестовые задания

Тест 1

1…… впервые разделил все известные ему языки на 4 типа: изолирующие, агглютинирующие, флективные и инкорпорирующие.

1) Ф. Шлегель
2) А. Шлегель
3) Ф. Бопп
4) В. Гумбольдт

2. Согласно своей биологической концепции……считал, что 3 типа языков (изолирующие, агглютинативные и флективные) отражают 3 ступени развития языка, подобно тому, как это происходит в живой природе.

1) В. Гумбольдт
2) А. Шлейхер
3) Э. Сепир
4) Дж. Гринберг

3…… принадлежит теория сродства языков, под которым он понимал языковые группировки («языковые союзы»), характеризуемые сходными чертами в фонологической, морфологической и синтаксической системах.
1) Т. Милевскому
2) Э. Сепиру
3) Н.С. Трубецкому
4) В. Гумбольдту

4. Автором труда «О языке и мудрости индийцев» является …….
1) Ф. Шлегель
2) А. Шлегель
3) Ф. Бопп
4) В. Гумбольдт

5. Корреляция согласных по твердости-мягкости в качестве типологической константы впервые была выдвинута…….
1) Р. Якобсоном
2) В. Гумбольдтом
3) Н.С. Трубецким
4) Э. Сепиром

6. ……. разработал синтаксическую типологию языков, складывающуюся из 3 типов:1) языки пассивного строя 2)языки эргативного строя 3)языки номинативного строя
1) Т. Милевский
2) Р. Якобсон
3) Э. Сепир
4) И.И. Мещанинов

7. Утверждение, что в отдельных, иногда территориально отдаленных друг от друга языках наблюдается «сходная направленность движения» принадлежит …….
1) И.И. Мещанинову
2) Э. Сепиру
3) Н.С. Трубецкому
4) В. Гумбольдту

8. В. Скаличка, В. Матезиус, В. Леви принадлежат к …….. направлению в современной типологии.
1) морфологическому
2) типологическому
3) характерологическому
4) синтаксическому

9. Идея о делении языков на более ранние (синтетические) и более поздние (аналитические) принадлежит……
1) Ф. Шлегелю
2) А. Шлегелю
3) Ф. Боппу
4) В. Гумбольдту

10……впервые выделил 3 следующих класса языков: языки без грамматической структуры, языки аффиксирующие, языки флектирующие.

1) Ф. Шлегель
2) А. Шлегель
3) Ф. Бопп
4) В. Гумбольдт

11……..был первым учёным, использовавшим символы для обозначения компонентов структуры слова.
1) В. Гумбольдт
2) А. Шлейхер
3) А. Шлегель
4) Г. Штейнталь

12…… впервые перешёл от изучения отдельных слов к анализу синтаксических связей между словами.
1) В. Гумбольдт
2) А. Шлейхер
3) А. Шлегель
4) Г. Штейнталь

13 …… впервые разграничил корнеизолирующие языки типа китайского и основоизолирующие языки типа индонезийского языка.
1) Ф. Бопп
2) Ф. Мистелли
3) Ф.Н. Финк
4) В. Гумбольдт

14. Согласно теории единого глоттогонического процесса …….. каждый язык в своём развитии проходит одни и те же стадии
1) Т. Милевского
2) Н.Я. Марра
3) Ч. Базеля
4) Ф. Боппа

15. ..... сравнивал не языки в целом, а только их отдельные черты или характеристики, и выражал эти отношения числовыми индексами.
1) Ф. Бопп
2) Ф. Мистелли
3) Дж. Гринберг
4) В. Гумбольдт

16. …… выделял 4 основные типа языков:1) простые чисто-реляционные языки, 2) сложные чисто-реляционные языки, 3) простые смешанно –реляционные языки, 4) сложные смешанно –реляционные языки,
1) Э. Сепир
2) А. Шлейхер
3) А. Шлегель
4) Г. Штейнталь

17. Теория детерминанты, т.е. ведущей грамматической тенденции языка, была впервые выдвинута ……
1) И.И. Мещаниновым,
2) М.М. Гухманом

3) Г.П. Мельниковым
4) Б.А. Успенским

18**.** Представителями синтаксической типологии являются следующие лингвисты:
1) И.И. Мещанинов, А. Мартине, Ю.В. Рождественский, Н. Хомский, В.Г. Адмони, Н.Н. Арутюнова, А.М. Мухин, В.Д. Аракин
2) Н.С. Трубецкой, Р. Якобсон, Ч. Хоккет, М.И. Лехомцева, Г.С. Клычков, О.С. Широков
3) Е.Д. Поливанов, Дж. Лотц, А.М. Щербак
4) А.А. Уфимцева, И.Р. Гальперин, В.Г. Гак, Э.М. Медникова

3.3. Рекомендованные темы презентаций, индивидуального или группового проекта:

1. Способы актуализации «нового» в предложении.
2. Залог в русском и английском языках.
3. Инвентарь средств выражения категории детерминативности.
4. Выражение побуждения в разноструктурных языках.
5. Понятие изоморфизма в лингвистике.
6. Типологические классификации Э. Сепира.
7. Языковые универсалии.
8. Методы типологических индексов.
9. Теория слога в фонетике.
10. Модальность лексическая и модальность грамматическая.
11. Уровни языковой структуры.
12. Формы выражения запрета в сопоставляемых языках
13. Генеалогическая классификация языков и её значение в типологических исследованиях.
14. Морфологическая классификация языков и её использование в практике лингвистического анализа.
15. Агглютинация и фузия в грамматическом строении слова.
16. Виды мотивированности слов.
17. Структура слова в германских и славянских языках.
18. Словосочетания с частотными глаголами в английском и русском языках.
19. Проблема составления инвентаря фонем в английском и русском языках.
20. Типологические характеристики суперсегментных средств (ударения).
21. Способы выражения степени качества в разноструктурных языках.
22. Модальность недействительности в русском и английском языках.

3.4. Примерные темы курсовых работ по дисциплине Сравнительная типология

1. Способы выражения модальности в английском и русском языке на материале …
2. Типологические характеристики залога английского и русского языков на материале ….
3. Способы образования абстрактных имен существительных в английском и русском языке на примере…….
4. Типологические характеристики искусственного языка на примере…
5. Сравнительный анализ применения агглютинации и фузии в английском и русском языке на материале…..

6. Побудительные предложения в английском и русском языке на материале…
7. Способы выражения будущего времени в английском и русском языке на материале …
8. Типологическая характеристика образования эллатива английского и русского языков на материале …
9. Типологические характеристики наклонения английского и русского языков на материале …….
10. Грамматическая категория вида в английском и русском языке на материале…
11. Сравнительный анализ суффиксов «деятель» английского и русского языков на материале…
12. Способы выражения уменьшительно-ласкательного значения в английском и русском языке на материале ……...
13. Типологические характеристики относительных имен прилагательных английского и русского языков на материале …
14. Качественные имена прилагательные и их характеристика в английском и русском языке на материале …..
15. Сравнительный анализ атрибутивных словосочетаний английского и русского языков на материале ….
16. Объектные словосочетания и их характеристика в английском и русском языке на материале …
17. Сопоставительный анализ категории рода в английском и русском языке на материале ….
18. Типологическая характеристика Singularia Tantum в английском и русском языке на материале…
19. Согласование как способ синтаксической связи в английском и русском языке на материале …
20. Типологические характеристики инверсии английского и русского языков на материале …
21. Конверсия в английском и русском языке – типологическая характеристика (на материале …)
22. Сравнение абсолютного и относительного времени английского и русского языков на материале …

3.5 Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Типология языков как раздел языкознания.
2. Типология общая и частная. Типология лингвистическая и нелингвистическая. Разделы лингвистической типологии по объекту исследования. Основные этапы развития лингвистической типологии.
3. Сравнительная типология и методика преподавания иностранных языков.
4. Понятие о “типе языка” и “типе в языке”.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
7. Аналитизм и синтетизм в грамматической подсистеме языков.
8. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
9. Понятие о языковых универсалиях.
10. Понятие о языке – эталоне.
11. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
12. Методы типологических исследований.
13. Типологические характеристики суперсегментных средств.
14. Типологические характеристики ударения.

15.Типологические свойства интонации.
16.Типология слоговых структур.
17.Типология морфологических систем английского и русского языков.
18.Типология грамматических категорий
19.Типология словосочетаний.
20.Типология членов предложения.
21.Типология предложения. Функция порядка слов в русском и изучаемом языке.
22.Типология слова:
а) Морфологическая структура слова.
б) Понятие мотивированности и его использования в типологии.
23.Типология словообразования:
а) аффиксальные средства словопроизводства
б) безаффиксальные средства словопроизводства
в) сложные слова.
24. Категория степени качества. Средства выражения этой категории в сопоставляемых языках.
25. Категории числа и падежа. Основные средства выражения числа и падежа в сопоставляемых языках..
26. Категория модальности. Грамматические и лексические средства выражения, их сходство и различие в сопоставляемых языках.
27. Типология лексических систем.
28. Категория лица. Грамматические и лексические средства выражения, их сходство и различие в сопоставляемых языках.
29. Понятие синтаксического уровня.
30. Типология частей речи. Типологические критерии для сопоставления частей речи. Состав частей речи в сопоставляемых языках.
31. Категории рода и определенности\неопределенности в сопоставляемых языках..
32. Категории вида и времени в сопоставляемых языках.
33.Категория залога в сопоставляемых языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	**Пятибальная шкала**	**Шкала оценивания**
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	**4 балла**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**2, 25 балла**, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**1,72 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%

		0,6 баллов, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устный ответ на практических занятиях	«отлично»	**8 баллов** Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	**7 балла** Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	**4,75 балла** Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	**1,6 балла** Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	**7 баллов**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	**6 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	**4,5 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	**3,2 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4. Выполнение теста (*одного*) (Всего тестов 6)	«отлично»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**1,5 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**0,33 балла**, если из всех заданий студент выполнил 20%
		0,15 баллов, если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов, если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

5. Конспекты лекций	«отлично»	**3 балла** – если представленные конспекты лекций на 81 % выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**2 балла** - если представленные конспекты лекций выполнены самостоятельно и качественно на 60 % – 80 %
	«удовлетворительно»	**1 балл** – если представленные конспекты лекций выполнены на 40 % – 59 % качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**0,5 балла** - если представленные конспекты лекций выполнены самостоятельно и качественно на 39 % и менее
6. Доклады/сообщения	«отлично»	**6 баллов** - если представленный конспект научной статьи выполнен качественно и самостоятельно на 81 % и более
	«хорошо»	**3 балла** - если представленный конспект научной статьи выполнен самостоятельно и качественно на 60% - 80 %
	«удовлетворительно»	**1,5 балла** – если представленный конспект научной статьи выполнен самостоятельно и качественно на 40 % - 59 %
	«неудовлетворительно»	**1 балл** – если представленный конспект научной статьи выполнен качественно и самостоятельно на 39 % и менее
7. Зачет	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Сравнительная типология»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	4	3	2,25	1,72
Устные ответы на практических занятиях	8	7	4,75	1,6

Конспекты лекций	3	2	1	0,5
Участие в групповом или индивидуальном проекте	7	6	4,5	3,2
Доклады/сообщения	6	3	1,5	1
Тестирование	12	9	6	1,98
Зачет	60	50	40	30
Итого	**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

Изучение дисциплины «Сравнительная типология» предусматривает форму отчетности – зачёт, который включает в себя теоретическую и практическую часть.

При завершении изучения курса Сравнительной типологии студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: знать основные вопросы типологии языков как раздела лингвистической науки, а также структурно и функционально изоморфные и алломорфные признаки, свойственные для систем русского и английского языков**.** Кроме того, студенты должны представлять историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития современного русского и английского языков.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при чтении, переводе и анализе русских и английских текстов**.**

Изучение курса «Сравнительной типологии" предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение компетентно сопоставлять явления английского и родного языков всех уровней, самостоятельно работать с научной литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лингвистической типологии.

– оценка **«зачтено»** (60 - 41 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.

- оценка **«не зачтено»** (40 — 0 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение

соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения **Дескрипторы**	**неудовлетворительный**	**удовлетворительный**	**оптимальный**	**высокий**
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	8 Ответ неполный	10 Ответ полный	12 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 отсутствует	8 Определения даются с некоторыми неточностями	10 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	12 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 отсутствует	8 1-2 примера	10 3-4 примера	12 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 отсутствие примеров	8 1-2 примера	10 3-4 примера	12 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Нет ответов на вопросы	8 Только ответы на элементарные вопросы	10 Ответы на вопросы полные или частично полные	12 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	**30**	**40**	**50**	**60**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Шкала и критерии оценивания курсовой работы

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Содержание курсовой работы	**30** Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема	**40** Материал изложен со значительными	**50** При изложении изученного	**60** Материал изложен последовательно

	проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельного практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности Результаты практического исследования недостаточно убедительны	и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	**10** Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	**13** Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не	**15** Ссылки оформлены с незначительными нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме.	**20** Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен

		полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления.	Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	**0** Работа выполнена с нарушениями графика	**0** Работа выполнена с нарушениями графика	**5** Работа выполнена в срок	**5** Работа выполнена в срок
Проверка системой Антиплагиат	**0** 70 и менее % оригинального текста	**3** 71 - 80% оригинального текста	**4** 81-90% оригинального текста	**5** Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	**0** Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	**4** затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	**6** студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	**10** продемонстрировал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	**0-40** «неудовлетворительно»	**41-60** «удовлетворительно»	**61-80** «хорошо»	**81-100** «отлично»

Примечание: Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам курсовой работы могут расцениваться научным руководителем как дополнительные баллы (до 10 баллов).

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.

4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

– оценка 81-100 «отлично» выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;

- оценка 61-80 «хорошо» выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;

- оценка 41-60 «удовлетворительно» выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;

– оценка 0-40 «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Лингвистика текста**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Лингвистика текста.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лингвистика текста в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры индоевропейских и восточных языков
Елистратова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). ***Уметь:*** - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и	Текущий контроль: обобщающий тест, конспект, доклад, посещение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов

			суждения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии). ***Уметь:*** - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения ***Владеть:*** методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.	Текущий контроль: обобщающий тест, конспект, доклад, посещение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61–100 баллов
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке. ***Уметь:*** - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Текущий контроль: обобщающий тест, конспект, доклад, посещение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов
	Продвинут	1. Работа на	***Знать:*** особенности	Текущий	61–100

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	функциональных стилей общения на русском и иностранном языке. ***Уметь:*** - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	контроль: обобщающий тест, конспект, доклад, посещение занятий Промежуточная аттестация: зачет	баллов
ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: обобщающий тест, конспект, доклад, посещение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41–60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с	Текущий контроль: обобщающий тест, конспект, доклад, посещение занятий Промежуточная	61–100 баллов

			участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	аттестация: зачет	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, при написании доклада, а также к сдаче зачета.

Обобщающий тест

I. Этапы и основные направления лингвистики текста

1. Первый этап в развитии учения о тексте.
   А. начало 20 в.
   Б. конец 19в.
   С. конец 40-х г. 20в.
   Д. начало 40-х г. 20в.
2. Второй этап в развитии учения о тексте.
   А. конец 20в.
   Б. начало 20в.
   С. начало 50-60-х г.20в.
   Д. конец 50-60-х г.20в
3. Третий этап в развитии учения о тексте.
   А. начало 21в.
   В. середина 20в.
   С. 60-70 гг. 20в.
   Д. конец 20в.

4. Какое определение «текста» было предложено И.Р. Гальпериным в 1981г.

А Текст – это выраженная в письменной или устной форме упорядоченная последовательность языковых единиц, отграниченная от других подобных последовательностей и не вошедшая в данную последовательность Языкового материала, заключающая в себе определенное содержание и соотносимая с одним из жанров художественной или нехудожественной словесности.

В Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.

С Текст – некое упорядоченное множество предложений, объединенных различными типами лексической, логической и грамматической связи, способное передавать определенным образом организованную и направленную информацию.

Д В синтаксическом отношении текст представляет собой поток взаимосвязанных коммуникативных единиц, полностью передающих в письменном виде намеченную автором информацию.

II. Экстралингвистические параметры текста

5.Какое понятие можно считать синонимичным понятию «фоновые знания»?

А Когезия
В прессупозиция
С континуум
Д ситуативность

6**.** Чем создается вертикальный концепт?

А сравнением
В Историческими событиями, аллюзиями, цитатами
С аллегориями
Д гиперболами

7. Какие жанры можно отнести к первичным (простым) речевым жанрам?

А Статьи
В Романы, драмы, научные исследования
С Письма в романе, диалоги
Д Сказки

8. Какие жанры можно отнести к вторичным (сложным) речевым жанрам?

А Романы, драмы, научные исследования
В Письма
С Диалоги
Д Монологи

9. Текстовая значимость какого из уровней текста рассматривается в качестве наиболее тесно связанного с идейно-тематическим содержанием текста?

А Фонетического
В Морфологического
С Лексического
Д Синтаксического

10. В практике лингвистического анализа художественного текста основной собственно текстовой единицей принято считать:

А сложное синтаксическое целое (ССЦ)
В фонему
С морфему
Д словосочетание

11. Что объединяет фразы в ССЦ?

А Лексические повторы
В определенный объем отрезка текста
С общность темы
Д определенные грамматические структуры

III. Категории текста

12. Что составляет основу универсальных категорий текста?

А антропоцентричность
В социологичность
С целостность и связность
Д диалогичность

13. Целостность или цельность текста это
А вертикальная схема текста
В горизонтальная схема текста
С диагональная схема текста
Д завершенность текста

14. Связность текста это
А диагональ текста
В завершенность текста
С горизонталь текста
Д вертикаль текста

15. Какие категории текста обеспечивают его целостность?
А информативность, завершенность, хронотоп, категория образа автора и персонажа, модальности, экспрессивности
В ретроспекция/проспекция, членимость
С антропоцентричность
Д монологичность

16. Какие категории обеспечивают связность текста?
А антропоцентричность
В монологичность
С ретроспекция/проспекция, членимость
Д информативность, модальность.

17. Содержательно-фактуальная информация
А. эксплицитна по своей природе и всегда выражена вербально
Б. представляет собой скрытую, факультативную информацию, характеризующуюся неопределенностью и размытостью
С. сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, понимание их причинно-следственных связей. Такая информация извлекается из всего текста.
Д. основана на нарушении реальной последовательности событий.

18. Содержательно-концептуальная информация
А. эксплицитна по своей природе и всегда выражена вербально
Б. представляет собой скрытую, факультативную информацию, характеризующуюся неопределенностью и размытостью
С. Сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, понимание их причинно-следственных связей. Такая информация извлекается из всего текста.
Д. основана на нарушении реальной последовательности событий.
19. Содержательно-подтекстовая информация
А. эксплицитна по своей природе и всегда выражена вербально
Б. представляет собой скрытую, факультативную информацию, характеризующуюся неопределенностью и размытостью

С. Сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, понимание их причинно-следственных связей. Такая информация извлекается из всего текста.
Д. основана на нарушении реальной последовательности событий.

20. Категория модальности
А. смысловой компонент высказывания
В. занимается изучением функционирования языковых знаков в речи
С. одна из содержательных категорий, субъективно-оценочное отношение автора к объективной действительности, которое посредством языковой формы находит свое выражение в тексте
Д. грамматическая категория текста, объединяющая формы языкового выражения, относящие читателя к предшествующей содержательно-фактуальной информации

21. Объемно-прагматическое членение текста
А. членение текста на тома, книги, части, главы
В. речь автора
С. повествование
Д. чужая речь

22. Контекстно-вариативное членение
А. речь автора, повествование, чужая речь, диалог
В. тома, книги
С. главы
Д. абзацы, СФЕ

23. Ретроспекция
А. относит читателя к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста
В. это грамматическая категория текста, относящая читателя к предшествующей содержательно-фактуальной информации
С. изучает функционирование языковых знаков в речи
Д. актуализирует и детерминирует имя, демонстрирует его единственность в описываемой ситуации.

24. Проспекция
А. относит читателя к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста
В. это грамматическая категория текста, относящая читателя к предшествующей содержательно-фактуальной информации
С. изучает функционирование языковых знаков в речи
Д. актуализирует и детерминирует имя, демонстрирует его единственность в описываемой ситуации.

IV. Классификация и типология текстов

25. По параметрам структуры тексты делятся на простые и сложные. Какие тексты можно отнести к сложным?
А. лозунги, рекламные тексты
В. призывы
С. пьесы, романы, монографии

Д. вывески
26. Какие тексты можно отнести к простым?
А. романы
В. рассказы, повести
С. рекламные тексты, лозунги, заголовки
Д. статьи

27. По параметру подготовленности различают спонтанные тексты. Спонтанные тексты это
А. тексты письменной речи
В. устной речи, производимые в сфере общения
С. устные доклады
Д. цитирование

28. По параметру степени экспликации замысла различают жесткие тексты. Жесткие тексты это
А. художественный текст
В. анекдот
С. договор, расписание
Д. доклад

29. По параметру подготовленности различают мягкие тексты. Мягкие тексты это
А. договор
В. расписание поездов
С. доклад
Д. художественный текст

V. Семантическое пространство текста

30. Из чего возникает смысл литературного произведения?
А. из всей суммы контекстов
В. из анализа грамматических конструкций
С. из систематизации использованной лексики
Д. из фоновых знаний читателя

31. Индивидуально-авторская концепция мира это
А. актуальное семантическое пространство
В. образ автора
С. образ персонажа
Д. субъективный образ объективного мира действительности

32. Семантическое пространство текста
А. это само словесное литературное произведение, содержащее авторский концепт и интерпретация текста читателем в процессе его восприятия
В. проявляется в формах подчинения одних частей другим
С. определяется границами начала и конца текста
Д. временное течение событий

33. Чем обусловлен антропоцентризм текста?
А. фоновыми знаниями

В. эгоцентрической позицией человека (в облике автора и обликах и персонажей) в семантическом пространстве текста
С. образом персонажа
Д. образом автора

34. Исследование семантического пространства текста (в совокупности его эксплицитных и имплицитных смыслов) обязательно включает в себя текстовые универсалии. Какая универсалия подчеркивается при этом особенно?
А. время
В. пространство
С. человек
Д. континуум

35. Концептуальное пространство текста. Истолкование концептов и концептосферы кроется в
А. семантическом пространстве близких по смыслу групп слов – тематических, семантических
В. в повторяемости грамматических конструкций
С. анализе семантики заглавия
Д. анализе лексического состава текста

36. Денотативное пространство текста. Денотативный подход нацелен на
А. описание мира природы
В. выявление отображенного в художественном тексте объективного мира
С. анализ ключевых слов текста
Д. описание концептосферы текста

37. В тексте как результате авторского познания действительности осуществляется категоризация мира, то есть
А. выражаются знания о составляющих его основных компонентах, их обобщение и интерпретация, закрепленные в текстовых содержательных категориях структуры, времени и пространства
В. происходит обобщение информации, содержащейся в тексте
С. внимание читателя направляется на последующее изложение событий
Д. у читателя появляется возможность яснее представить себе связь и обусловленность событий

38. Выявление структуры денотативного пространства представляет собой
А. оценку лексического состава текст
В. оценку грамм*атических явлений текста
С. деление текста на СФЕ
Д. преодоление противоречия между линейной связностью текста и его целостным содержанием

39. Начинать анализ денотативного пространства текста следует прежде всего с
А. определения его глобальной ситуации, которая соответствует основной теме литературного произведения
В. контекстно-вариативного членения
С. выделения СФЕ
Д. определения континуума

40. В тексте может быть дана различная интерпретация одной и той же неизменной ситуации. Это обусловлено тем, что
А. отсутствует содержательно-подтекстовая информация
В. глобальная ситуация и макроструктура текста являются концептуальным глобальным значением, несущим индивидуально значимую для автора информацию
С. не обнаруживается авторский концепт
Д. отсутствует заголовок

VI. Пространственно-временная организация текста

41. Для обозначения неразрывной связи времени и пространства, воплощенной в художественном тексте, используются термины «хронотоп» и «континуум». Являются ли они синонимами?
А. нет
В. не знаю
С. да
Д. они являются антонимами

42. Хронотоп это
А. взаимосвязь временных и пространственных отношений
В. реализация языковых знаков в речи
С. выражение интенции автора
Д. план выражения персонажей

43. Категория континуума
А. одна из категорий семантики высказывания
В. грамматическая категория текста, объединяющая формы языкового выражения, относящие читателя к предшествующей СФИ
С. связана с отображением в тексте нерасчлененного потока движения во времени и пространстве, которое заключается в определенной последовательности фактов и событий, развертывающихся во времени и пространстве
Д. относит читателя к последующим частям текста

44. Пространство
А. это отрезок времени
В. фоновые знания
С. поток сознания
Д. одно из основных проявлений реальности, с которым сталкивается человек, как только начинает осознавать себя и познавать окружающий мир

45. Важнейшей характеристикой пространства служит включенность его во временное движение
А. да
В. нет
С. не знаю
Д. не уверен

46. Антропоцентричность – это связь с мыслящим субъектом, воспринимающим окружающую среду и осознающим пространство, и с его

точки зрения. Является ли это одной из важнейших характеристик пространства?
А. не знаю
В. не уверен
С. да
Д. нет

47. Можно ли утверждать, что в художественном тексте воплощается объективно-субъективное представление автора о пространстве?
А. да
В нет
С. не знаю
Д. не уверен

48. Объективность художественного образа обусловлена
А. гносеологической природой текста, тем, что в нем отображаются знания автора об объективной реальности
В. тем, что в нем отображаются знания автора об объективной реальности, которые детерминированы намерениями и установками автора
С. лексическими повторами
Д. употреблением метафор

49.Субъективность художественного образа обусловлена
А. гносеологической природой текста, тем, что в нем отображаются знания автора об объективной реальности
В. тем, что в нем отображаются знания автора об объективной реальности, которые детерминированы намерениями и установками автора
С. лексическими повторами
Д. употреблением метафор

50. Какие основания имеет литературно-художественный образ пространства?
А. лингвистические
В. экстралингвистические
С. психолого-концептуальные
Д. когнитивные

51. Некоторые лингвисты утверждают, что для выявления специфики художественного пространства большое значение имеет анализ взаимодействия мира и человека, изображенного в литературно-художественном произведении, анализ взаимодействия сюжета и текстового пространства, анализ пространства в аспекте авторской точки зрения. Согласны ли Вы с этим высказыванием?
А. нет
В. да
С. не знаю
Д. не уверен

52. Согласны ли Вы с утверждением, что пространственный континуум в художественных текстах значительно менее точен, чем временной.
А. да
В. нет

С. не уверен
Д. не знаю

53. Какие текстовые функции выполняют топонимы?
А. изменяют содержание
В. являются знаками будущего
С. рассматриваются как носители информации о прошлом
Д. раскрывают образ автора
54. Лексические экспликаторы художественного пространства, употребляющиеся в различных текстовых фрагментах, функционально-семантически сближаются и образуют в тексте функционально-текстовые парадигмы слов с пространственным значением. Верно ли это утверждение?
А. не уверен
В. нет
С. не знаю
Д. да

55. Могут ли в художественном тексте грамматические средства формировать текстовое пространство?
А. не уверен
В. нет
С. не знаю
Д. да

56. Художественное время
А. это конкретизация временных событий
В. репрезентация реального времени в различном объеме, с различных точек зрения
С. время, в котором живет автор
Д. пространственно-временные отношения

57. Согласны ли Вы с утверждением, что время объективное – мера движения внешнего мира, а время субъективное мера сознания, понятого как процесс?
А. нет
В. не знаю
С. да
Д. не уверен

58. Чем детерминирована субъективная природа текстового времени?
А. точкой зрения автора-наблюдателя
В. точкой зрения героя
С. внешними обстоятельствами
Д. фоновыми знаниями читателя

59. Эмотивное пространство текста. Что является одним из важнейших способов выражения авторского «я» в тексте?
А. грамматические конструкции
В. лексические средства
С. фонетические особенности
Д. отнесенность текста к определенному жанру

60. Какие категории всегда занимают центральное положение в художественном произведении, вследствие его антропоцентричности?
А. пространство и время
В. континуум/хронотоп
С. автор и персонаж
Д. информативность и модальность

Примерные темы докладов

1. Связь лингвистики текста с другими лингвистическими науками.
2. Основные этапы развития лингвистики текста.
3. Лингвистика текста, её объект и предмет.
4. Понятия «сверхфразовое единство (СФЕ)», «целое речевое произведение (ЦРП)» и «текст».
5. Аспекты изучения текста.
6. Текст как объект лингвистических исследований.
7. Уровни понимания текста.
8. Когерентность текста.
9. Смысловая целостность текста. Понятие темы.
10. Композиция текста.
11. Структурная и коммуникативная целостность текста.
12. Рекуррентность в тексте.
13. Средства связи в тексте.
14. Анафорические средства связи в тексте.
15. Катафорические средства связи в тексте.
16. Основные категории текста.
17. Грамматические (структурные) категории текста.
18. Категория темпоральности.
19. Категория локальности.
20. Категория модальности.
21. Типологические свойства категории времени.
22. Темпоральные модели авторской речи художественного текста.
23. Две временные подсистемы текста.
24. Стержневая форма темпоральности текста.
25. Парадоксы художественного времени.
26. Ретроспекция в тексте.
27. Проспекция в тексте.
28. Временные метаморфозы в тексте.
29. Темпоральные характеристики диалога художественного текста.
30. Роль обстоятельств места в локальной детерминации текста.
31. Типологические исследования текста.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные этапы развития лингвистики текста.
2. Лингвистика текста, её объект и предмет.
3. Понятие «текст».
4. Понятие «дискурс».
5. Сверхфразовое единство (СФЕ), целое речевое произведение (ЦРП) и текст.
6. Аспекты изучения текста.
7. Основные направления развития грамматики текста.
8. Текст как объект лингвистических исследований.
9. Уровни понимания текста.

10. Когерентность текста.
11. Смысловая целостность текста. Понятие темы.
12. Композиция текста.
13. Структурная и коммуникативная целостность текста.
14. Рекуррентность в тексте.
15. Средства связи в тексте.
16. Анафорические средства связи в тексте.
17. Катафорические средства связи в тексте.
18. Основные категории текста.
19. Грамматические (структурные) категории текста.
20. Категория темпоральности.
21. Категория локальности.
22. Категория модальности.
23. Семантические категории текста.
24. Синтаксическая семантика и текст.
25. Коммуникативный анализ текста.
26. Реляционная структура текста как компонент семантики текста.
27. Референция в тексте.
28. Лингвистическое время и время художественное.
29. Роль категории времени в смысловой структуре текста.
30. Подходы в изучении категории времени на уровне текста.
31. Типологические свойства категории времени.
32. Темпоральные модели авторской речи художественного текста.
33. Две временные подсистемы текста.
34. Стержневая форма темпоральности текста.
35. Парадоксы художественного времени.
36. Ретроспекция в тексте.
37. Проспекция в тексте.
38. Временные метаморфозы в тексте.
39. Темпоральные характеристики диалога художественного текста.
40. Роль обстоятельств места в локальной детерминации текста.
41. Типологические исследования текста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистика текста» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные единицы и категории языка и особенности функционирования единиц языка в речи;
- уметь соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по изучаемым иностранным языкам;
- владеть системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании.

Изучение дисциплины «Лингвистика текста» предполагает также развитие и

совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладом	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал

		дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение обобщающего теста	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил

		53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5.Зачет	«отлично» / зачтено	**60 баллов** выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	**50 баллов** выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	**40 баллов** выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	**30 баллов** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	**Неудовлетворительно/ не зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**хорошо/зачтено**	**отлично/зачтено**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лингвистики текста.

– оценка **«зачтено» (41-100)** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса;

- оценка **«не зачтено» (0-40)** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Лингвистика текста»

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	3
	Выступления с докладом	15	11	7	2
	Выполнение обобщающего теста	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практический курс первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практический курс первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Практический курс первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

к.ф.н., ст. преп. каф. индоевропейских и восточных языков Баева М. П.

ассистент каф. индоевропейских и восточных языков Костомётова М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; ***Уметь:*** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; ***Уметь:*** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант,	61–100 баллов

			взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

			конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». **Уметь:** применять знание о педагогическом взаимодействии. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». **Уметь:** применять знание о педагогическом взаимодействии. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте предложения

（1）中文，我们，报纸，用，都，看，词典
（2）以后，常常，坐，我，下班，车，回宿舍
（3）去，下课，一起，我，以后，图书馆，朋友，借书，跟
（4）电影，晚上，我，你，八点，那儿，去，看，中文
（5）认识，他，朋友，在，新，那儿，多，很
(6) 留学生，多，中国，有，班，很，我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

（1）你家有几 __人？
（2）每 __ 学生都有课本吗？
（3）这 ___ 衬衫不是我的。
（4）我哥哥给我一 ___ 法文书。
（5）我有两 ___俄国地图。
（6）今天他穿这 ___ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

（1） Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
（2） Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
（3） Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
（4） Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
（5） У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
（6） Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

（1） 安德烈___宿舍写汉字.
（2） 我___图书馆去商店.
（3） 我___我朋友一起学习.
（4） 我___我朋友买一本书.
（5） 你___哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: « 对了», « 好啊», « 问他好», «谢谢你 », « 我们认识一下», «太好了».

（1）他给你这本书。— _____。
（2）王先生问你好。— _____。
（3）我们走路去，好吗？— _____。
（4）_____。 — 我叫谢明，我是留学生。
（5）你是法国人吗？— _____。
（6）晚上我们去看中国电影，这是我们的票。— _____。

3.2 Примерные варианты заданий из сборника упражнений

1. Составьте предложения

（1）看，图书馆，晚上，书，你，没有，到，了
（2）去，的, 看, 时候，家，我，呢，正在，昨天，他, 电视, 他
（3）我们，飞机，飞机，就，了，起飞，上，了
（4）歌曲，唱，我，他们，一个，让，中国
（5）注意，他，妈妈，学习，身体，家，努力，要, 不要, 想
(6) 大家, 茶，服务员，中国, 得，喝，漂亮，穿，的，两个, 请，很

2. Вставьте служебное слово « 的»

(1) 休息时候我常听音乐.
(2) 参观工厂人很多.
(3) 这是妈妈给我买裙子.
(4) 我买这本书非常好.
(5) 他认识新朋友是中国人.

3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».
（1） 这个问题很早, 请让我想一____.
（2） 他最近进了三___城.
（3） 今天的汉字老师让我们写两___.
（4） 请你帮助我___.
（5） 我们听了三____新闻.
（6） 去年我爸爸来过一___北京.

4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», «会», «应该».

明天我们____参观图书馆, 我___问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他___去. 他说, 他真的很___去，但是上午他有事，不___去. 我说这个图书馆很大，很有意思, 他____去参观参观, 以后___去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说,下午去也____.我哥哥___开车,下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴,说: «好!»

5. Переведите предложения на китайский язык
（1） Она готовиться добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
（2） Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
（3） Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
（4） Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
（5） Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
（6） Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).

3.3 Содержание и список вопросов к зачету с оценкой/экзамену

1 курс, 1 семестр, экзамен

1 курс, 1 семестр

Грамматическое задание по темам:

1. Модальный дополнительный член
2. Модальная частица 了 (подтверждение завершения или осуществления действия)
3. Удвоение глагола
4. Количественные числительные от 100 до 10000
5. Простой дополнительный член направления
6. Предложение с предлогом 把 (2 правила)
7. Дополнительный член времени и меры (2 правила)
8. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的

9. Выражение сравнения с употреблением предлога 比
10. Дополнительный член количества
11. Дополнительный член результата
12. Предложение с глаголом-связкой 是
13. Сравнительный оборот “跟……（不）一样”
14. Предложение с последовательным глагольным сказуемым (выражение инструмента и образа действия)
15. Шесть основных членов предложения
16. Предложение с глагольным сказуемым

Пересказ текста:

1. 张教授去上海
2. 广东的茶楼
3. “高一点儿”（相声）
4. 聪明的爸爸和儿子
5. 管孩子还是不管孩子
6. 画蛇添足

1 курс, 2 семестр.

Грамматическое задание по темам:

1. Предложение с конструкцией 是……的
2. Слова места и направления
3. Предложения наличия
4. Опыт совершения действия в прошлом
5. Дополнительный член меры действия
6. Конструкция 虽然……但是/可是……
7. Действие, которое скоро произойдёт
8. Сложный дополнительный член направления
9. Страдательное предложение без показателей пассива
10. Изменение состояния
11. Действие в процессе его протекания
12. Конструкция 不但……而且……
13. Продолженное действие или состояние
14. Предложение с предлогом 被
15. Дополнительный член результата 到、在
16. Конструкция 如果……就……
17. Предложение с глагольным сказуемым
18. Состояние завершения действия
19. Виды дополнительных членов

Пересказ текста:

1. 南方的花园
2. 《红楼梦》里的爱情故事
3. 大黑熊跟你说什么了
4. 士兵和将军的故事
5. 张大力的故事
6. 说话的艺术

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Иероглифический диктант	«отлично»	**15 баллов,** если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	**10 баллов,** если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 20%

		1 балл, если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов, если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
5. Экзамен	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)» *(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на экзамене	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объёме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)»

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Иероглифический диктант	15	10	7	4
	Выполнение упражнений	10	8	5	2
	Выполнение контрольных работ	10	8	5	2
Экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

Шкала оценивания ответа на зачете, семестр 2

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ	***15 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***20 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***24 балла*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	***30 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	***15 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***20 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***26 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***30 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **История первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине История первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа .	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать -** основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам **Владеть -** основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски? (минимум 3 страны)
2. Какой группы диалектов не существует
   a) Сян
   b) Гуаньхуа
   c) Кун
   d) Юэ
3. Как переводится диалект Гуаньхуа?
   a) Язык чиновников;
   b) Язык переселенцев;
   c) Язык рабочих;
   d) Язык крестьян.
4. Как переводится диалект Хакка?
   a)Язык чиновников;
   b)Язык переселенцев;
   c)Язык рабочих;
   d)Язык крестьян.
5. Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)
   a) Юэ
   b) Сян
   c) Гань
   d) У
   e) Минь
6. Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)

a) Юэ
b) Сян
c) Гань
d) У
e) Минь

7. Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
    a) 14 век
    b) 15 век
    c) 16 век
    d) 17 век
8. Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
    a) 56
    b) 55
    c) 54
    d) 53
9. Назовите две основные классификации языков.
10. Изучением генеалогии языков занимается:
    a) Типологическое языкознание
    b) Историческое языкознание
    c) Сравнительное языкознание
    d) Сравнительно-историческое языкознание
11. Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:
    a) Сходства
    b) Смежности
    c) Территориальной близости
    d) Родства
12. Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка?(3 варианта)
    a) Яхонтов
    b) Щерба
    c) Карльгрен
    d) Ван Ли
    e) Горелов
13. Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?
14. Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?
    a) Яхонтов
    b) Щерба
    c) Карльгрен
    d) Ван Ли
    e) Горелов
15. Три этапа в изучении китайского языка:
    a) Изучение китайцами изолированно

b) Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
c) Изучение китайского языка на основе русского языкознания
d) Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
e) Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания

16. Характерные черты Китайской лингвистической традиции:
a) Принятие за эталон вэньяня
b) Изучение только лексикологии, лексикографии и фонетики
c) Изучение только грамматики, лексикографии и фонетики
d) Выделение в качестве предмета грамматики служебных слов

17. Начало китайского языкознание относится к эпохам (2 ответа):
a) Сян
b) Цинь
c) Гань
d) Хань

18. Как называется самое древнее лексиграфическое сочинение?

19. Словарь 方言Фанъянь основан на:
a) Диалектной лексике
b) Вэньяне
c) Просторечной лексике
d) Байхуа

20. Как переводится название одного из самых цитируемых словарей Сюй Шэня «说文解字»:
a) Описание простых и сложных знаков
b) Описание простых и объяснение простых знаков
c) Объяснение простых и сложных знаков
d) Описание простых и объяснение сложных знаков

21. Наппишите шесть типов иероглифов по Сюй Шэню, которые используются и сейчас?

22. «Тысячесловие» - это:
a) Стихотворный текст
b) Грамматика
c) Диалектологический словарь
d) Послание императору

23. В каком словаре выделены 214 основных ключей:
a) «Имена ста родов»
b) «Словарь Канси»
c) «Синьхуа цзыдянь»
d) «Свод иероглифов»

24. Вплодь до 17 века огромное внимание в исследовании уделялось проблемам:
a) Грамматики
b) Лексики
c) Фонетики
d) Фонологии

25. Впервые упоминание о четырех тонах встречается в:

a) Нотации четырех тонов
b) Нотации четырех звучаний
c) Нотации четырех слогов
d) Нет верного варианта

26. Первая китайская азбука была написана:
a) Католическим священником
b) Русским миссионером
c) Католическим миссионером
d) Буддийским монахом

27. В 1898 году в Шанхае вышла первая грамматика, ориентированная на европейское языкознание:
a) «Компендиум господина Ма»
b) «Грамматический Компендиум господина Ма»
c) «Пятикнижие»
d) «Новая грамматика государственного языка»

28. Одна из самых популярных грамматик «Новая грамматика государственного языка» основана на:
a) Вэньяне
b) байхуа

29. Кто из китайских лингвистов отстаивал позицию о невозможности выделения частей речи в китайском языке:
a) Гао Минкай
b) Люй Шусян
c) Ван Ли
d) Ли Цзиньси

30. Начало западному китаеведению положили:
a) Католические священнии
b) Русские миссионеры
c) Католические миссионеры
d) Буддийские монахи

31. Первая научная грамматика в западном китаеведении принадлежит:
a) Фон Гумбольдту
b) Шлегелю
c) Абеля-Ремюзу
d) Нет правильного ответа

32. Какой шведский лингвист занимался восстановлением протикайского языка?

33. Какой французский лингвист занимался диалектологией, историей и религией китайского языка?

34. Начало русскому китаеведению положили:
a) Католические священники
b) Русские миссионеры
c) Католические миссионеры
d) Буддийские монахи

35. Создателем русского китаеведения называют:
a) Бичурина (отец Иакинф)

b) Палладия Кафарова
c) Захара Леонтьева
d) Василия Васильева

36. Система русской записи звучания иероглифов называется:
    a) Транскрипция Леонтьева
    b) Транскрипция Кафарова
    c) Транскрипция Палладия
    d) Транскрипция Бичурина
37. Кому принадлежат труды: «Грамматика китайского языка», «Теоретическая Грамматика китайского языка», «Стилистика современного китайского языка», «Лексикология китайского языка»:
    a) Горелов
    b) Драгунов
    c) Конрад
    d) Ошанин
38. Огромный вклад в изучение китайского языка внесли лингвисты какого института?
39. Китайский язык относится к какой языковой семье:
    a) Индоевропейская
    b) Финно-угорская
    c) Алтайская
    d) Сино-тибетская
40. Являются ли тайские языки родственными китайскому?
41. Тайский и китайский языки принадлежат к:
    a) Восточно-азиатскому языковому союзу
    b) Западно-азиатскому языковому союзу
    c) Восточно языковому союзу
    d) Азиатскому языковому союзу
42. Наиболе используемой классификацией истории китайского языка является:
    a) Классификация Масперо
    b) Классификация Яхонтова
    c) Классификация Карльгрена
    d) Классификация Ван Ли

43. В какой классификации истории китайского языка автор выделяет ранний и поздний подпериоды:
    a) Классификация Масперо
    b) Классификация Яхонтова
    c) Классификация Карльгрена
    d) Классификация Ван Ли
44. Наиболе используемой классификацией истории китайского языка автор выделяет три переходных периода:
    a) Классификация Масперо
    b) Классификация Яхонтова
    c) Классификация Карльгрена

d) Классификация Ван Ли

45. Наиболе используемой российской классификацией истории китайского языка является:
    a) Классификация Масперо
    b) Классификация Яхонтова
    c) Классификация Карльгрена
    d) Классификация Ван Ли

46. Как переводится 文言?
47. Как переводится 白话?
48. Самой важной чертой вэнъяня является
    a) Односложность лексических единиц
    b) Отсутствие грамматических показателей
    c) При переводе невозможность опереться на четкое «словарное» значение иероглифа
    d) Аморфная частеречная принадлежность иероглифов-слов
49. Китайский язык можно сравнить с искусственными системами записей, которые называются...?
50. Типологическая классификация языков строится на:
    a) Описании грамматического строя языка
    b) Описании лексического строя языка
    c) Описании происхождения языка
    d) Описании словоизменения языка
51. Морфологическая классификация языков строится на:
    a) Описании грамматического строя языка
    b) Описании лексического строя языка
    c) Описании происхождения языка
    d) Описании словоизменения языка
52. По классификации братьев Шлегелей выделяются 4 типа языков, какие?
53. Два подтипа языков по морфологической классификации?
54. Китайский язык относят к языкам:
    a) Флективным
    b) Синтетическим
    c) Инкорпорирующим
    d) Изолирующим
55. Внутренняя флексия называется?
56. Внешняя флекся называется?
57. Подлежащее и сказуемое в китайскоя языкознание называют?
58. Классификация S_V_O была предложена:
    a) Гринбергом
    b) Яхонтовым
    c) Карльгреном
    d) Старостиным
59. Типы построения по классификации S_V_O:
    a) SVO

b) VSO
c) VOS
d) SOV
e) Все ответы верны

60. Как называется 字 иероглиф в европейских языках?

Список рекомендованных тем для докладов

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
3. Основные диалектные группы китайского языка.
4. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
5. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
6. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
7. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
8. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
9. Словари древнекитайского языка.
10. Современные словари китайского языка
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэнъюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет курса история языка. Связь истории языка с другими науками.
2. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.
3. Китайский национальный язык и диалекты.
4. Основные этапы развития китайского языка.
5. Китайский язык как язык изолирующего типа.
6. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).
7. Грамматический уровень китайского языка.
8. Лексический уровень китайского языка.
9. Морфема в общем и китайском языкознании.
10. Слово в общем и китайском языкознании.
11. Методика определения границ слова в китайском языке.
12. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
13. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную.

14. Народная этимология и научная этимология.
15. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
16. Синонимы, антонимы, омонимы.
17. Типы фразеологических единиц китайского языка.
18. Типы словообразования в китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51%

		выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71%

		занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с

		докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий

		0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое

практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Стилистика первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Стилистика первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Стилистика первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

д.ф.н. доцент. каф. индоевропейских и восточных языков Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа .	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь** - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать -** основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам **Владеть -** основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Стилистика – это:
    a) лингвистическая дисциплина, изучающая словарный состав языка
    b) лингвистическая дисциплина, дающая системное описание грамматического строя языка
    c) лингвистическая дисциплина, дающая систематическое описание выразительных средств языка и его функциональных стилей
    d) лингвистическая дисциплина, изучающая целесообразность и уместность использования того или иного языкового средства в зависимости от сферы общения
2. Предмет стилистики – это:
    a) единицы языка, имеющие добавочные стилистические значения
    b) единицы языка, используемые в повседневной речи
    c) нейтральная лексика
    d) сверхфразовые единицы
3. Функциональные стили языка (5 стилей).
4. Стилистика как наука появилась в _____ веке:
    a) 18
    b) 19
    c) 20
    d) 17
5. Стилистика языка ...:
    a) рассматривает тексты в пределах разных наук и профессий. Но изучает не типичные черты, а отклонения.
    b) исследует специфику языковых подсистем, которые характеризуются своеобразием словаря, фразеологии и синтаксиса. Изучает черты, характерные для текста – экспрессивные, эмоциональные и оценочные
6. Стилистика речи ...:

a) рассматривает тексты в пределах разных наук и профессий. Но изучает не типичные черты, а отклонения.

b) исследует специфику языковых подсистем, которые характеризуются своеобразием словаря, фразеологии и синтаксиса. Изучает черты, характерные для текста – экспрессивные, эмоциональные и оценочные

7. Основные направления стилистических исследований:
    a) Функциональная стилистика
    b) Изучение стилей художественной литературы
    c) Стилистика ресурсов
    d) Практическая стилистика, нормативная
    e) Стилистика декодирования
    f) Все ответы верны
8. Уровни изучения стилистики. Какой из них лишний:
    a) Лексическая стилистика
    b) синтаксическая стилистика
    c) грамматическая стилистика
    d) фонетическая стилистика
    e) функциональная стилистика
    f) все уровни верны
9. Какой из терминов наиболее употребим в лингвистике:
    a) 词章学
    b) 风格学
    c) 文体学
    d) 修辞学
10. Стилистика китайского языка уходит своими корнями в _____ древнего Китая
    a) Историю
    b) Литературу
    c) Искусство
    d) поэтику
11. Китайцы говорят 言之无文，行之不远. Переведите фразу.
12. В разговорном, литературно-художественном, а также публицистических стилях находят широкое применение:
    a) слова с эмоционально-оценочным значением
    b) нейтральная лексика
    c) терминалогическая лексика
    d) речевые клише и штампы
13. Лексическое значение слова включает в себя:
    a) Обыденное понятие
    b) Научное понятие
    c) Коннотации
    d) Стилистическое значение
    e) Смысловые потенции
    f) Все ответы верны
14. Смысловые потенции – это:
    a) форма значения определенной отрасли, науки,закрепившая наиболее общие и существенные признаки явления представляющая способ его абстрактного осмысления
    b) заключают в себе содержательные и стилистические (экспрессивные, эмоциональные, оценочные) компоненты значения, являющиеся национально-культурными компонентами семантики слова

c) компоненты значения, проявляющиеся в контексте
d) общепринятая в национальном языке бытовая форма значения

15. Вода: химическое соединение двух атомов водорода и атома кислорода (H2O) – это:
    a) Обыденное понятие
    b) Научное понятие
    c) Коннотации
    d) Стилистическое значение
    e) Смысловые потенции
16. В полный набор семантического членения включаются какие типы сем:
    a) Классема
    b) Гиперсема
    c) Гипосема
    d) Коннотативные семы
    e) Потенциальные семы
    f) Все ответы верны
17. Гипосемы – это:
    a) общекатегориальная сема лексико-грамматического значения, характеризующая принадлежность слова к определенной части речи
    b) (видовые семы), являющиеся семами конкретного характера, которые обозначают дифференциальные признаки предмета, действия
    c) (родовая сема), обозначающая класс объектов
    d) выражающие дополнительные содержательные и стилистические (оценочные, эмоциональные) значения
18. Метафора – это:
    a) Перенос имени на основании сходства по функции внешних или внутренних свойств признаков, предметов, процессов.
    b) перенос имени одного предмета, признака, процесса по их смежности, сопредельности
19. Метонимия – это:
    a) Перенос имени на основании сходства по функции внешних или внутренних свойств признаков, предметов, процессов.
    b) перенос имени одного предмета, признака, процесса по их смежности, сопредельности
20. Слова, имеющие разное значение и одинаковый звуковой состав – это:
    a) Омографы
    b) Омофоны
    c) Антонимы
    d) Синонимы

Список рекомендованных тем для докладов

1. История изучения стилистики в Китае.
2. Предмет изучения стилистической лексикологии.
3. Семантическое членение лексической единицы.
4. Аффективная лексика китайского языка.
5. Изобразительно- выразительные средства китайского языка.
6. Собственно выразительные слова китайского языка.
7. Сравнения. Виды сравнений.
8. Тропы китайского языка.
9. 借代 - замена, основанная на заимствовании.
10. Метонимия в китайском языке.

11. Олицетворение и овеществление в китайском языке.
12. Гипербола в разговорной речи.
13. 拟人 niren уподобление человеку.
14. Изобразительно-выразительные средства языка.
15. История возникновения ченюй и яньюй.
16. Виды фразеологизмов по функционально-стилистической классификации.
17. Фразеологизмы разговорного стиля.
18. Крылатые слова китайского языка.
19. Стилистические ошибки в китайском языке.
20. Трансформация структуры предложения в китайском языке.
21. Риторический вопрос как средство выражения различных эмоций.
22. Средства синтаксической выразительности китайского языка.
23. Современная публицистика Китая.
24. Термины-заимствования в современном китайском языке.
25. Процесс фразеологизации деловой речи.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект, задачи и содержание стилистики. Связь истории языка с другими науками.
2. История изучения стилистики в Китае.
3. Предмет изучения стилистической лексикологии.
4. Семантическое членение лексической единицы.
5. Аффективная лексика китайского языка.
6. Изобразительно- выразительные средства китайского языка.
7. Собственно выразительные слова китайского языка.
8. Сравнения. Виды сравнений.
9. Тропы китайского языка.
10. 借代 - замена, основанная на заимствовании.
11. Метонимия в китайском языке.
12. Олицетворение и овеществление в китайском языке.
13. Гипербола в разговорной речи.
14. 拟人 niren уподобление человеку.
15. Изобразительно-выразительные средства языка.
16. История возникновения ченюй и яньюй.
17. Виды фразеологизмов по функционально-стилистической классификации.
18. Фразеологизмы разговорного стиля.
19. Основные синтаксические правила китайского языка. Эмфаза 着重(zhuozhong). Интонация 语调(yudiao). Инверсия 倒装(daozhuang). Частицы.
20. Стилистическая инверсия подлежащего. Эмфаза сказуемого. Эмфаза дополнения. Эмфаза определения. Эмфаза обстоятельства.
21. Предложен и я с выделенным словом. Трансформация структуры предложения.
22. Эмфаза частей сложного предложения. Эмфаза придаточного предложения времени.
23. Риторический вопрос 反问（句）fanwen (ju), 反诘（句）fanjie (ju). Лексико-грамматические средства образования риторического вопроса.
24. Отрицательно-усилительные частицы и фразовые частицы. Двойное отрицание 双重否定(shuangchong fouding).

25. Противопоставление (антитеза) 对照 duizhao. Последовательное наслоение 层递 cengdi. Парное построение (разновидность параллелизма) 对 偶 duiou. Последовательное построение (разновидность параллелизма) 排比 paibi.
26. Последовательное повторение (повтор) 反 复 fanfu. Последовательное присоединение (подхват) 顶针 dingzhen. Эллипс(ис) (опущение) 省略 shenglüe.
27. Функциональные стили современного китайского языка. Публицистический стиль (стиль массмедиа) 政论语体 zhenglun yuti. Языковые нормы публицистического стиля. Грамматические особенности.
28. Научно-технический стиль 科学技术语体.
29. Официально-деловой стиль 公文语体.
30. Разговорный стиль 口头语体.
31. Литературно-художественный стиль 文艺语体.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Стилистика первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно

		5 баллов, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий

		студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»

	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Стилистика первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1	Спообен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов
СПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ***Уметь:*** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач ***Владеть:*** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ***Уметь:*** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач ***Владеть:*** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам **Владеть -** основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Прочтите нижеследующий текст с учётом произносительно-интонационных особенностей китайского языка, проанализируйте интонационные особенности текста:
我有一个非常快乐的家庭。我家里有父亲，母亲，还有一个哥哥，一个姐姐和一个妹妹。我的父亲总是在工厂里工作。他每天都很忙。我的母亲一前不工作，现在也参加工作了。她每天晚上到工厂的学校里去教书。她工作热情很高，所以工人都非常欢迎她。我的哥哥比我大得多。去年就在大学毕业了。现在是国家的工程师。我的姐姐比我大一点儿，我们都在这个学校里学习。她在三年级，比我早来两年。她很喜欢看报，所以常常把最近的新间给我介绍一下儿。妹妹比我小得多，今年才九岁。她是小学三年级的学生。她学习很努力，比以前进步的更快了。上次考试他得了五个五分儿。昨天他从学校里带回来了一张将状。父亲和母亲很高兴。

2. Слушая звукозапись, определите тоны в следующих словах:
huo, shuo, ke, he, po, che, tuo,huo,she, le,wo, he, cuo, che

3.Перепишите следующие предложения и, слушая звукозапись, обозначьте ритмическое членение в каждой синтагме:
1. Didi pa shu, meimei ye pa shu.
2. Ta pa gou, wo bu pa gou.
3. Baba kan baozhi, gege kan zazhi.
4. Jiejie xie hanzi, meimei xie zimu

4. Прослушайте и подчеркните правильный вариант.

1.	yān yāng	yán yang	jiān jiāng
2.	niàn niàng	liáng liǎng	lián liáng
3.	zǐ cǐ	zǎo cǎo	xiǎng xiàng
4.	zhì rì	jī qī	qiē xiē
5.	jiǎng xiǎng	zhè rè	jiǔ qiǔ

Список рекомендованных тем для докладов

1. Алфавит китайского языка
2.Фонетика китайского языка
3.Тоны в китайском языке
4.Система гласных фонем китайского языка.
5. Система согласных фонем китайского языка.
6. Интонация простого повествовательного предложения.
7. Интонация вопросительных, побудительных и восклицательных предложений в китайском языке.
8.Фонетические особенности китайских диалектов.
9. Отличия систем китайских и русских гласных звуков.
10. Отличия системы китайских и русских согласных звуков.

Вопросы к экзамену

1 Речевой аппарат и органы речи. Артикуляционная база китайского языка. Сравнение артикуляционной позы китайского и русского языков.
2 Структура китайского слога, инициали и финали.
3 Основные требования к произношению звуков. Простые и сложные финали. Эризация финалей.
4 Тональная система китайского языка, мелодический рисунок китайских тонов.
5 Смыслоразличительная функция китайских тонов.
6 Система транскрипции пиньинь (фонетический алфавит).
7 Правила транскрипции. Значение пиньинь как указателя чтения слов в соответствии с нормативным языком путунхуа, как поискового индекса, используемого в лексикографии.
8 Придыхательные и непридыхательные согласные.
9 Противопоставленность китайских согласных по наличию/отсутствию придыхания. Особенности произнесения
10 Правила произношения простых и сложных финалей китайского слога.
11 Слогообразующие гласные. Восходящие и нисходящие финали. Особенности произнесения.
12 Переднеязычные и заднеязычные носовые финали китайского слога.
13 Влияние заднеязычного/переднеязычного носового звука на смещение артикуляции гласных. Особенности произнесения.
14 Изменения тонов в многосложных сочетаниях.
15 Комбинаторика тонов в двусложных и многосложных сочетаниях. Закономерности изменения тона первого слога перед соответствующими тонами последующего слога
16 Нейтральный тон. Неполный третий тон.
17 Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказываний.
18 Повышающаяся интонация вопросительных предложений.
19 Понижающаяся интонация повествовательных предложений.
20 Правила расстановки фразового ударения. Синтагматическое ударение.
21 Пауза как средство выделения слова/словосочетания в предложении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент

		посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении

		10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или

		«хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Экзамен	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на экзамене

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (согласно БРС 81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (согласно БРС 61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён

примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ***Уметь:*** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач ***Владеть:*** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ***Уметь:*** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач ***Владеть:*** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка **Уметь -** соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам **Владеть -** основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

Задание 1. Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

长城可以说是北京附近最有名的旅游景点之一，凡是到北京来的观光客都会去游览长城。我们暑期班第一个周末的旅游活动就是去长城。出发以前，老师特地给我们介绍了一下长城的历史。秦始皇统一中国以后修了长城，　修长城的主要目的是为了防止北边的敌人进入中国。为了修长城，成千上万的老百姓流血流汗，甚至牺牲了生命。孟姜女的故事就是其中最有名的，她为了寻找她的丈夫而哭到了长城。我们去参观的八达岭长城是明代修筑的，到现在已经有六百多年了。

一大早我们就出发了。做了两个多小时的车才到长城。排队买票的人多极了，真是人山人海。老师告诉我们从前外宾的门票比中国人的贵一些，连参观博物馆，公园的门票也分外宾和内宾两种。在我看来，这真不合理。现在中国人、外国人的门票都是一个价钱了。走到入口让查票员查过了门票，我和几位同学就比赛看谁爬得快，不一会儿，我们就爬到了第六个烽火台。这儿游客比较少，我们站在烽火台上休息，看着青山和山峰修筑的长城，凉凉的风吹过来，真是舒服极了。

Задание 2.Определите структурный тип предложений и сделайте их синтаксический анализ.

1. 我自己是农村长大了，但是我觉得孩子最好在城市长大。
2. 对孩子来说，城市的生活要比农村好得多。
3. 首先，一些设施和条件很好的医院都在城市。
4. 如果在农村生病了，几乎没有好医院可以去。其次，城市的教育水平一般比农村的高，教育质量一般也比较高。

Задание 3. Прочитайте предложения. Вставьте один из возможных вариантов ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

1)今年秋天我准备到这个国家的东部去____。
a)旅游　　b)游览　　c)参观　　d)访问
2)我决定先办好履行手续，____再去买飞机票。
a)最后　　b)然后　　c)后来　　d)以后
3)科威特____免费教育和免费医疗。
a)实行　　b)进行　　c)实现　　d)行使
4)无论天气____冷，他都坚持打太极拳。
a)这么　　b)怎么　　c)那么　　d)多么

Задание 4. Переведите предложения на китайский язык

(1) Она готовиться добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
(2) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
(3) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
(4) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
(5) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
(6) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).
(7) Я хочу попробовать китайские блюда, но я не умею есть палочками.

（8） Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.

（9） Преподаватель просил меня позвонить ему завтра еще раз. Он заболел (病) и сегодня опять не пришел на занятия.

（10） Раньше он писал мне письма часто, потом больше не писал. Где он сейчас и что делает, я не знаю.

Задание 5. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

（1） 安德烈___宿舍写汉字.

（2） 我___图书馆去商店.

（3） 我___我朋友一起学习.

（4） 我___我朋友买一本书.

（5） 你___哪儿看京剧?

Задание 6. Заполните пропуски служебными показателями: «过», «了».

1）我认识李老师他给我们上___课.

2）这个语法我们还没有学___.

3）明天上午下___课我就去医院看他.

4）我去___他家，知道他住在哪儿.

5）我只看___中国电视剧，没看___中国电影.

6）他从北京给我带来__一件礼物.

Список тем для докладов

1.Морфология китайского языка с точки зрения его типологической отнесенности.

2.Общая характеристика имени существительных, его разряды и классы, грамматические, синтаксические и дистрибутивные особенности существительных.

3. Общая характеристика прилагательного, разряды и классы прилагательных, словообразование прилагательных, грамматические и синтаксические функции прилагательного.

4. Глагол. Значение и функции глагола. Классы глаголов. Вспомогательные глаголы

5.Общая характеристика числительного, словообразование числительных, классы и разряды числительных, выражение кратности; синтаксические функции числительных. Выражение приблизительного счета.

6. Общая характеристика и разряды наречий; синтаксические особенности наречий.

7. Общая характеристика и классы местоимений; синтаксические функции.

8. Способы выражения сравнения в китайском языке.

9. Функции и характеристики предложения как основной единицы синтаксиса. Предикативность как базовая лингвистическая категория, характеризующая предложение. Модальность.

10.Дополнительные члены предложения: определение, обстоятельство, комплемент.

11. Предложения с инверсией дополнения.

12. Предложения пассивного строя.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Типологические характеристики современного китайского языка
2. Грамматические категории в современном китайском языке
3. Части речи в китайском языке
4. Общая характеристика имени существительных, его разряды и классы,

грамматические, синтаксические и дистрибутивные особенности существительных.

5. Общая характеристика прилагательного, разряды и классы прилагательных, словообразование прилагательных, грамматические и синтаксические функции прилагательного.
6. Глагол. Значение и функции глагола. Классы глаголов. Вспомогательные глаголы
7. Общая характеристика числительного, словообразование числительных, классы и разряды числительных, выражение кратности; синтаксические функции числительных.
8. Общая характеристика и разряды наречий; синтаксические особенности наречий.
9. Синтаксис современного китайского языка. Предикативность как базовая лингвистическая категория, характеризующая предложение. Модальность.
10. Виды простых предложений в китайском языке.
11. Особенности предложений пассивного строя. Предложения с предлогом «被».
12. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и

		самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в

		обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачёт с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**

	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачёте с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (согласно БРС 81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (согласно БРС 61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение	10	8	6	3

	тестовых заданий				
Зачёт с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра культуры речи и риторики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
культуры речи и риторики
Протокол от «10 »июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Папуша И.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Русский язык и культура речи**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Русский язык и культура речи

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Валькова Е.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры культуры речи и риторики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 4	Пороговый	Практические занятия (все); самостоятельная работа. Самостоятельная работа (подбор и обзор литературы; составление конспекта; подготовка реферата).	**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения **Уметь**: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума **Владеть:** навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Подбор и обзор литературы; составление конспекта. Представление реферата преподавателю. зачет	**15 баллов**

	Продвинутый	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подбор и обзор литературы; составление конспекта; реферат).	**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения **Уметь**: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума **Владеть:** навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Подбор и обзор литературы; составление конспекта. Представление реферата. зачет	**35 баллов**
ОПК – 4	Пороговый	Лекционные и практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подбор и обзор литературы; составление конспекта; подготовка реферата-презентации).	**Знать**: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка **Уметь:** использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации **Владеть:** способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Подбор и обзор литературы; составление конспекта. Представление реферата-презентации преподавателю. зачет	**15 баллов**
	Продвинутый	Лекционные и практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подбор и обзор	**Знать**: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка **Уметь:** использовать	Подбор и обзор литературы; составление конспекта. Представление реферата-презентации. зачет	**35 баллов**

		литературы; составление конспекта; реферат-презентация).	этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации **Владеть:** способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений/презентаций.

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Этический аспект культуры речи. Основные требования, предъявляемые к речевому этикету. Задачи речевого этикета.
3. Способы коммуникативного воздействия.
4. Невербальные компоненты коммуникации. Их цель и значение.
5. Роль дистанции при общении.
6. Языковые средства для вежливого общения.
7. Этикетные формулы. Разряды этикетных формул по степени устойчивости.
8. Своеобразие этикетного диалога.
9. Основные правила семейного речевого этикета.
10. Интернет-общение как вид вербальной и невербальной коммуникации
11. Требования служебного речевого этикета.
12. Этикетные требования, предъявляемые к речи учителя на уроке.
13. Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания.
14. Национальные традиции при соблюдении речевого этикета.
15. Роль мимики и жестов при общении.
16. Рукопожатие и его роль при общении.
17. Паралингвистические аспекты речевого этикета.
18. Соблюдение этических норм при деловом общении.
19. Соблюдение этических норм в неформальной обстановке.
20. Информационные каналы восприятия и их отражение в коммуникативных речевых формулах.

21. Коммуникативные роли языковой личности.
22. Коммуникативные типы языковой личности в конфликтной и неконфликтной межличностной коммуникации.
23. Невербалика как показатель коммуникативно-культурных различий.
24. Речевой этикет в деловом общении.
25. Речевой этикет в научном общении.
26. Речевой этикет в рамках профессионального взаимодействия.
27. Речевой этикет в социокультурных группах.

Примеры тестов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

ОРФОЭПИЯ. НОРМЫ УДАРЕНИЯ

1. Номер строки, где слова произносятся с ударением на первом слоге:

1) Агент, закупорить, баловать, мусоропровод;
2) Верба, ракурс, иконопись, кухонный;
3) Уведомить, каталог, ломота, безудержный;
4) Завидно, договор, мышление, диспансер.

2. Номера строк, где слова произносятся правильно:

1) АрЕст, жизнеобеспечЕние, упорЯдочение, кладовАя;
2) ДиспансЕр, дремОта, облегчИть, намЕрение;
3) ПоложИл, ходатАйство, щАвель, газопровОд;
4) ЗвонИт, упрочЕние, ветеринарИя, изобретЕние.

3. Номер строки, где в слове произносится удвоенный согласный звук:

1) Ассорти, грипп, гриппозный;
2) Целлофан, диффузия, миллион;
3) Программный, баллотироваться, корректура;
4) Ванна, манна (небесная), масса.

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ

4. Номер строки, в которой согласный звук перед е произносится твердо:

1) Тенор, декларация, термин, эффект;
2) Полонез, индексация, тезис, бизнес;
3) Бартер, пресса, вексель, кафе;
4) Интеллект, кофе, термос, теннис;
5) Одесса, бутерброд, декада, деликатес.

5. Номер строки, в которой согласный звук перед е произносится мягко:

1) Брюнет, генезис, декан, менеджмент;
2) Альтернатива, тандем, продюсер, прессинг;
3) Академия, термин, крем, кредит;
4) Дельта, шедевр, юриспруденция, интеграция;
5) Гипотеза, антенна, декорация, менеджер.

6. Номера строк, где встречаются неправильные формы множественного числа:

1) Авторы, борта, веера, тома;
2) Аптекаря, тетеревы, вензели, якоря;
3) Бухгалтеры, желоба, окорока, выборы;
4) Торты, докторы, кучера, перепела.

7. Номера строк с правильными формами множественного числа:

1) Выпуски, лекторы, буфера, терема;
2) Буфера, порты, повары, отпуска;
3) Шоферы, жемчуги, сторожа, ястребы;
4) Директора, инспекторы, кителя, егеря.

8. Номера строк, в которых варианты форм множественного числа равноправны:

1) Доктора – докторы, пекари – пекаря;
2) Желоба – желобы, векселя – векселя;
3) Инспекторы – инспектора; трактора – тракторы;
4) Пекари – пекаря, бухгалтеры – бухгалтера.

9. Номера строк со словосочетаниями, в которых имена существительные употреблены правильно:

1) Дымоходные борова, корпуса дивизии;
2) Туристские лагери, рыцарские ордены;
3) Ордена за победу, поводы для отказа;
4) Колена реки, поводы конной упряжи.

10. Номер строки со словами, относящимися к мужскому роду:

1) Герань, тюль, жюри, такси;
2) Шампунь, ботинок, лебедь, табель;
3) Бра, тушь, какао, кофе;
4) Бандероль, георгин, канделябр, ферзь;

11. Номера строк со словами, относящимися к женскому роду:

1) Рояль, мышь, авеню, салями;
2) Прорубь, калоша, фасоль, иваси;
3) Карусель, плацкарта, сандалия, вуаль;
4) Мозоль, кольраби, тапок, туфель.

12. Номера строк с правильным согласованием словосочетаний в роде:

1) Длинная авеню, новое галифе, серьезное жюри;
2) Искусственное эсперанто, красивая бра, белая рояль;
3) Лечебный шампунь, копченая салями, маленький пони;
4) Вкусное какао, свежая кольраби, труднопроизносимый пушту;
5) Старое пианино, грозное цунами, прочный толь.

13. Номера строк с правильным согласованием словосочетаний в роде:

1) Конго разлилась (река), нефтяной Баку;

2) Независимое Конго (государство), проснувшееся Вулькано (вулкан);

3) Широкое Эри (озеро), полноводная Миссури;

4) «Юманите» сообщило (газета), маленький Монако (княжество).

14. Номера строк, в которых слова-аббревиатуры одного рода:

1) ГКО (Государственный Комитет Обороны), МГУ, МИФИ;
2) ГНС (Государственная налоговая служба), ГНИ (Государственная налоговая инспекция), РОНО;
3) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство), ОГПУ (Объединенное государственное политическое управление), АТС;
4) ОС (операционная система), ЛДПР (либерально-демократическая партия), АЗС.

15. Случаи неправильного согласования со словами общего рода:

1) Этот мальчик — неумытая грязнуля.
2) Эта девочка — неумытая грязнуля.
3) Иван Петрович слыл вечной брюзгой.
4) Иудушка показан отвратительным святошей.

16. Номер строки с правильной формой родительного падежа множественного числа:

1) Гектар, абрикосов, курдов, монахинь;
2) Кровель, грузинов, захолустий, ясель;
3) Басней, мокасин, колен, шаровар;
4) Бредней, дупел, носков, крылец.

17. Номера строк с неправильной формой родительного падежа множественного числа:

1) Кадетов, погон, селений, клипсов;
2) Монголов, пустыней, сумерков, нападок;
3) Сплетней, солдатов, сапог, цапель;
4) Подмастерьев, лимонов, песен, ущелий.

18. Номера строк, в которых падежные окончания допускают вариантность:

1) Баклажан – баклажанов, грабель – граблей;
2) Мокасин – мокасинов, рельс – рельсов;
3) Клипс – клипсов, коленей – колен;
4) Баржей – барж, сот – сотов.

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

19. Номера предложений с ошибочными формами степеней сравнения:

1) Лето более красивее, чем зима.
2) Осень – самое красивое время года.
3) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
4) Любовь – прекраснейшее из всех чувств.

20. Номера предложений с ошибочным употреблением кратких и полных форм имен прилагательных:

1) Яблоня была приземиста, но плодоносная.
2) Машина, хотя и недорогая, но скоростная.
3) Холоден и мелкий, дождь был неприятен.
4) Мелодичный и задушевный, голос певицы трогал сердце.

ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

21. Номера примеров с ошибками в склонении числительных:

1) Четыреста пятьдесят трех полотенец;
2) Тремястами восьмьюдесятью семью рублями;
3) О двести сорока четырех солдатах;
4) К ста семидесяти восьми страницам.

22. Номера примеров с правильными падежными формами имен числительных:

1) Поделюсь полуторами яблоками;
2) Недостает полутораста листов;
3) Прибавлю к полтораста рублям;
4) У полутора страниц.

23. Номера примеров с ошибочными формами собирательных числительных:

1) Семеро котят, трое суток;
2) Четверо котов, двое подруг;
3) Трое школьниц, шестеро больных;
4) Восьмеро работниц, нас двое.

24. Номера примеров с правильными формами числительного оба – обе:

1) У обоих брюк, не было обеих сестер;
2) На обоих берегах, пятеро автобусов;
3) У обоих страниц; на обеих работниках;
4) Об обоих студентках, с обеими женщинами.

МЕСТОИМЕНИЕ

25. Номера предложений, в которых употребление местоимений приводит к смысловой неточности:

1) Мальчик привел пример, и он всех удивил.
2) Мальчик привел пример, который всех удивил.
3) Отца вызвали к директору школы, но он не пришел.
4) В цехе стояли станки с новыми приборами, их было много.

ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ

26. Номера примеров, в которых приведены нелитературные формы глаголов:

1) Засоривать – засаривать;
2) Уславливаться – условливаться;
3) Приурочивать – приурачивать;
4) Унавоживать – унаваживать.

27. Номера предложений с неправильной формой причастия:

1) Моряки тревожно следили за усиливавшим дождем.
2) Артисты, открывающие концерт, готовились к выходу.
3) Холод проник в открывшую дверь.
4) Больной беседовал с лечившим его врачом.

СИНТАКСИС

28. Номера предложений, в которых нарушены нормы согласования:

1) На столе лежало много разных предметов: книжки, карандаши, ручки.

2) У прибалтийских государств: Эстонии, Латвии, Литвы — есть граница с Россией.

3) Агроном Петрова выступила с предложением.

4) Капитан женской команды по волейболу получил травму.

29. Номера предложений, в которых нарушены нормы управления:

1) Следователь не исключает о том, что преступник был не один.
2) Следователь не исключает того, что преступник был не один.
3) Зрители были восхищены тем, что делал фокусник.
4) Зрители были восхищены тому, что делал фокусник.

30. Номера предложений, в которых нарушены нормы предложного управления:

1) Согласно директивы командующего армия переходила к оборонительным действиям.
2) Я буду скучать по вам всегда.
3) Вопреки постановления собрания цех прекратил работу.
4) Горевать по нас не стоит — лучше принимайтесь за дело.

31. Номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно:

1) Море шумит, выбегая на берег.
2) Увидев тучи, тревога появилась на лицах матросов.
3) Замедляя скорость, увеличивается время пути.
4) Простудившись, у меня заложило горло.

32. Номера предложений с неправильным употреблением причастных оборотов:

1) Прошедшие ветераны всю войну, получают неплохую пенсию.
2) Родственники, живущие в деревне, приехав в город, остановились у нас.
3) Проработавшие в школе всю жизнь учителя, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
4) Все предусмотренные меры законом были приняты.

33. Номера предложений с нарушением норм употребления однородных членов:

1) Любовь, ненависть, страдания, жить в окопах — все испытал наш герой.

2) Жизнь героя до встречи с ней протекала незаметно и совершенно спокойная.

3) Осенний лес вырядился в желтые, коричневые, красные и даже в оранжевые листья.

4) Ноздрев постоянно врет и веселый.

34. Номер предложения с правильным употреблением однородных членов:

1) В лесу появились подберезовики, подосиновики, грибы.

2) В нашем отряде было много спортсменов и иностранцев.

3) Бывалый турист ориентируется по звездам, кронам деревьев, мху на их стволах и многим другим приметам.

4) По дороге с фронта идут солдаты и танки.

35. Номер предложения с правильной передачей косвенной речи:

1) Коробочка сказала, что я не знаю, сколько стоят мертвые души.

2) Когда отец спросил у сына, зачем он купил энциклопедию, тот ответил, что я хочу все знать.

3) Попутчик повернулся к девушке и спросил, откуда она, есть ли у нее родители, и предложил сесть рядом.

4) Критик говорит читателям, что ваши чувства к герою — ложны.

ЛЕКСИКА

36. Номера предложений с правильным определением значения слов:

1) Театральный абонент документ на право посещения спектакле

2) Абонемент телефонной станции — лицо, пользующееся услугами АТС.

3) Фактор — существенное обстоятельство в каком-либо явлении.

4) Невежа — невоспитанный человек.

37. Номера предложений со словами, употребленными без учета их значения:

1) Для Маши был предназначен учитель.

2) Выражение лиц людей было прискорбным.

3) Все слушали его с внимательностью.

4) Наконец-то обнаружены остатки царской семьи.

5) В длинные просторы Арктики отправился ледокол.

6) Ребята стали делать костры на берегу реки.

7) Мы выражаем к бурлакам чувство сострадания.

38. Номера предложений с тавтологическими словосочетаниями:

1) Управленцы комбината показали, что они плохо управляют производством.

2) Сапожник трудился целый день, сапожничая даже в обеденный перерыв.

3) Трудовые будни — праздники для нас.

4) Магазин продает игрушки местного завода игрушек.

39. Номера ошибочных словосочетаний:

1) Сильная дружба;

2) Повысить выпуск изделий;

3) Уделять внимание;

4) Уделять значение.

40. Номера предложений, в которых имеются синонимические пары:

1) Орфография этой записки далека от норм правописания.

2) Служба пограничника тяжела и опасна.

3) Новобранцу выделили какую-то клячу, которую боевым конем и назвать невозможно.

4) Ловкий и бесстрашный, Метелица уже был в седле.

41. Номера предложений, в которых имеются антонимические пары:

1) Дорога уже не казалась бесконечным путем в неизвестное.

2) Осенью он вздыхает о весне, зимой — о лете.

3) Форма спортсменов выдержана в красных и черных тонах.

4) Говорят, что ненависть и любовь — две стороны одной медали.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

42. Отметьте номера предложений, в которых имеются фразеологизмы:

1) Пришла пора работать засучив рукава.

2) Засучив рукава, чтобы не запачкать манжеты, водитель начал откручивать гайки.

3) Спортсмены поехали на чемпионат, чтобы вернуться домой со щитом или на щите.

4) Только в декабре во дворе закружились белые мухи.

43. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям:

1) Дон Жуан – Сложное, запутанное дело.

2) Троянский конь – Неудержимый, громкий смех.

3) Настоящий Квазимодо – Уродливый, безобразный.

4) Петь дифирамбы – Ловелас, распутник, волокита.

5) Гордиев узел – Нависшая, угрожающая опасность.

6) Перейти Рубикон – Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то.

7) Пиррова победа – Сомнительная, не оправдывающая понесенных жертв, победа.

8) Дамоклов меч – Восхвалять, прославлять.

9) Прокрустово ложе – Коварные дары, несущие гибель тем, кто

их получает.

10) Гомерический смех – Совершить решительный поступок.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

44. Номера предложений, включающих элементы с официально-деловой стилистической окраской:

1) Президент вручил верительные грамоты вновь назначенным послам и дал обед в их честь.

2) Стороны договорились о привлечении к ответственности международных террористов.

3) Людям объяснили, что горячей воды нет из-за отсутствия топлива.

4) Председатель собрания оглашает итоги голосования.

45. Номера предложений, включающих средства публицистического стиля:

1) Лидеры некоторых партий пытаются на трагедии народа нажить политический капитал.

2) В газетах появились объявления о приеме на заводы рабочих разных специальностей.

3) Урал, кладовая полезных ископаемых, стал кузницей великой победы.

4) Не позволим коварному врагу хозяйничать на нашей земле!

46. Номера предложений, выдержанных в научном стиле:

1) Цель данного исследования – построение теории слова как имманентно системной языковой единицы.

2) Прежде чем включить прибор в сеть, убедитесь в наличии защитных средств.

3) Карстовые пещеры образуются в областях, почва которых состоит из крупнозернистых пород.

4) В интерьере комнаты преобладают светлые тона.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА. ТРОПЫ

47. Номера предложений, в которых имеется метафора или метонимия:

1) Отец сделался серьезным и заговорил стальным голосом.

2) Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился к кассе.

3) В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шел черный дым.

4) Горит восток зарею новой.

48. Номера предложений, в которых имеется гипербола или литота:

1) В Канаде воображение туристов поразила гигантская телебашня.

2) В супермаркетах Нью-Йорка ежедневно в распродаже целый Монблан товаров.

3) Его литературные способности едва можно разглядеть даже в самый сильный микроскоп.

4) Инфузории так малы, что невооруженным глазом их не видно.

49. Номера предложений, в которых имеется олицетворение:

1) А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер.

2) Где-то далеко внизу шуршало море, накатываясь на галечный берег.

3) До сих пор чудится мне подслеповатый домик на окраине села.

4) И в этой грустной тишине заглянула ночь ко мне.

50. Номера предложений, в которых имеется перифраза:

1) В этот день мы выражаем признательность тем, кто стоит на страже нашего здоровья — людям в белых халатах.

2) Несколько человек в белых халатах сидели за приборами.

3) Будьте осторожны с огнем в лесу, и зеленый друг отплати вам за это сполна.

4) Книга — источник знаний.

51. Номера предложений, в которых имеется сравнение или эпитет:

1) Соловьем залетным юность пролетела.

2) Голубая мечта Остапа — Рио-де-Жанейро.

3) А сама-то величава, выступает, будто пава.

4) Сухие листья шуршали под ногами.

СРЕДСТВА ЗВУКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

52. Номера предложений, в которых имеется градация или антитеза:

1) После этого разговора он почувствовал себя униженным, раздавленным, уничтоженным и не мог уснуть всю ночь.

2) Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем.

3) Написать письмо меня попросил, нет — приказал, боле того — заставил мой начальник.

4) Днем светит солнышко, а ночью выходит луна.

ТЕКСТ. ТИПЫ РЕЧИ

53. Определите, к какому типу речи относится данный текст:

В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы, и вот уже возникла деревня. Близость судоходной реки и большое количество пригодного для построек леса привели к тому, что деревня быстро росла и уже в 18 веке стала городом.

1) Описание.

2) Повествование.

3) Рассуждение.

54. Определите, к какому типу речи относится данный текст:

В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяется во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер стал неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.

1) Описание.
2) Повествование.
3) Рассуждение.

55. Определите, к какому типу речи относится данный текст:

Пекинес — чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест. Куда бы вы ни пошли или ни поехали, ее всегда можно взять с собой. Эта малышка — прекрасный сторож: никто не подойдет незамеченным к вашему жилью или стоянке на отдыхе. Собака исключительно предана хозяевам. Кроме того, пекинесы очень выразительны внешне, и эта выразительность — предмет особой гордости их хозяев.

1) Описание.
2) Повествование.
3) Рассуждение.

Ответы

Единицы	1 – 10	11 – 20	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 55
1	2	2,3	1,3	1	2,4	1,2,3
2	1,2	3,4,5	2,4	1,4	1,3,4	1,3,4
3	4	1,3	2,3,4	1,2,4	3,5,7	2
4	2	1,4	1,2	3	1,2,4	1
5	3	1,3	1,3	3	1,3,4	3
6	2,4	4	2.4	3,4	1,3	
7	1,4	2,3	1,3	1,3,4,5,6	1,2,4	
8	3	1,4	2,3	1,2,4	2,3	
9	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3,4	
10	2	1,3	1,2,3	1,3	1,3	

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Определите категориальные признаки понятий «современный русский литературный язык», «стилистика», «культура речи».

2. Какие характеристики общения важно учитывать по требованиям этикета?

3. Что значит в культуре речи чувство дистанции?

4. Какая тема наименее предпочтительна, если мы стремимся соблюдать правила речевого этикета?

5. Какие языковые средства специально созданы для вежливого общения?

6. Какими словарями следует пользоваться, рассматривая специализированные этикетные средства?

7. Почему предложения, часто используемые для поддержания доброжелательного общения, называются этикетными ФОРМУЛАМИ?

8. На какие разряды делятся этикетные формулы пор степени устойчивости?

9. Какие тематические разновидности выделяются среди формул речевого этикета? Зачем нужна группировка этикетных формул по темам?

10. Почему этикетные формулы, как правило, не устаревают?

11. В чем своеобразие так называемого этикетного диалога?

12. Какие языковые средства и прием надо использовать, чтобы сделать окраску этикетного разговора более высокой?

13. Какие синтаксические конструкции особенно часто используются в речевом этикете?

14. Какие формы глагола предпочтительнее для этикетного выражения просьбы, волеизъявления?

15. Каковы задачи речевого этикета?

16. Есть ли синонимы у единиц речевого этикета?

17. Каковы требования речевого этикета к интонации нашей речи?

18. Каковы основные правила семейного речевого этикета?

19. Каковы требования служебного речевого этикета?

20. Какие этикетные требования предъявляются к речи учителя на уроке?

21. Интернет-общение как вид вербальной и невербальной коммуникации.

Вопросы к зачету

1. Понятие «культуры речи». Культура речи как научная дисциплина. Связь культуры речи с другими науками. Аспекты культуры речи.

2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и его признаки. Язык художественной литературы.

3. Коммуникативный аспект. Основные коммуникативные качества русской речи.

4. Понятие нормы языка. Динамический характер нормы. Типы норм.

5. Понятие «орфоэпия». Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Причины орфоэпических ошибок.

6. Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение отдельных звуков, сочетаний звуков.

7. Основные орфоэпические нормы произношения иноязычных слов.

8. Категория числа. Особенности употребления форм числа имён существительных.

9. Морфологические нормы. Вариантность падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

10. Категория падежа. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.

11. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных. Трудности употребления форм имён существительных, связанных с этой категорией.

12. Род сложносоставных имён существительных, аббревиатур и субстантивированных слов.

13. Морфологические нормы. Особенности склонения имён и фамилий.

14. Морфологические нормы. Случаи колебания в роде имён существительных. Род имён существительных, являющихся наименованием лиц по профессии, должности, званий.

15. Категория рода. Род несклоняемых существительных. Грамматические и семантические показатели форм рода таких существительных.

16. Категория рода. Колебания в роде имён существительных и их причины. Дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний.

17. Согласование приложений-географических названий.

18. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Речевые ошибки, связанные с употреблением форм степеней сравнения имён прилагательных.

19. Морфологические нормы. Полная и краткая форма имён прилагательных. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных.

20. Синонимия притяжательных прилагательных и сочетаний существительных с зависимым существительным в родительном падеже.

21. Морфологические нормы. Особенности числительных *один, два, оба, полтора*. Склонение количественных и порядковых числительных.

22. Употребление форм имён числительного. Синонимия собирательных и количественных числительных.

23. Местоимение как часть речи. Особенности употребления личных, возвратных, притяжательных, определительных, неопределённых, отрицательных местоимений.

24. Возвратные и притяжательные местоимения. Особенности употребления и ошибки, вызванные нарушением норм употребления этих местоимений.

25. Определительные местоимения. Особенности употребления и ошибки, вызванные нарушением норм употребления этих местоимений.

26. Морфологические нормы. Употребление форм глагола. Употребление личных форм глагола.

27. Синонимия предлогов.

28. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. Фигуры речи.

29. Синонимия глагольных наклонений.

30. Синонимия глагольных времён.

31. Понятие функционального стиля. Факторы, влияющие на выделение функциональных стилей. Принципы классификации стилей.

32. Научный стиль. Сфера функционирования научного стиля. Основные стилеобразующие черты. Основные жанры устной и письменной научной речи.

33. Научный стиль. Лексико-фразеологические особенности научного стиля.

34. Научный стиль. Морфолого-синтаксические особенности.

35. Эволюция научного стиля. Интернациональная лексика и терминология в научном стиле.

36. Понятие «деловой стиль». Сфера функционирования, основные стилеобразующие черты официально-делового стиля.

37. Официально-деловой стиль. Лексико-фразеологические и словообразовательные особенности.

38. Официально-деловой стиль. Морфолого-синтаксические особенности.

39. Официально-деловой стиль. Жанровое своеобразие.

40. Охарактеризуйте понятия «реквизит документа». Заявление, резюме. Правила составления.

41. Понятие «разговорный стиль». Сфера функционирования, основная функция и форма речи, основные стилеобразующие черты разговорного стиля.

42. Разговорный стиль. Лексико-фразеологические особенности.

43. Разговорный стиль. Словообразовательные особенности.

44. Разговорный стиль. Морфолого-синтаксические особенности.

45. Разговорный стиль. Жанровой своеобразие. Приведите примеры.

46. Публицистический стиль. Лексико-фразеологические и словообразовательные особенности.

47. Публицистический стиль. Основные жанровые разновидности. Отличительные свойства стиля. «Чередование экспрессии и стандарта» в публицистическом стиле.

48. Понятие «публицистический стиль». Сфера функционирования, функция и форма речи. Основные стилеобразующие черты.

49. Публицистический стиль. Морфолого-синтаксические особенности.

50. Синтаксические особенности публицистического стиля.

51. Эволюция публицистического стиля. Жанровое своеобразие. Функции заголовка.

52. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. Тропы.

53. Стилистически нейтральная лексика. Стилистическая окрашенность. Двуплановая стилистическая окрашенность.

54. Лексические нормы. Лексическое значение слова и сочетаемость слов. Ошибки, связанный с нарушением лексической сочетаемости слов.

55. Употребление многозначных слов и омонимов. Пути возникновения омонимов. Разграничение омонимов и многозначных слов. Ошибки в речи.

56. Паронимы. Ошибки, вызванные смешением паронимов.

57. Лексическая синонимия. Ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

58. Лексическая антонимия. Внутрисловная антонимия. Ошибки, связанные с неправильным употреблением антонимов.

59. Тавтология и плеоназм как средство художественной выразительности.

60. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Лексическая неполнота высказывания. Понятие речевой ошибки и варианта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ специалиста, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на высокую оценку на экзамене.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное

количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	21
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	33
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу, индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** следует уделить особое внимание акцентологическим, орфоэпическим, лексическим, морфологическим и синтаксическим нормам современного русского литературного языка. Сделать акцент на динамичности и исторической изменчивости нормы. Наряду с нормами обязательно рассматриваются речевые ошибки и стилистические недочёты. Также необходимо осветить вопросы, связанные с функциональными стилями русского языка, определить понятие, значение и место языка художественной литературы в системе стилей. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом

выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

– запись выходных данных источника;

– соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;

– чёткая формулировка основных мыслей источника;

– усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	5
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан	4

	шаблонно.	
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-2
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-1

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой терминологии, умение определять статус различных ситуаций делового общения.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	**Высокий**	**Оптимальный**	**Удовлетворит.**	**Неудовлетворит.**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке	5	4	3	2

выводов				
Всего	**5**	**4**	**3**	**0-2**

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;

– умение оперировать научными терминами и понятиями;

– умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Контроль самостоятельной работы	Презентация реферата, сообщения	0	15
Контроль индивидуальной работы	Презентация доклада	0	15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением

		выводы необоснованны	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	**0-1**	**2-3**	**4**	**5**

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и / или доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата / доклада, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат / доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает работу с учебной и научной литературой; конспектирование научных источников; подготовку докладов и устных сообщений по результатам самостоятельного теоретического материала. Контроль преподавателем осуществляется в ходе беседы по темам, на индивидуальных консультациях; проверки краткого реферата или прослушивания доклада.

Выполнение любого практического и контрольного задания требует от студента знания теоретического материала, умения правильно излагать мысли с помощью кода.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	**2-0**	**5-3**	**9-6**	**10-7**

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям и экзамену, но и чтение дополнительной литературы, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей, справочников и т.п. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень профессиональной и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов).

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их

примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка «**зачтено**» (41-100 баллов) выставляется обучающимся (за исключением переведенных на индивидуальное обучение) за успешную работу (подтвержденную положительными оценками или нужным количеством набранных баллов) в течение семестра на практических занятиях по их окончании после специального итогового собеседования.

Положительная оценка за зачёт по дисциплине выставляется обучающимся, переведённым на индивидуальное обучение, за выполнение соответствующего индивидуального графика.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «**не зачтено**» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (менее 40 баллов), в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из вариативной части.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

История и культура страны первого изучаемого языка (китайский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение: Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «История и культура страны первого изучаемого языка (китайский)»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История и культура страны первого изучаемого языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	40-61 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Где возникла Древнекитайская цивилизация?
   a) В среднем течении реки Яндзы
   b) В среднем течении реки Хуанхе
2) Когда возникла Древнекитайская цивилизация?
   a) В V-III веках до н.э.
   b) В III-I веках до н.э.
   c) В VI-IVвеках до н.э.
3) Назовите три основные водные артерии Китая.
4) Как называется культура крашенной керамики, существовавшая в V-III веках до н.э.?
   a) Давэнькоу
   b) Луньшань
   c) Яншао
5) Как называется культура черной керамики, существовавшая в III веках до н.э.?
   a) Давэнькоу
   b) Луншань
   c) Яншао
6) Традиционная китайская периодизация основана на:
   a) Смене династий
   b) На смене орудий труда
   c) На смене социально-экономического развития общества
7) Поставьте в хронологическом порядке периоды Древнего Китая:
   a) Эпоха «пяти императоров»
   b) Период Восточного Чжоу
   c) Период Западного Чжоу
   d) Правление «трех династий»
   e) Династия Хань
   f) Династия Цинь
8) На какие два периода делится эпоха Восточного Чжоу?

9) Какие династии входят в период «трех династий»:
   a) Ся, Хань, Чжоу
   b) Ся, Цинь, Чжоу
   c) Ся, Шан, Чжоу
10) Согласно периодизации Древнекитайской истории по орудиям труда, эпоха династии Шан относится к:
   a) Эпоха неолита
   b) Эпоха бронзы
   c) Эпоха железа
11) Куда впадает река Хуанхе?
12) Как называется книга по древней истории Китая, в которой содержатся свод песен:
   a) Шуцзин
   b) Шаншу
   c) Шицзин
13) Какое произведение принадлежит Сыма Цяню:
   a) «Шаншу»
   b) «История Поздней династии Хань»
   c) Летопись «Чуньцю»
   d) «Исторические записки»
14) Назовите две особенности традиционной китайской историографии.
15) Французский синолог, который предпринял попытку перевода «Исторических записок»:
   a) А. Масперо
   b) Э. Шаванн
16) Кто из мифических императоров считается основоположникам китайской государственности:
   a) Хуан-ди
   b) Шунь
   c) Юй
17) Кто из мифических императоров считается основателем первой китайской династии Ся?
   a) Хуан-ди
   b) Шунь
   c) Юй
18) Кто из мифических императоров усмирил потоп?
   a) Хуан-ди
   b) Шунь
   c) Юй
19) Из какой части Паньгу появились люди?
20) Что такое древнейшие надписи иньской письменности?
21) Назовите правителя Чжоу, завоевавшего шанцев?
   a) Вэнь-ван
   b) У-ван
22) Кто обосновал концепцию «мандата неба»?
23) В какой части Китая традиционно выращивают рис?
   a) Юг
   b) Север

c) Восток

24) Как называется период китайской истории, существовавший С 906 по 960 годы?
   a) «Период 3 династий и пяти царств»
   b) «Период 5 династий и пяти царств»
   c) «Период 5 династий и десяти царств»
25) Что такое система «колодезных полей» в царстве Чжоу?
26) Поставьте социальные группы в иерархическом порядке от низшего к высшему:
   a) Ван
   b) Хоу
   c) Ши
   d) Дафу
   e) Простолюдины
27) Как называлась столица Восточного Чжоу:
   a) Лу
   b) Лоян
   c) Чанъян
28) Какое царство в 650 году до н.э. первым добилось права гегемонии в период Восточного Чжоу:
   a) Чу
   b) Цзинь
   c) Ци
29) В какой сфере жизни произошел первотолчок к формированию централизованной имперской структуре Древнекитайского государства?
   a) Социальной
   b) Духовной
   c) Политической
   d) Экономической
30) Что ослабевало власть Вана в Древнем Китае?
   a) Бунты крестьян
   b) Разлив реки Хуанхе
   c) Наследственная аристократия
31) Что царство Чжао переняло у кочевых племен?
   a) Штаны для воинов
   b) Конницы
   c) Лук и стрелы
32) Какой вид войск считался традиционным у китайцев?
   a) Конница
   b) Пехота
33) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Чжоу-Лу.
34) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Ци-Цзинь.
35) В какой период Восточного Чжоу появляется конфуцианство?
   a) Весен и осени
   b) Воюющих царств
36) В каком царстве родился Конфуций?

a) Чжао
b) У
c) Вэй
d) Лу

37) Как называется основное произведение конфуцианцев?
38) Как называется концепт «ритуал, обычай» в конфуцианстве:
a) Жэнь
b) И
c) Ли
d) Синь
39) Как называется концепт «доброе намерение» в конфуцианстве:
a) Жэнь
b) И
c) Ли
d) Синь
40) Как называется концепт «человеколюбие» в конфуцианстве:
a) Жэнь
b) И
c) Ли
d) Синь
41) Кто основал даосизм?
a) Кун-цзы
b) Лао-цзы
c) Мо Ди
42) Кто основал моизм?
a) Кун-цзы
b) Лао-цзы
c) Мо Ди
43) Какую должность занимал Конфуций?
44) В каком учении воспевалось «недеяние»?
a) Конфуцианство
b) Моизм
c) Легизм
d) Даосизм
45) В каком учении воспевалось «всеобщая любовь»?
a) Конфуцианство
b) Моизм
c) Легизм
d) Даосизм
46) За что моисты критиковали конфуцианство?
a) Человеколюбие
b) Ритуалы
c) Недеяние
47) Какие факты способствовали экономическому сдвигу в период Воюющих царств?
a) Появление железа
b) Использование тяглового скота в земледелии
c) Развитие ирригационной системы

d) Все ответы верны

48) Кто считается основателем династии Цинь?

49) На сколько областей разделилось Циньская империя?

a) 32
b) 34
c) 36

50) В каком году была сожжена конфуцианская литература?

a) В 212 году до н.э.
b) В 213 году до н.э.
c) В 214 году до н.э.

51) В каком году началось строительство Великой Китайской стены?

a) В 212 году до н.э.
b) В 213 году до н.э.
c) В 214 году до н.э.

52) Сколько покупных рангов было в Циньской империи?

a) 8
b) 12
c) 20

53) Что такое «круговая порука»?

54) В чем заключается концепция легистов?

55) Кто был основным представителем школы легистов?

a) Шан Ян
b) Чжоу Гун
c) Ли Сы

56) В каком году образуется империя Цинь?

a) 219 год до н.э.
b) 220 год н.э.
c) 221 год до н.э.

57) Кто из императоров хотел найти эликсир бессмертия?

a) Ши-хуан
b) Эр Ши-хуан
c) Ли Сы

58) Кто был основателем империи Хань?

a) Чэнь Шэн
b) Чжао Гао
c) Лю Бан

59) В каком году образовалось империя Хань?

a) 202 году до н.э.
b) 201 год до н.э.
c) 200 год до н.э.

60) С какими северным кочевниками заключил договор первый император династии Хань?

61) Ханьский император, которого считают образцовым с точки зрения конфуцианства:

a) Гао-цзу
b) Вэнь-ди
c) Хуэй-ди
d) У-ди

62) Ханьский император, который послал Чжан Цяня найти союзником против сюнну?
    a) Гао-цзу
    b) Вэнь-ди
    c) Хуэй-ди
    d) У-ди
63) Что значит «потерять лицо»?
64) Кто из ханьских правителей проводил реформы и хотел основать новую империю?
    a) Дун Чжуншу
    b) Ван Ман
    c) Ай-ди
65) С помощью кого Ван Ман хочел подавить востание «краснобровых»?
66) Из скольких дворов состояли общинные деревни?
    a) 5-10 дворов
    b) 10-15 дворов
    c) 15-20 дворов
67) Кто из ханьских правителей запретил куплю-продажу рабов?
    a) Дун Чжуншу
    b) Ван Ман
    c) Ай-ди
68) В какой период существовала Восточная Хань?
    a) 202 до н.э.- 25 до н.э.
    b) 202 до н.э. – 25 н.э.
    c) 25 н.э. – 220 н.э.
69) Назовите достижения науки и культуры Восточного Хань.
70) Что может продлить династийный период?
71) Как часто в среднем чиновники меняли свои должности?
    a) Раз в 3 года
    b) Раз в 4 года
    c) Раз в 5 лет
72) Назовите две категории земель в ханьской империи.
73) С какой сектой связано восстание «желтых повязок»?
    a) Секта конфуцианства
    b) Секта моизма
    c) Секта даосизма
74) В какой период существовало Троецарствие?
    a) 220-280 годы
    b) 220-265 годы
    c) 221-263 годы
    d) 222-280 годы
75) Полководец, который организовал военные поселения?
    a) Цао Пэй
    b) Цао Цао
76) Назовите царство, которое не существовало в период Троецарствие?
    a) У
    b) Вэй
    c) Шу

d) Цзинь

77) Назовите царство, которое победило в период Троецарствия?
   a) У
   b) Вэй
   c) Шу
   d) Цзинь
78) Основной трудовой единицей в Цзиньской империи считались мужчины и женщины в возрасте:
   a) 15-50
   b) 16-55
   c) 16-60
   d) 15-60
79) Какое племя в 367 году захватило власть в Китае и образовало династию Северных Вэй?
   a) Гунны
   b) Сяньбийцы
   c) Цзе
   d) Тобу
80) Что входило в «триаду повинностей» в период северных и южных государств?
81) В каком веке на территорию южных царств стали проникать буддисты из Бирмы?
   a) V век
   b) VI век
   c) IV век
82) Какой из двух видов буддизма был более распространен в период раздробленности Китая?
   a) Махаяна
   b) Хинаяна
83) К чему ведут проступки в буддизме?
84) В каком слое общества был распространен буддизм?
   a) Купцы
   b) Крестьяне
   c) Чиновники
   d) Императорский двор
85) В чем причина популярности буддизма?
86) В каком году на севере Китая образовалась династия Суй?
   a) 579 год
   b) 580 год
   c) 581 год
87) Как назывались торгово-ремесленные объединения в VI веке?
   a) Хуан и тан
   b) Туан и хан
88) Кто из императоров империи Суй учредил экзамен на степень «ученого мужа»?
   a) Вэнь-ди
   b) Ян-ди
89) В какие годы китайцы трижды совершали неудачные походы на Корею?
   a) 610-612 года

b) 612-614 года
c) 614-616 года

90) Кто основал династию Тан?
a) Ли Гуан
b) Ли Ван
c) Ли Юань

91) Сколько дней трудовой повинности нужно было отработать в Танский период?
a) 30 дней
b) 20 дней

92) Какая категория женщин не была лишена права на надел в Танский период?

93) Кто из танских императоров воплотил в жизнь учение «о гармонизации мира ради блага народа»?
a) Ли Шимин
b) Ли Юань

94) Какие обязанности были у «зеркала гуманности»?

95) Кто входил в социальных класс «подлого люда»?

96) Какая палата не входила в аппарат управления страной при династии Тан?
a) Кабинет министров
b) Совет двора
c) Крестьянская Канцелярия

97) Какое из Ведомств в Танской империи считалось главным?
a) Ведомство ритуала
b) Ведомство чинов
c) Финансовое ведомство
d) Военное ведомство

98) В каком году Китай и Тибет заключили мир?
a) 645 год
b) 646 год
c) 647 год

99) Как выглядела танская монета?

100) Какие существовали два срока взымания налогов в Танский период?

Ключи

1. B
2. A
3. –
4. C
5. B
6. A
7. A,d,c,b,f,e
8. Весени осени, воюющих царств
9. C
10. B
11. Бохайский залив
12. C
13. D
14. Превосходство, миф
15. B
16. A
17. C
18. C
19. вши
20. Гадательные кости
21. B
22. Чжоу Гун
23. A
24. C
25. Колодезные поля
26. E,c,d,b,a
27. B
28. C
29. B
30. C
31. A,b
32. B
33. –
34. -
35. A
36. D

37. ЛуньЮй
38. C
39. D
40. A
41. B
42. C
43. D
44. D
45. B
46. B
47. D
48. Цинь Ши хуанди
49. C
50. B
51. C
52. B
53. Круговая порука
54. легисты
55. A
56. C
57. A
58. C
59. A
60. гунны
61. B
62. D
63. Потеря репутации
64. B
65. каторжники
66. A
67. B
68. C
69. Сейсмограф, бумага, математика
70. реформа
71. A
72. Народные, служебные
73. C
74. A
75. B
76. D
77. B
78. C
79. D
80. Зерно, шелк, трудовая повинность
81. A
82. B
83. животные
84. в
85. Индивид спасение
86. с
87. в
88. B
89. B
90. C
91. B
92. Вдовы
93. A
94. Указывать на промахи
95. Неплатившие налог, нищие, актер, рабы
96. C
97. A
98. C
99. Круг с квадратом
100. Лето и осень

3.2 Список рекомендованных тем для докладов с презентацией

Практическое занятие 1. Династия Хань. Китай в эпоху политической раздробленности
Династия Хань. У-ди и его преобразования.
Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана.
Реставрация династии Хань (25-220гг н.э.)
Период Троецарствия (220-589 гг. н.э.)
Нашествие кочевников на Китай.
Южные и северные государства (4-6 века).
Китайская культура этого периода.

Практическое занятие 2. Восстановление и расцвет империи.
Правление династии Суй (581-618 гг.)
Правление династии Тан (618-907 гг.)
Социально-политическая структура Танской империи
Внешняя политика Танской империи
Ослабление Танской империи, крестьянская война и крах империи.
Культура Танской эпохи

Практическое занятие 3. Китай в период династии Сун (960-1279 гг.).
Пять династий, десять царств, политика первых сунских императоров.

Нашествие чжурчженей.
Реформаторское движение в 30-80 гг.11 века
Новые тенденции в развитии экономики 11-13 веков
Культура 11-13 веков

Практическое занятие 4. Китай в период династии Юань (1271-1368 гг.)
Завоевание Китая монголами
Китай под властью монгольской империи
Свержение монгольского ига.

Практическое занятие 5. Китай в период династии Мин (1368-1644 гг.)
Династия Мин(1368-1487 гг.): государство и общество.
Императорская власть и оппозиция (1368-1487 гг.)
Императорская власть (1487-1644 гг.)
Минский Китай и внешняя власть.

Практическое занятие 6. Китай в первой половине 17 века – первой половине 19 века.
Падение Мин и завоевание и завоевание Китая маньчжурами
Цинская империя в период расцвета (17-18 века)
Общественный строй накануне вторжения иностранных держав.

Практическое занятие 7. Опиумные войны и тайпины.
Первая «опиумная» война.
Тайпинское восстание.
Китай и иностранные державы во второй половине 19 века.
Политика самоусиления и попытки реформ во второй половине 19 века.

Практическое занятие 8. Назревание революционного кризиса.
Реформаторское движение и Канн Ювэй.
Революционное движение и Сунь Ятсен.
Восстание ихэтуаней.
«Новая политика» и развитие кризиса империи.
Подъем революционного движения.

Практическое занятие 9. Синьхайская революция и образование КНР (1911-1918 гг.)
Победа Синьхайской революции 1911 г.
Политическая борьба после победы.
Духовная жизнь Китая после революции.
Социально-экономические сдвиги.

Практическое занятие 10. Китай после Первой Мировой войны (1918-1927 гг.)
«Движение 4 мая» 1919 г. И подъем освободительной борьбы.
Образование КПК.
Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. -июнь1926 г.)
Северный поход НРА (июль 1926-март 1927 г.)
Кризис (апрель-декабрь 1927г.)

3.3 Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика источников по древней истории Китая.
3. Письменные источники по истории древнего Китая.
4. Эпиграфические источники по истории древнего Китая.
5. Вещественные источники по истории древнего Китая.
6. Данные языка как источник по истории древнего Китая.
7. Данные антропологии как источник по истории древнего Китая.
8. Возникновение китайской цивилизации.
9. Зарождение культуры. Предметное письмо. Магические росписи на неолитической керамике. Письмена цзя гу вэнь.
10. Страна и население. Хронология и периодизация Древнего Китая
11. Источники древнекитайской истории. Историография
12. Археология о предыстории Китая: Пекинский синантроп; Период неолита в Китае. Культура Яншао; Культура Луншань
13. Версии космического генезиса. Эпоха «пяти императоров» и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. Юй — борец с потопом. Проблемы существования династии Ся
14. Протогосударство Шан (1523-1027 до н.э.) Эпоха бронзы в Китае.
15. Чжоусцы и крушение Шан:
16. Западное Чжоу: государство и общество:
17. Период Чуньцю (VIII—V вв. до н.э.)
18. От Чуньцю к Чжаньго: усиление центростремительных тенденций
19. Конфуцианство
20. Школа легистов и правление через «закон».
21. Формирование даосизма.
22. Возникновение и крах империи Цинь.
23. Империя Хань. Власть Лю Бана (Гао-цзу).
24. Вторая династия Хань (25—220)
25. Период Троецарствия и попытки объединения Китая под властью империи Цзинь (III—IV вв.)
26. Южные и северные государства (IV—VI вв.)
27. Правление династии Суй (581—618)
28. Воцарение династии Тан (618—907)
29. Политика первых сунских императоров
30. Нашествие чжурчжэней
31. Китай под властью Монгольской империи
32. Первые династии (Ся, Шан-Инь, Чжоу). Возникновение единой империи Цинь. Династии Хань, Суй, Тан, Сун, Юань, Мин, Цин.
33. Упадок императорского Китая. Республиканский Китай. Коммунистический Китай. Культурная революция. Отношения с Россией. ШОС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: семестровая шкала оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий

практических занятий)	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл,

		соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **3 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **2 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **1 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
3. Выполнение теста	«отлично»	**14-20 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%
	«хорошо»	**11-15 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	**5-10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий
		2 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий
4. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры КНР.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.
«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.
«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История и культура страны первого иностранного языка (китайский язык)»

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	15	11	7	4

	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение: Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский)»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	40-61 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Где возникла Древнекитайская цивилизация?
   a) В среднем течении реки Яндзы
   b) В среднем течении реки Хуанхе
2) Когда возникла Древнекитайская цивилизация?
   a) В V-III веках до н.э.
   b) В III-I веках до н.э.
   c) В VI-IVвеках до н.э.
3) Назовите три основные водные артерии Китая.
4) Как называется культура крашенной керамики, существовавшая в V-III веках до н.э.?
   a) Давэнькоу
   b) Луньшань
   c) Яншао
5) Как называется культура черной керамики, существовавшая в III веках до н.э.?
   a) Давэнькоу
   b) Луншань
   c) Яншао
6) Традиционная китайская периодизация основана на:
   a) Смене династий
   b) На смене орудий труда
   c) На смене социально-экономического развития общества
7) Поставьте в хронологическом порядке периоды Древнего Китая:
   a) Эпоха «пяти императоров»
   b) Период Восточного Чжоу
   c) Период Западного Чжоу
   d) Правление «трех династий»
   e) Династия Хань
   f) Династия Цинь
8) На какие два периода делится эпоха Восточного Чжоу?

9) Какие династии входят в период «трех династий»:
   a) Ся, Хань, Чжоу
   b) Ся, Цинь, Чжоу
   c) Ся, Шан, Чжоу
10) Согласно периодизации Древнекитайской истории по орудиям труда, эпоха династии Шан относится к:
   a) Эпоха неолита
   b) Эпоха бронзы
   c) Эпоха железа
11) Куда впадает река Хуанхе?
12) Как называется книга по древней истории Китая, в которой содержатся свод песен:
   a) Шуцзин
   b) Шаншу
   c) Шицзин
13) Какое произведение принадлежит Сыма Цяню:
   a) «Шаншу»
   b) «История Поздней династии Хань»
   c) Летопись «Чуньцю»
   d) «Исторические записки»
14) Назовите две особенности традиционной китайской историографии.
15) Французский синолог, который предпринял попытку перевода «Исторических записок»:
   a) А. Масперо
   b) Э. Шаванн
16) Кто из мифических императоров считается основоположникам китайской государственности:
   a) Хуан-ди
   b) Шунь
   c) Юй
17) Кто из мифических императоров считается основателем первой китайской династии Ся?
   a) Хуан-ди
   b) Шунь
   c) Юй
18) Кто из мифических императоров усмирил потоп?
   a) Хуан-ди
   b) Шунь
   c) Юй
19) Из какой части Паньгу появились люди?
20) Что такое древнейшие надписи иньской письменности?
21) Назовите правителя Чжоу, завоевавшего шанцев?
   a) Вэнь-ван
   b) У-ван
22) Кто обосновал концепцию «мандата неба»?
23) В какой части Китая традиционно выращивают рис?
   a) Юг
   b) Север

c) Восток

24) Как называется период китайской истории, существовавший С 906 по 960 годы?
   a) «Период 3 династий и пяти царств»
   b) «Период 5 династий и пяти царств»
   c) «Период 5 династий и десяти царств»
25) Что такое система «колодезных полей» в царстве Чжоу?
26) Поставьте социальные группы в иерархическом порядке от низшего к высшему:
   a) Ван
   b) Хоу
   c) Ши
   d) Дафу
   e) Простолюдины
27) Как называлась столица Восточного Чжоу:
   a) Лу
   b) Лоян
   c) Чанъян
28) Какое царство в 650 году до н.э. первым добилось права гегемонии в период Восточного Чжоу:
   a) Чу
   b) Цзинь
   c) Ци
29) В какой сфере жизни произошел первотолчок к формированию централизованной имперской структуре Древнекитайского государства?
   a) Социальной
   b) Духовной
   c) Политической
   d) Экономической
30) Что ослабевало власть Вана в Древнем Китае?
   a) Бунты крестьян
   b) Разлив реки Хуанхе
   c) Наследственная аристократия
31) Что царство Чжао переняло у кочевых племен?
   a) Штаны для воинов
   b) Конницы
   c) Лук и стрелы
32) Какой вид войск считался традиционным у китайцев?
   a) Конница
   b) Пехота
33) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Чжоу-Лу.
34) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Ци-Цзинь.
35) В какой период Восточного Чжоу появляется конфуцианство?
   a) Весен и осени
   b) Воюющих царств
36) В каком царстве родился Конфуций?

a) Чжао
b) У
c) Вэй
d) Лу

37) Как называется основное произведение конфуцианцев?
38) Как называется концепт «ритуал, обычай» в конфуцианстве:
a) Жэнь
b) И
c) Ли
d) Синь
39) Как называется концепт «доброе намерение» в конфуцианстве:
a) Жэнь
b) И
c) Ли
d) Синь
40) Как называется концепт «человеколюбие» в конфуцианстве:
a) Жэнь
b) И
c) Ли
d) Синь
41) Кто основал даосизм?
a) Кун-цзы
b) Лао-цзы
c) Мо Ди
42) Кто основал моизм?
a) Кун-цзы
b) Лао-цзы
c) Мо Ди
43) Какую должность занимал Конфуций?
44) В каком учении воспевалось «недеяние»?
a) Конфуцианство
b) Моизм
c) Легизм
d) Даосизм
45) В каком учении воспевалось «всеобщая любовь»?
a) Конфуцианство
b) Моизм
c) Легизм
d) Даосизм
46) За что моисты критиковали конфуцианство?
a) Человеколюбие
b) Ритуалы
c) Недеяние
47) Какие факты способствовали экономическому сдвигу в период Воюющих царств?
a) Появление железа
b) Использование тяглового скота в земледелии
c) Развитие ирригационной системы

d) Все ответы верны

48) Кто считается основателем династии Цинь?

49) На сколько областей разделилось Циньская империя?

a) 32
b) 34
c) 36

50) В каком году была сожжена конфуцианская литература?

a) В 212 году до н.э.
b) В 213 году до н.э.
c) В 214 году до н.э.

51) В каком году началось строительство Великой Китайской стены?

a) В 212 году до н.э.
b) В 213 году до н.э.
c) В 214 году до н.э.

52) Сколько покупных рангов было в Циньской империи?

a) 8
b) 12
c) 20

53) Что такое «круговая порука»?

54) В чем заключается концепция легистов?

55) Кто был основным представителем школы легистов?

a) Шан Ян
b) Чжоу Гун
c) Ли Сы

56) В каком году образуется империя Цинь?

a) 219 год до н.э.
b) 220 год н.э.
c) 221 год до н.э.

57) Кто из императоров хотел найти эликсир бессмертия?

a) Ши-хуан
b) Эр Ши-хуан
c) Ли Сы

58) Кто был основателем империи Хань?

a) Чэнь Шэн
b) Чжао Гао
c) Лю Бан

59) В каком году образовалось империя Хань?

a) 202 году до н.э.
b) 201 год до н.э.
c) 200 год до н.э.

60) С какими северным кочевниками заключил договор первый император династии Хань?

61) Ханьский император, которого считают образцовым с точки зрения конфуцианства:

a) Гао-цзу
b) Вэнь-ди
c) Хуэй-ди
d) У-ди

62) Ханьский император, который послал Чжан Цяня найти союзником против сюнну?
    a) Гао-цзу
    b) Вэнь-ди
    c) Хуэй-ди
    d) У-ди
63) Что значит «потерять лицо»?
64) Кто из ханьских правителей проводил реформы и хотел основать новую империю?
    a) Дун Чжуншу
    b) Ван Ман
    c) Ай-ди
65) С помощью кого Ван Ман хочел подавить востание «краснобровых»?
66) Из скольких дворов состояли общинные деревни?
    a) 5-10 дворов
    b) 10-15 дворов
    c) 15-20 дворов
67) Кто из ханьских правителей запретил куплю-продажу рабов?
    a) Дун Чжуншу
    b) Ван Ман
    c) Ай-ди
68) В какой период существовала Восточная Хань?
    a) 202 до н.э.- 25 до н.э.
    b) 202 до н.э. – 25 н.э.
    c) 25 н.э. – 220 н.э.
69) Назовите достижения науки и культуры Восточного Хань.
70) Что может продлить династийный период?
71) Как часто в среднем чиновники меняли свои должности?
    a) Раз в 3 года
    b) Раз в 4 года
    c) Раз в 5 лет
72) Назовите две категории земель в ханьской империи.
73) С какой сектой связано восстание «желтых повязок»?
    a) Секта конфуцианства
    b) Секта моизма
    c) Секта даосизма
74) В какой период существовало Троецарствие?
    a) 220-280 годы
    b) 220-265 годы
    c) 221-263 годы
    d) 222-280 годы
75) Полководец, который организовал военные поселения?
    a) Цао Пэй
    b) Цао Цао
76) Назовите царство, которое не существовало в период Троецарствие?
    a) У
    b) Вэй
    c) Шу

d) Цзинь

77) Назовите царство, которое победило в период Троецарствия?
   a) У
   b) Вэй
   c) Шу
   d) Цзинь
78) Основной трудовой единицей в Цзиньской империи считались мужчины и женщины в возрасте:
   a) 15-50
   b) 16-55
   c) 16-60
   d) 15-60
79) Какое племя в 367 году захватило власть в Китае и образовало династию Северных Вэй?
   a) Гунны
   b) Сяньбийцы
   c) Цзе
   d) Тобу
80) Что входило в «триаду повинностей» в период северных и южных государств?
81) В каком веке на территорию южных царств стали проникать буддисты из Бирмы?
   a) V век
   b) VI век
   c) IV век
82) Какой из двух видов буддизма был более распространен в период раздробленности Китая?
   a) Махаяна
   b) Хинаяна
83) К чему ведут проступки в буддизме?
84) В каком слое общества был распространен буддизм?
   a) Купцы
   b) Крестьяне
   c) Чиновники
   d) Императорский двор
85) В чем причина популярности буддизма?
86) В каком году на севере Китая образовалась династия Суй?
   a) 579 год
   b) 580 год
   c) 581 год
87) Как назывались торгово-ремесленные объединения в VI веке?
   a) Хуан и тан
   b) Туан и хан
88) Кто из императоров империи Суй учредил экзамен на степень «ученого мужа»?
   a) Вэнь-ди
   b) Ян-ди
89) В какие годы китайцы трижды совершали неудачные походы на Корею?
   a) 610-612 года

b) 612-614 года
c) 614-616 года

90) Кто основал династию Тан?
a) Ли Гуан
b) Ли Ван
c) Ли Юань

91) Сколько дней трудовой повинности нужно было отработать в Танский период?
a) 30 дней
b) 20 дней

92) Какая категория женщин не была лишена права на надел в Танский период?

93) Кто из танских императоров воплотил в жизнь учение «о гармонизации мира ради блага народа»?
a) Ли Шимин
b) Ли Юань

94) Какие обязанности были у «зеркала гуманности»?

95) Кто входил в социальных класс «подлого люда»?

96) Какая палата не входила в аппарат управления страной при династии Тан?
a) Кабинет министров
b) Совет двора
c) Крестьянская Канцелярия

97) Какое из Ведомств в Танской империи считалось главным?
a) Ведомство ритуала
b) Ведомство чинов
c) Финансовое ведомство
d) Военное ведомство

98) В каком году Китай и Тибет заключили мир?
a) 645 год
b) 646 год
c) 647 год

99) Как выглядела танская монета?

100) Какие существовали два срока взымания налогов в Танский период?

Ключи

1. B
2. A
3. –
4. C
5. B
6. A
7. A,d,c,b,f,e
8. Весени осени, воюющих царств
9. C
10. B
11. Бохайский залив
12. C
13. D
14. Превосходство, миф
15. B
16. A
17. C
18. C
19. вши
20. Гадательные кости
21. B
22. Чжоу Гун
23. A
24. C
25. Колодезные поля
26. E,c,d,b,a
27. B
28. C
29. B
30. C
31. A,b
32. B
33. –
34. -
35. A
36. D

37. ЛуньЮй
38. C
39. D
40. A
41. B
42. C
43. D
44. D
45. B
46. B
47. D
48. Цинь Ши хуанди
49. C
50. B
51. C
52. B
53. Круговая порука
54. легисты
55. A
56. C
57. A
58. C
59. A
60. гунны
61. B
62. D
63. Потеря репутации
64. B
65. каторжники
66. A
67. B
68. C
69. Сейсмограф, бумага, математика
70. реформа
71. A
72. Народные, служебные
73. C
74. A
75. B
76. D
77. B
78. C
79. D
80. Зерно, шелк, трудовая повинность
81. A
82. B
83. животные
84. в
85. Индивид спасение
86. с
87. в
88. B
89. B
90. C
91. B
92. Вдовы
93. A
94. Указывать на промахи
95. Неплатившие налог, нищие, актер, рабы
96. C
97. A
98. C
99. Круг с квадратом
100. Лето и осень

3.2 Список рекомендованных тем для докладов с презентацией

Практическое занятие 1. Династия Хань. Китай в эпоху политической раздробленности
Династия Хань. У-ди и его преобразования.
Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана.
Реставрация династии Хань (25-220гг н.э.)
Период Троецарствия (220-589 гг. н.э.)
Нашествие кочевников на Китай.
Южные и северные государства (4-6 века).
Китайская культура этого периода.

Практическое занятие 2. Восстановление и расцвет империи.
Правление династии Суй (581-618 гг.)
Правление династии Тан (618-907 гг.)
Социально-политическая структура Танской империи
Внешняя политика Танской империи
Ослабление Танской империи, крестьянская война и крах империи.
Культура Танской эпохи

Практическое занятие 3. Китай в период династии Сун (960-1279 гг.).
Пять династий, десять царств, политика первых сунских императоров.

Нашествие чжурчженей.
Реформаторское движение в 30-80 гг.11 века
Новые тенденции в развитии экономики 11-13 веков
Культура 11-13 веков

Практическое занятие 4. Китай в период династии Юань (1271-1368 гг.)
Завоевание Китая монголами
Китай под властью монгольской империи
Свержение монгольского ига.

Практическое занятие 5. Китай в период династии Мин (1368-1644 гг.)
Династия Мин(1368-1487 гг.): государство и общество.
Императорская власть и оппозиция (1368-1487 гг.)
Императорская власть (1487-1644 гг.)
Минский Китай и внешняя власть.

Практическое занятие 6. Китай в первой половине 17 века – первой половине 19 века.
Падение Мин и завоевание и завоевание Китая маньчжурами
Цинская империя в период расцвета (17-18 века)
Общественный строй накануне вторжения иностранных держав.

Практическое занятие 7. Опиумные войны и тайпины.
Первая «опиумная» война.
Тайпинское восстание.
Китай и иностранные державы во второй половине 19 века.
Политика самоусиления и попытки реформ во второй половине 19 века.

Практическое занятие 8. Назревание революционного кризиса.
Реформаторское движение и Канн Ювэй.
Революционное движение и Сунь Ятсен.
Восстание ихэтуаней.
«Новая политика» и развитие кризиса империи.
Подъем революционного движения.

Практическое занятие 9. Синьхайская революция и образование КНР (1911-1918 гг.)
Победа Синьхайской революции 1911 г.
Политическая борьба после победы.
Духовная жизнь Китая после революции.
Социально-экономические сдвиги.

Практическое занятие 10. Китай после Первой Мировой войны (1918-1927 гг.)
«Движение 4 мая» 1919 г. И подъем освободительной борьбы.
Образование КПК.
Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. -июнь1926 г.)
Северный поход НРА (июль 1926-март 1927 г.)
Кризис (апрель-декабрь 1927г.)

3.3 Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика источников по древней истории Китая.
3. Письменные источники по истории древнего Китая.
4. Эпиграфические источники по истории древнего Китая.
5. Вещественные источники по истории древнего Китая.
6. Данные языка как источник по истории древнего Китая.
7. Данные антропологии как источник по истории древнего Китая.
8. Возникновение китайской цивилизации.
9. Зарождение культуры. Предметное письмо. Магические росписи на неолитической керамике. Письмена цзя гу вэнь.
10. Страна и население. Хронология и периодизация Древнего Китая
11. Источники древнекитайской истории. Историография
12. Археология о предыстории Китая: Пекинский синантроп; Период неолита в Китае. Культура Яншао; Культура Луншань
13. Версии космического генезиса. Эпоха «пяти императоров» и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. Юй — борец с потопом. Проблемы существования династии Ся
14. Протогосударство Шан (1523-1027 до н.э.) Эпоха бронзы в Китае.
15. Чжоусцы и крушение Шан:
16. Западное Чжоу: государство и общество:
17. Период Чуньцю (VIII—V вв. до н.э.)
18. От Чуньцю к Чжаньго: усиление центростремительных тенденций
19. Конфуцианство
20. Школа легистов и правление через «закон».
21. Формирование даосизма.
22. Возникновение и крах империи Цинь.
23. Империя Хань. Власть Лю Бана (Гао-цзу).
24. Вторая династия Хань (25—220)
25. Период Троецарствия и попытки объединения Китая под властью империи Цзинь (III—IV вв.)
26. Южные и северные государства (IV—VI вв.)
27. Правление династии Суй (581—618)
28. Воцарение династии Тан (618—907)
29. Политика первых сунских императоров
30. Нашествие чжурчжэней
31. Китай под властью Монгольской империи
32. Первые династии (Ся, Шан-Инь, Чжоу). Возникновение единой империи Цинь. Династии Хань, Суй, Тан, Сун, Юань, Мин, Цин.
33. Упадок императорского Китая. Республиканский Китай. Коммунистический Китай. Культурная революция. Отношения с Россией. ШОС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: семестровая шкала оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий

практических занятий)	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл,

		соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **3 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **2 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **1 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
3. Выполнение теста	«отлично»	**14-20 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%
	«хорошо»	**11-15 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	**5-10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий
		2 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий
4. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры КНР.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.
«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.
«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине « Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык)»

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	15	11	7	4

	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

д.ф.н., доцент, доцент каф. индоевропейских и восточных языков Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; ***Уметь:*** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; ***Уметь:*** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант,	61–100 баллов

			взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

			конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». **Уметь:** применять знание о педагогическом взаимодействии. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». **Уметь:** применять знание о педагогическом взаимодействии. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте предложения

（1）中文，我们，报纸，用，都，看，词典

（2）以后，常常，坐，我，下班，车，回宿舍

（3）去，下课，一起，我，以后，图书馆，朋友，借书，跟

（4）电影，晚上，我，你，八点，那儿，去，看，中文
（5）认识，他，朋友，在，新，那儿，多，很
(6) 留学生，多，中国，有，班，很，我们

2. Вставьте подходящее счетное слово
（1）你家有几 __人？
（2）每 __ 学生都有课本吗？
（3）这 ___ 衬衫不是我的。
（4）我哥哥给我一 ___ 法文书。
（5）我有两 ___俄国地图。
（6）今天他穿这 ___ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык
（1） Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
（2） Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
（3） Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
（4） Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
（5） У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
（6） Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».
（1） 安德烈___宿舍写汉字.
（2） 我___图书馆去商店.
（3） 我___我朋友一起学习.
（4） 我___我朋友买一本书.
（5） 你___哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: « 对了», « 好啊», « 问他好», «谢谢你 », « 我们认识一下», «太好了».

（1）他给你这本书。— _____。
（2）王先生问你好。— _____。
（3）我们走路去，好吗？— _____。
（4）_____。 — 我叫谢明，我是留学生。
（5）你是法国人吗？— _____。
（6）晚上我们去看中国电影，这是我们的票。— _____。

3.2 Примерные варианты заданий из сборника упражнений

1. Составьте предложения
（1）看，图书馆，晚上，书，你，没有，到，了
（2）去，的, 看, 时候，家，我，呢，正在，昨天，他, 电视, 他
（3）我们，飞机，飞机，就，了，起飞，上，了
（4）歌曲，唱，我，他们，一个，让，中国
（5）注意，他，妈妈，学习，身体，家，努力，要, 不要, 想

(6) 大家，茶，服务员，中国，得，喝，漂亮，穿，的，两个，请，很

2. Вставьте служебное слово « 的»
(1) 休息时候我常听音乐.
(2) 参观工厂人很多.
(3) 这是妈妈给我买裙子.
(4) 我买这本书非常好.
(5) 他认识新朋友是中国人.

3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».
（1） 这个问题很早, 请让我想一____.
（2） 他最近进了三___城.
（3） 今天的汉字老师让我们写两___.
（4） 请你帮助我___.
（5） 我们听了三____新闻.
（6） 去年我爸爸来过一___北京.

4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», « 会», «应该».

明天我们____参观图书馆, 我___问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他___去. 他说，他真的很___去，但是上午他有事，不___去. 我说这个图书馆很大，很有意思，他____去参观参观，以后___去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说,下午去也____.我哥哥___开车,下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴,说: «好!»

5. Переведите предложения на китайский язык
（1） Она готовиться добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
（2） Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
（3） Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
（4） Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
（5） Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
（6） Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).

3.3 Содержание и список вопросов к зачету с оценкой/экзамену

2 курс, 3 семестр, зачет с оценкой

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание то теме.
2. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1.养花是一件乐趣的事儿。
2.入乡随俗：中国人和西方人有不同的风俗.

3.走路和长寿。
4.中国老人和年轻人休闲活动.
5.中国地理和名胜古迹.
6.俄罗斯的地理

Примерный перевод:

1. Ты классно говоришь по-китайски.
2. Поужинав, людям нравиться выходить на улицу подвигаться.
3. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
4. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
5. Китай – самая густо населенная страна в мире.
6. В Китае так много достопримечательностей.
7. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
8. Время цветения достаточно долгое.
9. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
10. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
11. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
12. Мы высказали свои точки зрения.
13. Что касается меня, то это нормально.
14. Я думаю мы почти одинакового возраста.
15. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
16. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
17. Снаружи аккуратненько стоят цветы.
18. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
19. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.
20. Движения гимнастики с мечом очень красивые.

2 курс, 4 семестр, зачет с оценкой

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание то теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 保护环境就是保护我们自己
2. 中国熊猫是中国的国宝
3. 鼻烟壶是中国的工艺品
4. 贷款是很难的问题
5. 高薪穷人族
6. 中国的婚礼

Примерный перевод:

1. Я встал и у меня закружилась голова, есть не могу.
2. Здесь даже воздух имеет острый вкус, я чувствую себя нехорошо.
3. В 21 веке молодые люди на работу ездят на велосипеде.
4. Это и для здоровья полезно и деньги экономит.
5. Желаю вам веселой и счастливой семейной жизни.
6. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.

7. Время – жизнь, время – деньги.
8. На свадьбу организуют свадебную церемонию.
9. Ты принял лекарство от укачивания?
10. В Китае климат очень сложный.
11. От тропиков до южного полюса в Китае существуют почти все виды климата.
12. Отопление в квартире еще не отключили.
13. Я все еще ношу пуховик.
14. Не важно кто платит по счету.
15. Сегодняшние блюда очень вкусные, я съел так много, что больше не могу.
16. Сегодня я всех приглашал, поэтому и платить должен я.
17. Я могу рассказать вам одну шутку.
18. Ты дурак.
19. Ты съешь лекарство от укачивания, сразу станет лучше.
20. Во время свадебной церемонии на двери и стены клеят парные иероглифы счастья.

3 курс, 5 семестр, зачет с оценкой

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание то теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

7. 中国人为什么不喜欢说“亲爱的”
8. 理想的妇女
9. 中国人理想的工作
10. 现在男女平等了吗？
11. 远亲不如近邻
12. 中国老百姓手里的钱多了

Примерный перевод:

1. Дорогая, ты трудилась все утро, еда, наконец-то, приготовлена.
2. Ты приготовила так много вкусного, такая мастерица (умелая).
3. Увидев так много вкусной еды, я почувствовал себя особенно голодным.
4. Я буду полную тарелку, возможно, и его будет недостаточно.
5. Приготовлено действительно вкусно, твоё кулинарное мастерство день ото дня все лучше.
6. Это блюдо приготовлено намного лучше ресторанного.
7. Я думаю после женитьбы, мы сможем в Америке открыть ресторан.
8. Дело не в том, кто кому даёт работа, а в том, чтобы распределить обязанности и сотрудничать.
9. Ты действительно день ото дня становишься всё болтливее.
10. Я знаю, что немало китайцев-эмигрантов в Америке открывают рестораны, чтобы заработать денег.
11. Повар должен закончить специализированное училище.
12. Тебе в конце концов почему не нравятся эти три слова?
13. Девушка обычно как старшая сестра заботилась о молодом человеке.

14. Он боялся, что девушка расстроится и не осмелился написать своё имя.
15. В старшей школе по сравнению со средней были более заняты.
16. Он не осмелился постучаться в дверь.
17. Она наконец-то узнала адрес института молодого человека.
18. В сердце парня девушка было его мечтой.
19. Он из простых писем девушка понял, что у неё на душе.
20. Так как у девушки постоянно была практика, у неё не было времени вернуться домой.
21. В тот год на летних каникулах они наконец-то встретились.
22. У него на сердце было так много слов, но он не мог сказать даже предложения.

3 курс, 6 семестр, экзамен

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание то теме.
3. Перевод 20 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 理想工作
2. 小学生的负担
3. 打工的大学生多起来了
4. 中国生育的政策
5. 丁克家庭
6. 中医

Примерный перевод:

1. Потом Ваш секретарь позвонил мне, пригласил меня сегодня в Вашу дорогую фирму для разговора.
2. Отдел по развитию рынка ищет директора.
3. Директору этого отдела нужно будет часто выезжать в другие места в командировку, принимать участия в разных торговых мероприятиях.
4. Эта должность требует не только специальных знаний в управлении, а также нужно понимать китайское общество и культуру.
5. Глубоко понять, как не легко зарабатывать деньги.
6. Я упорно тер, но гора тарелок обычно не становилась меньше.
7. Я кожу на руках стер полностью, поясницу не мог разогнуть.
8. Поскольку родители непрерывно посылали мне деньги, то я мог не работать, наверняка, моя жизнь была бы легче.
9. Имея такой опыт, потом не будешь боятся никаких сложностей.
10. Я хочу, чтобы жизнь родителей была лучше, чтобы они провели счастливую старость.
11. Мы все единственные дети в семье.
12. Правительство успешно контролирует увеличение населения.
13. Большинство семей небогатые.
14. Планирование семьи имеет отношение к повышению уровня жизни каждой семьи.
15. Обычно поддерживать осуществление этой политике действительно не легко.

16. У нее нет способностей к самостоятельной жизни.
17. В субботу утром или я веду его на занятия по компьютеру, или папа отводит его в группу каллиграфии.
18. Под влиянием этих нравов, дети с начальной школы начинают конкурировать.
19. Глава семьи надеется, что сможет воспитать отличного ученика из своего ребёнка.
20. На выходные нужно дать ему отдохнуть немножко.

4 курс, 7 семестр, экзамен

Содержание экзамена:

1. Перевод общественно-политического публицистического текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме.
3. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста.

Тематика монологических высказываний:

1. Развитие туризма в Китае. Достопримечательности и памятники старины, наиболее посещаемые китайцами и иностранцами. Великая китайская стена, история возникновения. Площадь Тяньаньмэнь. Гугун. Охарактеризовать основные парки Пекина - Бэйхай, Ихэюань, Парк Цзиншань, Сяншань. Наиболее знаменитые монастыри и храмы. Хутуны и сыхэюани как одна из достопримечательностей Пекина.

2. Религии в Китае –буддизм, даосизм, ламаизм, христианство. Конфуцианство - философия или религия? Биография Конфуция. Конфуцианство как основа современной идеологии китайцев.

3. Традиции и обычаи китайцев. Национальные праздники китайцев. Подробное описание Праздника Весны Чуньцзе, Цинминцзе, Дуаньуцзе, Чжунцюцзе, легенды, связанные возникновением китайских национальных праздников. Суеверия китайцев. Связанные с рождением ребенка. Приметы, связанные с цветом, цифрами, суеверия китайцев.

4. Китайское здравоохранение. Традиционная китайская медицина. Врачи китайской медицины Массаж и иглоукалывание, китайская диагностика. Китайская фармакология. Группы укрепления физического и психологического здоровья (тайцзицюань, ушу, цигун).

5. Городской транспорт в китайских городах, автобус, троллейбус, метро. Велосипедисты на улицах Китая. Скоростные дороги. Строительство многоуровневых развязок как средство борьбы с пробками на дорогах. Правила дорожного движения в Китае. Состояние дорог. Воздушный транспорт. Транспорт в сельской местности. Мосты, новые аэропорты, Воздушная им железнодорожная связь с Тибетом.

6. Современная китайская семья, положение женщины в современном Китае. Политика плановой рождаемости. Бездетная семья и семья с одним ребенком, Занятость членов семьи и распределение доходов.

7. Система образования в КНР. Новое в системе образования в КНР. (дистанционное обучение). Обязательное среднее образование, возможности обучения в ВУЗах. Учеба за границей.

Примерные статьи для перевода с обсуждением

1. «Разговор председателя Ху Цзиньтао с президентом США Обамой по телефону» на китайском языке.
2. «Председатель Ху Цзиньтао посетит США в будущем году» на китайском языке.
3. «Вновь назначенный посол КНР в России вручил верительную грамоту» на китайском языке.

4. «Переговоры председателя Ху Цзиньтао с президентом Обамой» на китайском языке.

5. «Пресс-конференция председателя Ху Цзиньтао и президента Обамы с журналистами» на китайском языке.

6. «Встреча Ли Жуйхуаня с японской делегацией» на китайском языке.

7. «Церемония встречи президента Обамы, прибывшего с визитом в КНР» на китайском языке.

4 курс, 8 семестр, экзамен

Содержание экзамена:

1. Перевод общественно-политического публицистического текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме.
3. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста.

Тематика монологических высказываний:

1. Развитие культуры и искусства в КНР. Пекинская опера как традиционный вид театрального искусства Китая.

2. Банкет. Приезд торгово-экономической делегации в Пекин. Официальное знакомство партнеров по бизнесу, обмен визитными карточками, особенности визитных карточек китайских бизнесменов. Этикет китайских партнеров на официальной встрече. Банкет в честь иностранной торговой делегации. Почетные места за банкетным столом, Сервировка стола, отношение к спиртным напиткам. Тосты на банкете.

3. Гостиницы. Торгово-экономическая делегация в Пекине. Встреча в аэропорту. Размещение в гостинице. Условия проживания в гостинице. Особенности питания в ресторане и в номере. Виды гостиниц в КНР. Гостиницы для местных жителей и для иностранных гостей.

4. Реклама. История возникновения, цель и значение рекламы. Необходимость рекламы в наше время. Виды рекламы в КНР, какое значение придают рекламе китайцы. Рекламные объявление в газетах, журналах, на телевидении, радио и в Интернете.

5. Первый день переговоров. Обсуждение программы пребывания, Посещение предприятия и переговоры по поводу заказа. Виды предприятий в КНР – частные, государственные, совместные на китайско-иностранном капитале.

6. Влияние семьи и общества на формирование характера. Взаимопомощь, взаимовыручка, рассуждения о чувствах, манера здороваться, приветствия. Способы выражения чувств, ощущений. Концепция счастья у китайцев. Рассуждение о счастье. Рассуждение о вере и доверии. Милосердие. Гуманность.

7. Кухня. Нравы и обычаи китайцев: китайские национальные праздники, дни рождения, отношение к детям, взаимные визиты, отношение к подаркам, эвфемизмы в речи, этикет в обращении, отношение к иностранцам, поведение китайца в гостях, отношение к спорту, китайская кухня и т.д.

Примерные статьи для перевода с обсуждением

1. «Переговоры министров иностранных дел Индии и Китая» на китайском языке.
2. «Встреча Ван Ли с итальянской делегацией» на китайском языке.
3. «Подписание коммюнике об установлении дипломатических отношений между Китаем и Узбекистаном» на китайском языке.
4. «Восстановление китайско-японских экономических отношений» на китайском языке.
5. «Российско-китайские отношения» на китайском языке.
6. «Международные отношения и политика реформ открытости» на китайском языке.

7. «Традиционные китайские обычаи и модернизация» на китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Иероглифический диктант	«отлично»	**15 баллов,** если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	**10 баллов,** если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл, если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов, если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
5. Зачет с оценкой /Экзамен	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский язык)» *(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на экзамене/зачете с оценкой	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объёме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из

учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой/экзамене в 3, 4, 5, 6 семестрах

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста	***10 баллов*** Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	***14 баллов*** Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	***17 баллов*** Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	***20 баллов*** Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	***10 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***13 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки	***16 баллов*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика	***20 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

		немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	
Перевод	***10 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***13 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***17 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***20 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста	10	14	17	20
Монологическое высказывание	10	13	16	20
Перевод	10	13	17	20
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Шкала оценивания ответа на экзамене в 7,8 семестрах

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Лингвостилистическая интерпретация художественного текста	***10 баллов*** Интерпретация не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы.	***14 баллов*** Интерпретация не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические	***17 баллов*** Интерпретация в основном соответствует содержанию текста. Стилистические	***20 баллов*** Интерпретация соответствует содержанию текста. Стилистические средства

	Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	***10 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***13 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***16 баллов*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	***20 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Перевод общественно-политического публицистического текста	***10 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***13 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***17 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***20 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Лингвостилистическая интерпретация художественного текста	10	14	17	20
Монологическое высказывание	10	13	16	20
Перевод общественно-политического публицистического текста	10	13	17	20

Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

д.ф.н., доцент, доцент каф. индоевропейских и восточных языков Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; ***Уметь:*** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; ***Уметь:*** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант,	61–100 баллов

			взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; ***Владеть:*** навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; **Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

			конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». **Уметь:** применять знание о педагогическом взаимодействии. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». **Уметь:** применять знание о педагогическом взаимодействии. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте предложения

（1）中文，我们，报纸，用，都，看，词典

（2）以后，常常，坐，我，下班，车，回宿舍

（3）去，下课，一起，我，以后，图书馆，朋友，借书，跟

（4）电影，晚上，我，你，八点，那儿，去，看，中文
（5）认识，他，朋友，在，新，那儿，多，很
(6) 留学生，多，中国，有，班，很，我们

2. Вставьте подходящее счетное слово
（1）你家有几 __人？
（2）每 __ 学生都有课本吗？
（3）这 ___ 衬衫不是我的。
（4）我哥哥给我一 ___ 法文书。
（5）我有两 ___俄国地图。
（6）今天他穿这 ___ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык
（1） Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
（2） Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
（3） Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
（4） Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
（5） У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
（6） Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».
（1） 安德烈___宿舍写汉字.
（2） 我___图书馆去商店.
（3） 我___我朋友一起学习.
（4） 我___我朋友买一本书.
（5） 你___哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: « 对了», « 好啊», « 问他好», «谢谢你 », « 我们认识一下», «太好了».

（1）他给你这本书。— _____。
（2）王先生问你好。— _____。
（3）我们走路去，好吗？— _____。
（4）_____。 — 我叫谢明，我是留学生。
（5）你是法国人吗？— _____。
（6）晚上我们去看中国电影，这是我们的票。— _____。

3.2 Примерные варианты заданий из сборника упражнений

1. Составьте предложения
（1）看，图书馆，晚上，书，你，没有，到，了
（2）去，的, 看, 时候，家，我，呢，正在，昨天，他, 电视, 他
（3）我们，飞机，飞机，就，了，起飞，上，了
（4）歌曲，唱，我，他们，一个，让，中国
（5）注意，他，妈妈，学习，身体，家，努力，要, 不要, 想

(6) 大家，茶，服务员，中国，得，喝，漂亮，穿，的，两个，请，很

2. Вставьте служебное слово « 的»
(1) 休息时候我常听音乐.
(2) 参观工厂人很多.
(3) 这是妈妈给我买裙子.
(4) 我买这本书非常好.
(5) 他认识新朋友是中国人.

3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».
（1） 这个问题很早, 请让我想一____.
（2） 他最近进了三___城.
（3） 今天的汉字老师让我们写两___.
（4） 请你帮助我___.
（5） 我们听了三____新闻.
（6） 去年我爸爸来过一___北京.

4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», « 会», «应该».

明天我们____参观图书馆, 我___问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他___去. 他说，他真的很___去，但是上午他有事，不___去. 我说这个图书馆很大，很有意思，他____去参观参观，以后___去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说,下午去也____.我哥哥___开车,下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴,说: «好!»

5. Переведите предложения на китайский язык
（1） Она готовиться добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
（2） Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
（3） Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
（4） Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
（5） Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
（6） Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).

3.3 Содержание и список вопросов к зачету с оценкой/экзамену

2 курс, 3 семестр, зачет с оценкой

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание то теме.
2. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1.养花是一件乐趣的事儿。
2.入乡随俗：中国人和西方人有不同的风俗.

3.走路和长寿。
4.中国老人和年轻人休闲活动.
5.中国地理和名胜古迹.
6.俄罗斯的地理

Примерный перевод:

1. Ты классно говоришь по-китайски.
2. Поужинав, людям нравиться выходить на улицу подвигаться.
3. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
4. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
5. Китай – самая густо населенная страна в мире.
6. В Китае так много достопримечательностей.
7. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
8. Время цветения достаточно долгое.
9. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
10. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
11. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
12. Мы высказали свои точки зрения.
13. Что касается меня, то это нормально.
14. Я думаю мы почти одинакового возраста.
15. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
16. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
17. Снаружи аккуратненько стоят цветы.
18. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
19. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.
20. Движения гимнастики с мечом очень красивые.

2 курс, 4 семестр, зачет с оценкой

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание то теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 保护环境就是保护我们自己
2. 中国熊猫是中国的国宝
3. 鼻烟壶是中国的工艺品
4. 贷款是很难的问题
5. 高薪穷人族
6. 中国的婚礼

Примерный перевод:

1. Я встал и у меня закружилась голова, есть не могу.
2. Здесь даже воздух имеет острый вкус, я чувствую себя нехорошо.
3. В 21 веке молодые люди на работу ездят на велосипеде.
4. Это и для здоровья полезно и деньги экономит.
5. Желаю вам веселой и счастливой семейной жизни.
6. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.

7. Время – жизнь, время – деньги.
8. На свадьбу организуют свадебную церемонию.
9. Ты принял лекарство от укачивания?
10. В Китае климат очень сложный.
11. От тропиков до южного полюса в Китае существуют почти все виды климата.
12. Отопление в квартире еще не отключили.
13. Я все еще ношу пуховик.
14. Не важно кто платит по счету.
15. Сегодняшние блюда очень вкусные, я съел так много, что больше не могу.
16. Сегодня я всех приглашал, поэтому и платить должен я.
17. Я могу рассказать вам одну шутку.
18. Ты дурак.
19. Ты съешь лекарство от укачивания, сразу станет лучше.
20. Во время свадебной церемонии на двери и стены клеят парные иероглифы счастья.

3 курс, 5 семестр, зачет с оценкой

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание то теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

7. 中国人为什么不喜欢说“亲爱的”
8. 理想的妇女
9. 中国人理想的工作
10. 现在男女平等了吗？
11. 远亲不如近邻
12. 中国老百姓手里的钱多了

Примерный перевод:

1. Дорогая, ты трудилась все утро, еда, наконец-то, приготовлена.
2. Ты приготовила так много вкусного, такая мастерица (умелая).
3. Увидев так много вкусной еды, я почувствовал себя особенно голодным.
4. Я буду полную тарелку, возможно, и его будет недостаточно.
5. Приготовлено действительно вкусно, твоё кулинарное мастерство день ото дня все лучше.
6. Это блюдо приготовлено намного лучше ресторанного.
7. Я думаю после женитьбы, мы сможем в Америке открыть ресторан.
8. Дело не в том, кто кому даёт работа, а в том, чтобы распределить обязанности и сотрудничать.
9. Ты действительно день ото дня становишься всё болтливее.
10. Я знаю, что немало китайцев-эмигрантов в Америке открывают рестораны, чтобы заработать денег.
11. Повар должен закончить специализированное училище.
12. Тебе в конце концов почему не нравятся эти три слова?
13. Девушка обычно как старшая сестра заботилась о молодом человеке.

14. Он боялся, что девушка расстроится и не осмелился написать своё имя.
15. В старшей школе по сравнению со средней были более заняты.
16. Он не осмелился постучаться в дверь.
17. Она наконец-то узнала адрес института молодого человека.
18. В сердце парня девушка было его мечтой.
19. Он из простых писем девушка понял, что у неё на душе.
20. Так как у девушки постоянно была практика, у неё не было времени вернуться домой.
21. В тот год на летних каникулах они наконец-то встретились.
22. У него на сердце было так много слов, но он не мог сказать даже предложения.

3 курс, 6 семестр, экзамен

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание то теме.
3. Перевод 20 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 理想工作
2. 小学生的负担
3. 打工的大学生多起来了
4. 中国生育的政策
5. 丁克家庭
6. 中医

Примерный перевод:

1. Потом Ваш секретарь позвонил мне, пригласил меня сегодня в Вашу дорогую фирму для разговора.
2. Отдел по развитию рынка ищет директора.
3. Директору этого отдела нужно будет часто выезжать в другие места в командировку, принимать участия в разных торговых мероприятиях.
4. Эта должность требует не только специальных знаний в управлении, а также нужно понимать китайское общество и культуру.
5. Глубоко понять, как не легко зарабатывать деньги.
6. Я упорно тер, но гора тарелок обычно не становилась меньше.
7. Я кожу на руках стер полностью, поясницу не мог разогнуть.
8. Поскольку родители непрерывно посылали мне деньги, то я мог не работать, наверняка, моя жизнь была бы легче.
9. Имея такой опыт, потом не будешь боятся никаких сложностей.
10. Я хочу, чтобы жизнь родителей была лучше, чтобы они провели счастливую старость.
11. Мы все единственные дети в семье.
12. Правительство успешно контролирует увеличение населения.
13. Большинство семей небогатые.
14. Планирование семьи имеет отношение к повышению уровня жизни каждой семьи.
15. Обычно поддерживать осуществление этой политике действительно не легко.

16. У нее нет способностей к самостоятельной жизни.
17. В субботу утром или я веду его на занятия по компьютеру, или папа отводит его в группу каллиграфии.
18. Под влиянием этих нравов, дети с начальной школы начинают конкурировать.
19. Глава семьи надеется, что сможет воспитать отличного ученика из своего ребёнка.
20. На выходные нужно дать ему отдохнуть немножко.

4 курс, 7 семестр, экзамен

Содержание экзамена:

1. Перевод общественно-политического публицистического текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме.
3. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста.

Тематика монологических высказываний:

1. Развитие туризма в Китае. Достопримечательности и памятники старины, наиболее посещаемые китайцами и иностранцами. Великая китайская стена, история возникновения. Площадь Тяньаньмэнь. Гугун. Охарактеризовать основные парки Пекина - Бэйхай, Ихэюань, Парк Цзиншань, Сяншань. Наиболее знаменитые монастыри и храмы. Хутуны и сыхэюани как одна из достопримечательностей Пекина.

2. Религии в Китае –буддизм, даосизм, ламаизм, христианство. Конфуцианство - философия или религия? Биография Конфуция. Конфуцианство как основа современной идеологии китайцев.

3. Традиции и обычаи китайцев. Национальные праздники китайцев. Подробное описание Праздника Весны Чуньцзе, Цинминцзе, Дуаньуцзе, Чжунцюцзе, легенды, связанные возникновением китайских национальных праздников. Суеверия китайцев. Связанные с рождением ребенка. Приметы, связанные с цветом, цифрами, суеверия китайцев.

4. Китайское здравоохранение. Традиционная китайская медицина. Врачи китайской медицины Массаж и иглоукалывание, китайская диагностика. Китайская фармакология. Группы укрепления физического и психологического здоровья (тайцзицюань, ушу, цигун).

5. Городской транспорт в китайских городах, автобус, троллейбус, метро. Велосипедисты на улицах Китая. Скоростные дороги. Строительство многоуровневых развязок как средство борьбы с пробками на дорогах. Правила дорожного движения в Китае. Состояние дорог. Воздушный транспорт. Транспорт в сельской местности. Мосты, новые аэропорты, Воздушная им железнодорожная связь с Тибетом.

6. Современная китайская семья, положение женщины в современном Китае. Политика плановой рождаемости. Бездетная семья и семья с одним ребенком, Занятость членов семьи и распределение доходов.

7. Система образования в КНР. Новое в системе образования в КНР. (дистанционное обучение). Обязательное среднее образование, возможности обучения в ВУЗах. Учеба за границей.

Примерные статьи для перевода с обсуждением

1. «Разговор председателя Ху Цзиньтао с президентом США Обамой по телефону» на китайском языке.
2. «Председатель Ху Цзиньтао посетит США в будущем году» на китайском языке.
3. «Вновь назначенный посол КНР в России вручил верительную грамоту» на китайском языке.

4. «Переговоры председателя Ху Цзиньтао с президентом Обамой» на китайском языке.

5. «Пресс-конференция председателя Ху Цзиньтао и президента Обамы с журналистами» на китайском языке.

6. «Встреча Ли Жуйхуаня с японской делегацией» на китайском языке.

7. «Церемония встречи президента Обамы, прибывшего с визитом в КНР» на китайском языке.

4 курс, 8 семестр, экзамен

Содержание экзамена:

1. Перевод общественно-политического публицистического текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме.
3. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста.

Тематика монологических высказываний:

1. Развитие культуры и искусства в КНР. Пекинская опера как традиционный вид театрального искусства Китая.

2. Банкет. Приезд торгово-экономической делегации в Пекин. Официальное знакомство партнеров по бизнесу, обмен визитными карточками, особенности визитных карточек китайских бизнесменов. Этикет китайских партнеров на официальной встрече. Банкет в честь иностранной торговой делегации. Почетные места за банкетным столом, Сервировка стола, отношение к спиртным напиткам. Тосты на банкете.

3. Гостиницы. Торгово-экономическая делегация в Пекине. Встреча в аэропорту. Размещение в гостинице. Условия проживания в гостинице. Особенности питания в ресторане и в номере. Виды гостиниц в КНР. Гостиницы для местных жителей и для иностранных гостей.

4. Реклама. История возникновения, цель и значение рекламы. Необходимость рекламы в наше время. Виды рекламы в КНР, какое значение придают рекламе китайцы. Рекламные объявление в газетах, журналах, на телевидении, радио и в Интернете.

5. Первый день переговоров. Обсуждение программы пребывания, Посещение предприятия и переговоры по поводу заказа. Виды предприятий в КНР – частные, государственные, совместные на китайско-иностранном капитале.

6. Влияние семьи и общества на формирование характера. Взаимопомощь, взаимовыручка, рассуждения о чувствах, манера здороваться, приветствия. Способы выражения чувств, ощущений. Концепция счастья у китайцев. Рассуждение о счастье. Рассуждение о вере и доверии. Милосердие. Гуманность.

7. Кухня. Нравы и обычаи китайцев: китайские национальные праздники, дни рождения, отношение к детям, взаимные визиты, отношение к подаркам, эвфемизмы в речи, этикет в обращении, отношение к иностранцам, поведение китайца в гостях, отношение к спорту, китайская кухня и т.д.

Примерные статьи для перевода с обсуждением

1. «Переговоры министров иностранных дел Индии и Китая» на китайском языке.
2. «Встреча Ван Ли с итальянской делегацией» на китайском языке.
3. «Подписание коммюнике об установлении дипломатических отношений между Китаем и Узбекистаном» на китайском языке.
4. «Восстановление китайско-японских экономических отношений» на китайском языке.
5. «Российско-китайские отношения» на китайском языке.
6. «Международные отношения и политика реформ открытости» на китайском языке.

7. «Традиционные китайские обычаи и модернизация» на китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Иероглифический диктант	«отлично»	**15 баллов,** если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	**10 баллов,** если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	**4 балла,** если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл, если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов, если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
5. Зачет с оценкой /Экзамен	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка (китайский язык)» *(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на экзамене/зачете с оценкой	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объёме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из

учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой/экзамене в 3, 4, 5, 6 семестрах

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста	***10 баллов*** Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	***14 баллов*** Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	***17 баллов*** Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	***20 баллов*** Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	***10 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***13 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки	***16 баллов*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика	***20 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

		немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	
Перевод	***10 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***13 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***17 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***20 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста	10	14	17	20
Монологическое высказывание	10	13	16	20
Перевод	10	13	17	20
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Шкала оценивания ответа на экзамене в 7,8 семестрах

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Лингвостилистическая интерпретация художественного текста	***10 баллов*** Интерпретация не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы.	***14 баллов*** Интерпретация не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические	***17 баллов*** Интерпретация в основном соответствует содержанию текста. Стилистические	***20 баллов*** Интерпретация соответствует содержанию текста. Стилистические средства

	Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	***10 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***13 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***16 баллов*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	***20 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Перевод общественно-политического публицистического текста	***10 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***13 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***17 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***20 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Лингвостилистическая интерпретация художественного текста	10	14	17	20
Монологическое высказывание	10	13	16	20
Перевод общественно-политического публицистического текста	10	13	17	20

Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10 » июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка (английский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (английский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Практический курс второго иностранного языка (английский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121.

Разработчики:
Горбачева Ольга Александровна кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков
Дмитриева Ольга Петровна, старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков
Иванова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков
Ковлягина Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков
Ковш Екатерина Владимировна кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков
Фильчакова Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах **Уметь** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах **Владеть** аспектами деловой коммуникацию в устной и письменной формах	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен.	41–60 баллов

	продвинутый	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах **Уметь** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах **Владеть** аспектами деловой коммуникацию в устной и письменной формах	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
УК-5	пороговый	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации **Уметь** определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен.	41–60 баллов

	продвинутый	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации **Уметь** определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. **Владеть** - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; -способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» **Уметь** применять знания о педагогическом взаимодействии **Владеть** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» **Уметь** применять знания о педагогическом взаимодействии **Владеть** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Рекомендованные темы эссе

1 курс

1. Weather, seasons.
2. Working days and days-off.
3. National Holydays.
4. High-Tech technologies.

5. College life.
6. Appearance and character.
7. Family and family relations.
8. Man makes house, women makes home.
9. British writers.
10. Act as a guide.

2 курс

1. Memorable and important events
2. Ages and stages
3. School exchanges.
4. Meeting parents
5. Spending money
6. If you governed your country
7. Mind games.
8. Marriages and romances.
9. Habits and superstitions
10. Problem of global food waste.
11. Junk food and obesity

3 курс (5 семестр)

1. Comprehensive schooling or google education?
2. The best job – a myth or reality?
3. A grass-root campaign against excessive packaging.
4. Renowned historical objects.
5. Being an ambassador – work or vocation?
6. International cooperation – pros and cons.
7. Do you eat to live or do you live to eat?
8. How to live to 100?
9. Creation and innovation – the same or different?
10. Fashion – art, craft or industry?

3 курс (6 семестр)

1. Воспитание вкуса.
2. Мода и стиль.
3. Великие ораторы прошлого.
4. Стили коммуникации.
5. Как стать удачливым в современном мире.
6. Способы развития умственных способностей.
7. Влияние информационных технологий на детей и подростков.
8. Человек, которым я восхищаюсь.
9. Успешные люди в современном обществе.
10. Благотворительные акции.
11. Система образования в англоговорящих странах».
12. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.

4 курс

1. Способы создания образа персонажей и речевая характеристика героев в художественном произведении.
2. Синтаксические особенности рассказа и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
3. Средства передачи эмоционального состояния повествователя.

4. Информационная насыщенность заглавия рассказа и его расширение в текстовом отрывке.

5. Стилистические приемы создания психологического портрета главного героя.

6. Текстообразующие функции фразеологических единиц в художественном тексте.

7. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

8. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

9. Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.

10. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.

3.2 Тематика предлагаемых проектных заданий

1 курс

1. You can eat and drink with your family but not count and measure.
2. Duty knows no family.
3. Look for the good, not the evil, in the conduct of members of the family.
4. Abroad one has a hundred eyes, at home not one.
5. A house is not a home.
6. A man conducts himself abroad as he has been taught at home.
7. Robert Burns
8. William Shakespeare
9. William Blake
10. Walter Scott
11. Act as a guide

2 курс

1. Memorable and important events
2. Ages and stages
3. Spending money
4. If you governed your country
5. Mind games.
6. Habits and superstitions
7. Problem of global food waste.
8. People you meet on holidays.
9. Student holidays
10. The earth shelter and the lighthouse

3 курс

1. Preparation of a personal profile for posting it on the website of a recruiting company.
2. Preparation of a resume and a motivation letter.
3. A research about the problems suffered by locals in the places of tourists attraction (On the example of the Galapagos Islands in the Caribbean).
4. The perfect resort. How to save the environment in places of mass tourism.
5. International cooperation in science and other fields of activity.
6. Biography of a famous diplomat. (Or the history of Russian or foreign diplomacy)
7. Opportunities for creativity. A talented person is gifted in everything.
8. Technical progress - good or evil?
9. Presentation on health systems in different countries.
10. Proper nutrition: you are what you eat.

11. Fashion and animal protection.
12. The history of your favorite brand of clothes / shoes.
13. Some odd and bizarre facts of the modern world of fashion
14. The influence of technology on the life of modern society.
15. The mass media, the mainstream media, the social media – competition or collaboration?

3.3 Рекомендованные темы докладов, сообщений

1 курс

1. Weather, seasons.
2. Working days and days-off.
3. National Holydays.
4. High-Tech technologies.
5. College life.
6. Appearance and character.
7. Family and family relations.
8. Man makes house, women makes home.
9. British writers.
10. Act as a guide.

2 курс

1. Travel experience.
2. People you meet on holidays.
3. Descriptions
4. Dating
5. The most positive (or negative) person you know
6. Architecture, ancient ruins, your favorite historic place
7. Your future.
8. Student holidays
9. Your favorite room
10. The earth shelter and the lighthouse
11. Describing: what a room says about a person

3 курс

1. The Galapagos Islands.
2. The ideal resort.
3. There are no bad nations.
4. Creativity and creation.
5. Discoveries.
6. Inventions.
7. He is happy who is healthy.
8. The health of the nation.
9. Fashion capitals of the world.
10. Science and technology.
11. There is no journalism without a story.
12. The mainstream media vs the social media.

3.4 Образец семестровой контрольной работы

1 курс

1. ***Open the brackets and use the Complex Object.***

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

2. ***Combine the sentences using the Complex Object.***

1. They did not notice us. We passed by. 2. He heard her. She was playing the piano. 3. He saw her. She burst into tears. 4. I felt her hand. It was shaking. 5. He hasn't heard us. We called his name. 6. They haven't seen the accident. It occurred at the corner.

3. ***Translate into English using the Complex Object.***

1. Я не ожидал, что этот полицейский будет таким невежливым (impolite) человеком. 2. Мы бы хотели, чтобы вы доставили (deliver) товары к концу июня. 3. Я ожидал, что ее пригласят туда. 4. Они не ожидали, что его спросят об этом. 5. Я слышал, как его имя несколько раз упоминалось на собрании.

4. Complete the words in the sentences.

1. Visit the beautiful **s_ _ _ _** of Moscow on this fully guided city tour.
2. Uncover the depths of Moscow's **u_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _**.
3. This is one of the most **p**_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ and exquisite sights of Moscow’s attractions shrouded in forestry and authentic architecture founded as far back as 1237 and steeped in cultural history.
4. Deep within the authentic walls of the mighty **K**_ _ _ _ _ _.
5. Sail down the serene Moskva River to see all the **f**_ _ _ _ _ sites from the ship’s deck such as the Kremlin, Monument to Peter the Great and Gorky Park so you won’t miss any of Moscow’s treasures as you float along.

5. Translate, using active vocabulary.

1. Москва - это город для прогулок! 2. Москву можно понять и полюбить только гуляя пешком. 3. После работы, после учебы люди спешат на экскурсии - они встречаются около шумных станций метро, ныряют в тихие переулочки, снова оказываются на больших улицах и любуются городом, слушают истории домов и памятников, смотрят на необычные, интереснейшие, красивейшие места в Москве. 4. На каждой прогулке экскурсоводы слышат восклицания: "Ого! А я здесь столько раз проходил и даже не замечал!", "А я о таком и не знала!", "Так вот что это за дом - а такой неприметный домик!". 5. Туры и экскурсии в Москве весьма разнообразны. Богатое историческое и культурное наследие города, а также его размеры позволили сделать выбор экскурсионных маршрутов чрезвычайно интересным.

2 курс

1. ***Do the test.***

1. You will find Coca-Cola wherever you …….
   a) Go
   b) Will go

c) Would go

2. He would never do anything that …….. against his conscience.
   a) Goes
   b) Will go
   c) Went

3. I will lend it to you on condition that you …… it back tomorrow.
   a) Bring
   b) Will bring
   c) Would bring

4. I …….. a good time whether I win or lose.
   a) Will have
   b) Had
   c) Have

5. One day the government will ask people what they ……..
   a) Want
   b) Will want
   c) Wanted

2. Choose the correct form of the verb: RIGHT/WRONG.

1. If I *don't feel/won't feel* well tomorrow, I *stay/I'll stay* at home. 2. If the weather *is/will be* nice tomorrow, we can go to the beach. 3. It will be hard to find a hotel if we *arrive/will arrive* late. 4. The alarm will ring if there *is/will be* a fire. 5. I *am/will be* surprised if they *get/will get* married. *6. Do/will* you *go* to the party if they *invite/will invite* you? 7. If I *am/will be* late this evening, don't wait for me. 8. What shall we do, if it *rains/will be raining?* 9. I 'II be able to understand you, if you *speak/will speak* slowly.

3. Compose sentences. Use but for + noun/pronoun

1. He wants to go swimming but the water is cold. 2. He couldn't see us off as he was busy at the office. 3. She wasn't alone in the house, her husband was asleep in his room. 4.1 want to go but I have an examination tomorrow. 5. In the end he went to see the doctor. His wife made him do it. 6. It began to rain and we didn't go for a walk. 7. We couldn't have a picnic. The weather was too bad. 8. Of course I want to help you but I have a conference today. 9. He had a good guide so he could see all the sights. 10. You can't prepare the contract because the computer is out of order.

4. Translate, using active vocabulary.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

3 курс

1 Add the missing word.

0 There have been profound _*changes*__ in the thinking of the party.
1 We need to replace the _____ equipment with some that is more up-to-date and practical.
2 His problems stem _____ his obsession with money.
3 The consumer price _____ shows a major decline this past month.

4 The phone is fitted with cutting- _____ technology.
5 The injections are particularly important if your immune _____ is weak.
6 Over the last few years we have seen considerable expansion _____ the retail sector.
7 I was rather _____ to find that I had not lost my car keys after all. They were in my coat.
8 Constant light exercise is proven to increase your _____ expectancy.
9 Trying to inject all the animals in one day would be too time- _____. Let's do it over three.
10 We are delighted to have with us the world-_____ inventor, Gabor Felix.
11 Inflation will have a negative effect on _____ spending.

2 Fill the gaps in the text with the correct words from the box.

as	being	did	due	had	is	made
sooner	therefore	was	while			

You won't believe the trouble we had yesterday getting Marco's designs into the shop. The first lorry [0] *was* to arrive at the shop at 8.30 am. Little [1] _____we know that there was a huge traffic jam right across London. What the company normally does [2] _____ give you a call when they are going to be late. Evidently, this procedure [3] _____forgotten as no such call came through. [4] _____, we were not able to unload the designs from the lorries until 10 a.m. [5] _____ the press were [6] _____to arrive at 11, it meant we had very little time to get everything together. I [7] _____ all the designs taken straight to the display area, where the presentation was already [8] _____ prepared. [9] _____ the display areas were busy, I phoned Marco to tell him what happened and of course he [10]_____ me explain to him everything that had happened. No [11] _____ had I put down the phone than the journalists began to arrive. That was just the start.

3 Read the text and tick (✓) the statements that are true.

1 Bill Gates thinks Ray Kurzweil is very clever.	
2 There will be no more surgical operations in the future.	
3 Nanotechnology will make us more intelligent.	
4 The difference between humans and robots will be very small.	
5 We will be able to stop our bodies getting older.	
6 Mobile phones will use nanotechnology.	
7 We will not be killed by traffic accidents any longer in 25 years' time.	

THE FUTURE IS PERFECT

SCIENTIST Ray Kurzweil – called the smartest futurist on Earth by Microsoft founder Bill Gates – has been predicting new technologies many years before they arrived. Here, Ray explains why he believes today's 60-year-olds could go on to live forever. "We are living through the most exciting period of human history. Computer technology and our understanding of genes – our body's software programs – are accelerating at an incredible rate. I and many other scientists now believe that in around 20 years we will have the ability to re-

programme our bodies' software so we can stop, then reverse, ageing. Then nanotechnology will let us live for ever. Already, extremely small machines called nanobots are being tested in animals. These will soon be used to destroy tumours, unblock blood clots and perform operations without scars. Ultimately, nanobots will replace blood cells and do their work thousands of times more effectively. Within 25 years we will be able to run very fast for 15 minutes without taking a breath, or go scuba-diving for four hours without oxygen. Heart attack victims will calmly drive to the doctors for a minor operation as the nanobots in their blood will keep them alive. Nanotechnology will extend our mental capacities so much that we will be able to write books within minutes. Nanobots will allow us to go anywhere we like inside our minds. We will be able to make our own dreams. In our daily lives, hologram-like figures will pop up in our brain to explain what is happening. These technologies should not seem at all fanciful. Our phones now perform tasks we wouldn't have dreamed possible 20 years ago. When I was a student in 1965, my university's only computer cost £7million and was huge. Today your mobile phone is a million times less expensive and a thousand times more powerful. That's a billion times more capable for the same price. According to my theory we will experience another huge increase in technological capability for the same cost in the next 25 years. So we can look forward to a world where humans become like robots, with artificial limbs and organs. This might sound unbelievable, but in fact it is already happening. People have artificial body parts and even some people with mental conditions have neural implants. As we approach the 21st century's second decade, stunning medical breakthroughs are a regular occurrence. In 2008 we discovered skin cells can be changed into the equivalent of embryonic cells. This means that not only will we be able to repair organs, we will also be able to grow them. In a few years we will all know the diseases we have to be careful of and we will be protected from each one of them. Of course, it's important to ensure we get to take advantage of the upcoming technologies by living well and not getting hit by a bus. By the middle of this century we will have electronic back-up copies of the information in our bodies and brains that make us who we are. Then we really will be able to live forever."

4 Complete the chart.

noun	adjective	adverb	verb	verb synonym
			verify	
			consume	
			liberate	
			incline	

5 Add the correct adverbs and dependent prepositions to the following sentences.

0 He's always trying to get people *down* with his criticisms.
1 Her efforts to make you like her really get _____ my nerves.
2 Would you please contribute _____ the lost animals charity this year?
3 You need to get _____ to a flying start at the beginning of the year if you want to beat the competition.
4 The financial crisis had a big impact _____ the country's economy.
5 How do you account _____ the sudden drop in Jake's marks this year?
6 The meetings between the two presidents led _____ a change in the two countries' relationship.
7 His poor health stems _____ spending too much time working underground as a miner.

8 Sarah is beginning to get the hang _____ working here.
9 The EU has experienced a massive expansion _____ size over the last ten years.
10 The government's attempts to reduce inflation may result in a rise _____ unemployment next month.

6 Rearrange the words to make sentences.

0 looking baby after the Elena is

Elena is looking after the baby. _____

1 with didn't crisis properly deal the they
2 case want to into this I look don't
3 the finally through operator got I to
4 office breaking caught was the into he
5 Aliya over leaving get can't he him
6 ruining him their she blames holiday for
7 on mind I Saturday don't in staying

4 курс

a) Complete the sentences with the words and phrases in the box. There are two extra ones.

all night long	call it a night	hen night	nightcap	nightlife
night on the town	overnight	stag night		

a) Would you like a little _____ before you go?
b) For her _____ , Paula and her friends went to a restaurant and then on to a karaoke bar.
c) You've been studying _____ . When are you going to go to bed?
d) Can I stay with you _____ next Monday? I've got an early meeting on Tuesday in London.
e) Ewan's _____ was his last chance for a big night out before the wedding.
f) When our exams are finished, let's have a _____ to celebrate.

b) Underline the correct alternative.

(1) **Try as I might / Strange as it may seem / Even so**, I can't manage to stop smoking. I've given up a total of seventeen times now. The most recent attempt lasted all of two days, eight hours and fifty-five minutes. It was a record! (2) **However / Although / Even though,** my abstinence ended abruptly in a pub in Camden Town. (3) **However, / Even though / Despite** I had managed to endure some very stressful meetings at work during this time without having to take a single cigarette break, I finally cracked during a night out with friends. It seems that, (4) **although / even though / in spite of** my best efforts, it is just impossible to socialise without a cigarette in my hand. I tried hard, (5) **strange as it may seem / yet / despite** it wasn't hard enough. And what's worse is, (6) **that said, / strange as it may seem / even though** for someone who can't quit, I don't even enjoy smoking any more. It's disgusting. It's smelly. It's expensive. I know all that. I believe all that. I just can't seem to quit, (7) **though / although / that said**.

c) Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.
a) I wish I _____ (study) art at college instead of economics. But economics it was.

b) If it _____ (not be) for Ella, we would have had a really lovely weekend.
c) Mike later regretted _____ (not say) anything about Kirsty's problems.
d) If I _____ (know) about the scheme sooner, I would have installed solar panels in my roof.
e) I _____ (like) to have learnt the piano when I was young. It's too late now!
f) If only you _____ (not try) to fix the lights yourself, we wouldn't be sitting here in the dark.
g) Joanne really regrets _____ (not visit) Australia when she had the chance.
h) Do you ever wonder what _____ (happen) if you hadn't taken the train that night?
i) If it hadn't been for the weather, we _____ (walk) to the point.

3.5 Содержание и список вопросов к экзаменам

2 курс, 4 семестр

1. Анализ газетной статьи.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического и грамматического курса.
3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа газетной статьи.
При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы.
При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Монологическое высказывание.

1. Comment on the quotation "the people you meet on holiday make you not want to come home"
2. Every superstition has an interesting story to tell and I want to tell you about…
3. If you'd like to have a perfect family holiday, here are some tips to get you started ...
4. Advantages and disadvantages of bank loans for students abroad and in Russia.
5. Comment on the quotation "The first and last thing required of genius is, love of the truth".
6. Comment on the quotation "There is a lot more juice in grapefruit than meets the eye".
7. Give a description of some of the greatest artworks in history (your favorite historic place/piece of art/invention)
8. What makes a successful writer? ("Getting known")
9. Express your personal opinion as regards of the heart transplantation, it's moral aspect and the role it may play in increasing the span of human life ("The use of force")
10. Say if there is any such thing as a justifiable murder ("Recepie for murder")
11. Explain why the name Walter Mitty should become proverbial ("Secret life of Walter Mitty")
12. How important is imagination in a man's life ("Waxwork")
13. Comment on the English conception of respectability ("Jane", "Louise")
14. Why is it always unwise to give way to impulse? ("Impulse")

15. Comment on the role that accident may play in a man's life. ("The Remarkable case of Mr Bruhl")

Грамматико-лексическое задание (перевод предложений) по темам:

1. The Verbals: Infinitive / Gerund / Participles/Participle I and II
2. Лексические темы семестра

3 курс, 5 семестр

Экзаменационный билет состоит из четырёх вопросов:

1. Грамматический анализ простого предложения.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического и грамматического курса.
3. Анализ (интерпретация) художественного текста.
4. Монологическое высказывание по пройденным темам 5 семестра.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа простого предложения.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматики, изученных в рамках программы практического курса первого иностранного языка 5 семестра 3 курса.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует умение интерпретировать художественный текст в рамках программы 5 семестра практического курса 1 иностранного языка и выполнять его стилистический анализ.

При ответе на 4-й вопрос экзаменуемый демонстрирует навыки говорения, адекватной коммуникации с экзаменатором на одну из тем:

1. The main role of education.
2. Rote learning: pros and cons.
3. The key qualities of success and how to reach it.
4. How to write the best CV to get the job that you want.
5. The best types of holiday.
6. Conservation. What does it mean?
7. Popular holiday destinations.
8. Harmful effects of tourism.
9. National traits. What is it?
10. Can you say that international organizations are an example of international cooperation? Give your examples.
11. Being an ambassador - pros and cons of overseas postings.
12. An artistic temperament – what is that?
13. How is creativity different to innovation?
14. Rediscovered famous people. Give your examples.
15. The world of journalism and the mass media.

Список текстов для интерпретации и стилистического анализа.

1. A Baby Tramp by Ambrose Bierce..
2. A Defensive Diamond by H.H. Munro (SAKI).
3. A Holiday Task by H.H. Munro (SAKI).
4. A Matter of Sentiment by H.H. Munro (SAKI).
5. A Pair of Silk Stockings by Kate Chopin.
6. A Telephone Call by Dorothy Parker.
7. A Vine on a House by Ambrose Bierce.
8. Bertie's Christmas Eve by H.H. Munro (SAKI).
9. The Romance of a Busy Broker by O.Henry.
10. Cousin Teresa by H.H. Munro (SAKI).
11. Hearts and Hands by O.Henry.
12. The Reticence of Lady Anne by H.H. Munro (SAKI).
13. Regret by Kate Chopin.
14. The Disappearance of Crispina Umberleigh by H.H. Munro (SAKI).
15. The Dreamer by H.H. Munro (SAKI).

4 курс, 7 семестр

Содержание экзамена:

a) Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.

b) Реферирование газетной или журнальной статьи на русском языке лингвистического характера.

c) Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Список текстов для лингвостилистического анализа

- K. Mansfield “A Cup of Tea”. Способы характеристики персонажей и создания речевой характеристики.
- R.Goldberg “Art for Heart’s Sake”. Синтаксические особенности рассказа. и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
- K.Mansfield “Bank Holiday”. Средства, использованные автором для передачи эмоционального состояния повествователя.
- O.Henry “Witches Loaves”. Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
- R.L.Mangum “The Perfect Murder”. Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.
- Saki “Mrs Packletide’s Tiger”. Текстообразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
- O.Henry “The Cop and the Anthem”. Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- W.S. Maugham “The Escape”. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- K. Mansfield “The Singing Lesson”. Лингвистические средства, с помощью которых автор создает психологический портрет персонажа.
- Saki “The Open Window”. Приемы, используемые автором для создания юмористического эффекта.

- W.S.Maugham “The Ant and the Grasshopper”. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
- O.Henry “While the Auto Waits”. Речевая характеристика персонажей.
- W.S.Maugham “The Verger”. Приемы, используемые автором для создания комического эффекта.
- K.Mansfield “Miss Brill”. Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
- O.Henry “The Green Door”. Композиционный рисунок рассказа и способы создания эффекта обманутого ожидания.
- K.Mansfield “The Wind Blows”. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей рассказа.

Список тем для монологического высказывания

- Материальные и духовные ценности.
- Человек в обществе потребления.
- Современные тенденции в искусстве.
- Хороший и плохой вкус.
- Воспитание вкуса.
- Мода и стиль.
- Ораторское искусство.
- Стили коммуникации.
- Великие ораторы прошлого.
- Удача и везение.
- Как стать удачливым в современном мире.
- Способы развития умственных способностей.
- Как определить уровень интеллекта.
- Новые информационные технологии. Наука и человек.
- Влияние информационных технологий на детей и подростков.
- Социальные сети и реальное общение.

4 курс, 8 семестр

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.
2. Реферирование газетной или журнальной статьи на русском языке лингвистического характера.
3. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Список текстов для лингвостилистического анализа

- J. Galsworthy “The Silver Spoon”. Chapter 2, Change. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- K. Mansfield “Life of Ma Parker”. Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- D.H. Lawrence “The White Peacock”. Chapter 6. The education of George. Текстообразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
- J. Austen “Pride and Prejudice”. Chapter 1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

- W. S. Maugham ”The Unconquered”. Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
- T. Capote “Breakfast at Tiffany’s”. Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.
- J. Joyce “Dubliners”. The Sisters. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.
- O’Henry “The Gift of the Magi”. Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
- J. Austen “Pride and Prejudice”. Chapter 19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.
- H. G. Wells “The Invisible Man”. Chapter 18. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.
- F. S. Fitzgerald “The Rough Crossing”. Part 1.Стилистические и синтаксические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- D. H. Lawrence “Sons and Lovers”. Part 2. Chapter 9. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
- T. Hardy “Tess of the D’urbervilles”. Chapter 16. Экспрессивные средства при описании природы для выражения тональности отрывка.
- J. Galsworthy “The Man of Property”. Chapter 5. A Forsyte Menage. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- Ch. Dickens “A Christmas Carol”. Stave 1: Marley’s Ghost. Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.

Список тем для монологического высказывания

1. Преступление и наказание.
2. Организация судебного процесса.
3. Смертная казнь как способ предотвращения преступлений.
4. Человек, которым я восхищаюсь.
5. Успешные люди в современном обществе.
6. Амбициозность: плюсы и минусы.
7. Благотворительные организации.
8. Виды благотворительной помощи.
9. Участие в благотворительных акциях.
10. Современное общество: карьера или семья?
11. Планирование и развитие карьеры.
12. Система образования в англоговорящих странах.
13. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
14. Роль высшего образования в жизни современного человека.
15. Положительные и отрицательные качества преподавателя.
16. Как научить детей быть успешными?

3.6 Содержание и список вопросов к зачётам с оценкой

Вопросы и список тем к зачету с оценкой по дисциплине

3 курс, 6 семестр

Билет состоит из четырех вопросов:

1. Грамматический анализ сложного предложения.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического и грамматического курса.
3. Интерпретация и стилистический анализ художественного текста.
4. Монологическое высказывание по темам 6 семестра.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа сложного предложения.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматики, изученных в рамках программы практического курса первого иностранного языка 6 семестра 3 курса.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки стилистического анализа и интерпретации художественного текста в рамках материала 6 семестра 3 курса.

При ответе на 4 вопрос студент демонстрирует навыки построения монологической речи, адекватной коммуникации с экзаменатором на одну из тем:

1 HCS and medical insurance in different countries.
2 Prevention of diseases.
3 Ways to remain healthy.
4 Alternative ways to treat ‘traditional’ diseases.
5 Clothes you wear influence your character.
6 World’s fashion capitals.
7 Have technological advances had a positive impact on people’s lives?
8 Technology of the future.
9 Science and technology.
10 The process of creation.
11 Great inventions of the mankind.
12 The profession of a journalist and the history of journalism.
13 New kinds of the media.
14 Ethical dilemmas journalists have to face.
15 Paper newspapers and magazines are dying out?

Список текстов для интерпретации и стилистического анализа (короткие рассказы классика американской литературы О.Генри).

1. A Call Loan.
2. A Chapparal Christmas Gift.
3. A Cosmopolite in a café.
4. After twenty years .
5. A Lickpenny Lover.
6. Babes in the jungle.
7. From the cabby’s seat.
8. No Story.

9. Innocents of Broadway.
10. Lost on Dress Parade.
11. Memoirs of a yellow dog.
12. One thousand dollars.
13. Roses, ruses and romance.
14. The Assessor of Success.
15. The Gift of the Magi.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине,

4, 5, 6 семестры

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/презентацией	«отлично»	**10 баллов** Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	**7 баллов** Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	**4 балла** Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	**1 балл** Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	**7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%

	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение групповых или индивидуальных проектов	«отлично»	**5 баллов**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	**4 балла,** если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	**2 балла,** если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл, если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов, если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
6. зачет с оценкой / экзамен	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**

	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Сводная шкала оценивания по дисциплине, 4, 5, 6 семестры

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступление с докладом/презентацией	10	7	4	2
	Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	10	7	4	1
	Выполнение групповых, индивидуальных проектов	5	4	3	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
зачет с оценкой /экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объёме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих

понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой, семестр 6

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Монологическое высказывание на заданную тему	***15 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***20 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***24 балла*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	***30 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	***15 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***20 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***26 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***30 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Шкала оценивания ответа на экзамене в 4 и 5 семестре

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ текста с элементами анализа	***10 баллов*** Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	***14 баллов*** Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	***17 баллов*** Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	***20 баллов*** Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание на заданную тему	***10 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***13 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***16 баллов*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более	***20 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

			5)	
Грамматическое задание (перевод предложений)	***10 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***13 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***17 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***20 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа	10	14	17	20
Монологическое высказывание на заданную тему	10	13	16	20
Грамматическое задание (перевод предложений)	10	13	17	20
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине (7 семестр)

Вид работы	**Пятибалльная шкала**	**Шкала оценивания**
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 100% – 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил 89% – 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил 69% – 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил 49%– 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%– 29%

2. Написание эссе (всего 2)	«отлично»	**2,5 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	**2 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	**1,5 балла,** если во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
	«неудовлетворительно»	**1–0 баллов,** если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»

3. Реферирование русскоязычной газетной статьи (всего 7)	«отлично»	**1 балл**, если студент демонстрирует глубокое понимание темы и основного содержания предложенного текста, полнота передачи важных деталей; Логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения материала; а также умеет реагировать на вопросы и логично выразить личное отношение к проблеме в виде комментария (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	«хорошо»	**0,6 балла**, если студент обнаруживает понимание основного содержания предложенного текста, но допускает неточности в аргументировании и в передаче важных деталей. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).
	«удовлетворительно»	**0,5 балла**, если студент обнаруживает недостаточное понимание основной проблематики предложенной статьи, часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	«неудовлетворительно»	**0,3 - 0 баллов**, если студент обнаруживает непонимание основной проблемы реферируемой статьи, допускает грубые ошибки в устной речи, при этом ошибки в ответе ведут к искажению смысла высказывания.

4. Лингвостилистический анализ художественного текста (всего 6)	«отлично»	**1 балл**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра.
	«хорошо»	**0,8 балла**, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**0,5 балла**, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.
	«неудовлетворительно»	**0,1 балла**, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.
5. Выполнение заданий из раздела «Лексика»	«отлично»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 20%

6. Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	«отлично»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**0 баллов**, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
7. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	«отлично»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
8. Семестровая контрольная работа	«отлично»	**5 баллов**, если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	**4 балла**, если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	**2 балла**, если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок
9. Экзамен	«отлично»	**60 баллов**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; материал излагается излагает материал последовательно, грамотно и бегло.

	«хорошо»	**50 баллов,** если если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**40 баллов**, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста и/или основной проблематики предложенной статьи; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

Сводная шкала оценивания по дисциплине, 7 семестр (*указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Написание эссе (2)	5	4	3	2
	Реферирование газетной статьи	7	4	3	2

	(7)				
	Лингвостилистический анализ художественного текста (6)	6	5	3	1
	Выполнение заданий из раздела «Лексика»	5	4	3	1
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	3	2	1	0
	Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	4	3	2	1
	Семестровая контрольная работа	5	4	2	1
Экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине (8 семестр)

Вид работы	**Пятибалльная шкала**	**Шкала оценивания**
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 100% – 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил 89% – 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил 69% – 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил 49%– 30%

		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%– 29%
2. Написание эссе (всего 2)	«отлично»	**2,5 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	**2 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	**1,5 балла,** если во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
	«неудовлетворительно»	**1–0 баллов,** если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»

3. Реферирование русскоязычной газетной статьи (всего 7)	«отлично»	**1 балл**, если студент демонстрирует глубокое понимание темы и основного содержания предложенного текста, полнота передачи важных деталей;логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения материала; а также умеет реагировать на вопросы и логично выразить личное отношение к проблеме в виде комментария (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	«хорошо»	**0,7 балла**, если студент обнаруживает понимание основного содержания предложенного текста, но допускает неточности в аргументировании и в передаче важных деталей. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).
	«удовлетворительно»	**0,4 балла**, если студент обнаруживает недостаточное понимание основной проблематики предложенной статьи, часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	«неудовлетворительно»	**0,2 - 0 баллов**, если студент обнаруживает непонимание основной проблемы реферируемой статьи, допускает грубые ошибки в устной речи, при этом ошибки в ответе ведут к искажению смысла высказывания.

4. Лингвостилистический анализ художественного текста (всего 5)	«отлично»	**1 балл**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра.
	«хорошо»	**0,8 балла**, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**0,6 балла**, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.
	«неудовлетворительно»	**0,2 — 0 баллов**, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.
5. Выполнение заданий из раздела «Лексика»	«отлично»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 20%

6. Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	«отлично»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**1,5 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**0 баллов**, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
7. Выполнение тестов (всего 2)	«отлично»	**2,5 балла**, если из всех заданий студент выполнил 100—85% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**1,7 балла**, если из всех заданий студент выполнил 84% - 60% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 59% - 40% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**0,5 — 0 баллов**, если из всех заданий студент правильно выполнил мене 40% заданий
8. Семестровая контрольная работа	«отлично»	**5 баллов**, если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	**4 балла**, если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	**2 балла**, если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок

9. Экзамен	«отлично»	**60 баллов**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; материал излагается излагает материал последовательно, грамотно и бегло.
	«хорошо»	**50 баллов,** если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**40 баллов,** если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста и/или основной проблематики предложенной статьи; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

Сводная шкала оценивания по дисциплине, 8 семестр ***(****указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2

портфолио	Написание эссе (2)	5	4	3	2
	Реферирование газетной статьи (7)	7	5	3	2
	Лингвостилистический анализ художественного текста (5)	5	4	3	1
	Выполнение заданий из раздела «Лексика»	6	4	3	1
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	2	1,5	1	0
	Выполнение тестов (2)	5	3,5	2	1
	Семестровая контрольная работа	5	4	2	1
Экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от 10.06.2021 №11
Зав.кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Систематизирующий курс второго иностранного языка (английский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Систематизирующий курс второго иностранного языка (английский).
Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Систематизирующий курс второго иностранного языка (английский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, №121

Разработчики:
к. филол. наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Горбачева О.А.
к. филол. наук, старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков Дмитриева О.П.
к. филол. наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Иванова Н.А.
ст. преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков Ковлягина С.В.
к. филол. наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Ковш Е.В.
ст. преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков Фильчакова Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах **Уметь** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах **Владеть** аспектами деловой коммуникацию в устной и письменной формах	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на практических занятиях	**Знать** особенности деловой коммуникации в устной и письменной	Текущий контроль: тест, посещение занятий,	61–100 балло

		2.Самостоятельная работа	формах **Уметь** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах **Владеть** аспектами деловой коммуникацию в устной и письменной формах	выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	в
УК-5	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Уметь: определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Уметь: определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. Владеть: - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

			коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.		
ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте, Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика предлагаемых проектных заданий.

2 курс

1. Memorable and important events
2. Ages and stages
3. Spending money

4. If you governed your country
5. Mind games.
6. Habits and superstitions
7. Problem of global food waste.
8. People you meet on holidays.
9. Student holidays
10. The earth shelter and the lighthouse

3 курс

1. Preparation of a personal profile for posting it on the website of a recruiting company
2. Preparation of a resume and a motivation letter
3. A research about the problems suffered by locals in the places of tourists attraction (On the example of the Galapagos Islands in the Caribbean).
4. The perfect resort. How to save the environment in places of mass tourism.
5. International cooperation in science and other fields of activity.
6. Biography of a famous diplomat. (Or the history of Russian or foreign diplomacy)
7. Opportunities for creativity. A talented person is gifted in everything.
8. Technical progress - good or evil?
9. Presentation on health systems in different countries.
10. Proper nutrition: you are what you eat.
11. Fashion and animal protection.
12. The history of your favorite brand of clothes / shoes.
13. Some odd and bizarre facts of the modern world of fashion
14. The influence of technology on the life of modern society.
15. The mass media, the mainstream media, the social media – competition or collaboration?

Образец задания из рабочей тетради

1 Fill the gaps in the text with the correct words or phrases from the box.

botany	aloof	meticulous	fictional	
clear of the tourist traps		an ability	off the beaten track	know-all
international relations	hospitable	over-optimistic		baking
temperatures				
get back to nature	a passion	cultural awareness		

I have to say that was the worst holiday I have ever been on. I've never considered myself to be a [0] *know-all,* but as I had lived in England for a few years, I thought I knew enough! I wanted a holiday that was a bit [1] _____. I have [2] _____ for flowers and the islands are famous for theirs. In fact, the Scillies are heaven for anyone who studied [3] _____. The people are supposed to be [4] _____ and eager to help. I knew that I wasn't going to get [5] _____there, but I did expect it to be quite warm in the summer. I was [6] _____. It rained every single day of the fortnight I was there. I also found that although the local people were friendly, they were so [7] _____. I was lucky if I saw more than three in one day. I've never felt so lonely! I wanted to [8] _____ in the beautiful gardens but in fact I spent nearly every day in my

hostel hooked up to my computer. The Scilly Islands are very remote and maybe because of this you need to have some [9] _____of the region before going there and be [10] _____ in checking the right time to avoid bad weather. However, if you want a cheap holiday and to steer [11] _____, I suggest you go camping somewhere in England.

2 Fill in the gaps with the right word. If you think they should be blank, write Ø.

0 He ought _*to*__ understand the importance of the occasion.
1 His house is on the coast of _____ Mediterranean Sea.
2 She'd _____ working there for months before she met her manager.
3 I'll lend you the book _____ you return it by Monday.
4 _____ diplomacy is better than going to war.
5 _____ seen the concert hall, our guests should now go to the dining room.
6 You _____ have bought me a ticket as I won't be able to go.
7 How many species _____ have become extinct by the end of the decade?
8 You really _____ see that fantastic exhibition before it finishes at the end of the month.
9 _____ there have been no complaints, I think we can say the restaurant has been a success.
10 Only _____ answer can be accepted for each question.
11 I _____ already interviewed three applicants this morning.

3 **Read the description of life as a World Wide Floater in the Foreign Service and put the sentences in the right place.**

a This was not only for fans from the UK but also for other countries we had responsibility for.
b It gives you an opportunity to be part of the local community and fully experience life in the country you are posted in.
c The work might sound boring but in fact it can be great fun.
d There have been times when I think 'Why am I doing this?'
e In the last 24 months I have been to 18 countries.
f After completing three months language training, I found myself in one of the most impressive buildings in the FCO estate.
g After four weeks I was off to Kinshasa in the Democratic Republic of the Congo for a month.
h January 2008 saw me in Shanghai for two months helping to organise a Trade visit by the Prime Minister.
i But I arrived a few months before a State Visit by HM The Queen and HRH The Duke of Edinburgh and so I soon found myself doing all sorts of things to prepare for the event.

I am a World Wide Floater. This means that I am sent around the world covering jobs at our foreign offices where someone has gone on leave, or is long-term sick or where there is a major event that needs extra support.

[0] __*c*__

I joined the Diplomatic Service (Foreign and Commonwealth Office) in April 2002 and my first posting was to the British Embassy in Berlin in 2004. [1] _____ Here I was responsible (with two other colleagues) for IT and Communications systems. [2] _____ There I worked as a maintenance manager.

In January 2005, I was sent to Bangkok to help the local consulate after the tsunami in Thailand. Liaising with survivors and relatives of those that had died, local authorities in Thailand and other government departments meant an extremely busy three months.

Returning to Berlin in 2006 only meant one thing! Somebody had organised a football tournament and a team called England had qualified to play. It was World Cup time. For me that meant two things: making sure that all our systems were working to the maximum and helping with the setting up of a 24/7 call centre . [3] _____ We were preparing for the worst but thankfully that never came and we were all able to enjoy the tournament.

After that I became a full time floater. [4] _____ My first float was to Jakarta to ensure all financial transactions were carried out properly while the accountant was away. [5] _____

The major plus point of working in this job is you are able to experience living overseas in a way that no other person can! [6] _____ You need to be outgoing, not afraid of a bit of hard work, and, most importantly, have a great sense of humour!

On the whole I have enjoyed my time. [7] _____ Then I look out of the office building and I see myself in central London, downtown Shanghai or high up on a hill in Freetown. That makes it all worth it really!

4 курс

1. Смертная казнь как способ предотвращения преступлений
2. Амбициозность: плюсы и минусы
3. Положительные и отрицательные качества преподавателя
4. Как воспитать чувство вкуса
5. Говорить или слушать?
6. Видеоигры: польза или вред
7. Знакомство с людьми из разных стран.
8. Семья или карьера.
9. Профориентация, выбор учебного заведения для дальнейшего обучения.

Образец задания из рабочей тетради

1 Complete with the words in the box to make collocations. There are two extra words.

close-set	firm	forced	mild	scruffy	shrill	sleek

a) _____ handshake
b) _____ smile
c) _____ manner
d) _____ voice
e) _____ eyes

2 Replace the <u>underlined</u> words with the correct form of the verbs in the box with the prefix *re*. There are two extra words.

construct	consider	invent	locate	make	schedule	write

a) Bob can't make it this morning. I'm going to <u>change the time of</u> the meeting for tomorrow. _____
b) The company is <u>moving</u> to Leeds next year. _____
c) After the building collapsed, it was <u>built again</u>. _____
d) This story is good, but the ending is weak. Could you <u>change it to make it better</u>? _____

e) Joan thought again about Paul's offer. Did she really want to marry him? _____

3 Complete the idioms.

a) Since Leon lost his job, he's really had to tighten his b_____ to save money.
b) David has never hidden his feelings for Lula. He's always worn his heart on his s_____ .
c) Your dog is as bright as a b_____ . It's learnt so many tricks!
d) When are you going to b_____ down and do some work for these exams?
e) Did you rehearse your speech, or was it off the c_____ ?

4 Underline the correct verb structure.

a) When I was a child, I **used to play / had been playing** for hours in the stream.
b) I**'ve seen / saw** this film last week.
c) How long **had you been working / have you been working** for Mr Potter when you noticed the money was missing?
d) While I **had been waiting / was waiting** for Ben, I saw James outside the cinema.
e) I've **learnt / been learning** the piano for two years, but I don't seem to be improving.

Образец теста
4 курс

1. After he had finished his medical course, he ____ research into the cause of heart disease.
a. did
b. made
c. took
d. followed

2. It's a good plan and I hope no one will ____to it.
a. mind
b. disapprove
c. care
d. object

3. It is believed that our ____ genetic characteristics play the decisive role in our being beautiful and appealing to other individuals.
a. indebted
b. derivative
c. innate
d. acquisitive

4. To most species of birds the vivid shades of the feathers indicate the potential partner's genetic fitness to produce healthy ____ .
a. progeny
b. entity
c. stamina
d. forebears

5. It was not until she arrived at the station _____ realized she had forgotten the ticket.
a. and she
b. when she
c. she
d. that she

6. I'm going for a walk in the park. Would you like to ____ me company?
a. follow

b. stay
c. keep
d. ward

7. Patrick is too ____ a gambler to resist placing a bet on the final game.
a. instant
b. spontaneous
c. compulsive
d. continuous

8. Keep a(n) ____ for the milkmen. I don't want to miss him.
a. look out
b. outlook
c. view
d. sight

9. I couldn't afford to buy any food but I managed to ____ on some bread and cheese I had left.
a. get across
b. get away
c. get by
d. get down

10. We tied all the old newspapers into a ____ for the dustmen to collect.
a. packet
b. bunch
c. heap
d. bundle

11. Are you sure they won't shut the door in your _____.
a. nose
b. eye
c. hair
d. face

12. I can make neither head nor _____ of the situation.
a. tall
b. tail
c. foot
d. feet

13. Our teacher usually wears a _____ suit.
a. wollen dark grey
b. grey dark wollen
c. grey woolen dark
d. dark grey woolen

14. George seldom calls _____ Ann now, he has another girl-friend.
a. out
b. on
c. for
d. in

15. I want to congratulate you _____ your success in the competition.
a. on
b. with
c. for
d. of

16. He ____ me gently on the shoulder and told me I was in the wrong seat.
a. stamped
b. slapped
c. punched
d. tapped

17. It's hard for an actor to make enough money to ____ .
a. live with
b. live through
c. live on
d. live to

18. _____ my friend and I were surprised to see you there.
a. neither
b. either
c. nor
d. both

19. We have _____ classes on Friday than on Monday.
a. less
b. little
c. fewer
d. few

20. At the end of the match the _____ was 2:3.
a. score
b. goal
c. point
d. count

3 курс

1. Choose the best option to complete the sentences.

1 _____ more money, Jake would have gone to the mountains.
A If he had had C Would he have
B If he has got D If he had

2 **The skiers would rather _____ through the mountains than go by bus.**
A travel by train C traveling by the train
B to travel on train D traveled by train

3 **_____ , he would have been able to get a better job.**
A If he had got a diploma C Getting a diploma
B If he got a diploma D If he gets a diploma

4 **Travelers _____ their reservations well in advance if they want to fly during the Christmas holidays.**

A had better get C had to get better
B had better to get D had better got

5 **_____ , I wouldn't lie to your parents.**
A If I had been you C If I were you
B When I were you D Being I you

6 **But for the heavy snow, they _____ yesterday.**
A could have flown away C flew away
B had flown away D would fly away

7 **Tony wishes he _____ enough money to buy a new flat.**
A would have had C had
B would had D had had

8 **Jack says he would rather _____ Italian than German.**
A learn B learned C to learn D had learned

9 **Mary wishes she _____ harder for her exams.**
A studied C would have studied
B would studied D had studied

10 If you want to lose some weight, **you had better _____ a gym.**
A to join B had joined C join D joined

11 **It's high time you _____ to bed.**
A had gone B went C would go D to go

12 **If only I _____ a better job!**
A had had B had C would have had D would have

13 **If the 'Titanic' had not hit an iceberg _____ .**
A it wouldn't have sunk C it wouldn't sink
B it would have sunk D it had sunk

14 **I wish you _____ your room more often.**
A would tidy C had tidied
B would have tidied D tidy

15 **I'd rather Sam _____ his father's car yesterday.**
A not take B didn't take C haven't taken D hadn't taken

16 **_____ you wear warm clothes, you will catch a cold.**
A Unless B Providing C When D If

17 **If he were more polite, he _____ .**
A would had been more popular C would have been more popular
B would be more popular D is more popular

18 **He suggests that we _____ to the library.**
A should go B would have gone C would go D had gone

19 **She's really fond of children, otherwise she _____ with them.**
A didn't work C would not work
B would not have worked D weren't working

20 **If Fleming _____ penicillin, there would be far more fatalities every year than there actually are.**

A wouldn't have discovered C wouldn't discover
B hadn't discovered D didn't discover

21 **If the parents bought the cat, their children _____very happy.**
A were B would be C would have been D had been

22 **Metal _____ if you heat it.**
A would have expanded C would expand
B expanded D expands

23 **He had never been abroad, but he spoke about New York as if he _____ there many times.**
A were B had been C would be D would have been

24 Mary talks as if she _____ everything.
A would know B had known C would have known D knew

25 **I wish Alan _____ away, as I miss him a lot.**
A wouldn't move C didn't move
B wouldn't have moved D had not moved

2. Insert the appropriate form of the Subjunctive Mood. Use the verbs from brackets.

1 Mr. Stock was fifty, and I thought it disgusting that a man of his age (concern) _____ himself with affairs of the heart.
2 He brightened as if he (receive) _____ a gift.
3 I wish you (leave) _____ me alone now.
4 It's time I (think) _____ it out again.
5 When I suggested that he (go) _____ to the seaside with us he said he could not leave his dog alone.
6 If I (be) _____ you and (be) _____ going to be a doctor, I (spend) _____ first _____ a year or so in some good hospital working as a nurse.
7 God (save) _____ us always from the innocent and the good.
8 She held the baby up to the window so that she (hear) _____ the pretty silver tinkle of the little bells on the pagoda.
9 The arrangement was that Miss Eloise (honour) _____ them by coming to their estate for a day or two.
10 But for his quick temper, he _____ (be) her friend.
11 For a week it was necessary that someone (stay) _____ with the children.
12 I admit with lots of shame that I do not know. I only wish I (do) _____ .
13 Hubert was anxious that a certain person (see) _____ it.
14 They were a pleasant pair, and I told myself it was far better that Alison (marry) _____ him than Timothy.
15 Heaven (forgive) _____ me, I left you alone with that scoundrel.
16 Mrs. Hermann gave him a piece of bread-and-butter, lest he (seem) _____ too hungry when he finally got to the estate.
17 He was still puffing and blowing as though he (run) _____ just _____ a mile.
18 I regret to say that I have no influence over my own son. I wish I (have) _____ . If I (have) _____ , I know what I (make) _____ him do.
19 Perhaps, if such a thing (happen) _____ again, you will tell me personally?

20 It seemed to me important that the weather (not change) _____, not the least cloud (appear) _____ on the horizon. I was almost frightened to stare too long at the colour of the water lest it (dull) _____ or (darken) _____ by the least degree.

Образцы семестровых контрольных работ.

2 курс

1. *Do the test.*

1. You will find Coca-Cola wherever you …….
   a) Go
   b) Will go
   c) Would go
2. He would never do anything that …….. against his conscience.
   a) Goes
   b) Will go
   c) Went
3. I will lend it to you on condition that you …… it back tomorrow.
   a) Bring
   b) Will bring
   c) Would bring
4. I …….. a good time whether I win or lose.
   a) Will have
   b) Had
   c) Have
5. One day the government will ask people what they ……..
   a) Want
   b) Will want
   c) Wanted

2. Choose the correct form of the verb: RIGHT/WRONG.

1. If I *don't feel/won't feel* well tomorrow, I *stay/I'll stay* at home. 2. If the weather *is/will be* nice tomorrow, we can go to the beach. 3. It will be hard to find a hotel if we *arrive/will arrive* late. 4. The alarm will ring if there *is/will be* a fire. 5. I *am/will be* surprised if they *get/will get* married. *6. Do/will* you *go* to the party if they *invite/will invite* you? 7. If I *am/will be* late this evening, don't wait for me. 8. What shall we do, if it *rains/will be raining?* 9. I 'II be able to understand you, if you *speak/will speak* slowly.

3. Compose sentences. Use but for + noun/pronoun

1. He wants to go swimming but the water is cold. 2. He couldn't see us off as he was busy at the office. 3. She wasn't alone in the house, her husband was asleep in his room. 4.1 want to go but I have an examination tomorrow. 5. In the end he went to see the doctor. His wife made him do it. 6. It began to rain and we didn't go for a walk. 7. We couldn't have a picnic. The weather was too bad. 8. Of course I want to help you but I have a conference today. 9. He had a good guide so he could see all the sights. 10. You can't prepare the contract because the computer is out of order.

4. Translate, using active vocabulary.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

5. Write pros and contras of fast food.

3 курс

1 Add the missing word.

0 There have been profound _*changes*__ in the thinking of the party.

1 We need to replace the _____ equipment with some that is more up-to-date and practical.
2 His problems stem _____ his obsession with money.
3 The consumer price _____ shows a major decline this past month.
4 The phone is fitted with cutting- _____ technology.
5 The injections are particularly important if your immune _____ is weak.
6 Over the last few years we have seen considerable expansion _____ the retail sector.
7 I was rather _____ to find that I had not lost my car keys after all. They were in my coat.
8 Constant light exercise is proven to increase your _____ expectancy.
9 Trying to inject all the animals in one day would be too time- _____. Let's do it over three.
10 We are delighted to have with us the world-_____ inventor, Gabor Felix.
11 Inflation will have a negative effect on _____ spending.

2 Fill the gaps in the text with the correct words from the box.

as	being	did	due	had	is	made
sooner	therefore	was	while			

You won't believe the trouble we had yesterday getting Marco's designs into the shop. The first lorry [0] *was* to arrive at the shop at 8.30 am. Little [1] _____we know that there was a huge traffic jam right across London. What the company normally does [2] _____ give you a call when they are going to be late. Evidently, this procedure [3] _____forgotten as no such call came through. [4] _____, we were not able to unload the designs from the lorries until 10 a.m. [5] _____ the press were [6] _____to arrive at 11, it meant we had very little time to get everything together. I [7] _____ all the designs taken straight to the display area, where the presentation was already [8] _____ prepared. [9] _____ the display areas were busy, I phoned Marco to tell him what happened and of course he [10] _____ me explain to him everything that had happened. No [11] _____ had I put down the phone than the journalists began to arrive. That was just the start.

3 Read the text and tick (✓) the statements that are true.

1 Bill Gates thinks Ray Kurzweil is very clever.	
2 There will be no more surgical operations in the future.	
3 Nanotechnology will make us more intelligent.	
4 The difference between humans and robots will be very small.	
5 We will be able to stop our bodies getting older.	
6 Mobile phones will use nanotechnology.	
7 We will not be killed by traffic accidents any longer in 25 years' time.	

THE FUTURE IS PERFECT

SCIENTIST Ray Kurzweil – called the smartest futurist on Earth by Microsoft founder Bill Gates – has been predicting new technologies many years before they arrived.
Here, Ray explains why he believes today's 60-year-olds could go on to live forever. "We are living through the most exciting period of human history. Computer technology and our understanding of genes – our body's software programs – are accelerating at an incredible rate. I and many other scientists now believe that in around 20 years we will have the ability to re-programme our bodies' software so we can stop, then reverse, ageing. Then nanotechnology will let us live for ever. Already, extremely small machines called nanobots are being tested in animals. These will soon be used to destroy tumours, unblock blood clots and perform operations without scars. Ultimately, nanobots will replace blood cells and do their work thousands of times more effectively. Within 25 years we will be able to run very fast for 15 minutes without taking a breath, or go scuba-diving for four hours without oxygen. Heart attack victims will calmly drive to the doctors for a minor operation as the nanobots in their blood will keep them alive. Nanotechnology will extend our mental capacities so much that we will be able to write books within minutes. Nanobots will allow us to go anywhere we like inside our minds. We will be able to make our own dreams. In our daily lives, hologram-like figures will pop up in our brain to explain what is

happening. These technologies should not seem at all fanciful. Our phones now perform tasks we wouldn't have dreamed possible 20 years ago. When I was a student in 1965, my university's only computer cost £7million and was huge. Today your mobile phone is a million times less expensive and a thousand times more powerful. That's a billion times more capable for the same price. According to my theory we will experience another huge increase in technological capability for the same cost in the next 25 years. So we can look forward to a world where humans become like robots, with artificial limbs and organs. This might sound unbelievable, but in fact it is already happening. People have artificial body parts and even some people with mental conditions have neural implants. As we approach the 21st century's second decade, stunning medical breakthroughs are a regular occurrence. In 2008 we discovered skin cells can be changed into the equivalent of embryonic cells. This means that not only will we be able to repair organs, we will also be able to grow them. In a few years we will all know the diseases we have to be careful of and we will be protected from each one of them. Of course, it's important to ensure we get to take advantage of the upcoming technologies by living well and not getting hit by a bus. By the middle of this century we will have electronic back-up copies of the information in our bodies and brains that make us who we are. Then we really will be able to live forever."

4 Complete the chart.

noun	adjective	adverb	verb	verb synonym
			verify	
			consume	
			liberate	
			incline	

5 Add the correct adverbs and dependent prepositions to the following sentences.

0 He's always trying to get people *down* with his criticisms.

1 Her efforts to make you like her really get _____ my nerves.
2 Would you please contribute _____ the lost animals charity this year?
3 You need to get _____ to a flying start at the beginning of the year if you want to beat the competition.
4 The financial crisis had a big impact _____ the country's economy.
5 How do you account _____ the sudden drop in Jake's marks this year?
6 The meetings between the two presidents led _____ a change in the two countries' relationship.
7 His poor health stems _____ spending too much time working underground as a miner.
8 Sarah is beginning to get the hang _____ working here.
9 The EU has experienced a massive expansion _____ size over the last ten years.
10 The government's attempts to reduce inflation may result in a rise _____ unemployment next month.

6 Rearrange the words to make sentences.

0 looking baby after the Elena is

Elena is looking after the baby. _____
1 with didn't crisis properly deal the they

2 case want to into this I look don't

3 the finally through operator got I to
4 office breaking caught was the into he
5 Aliya over leaving get can't he him
6 ruining him their she blames holiday for
7 on mind I Saturday don't in staying

4 курс

a) Complete the sentences with the words and phrases in the box. There are two extra ones.

all night long	call it a night	hen night	nightcap	nightlife
night on the town	overnight	stag night		

a) Would you like a little _____ before you go?
b) For her _____ , Paula and her friends went to a restaurant and then on to a karaoke bar.
c) You've been studying _____ . When are you going to go to bed?
d) Can I stay with you _____ next Monday? I've got an early meeting on Tuesday in London.
e) Ewan's _____ was his last chance for a big night out before the wedding.
f) When our exams are finished, let's have a _____ to celebrate.

b) Underline the correct alternative.

(1) **Try as I might / Strange as it may seem / Even so**, I can't manage to stop smoking. I've given up a total of seventeen times now. The most recent attempt lasted all of two days, eight hours and fifty-five minutes. It was a record! (2) **However / Although / Even though,** my abstinence ended abruptly in a pub in Camden Town. (3) **However, / Even though / Despite** I had managed to endure some very stressful meetings at work during this time without having to take a single cigarette break, I finally cracked during a night out with friends. It seems that, (4) **although / even though / in spite of** my best efforts, it is just impossible to socialise without a cigarette in my hand. I tried hard, (5) **strange as it may seem / yet / despite** it wasn't hard enough. And what's worse is, (6) **that said, / strange as it may seem / even though** for someone who can't quit, I don't even enjoy smoking any more. It's disgusting. It's smelly. It's expensive. I know all that. I believe all that. I just can't seem to quit, (7) **though / although / that said**.

c) Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

a) I wish I _____ (study) art at college instead of economics. But economics it was.
b) If it _____ (not be) for Ella, we would have had a really lovely weekend.
c) Mike later regretted _____ (not say) anything about Kirsty's problems.
d) If I _____ (know) about the scheme sooner, I would have installed solar panels in my roof.
e) I _____ (like) to have learnt the piano when I was young. It's too late now!
f) If only you _____ (not try) to fix the lights yourself, we wouldn't be sitting here in the dark.
g) Joanne really regrets _____ (not visit) Australia when she had the chance.
h) Do you ever wonder what _____ (happen) if you hadn't taken the train that night?
i) If it hadn't been for the weather, we _____ (walk) to the point.

Рекомендованные темы докладов, презентаций
2 курс

1. Memorable and important events
2. Ages and stages
3. School exchanges.
4. Meeting parents
5. Spending money
6. If you governed your country
7. Mind games.
8. Marriages and romances.
9. Habits and superstitions
10. Problem of global food waste.
11. Junk food and obesity
12. Travel experience.
13. People you meet on holidays.
14. Descriptions
15. Dating
16. The most positive (or negative) person you know
17. Architecture, ancient ruins, your favorite historic place
18. Your future.
19. Student holidays
20. Your favorite room
21. The earth shelter and the lighthouse
22. Describing: what a room says about a person

3 курс

1. The Galapagos Islands.
2. The ideal resort.
3. There are no bad nations.
4. Creativity and creation.
5. Discoveries.
6. Inventions.
7. He is happy who is healthy.
8. The health of the nation.
9. Fashion capitals of the world.
10. Science and technology.
11. There is no journalism without a story.
12. The mainstream media vs the social media.

Рекомендованные темы эссе, 3 курс

1. Comprehensive schooling or google education?
2. The best job – a myth or reality?
3. A grass-root campaign against excessive packaging.
4. Renowned historical objects.
5. Being an ambassador – work or vocation?
6. International cooperation – pros and cons.
7. Do you eat to live or do you live to eat?
8. How to live to 100?
9. Creation and innovation – the same or different?
10. Fashion – art, craft or industry?

4 курс

1. Воспитание вкуса.
2. Мода и стиль.
3. Великие ораторы прошлого.
4. Стили коммуникации.

5. Как стать удачливым в современном мире.
6. Способы развития умственных способностей.
7. Влияние информационных технологий на детей и подростков.
8. Человек, которым я восхищаюсь.
9. Успешные люди в современном обществе.
10. Благотворительные акции.

11. Система образования в англоговорящих странах».
12. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.

Рекомендованные темы эссе, 4 курс

1. Способы создания образа персонажей и речевая характеристика героев в художественном произведении.
2. Синтаксические особенности рассказа и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
3. Средства передачи эмоционального состояния повествователя.
4. Информационная насыщенность заглавия рассказа и его расширение в текстовом отрывке.
5. Стилистические приемы создания психологического портрета главного героя.
6. Текстообразующие функции фразеологических единиц в художественном тексте.
7. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
8. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
9. Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
10. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

В 6-м семестре изучение дисциплины «Систематизирующий курс второго иностранного языка (английский)» предусматривает такую форму отчетности как зачет с оценкой. На зачете с оценкой студенты должны обладать знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей и уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Вопросы и список тем к зачету с оценкой по дисциплине

3 курс, 6 семестр

Билет состоит из четырех вопросов:

1. Грамматический анализ сложного предложения.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического и грамматического курса.
3. Интерпретация и стилистический анализ художественного текста.
4. Монологическое высказывание по темам 6 семестра.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа сложного предложения.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматики, изученных в рамках программы практического курса первого иностранного языка 6 семестра 3

курса.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки стилистического анализа и интерпретации художественного текста в рамках материала 6 семестра 3 курса.

При ответе на 4 вопрос студент демонстрирует навыки построения монологической речи, адекватной коммуникации с экзаменатором.

1 HCS and medical insurance in different countries.
2 Prevention of diseases.
3 Ways to remain healthy.
4 Alternative ways to treat 'traditional' diseases.
5 Clothes you wear influence your character.
6 World's fashion capitals.
7 Have technological advances had a positive impact on people's lives?
8 Technology of the future.
9 Science and technology.
10 The process of creation.
11 Great inventions of the mankind.
12 The profession of a journalist and the history of journalism.
13 New kinds of the media.
14 Ethical dilemmas journalists have to face.
15 Paper newspapers and magazines are dying out?

Список текстов для интерпретации и стилистического анализа (короткие рассказы классика американской литературы О.Генри).

1. A Call Loan.
2. A Chapparal Christmas Gift.
3. A Cosmopolite in a café.
4. After twenty years .
5. A Lickpenny Lover.
6. Babes in the jungle.
7. From the cabby's seat.
8. No Story.
9. Innocents of Broadway.
10. Lost on Dress Parade.
11. Memoirs of a yellow dog.
12. One thousand dollars.
13. Roses, ruses and romance.
14. The Assessor of Success.
15. The Gift of the Magi.

В 4-м, 5-м, 7-м и 8-м семестрах изучение дисциплины «Систематизирующий курс второго иностранного языка (английский)» предусматривает такую форму отчетности как экзамен. На экзамене студенты должны обладать знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей и уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

2 курс, 4 семестр

1. Анализ газетной статьи.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического

и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа газетной статьи.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Монологическое высказывание.

1. Comment on the quotation “the people you meet on holiday make you not want to come home”
2. Every superstition has an interesting story to tell and I want to tell you about…
3. If you’d like to have a perfect family holiday, here are some tips to get you started ...
4. Advantages and disadvantages of bank loans for students abroad and in Russia.
5. Comment on the quotation “The first and last thing required of genius is, love of the truth”.
6. Comment on the quotation “There is a lot more juice in grapefruit than meets the eye”.
7. Give a description of some of the greatest artworks in history (your favorite historic place/piece of art/invention)
8. What makes a successful writer? (“Getting known”)
9. Express your personal opinion as regards of the heart transplantation, it’s moral aspect and the role it may play in increasing the span of human life (“The use of force”)
10. Say if there is any such thing as a justifiable murder (“Recepie for murder”)
11. Explain why the name Walter Mitty should become proverbial (“Secret life of Walter Mitty”)
12. How important is imagination in a man's life (“Waxwork”)
13. Comment on the English conception of respectability (“Jane”, “Louise”)
14. Why is it always unwise to give way to impulse? (“Impulse”)
15. Comment on the role that accident may play in a man’s life. (“The Remarkable case of Mr Bruhl”)

Грамматико-лексическое задание (перевод предложений) по темам:

1. The Verbals: Infinitive / Gerund / Participles/Participle I and II
2. Лексические темы семестра

3 курс, 5 семестр

Экзаменационный билет состоит из четырёх вопросов:

1. Грамматический анализ простого предложения.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического и грамматического курса.
3. Анализ (интерпретация) художественного текста.
4. Монологическое высказывание по пройденным темам 5 семестра.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа простого предложения.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматики, изученных в рамках программы практического курса первого иностранного языка 5 семестра 3 курса.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует умение интерпретировать художественный текст в рамках программы 5 семестра практического курса 1 иностранного языка и выполнять его

стилистический анализ.

При ответе на 4-й вопрос экзаменуемый демонстрирует навыки говорения, адекватной коммуникации с экзаменатором.

1. The main role of education.
2. Rote learning: pros and cons.
3. The key qualities of success and how to reach it.
4. How to write the best CV to get the job that you want.
5. The best types of holiday.
6. Conservation. What does it mean?
7. Popular holiday destinations.
8. Harmful effects of tourism.
9. National traits. What is it?
10. Can you say that international organizations are an example of international cooperation? Give your examples.
11. Being an ambassador - pros and cons of overseas postings.
12. An artistic temperament – what is that?
13. How is creativity different to innovation?
14. Rediscovered famous people. Give your examples.
15. The world of journalism and the mass media.

Список текстов для интерпретации и стилистического анализа.

1. A Baby Tramp by Ambrose Bierce..
2. A Defensive Diamond by H.H. Munro (SAKI).
3. A Holiday Task by H.H. Munro (SAKI).
4. A Matter of Sentiment by H.H. Munro (SAKI).
5. A Pair of Silk Stockings by Kate Chopin.
6. A Telephone Call by Dorothy Parker.
7. A Vine on a House by Ambrose Bierce.
8. Bertie's Christmas Eve by H.H. Munro (SAKI).
9. The Romance of a Busy Broker by O.Henry.
10. Cousin Teresa by H.H. Munro (SAKI).
11. Hearts and Hands by O.Henry.
12. The Reticence of Lady Anne by H.H. Munro (SAKI).
13. Regret by Kate Chopin.
14. The Disappearance of Crispina Umberleigh by H.H. Munro (SAKI).
15. The Dreamer by H.H. Munro (SAKI).

4 курс, 7 семестр

Содержание экзамена:

a) Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.

b) Реферирование газетной или журнальной статьи на русском языке лингвистического характера.

c) Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Список текстов для лингвостилистического анализа

- K. Mansfield “A Cup of Tea”. Способы характеристики персонажей и создания речевой характеристики.
- R.Goldberg “Art for Heart’s Sake”. Синтаксические особенности рассказа. и роль

использования стилистических приемов в создании тональности повествования.

- K.Mansfield “Bank Holiday”. Средства, использованные автором для передачи эмоционального состояния повествователя.
- O.Henry “Witches Loaves”. Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
- R.L.Mangum “The Perfect Murder”. Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.
- Saki “Mrs Packletide’s Tiger”. Текстообразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
- O.Henry “The Cop and the Anthem”. Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- W.S. Maugham “The Escape”. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- K. Mansfield “The Singing Lesson”. Лингвистические средства, с помощью которых автор создает психологический портрет персонажа.
- Saki “The Open Window”. Приемы, используемые автором для создания юмористического эффекта.
- W.S.Maugham “The Ant and the Grasshopper”. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
- O.Henry “While the Auto Waits”. Речевая характеристика персонажей.
- W.S.Maugham “The Verger”. Приемы, используемые автором для создания комического эффекта.
- K.Mansfield “Miss Brill”. Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
- O.Henry “The Green Door”. Композиционный рисунок рассказа и способы создания эффекта обманутого ожидания.
- K.Mansfield “The Wind Blows”. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей рассказа.

Список тем для монологического высказывания

- Материальные и духовные ценности.
- Человек в обществе потребления.
- Современные тенденции в искусстве.
- Хороший и плохой вкус.
- Воспитание вкуса.
- Мода и стиль.
- Ораторское искусство.
- Стили коммуникации.
- Великие ораторы прошлого.
- Удача и везение.
- Как стать удачливым в современном мире.
- Способы развития умственных способностей.
- Как определить уровень интеллекта.
- Новые информационные технологии. Наука и человек.
- Влияние информационных технологий на детей и подростков.
- Социальные сети и реальное общение.

4 курс, 8 семестр

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного

текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.

2. Реферирование газетной или журнальной статьи на русском языке лингвистического характера.
3. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Список текстов для лингвостилистического анализа

- J. Galsworthy “The Silver Spoon”. Chapter 2, Change. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- K. Mansfield “Life of Ma Parker”. Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- D.H. Lawrence “The White Peacock”. Chapter 6. The education of George. Текстообразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
- J. Austen “Pride and Prejudice”. Chapter 1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- W. S. Maugham ”The Unconquered”. Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
- T. Capote “Breakfast at Tiffany’s”. Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.
- J. Joyce “Dubliners”. The Sisters. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.
- O’Henry “The Gift of the Magi”. Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
- J. Austen “Pride and Prejudice”. Chapter 19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.
- H. G. Wells “The Invisible Man”. Chapter 18. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.
- F. S. Fitzgerald “The Rough Crossing”. Part 1.Стилистические и синтаксические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- D. H. Lawrence “Sons and Lovers”. Part 2. Chapter 9. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
- T. Hardy “Tess of the D’urbervilles”. Chapter 16. Экспрессивные средства при описании природы для выражения тональности отрывка.
- J. Galsworthy “The Man of Property”. Chapter 5. A Forsyte Menage. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- Ch. Dickens “A Christmas Carol”. Stave 1: Marley’s Ghost. Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.

Список тем для монологического высказывания

1. Преступление и наказание.
2. Организация судебного процесса.
3. Смертная казнь как способ предотвращения преступлений.
4. Человек, которым я восхищаюсь.
5. Успешные люди в современном обществе.
6. Амбициозность: плюсы и минусы.
7. Благотворительные организации.
8. Виды благотворительной помощи.
9. Участие в благотворительных акциях.
10. Современное общество: карьера или семья?
11. Планирование и развитие карьеры.

12. Система образования в англоговорящих странах.
13. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
14. Роль высшего образования в жизни современного человека.
15. Положительные и отрицательные качества преподавателя.
16. Как научить детей быть успешными?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине, 4, 5, 6 семестры

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/презентацией	«отлично»	**10 баллов** Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	**7 баллов** Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	**4 балла** Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	**1 балл** Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	**7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение групповых или индивидуальных проектов	«отлично»	**5 баллов**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а

		также навыки работы в команде.
	«хорошо»	**4 балла,** если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	**2 балла,** если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл, если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов, если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
6. зачет с оценкой / экзамен	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Сводная шкала оценивания по дисциплине, 4, 5, 6 семестры

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестр	Посещение занятий	5	4	3	2

	Выступление с докладом/презентацией	10	7	4	2
	Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	10	7	4	1
	Выполнение групповых, индивидуальных проектов	5	4	3	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
зачет с оценкой /экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объёме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой, семестр 6

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Монологическое высказывание на заданную тему	***15 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***20 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***24 балла*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	***30 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	***15 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***20 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***26 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***30 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Монологическое высказывание на заданную тему	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Шкала оценивания ответа на экзамене в 4 и 5 семестре

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	***10 баллов*** Портфолио не предоставлено	***20 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	***30 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	***40 баллов*** Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ текста с элементами анализа	***10 баллов*** Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	***14 баллов*** Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	***17 баллов*** Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	***20 баллов*** Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание на заданную тему	***10 баллов*** Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	***13 баллов*** Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	***16 баллов*** Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	***20 баллов*** Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	***10 баллов*** многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	***13 баллов*** Не более 5 грамматических ошибок	***17 баллов*** Не более 5 негрубых грамматических ошибок	***20 баллов*** допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа	10	14	17	20
Монологическое высказывание на заданную тему	10	13	16	20
Грамматическое задание (перевод предложений)	10	13	17	20
Итоговый балл	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине (7 семестр)

Вид работы	**Пятибалльная шкала**	**Шкала оценивания**
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 100% – 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил 89% – 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил 69% – 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил 49%– 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%– 29%
2. Написание эссе (всего 2)	«отлично»	**2,5 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи

	«хорошо»	**2 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	**1,5 балла,** если во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
	«неудовлетворительно»	**1–0 баллов,** если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»
3. Реферирование русскоязычной газетной статьи (всего 7)	«отлично»	**1 балл**, если студент демонстрирует глубокое понимание темы и основного содержания предложенного текста, полнота передачи важных деталей; Логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения материала; а также умеет реагировать на вопросы и логично выразить личное отношение к проблеме в виде комментария (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	«хорошо»	**0,6 балла**, если студент обнаруживает понимание основного содержания предложенного текста, но допускает неточности в аргументировании и в передаче важных деталей. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).

	«удовлетворительно»	**0,5 балла**, если студент обнаруживает недостаточное понимание основной проблематики предложенной статьи, часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	«неудовлетворительно»	**0,3 - 0 баллов**, если студент обнаруживает непонимание основной проблемы реферируемой статьи, допускает грубые ошибки в устной речи, при этом ошибки в ответе ведут к искажению смысла высказывания.
4. Лингвостилистический анализ художественного текста (всего 6)	«отлично»	**1 балл**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра.
	«хорошо»	**0,8 балла**, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**0,5 балла**, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.
	«неудовлетворительно»	**0,1 балла**, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.
5. Выполнение заданий из раздела «Лексика»	«отлично»	**5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%

	«хорошо»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 20%
6. Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	«отлично»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**0 баллов**, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
7. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	«отлично»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
8. Семестровая контрольная работа	«отлично»	**5 баллов**, если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	**4 балла**, если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	**2 балла**, если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок
9. Экзамен	«отлично»	**60 баллов**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; материал излагается излагает материал последовательно, грамотно и бегло.

	«хорошо»	**50 баллов,** если если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**40 баллов**, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста и/или основной проблематики предложенной статьи; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

Сводная шкала оценивания по дисциплине, 7 семестр ***(****указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Написание эссе (2)	5	4	3	2
	Реферирование газетной статьи (7)	7	4	3	2
	Лингвостилистический анализ художественного текста (6)	6	5	3	1

	Выполнение заданий из раздела «Лексика»	5	4	3	1
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	3	2	1	0
	Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	4	3	2	1
	Семестровая контрольная работа	5	4	2	1
Экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине (8 семестр)

Вид работы	**Пятибалльная шкала**	**Шкала оценивания**
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил 100% – 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил 89% – 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил 69% – 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил 49%– 30%
		1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%– 29%
2. Написание эссе (всего 2)	«отлично»	**2,5 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи

	«хорошо»	**2 балла,** если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	**1,5 балла,** если во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
	«неудовлетворительно»	**1–0 баллов,** если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»
3. Реферирование русскоязычной газетной статьи (всего 7)	«отлично»	**1 балл**, если студент демонстрирует глубокое понимание темы и основного содержания предложенного текста, полнота передачи важных деталей;логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения материала; а также умеет реагировать на вопросы и логично выразить личное отношение к проблеме в виде комментария (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	«хорошо»	**0,7 балла**, если студент обнаруживает понимание основного содержания предложенного текста, но допускает неточности в аргументировании и в передаче важных деталей. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).

	«удовлетворительно»	**0,4 балла**, если студент обнаруживает недостаточное понимание основной проблематики предложенной статьи, часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	«неудовлетворительно»	**0,2 - 0 баллов**, если студент обнаруживает непонимание основной проблемы реферируемой статьи, допускает грубые ошибки в устной речи, при этом ошибки в ответе ведут к искажению смысла высказывания.
4. Лингвостилистический анализ художественного текста (всего 5)	«отлично»	**1 балл**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра.
	«хорошо»	**0,8 балла**, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**0,6 балла**, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.
	«неудовлетворительно»	**0,2 — 0 баллов**, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.
5. Выполнение заданий из раздела «Лексика»	«отлично»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%

	«хорошо»	**4 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 20%
6. Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	«отлично»	**2 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	**1,5 балла**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 50%
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 30%
	«неудовлетворительно»	**0 баллов**, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
7. Выполнение тестов (всего 2)	«отлично»	**2,5 балла**, если из всех заданий студент выполнил 100—85% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**1,7 балла**, если из всех заданий студент выполнил 84% - 60% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**1 балл**, если из всех заданий студент выполнил 59% - 40% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**0,5 — 0 баллов**, если из всех заданий студент правильно выполнил мене 40% заданий
8. Семестровая контрольная работа	«отлично»	**5 баллов**, если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	**4 балла**, если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	**2 балла**, если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	**1 балл**, если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок
9. Экзамен	«отлично»	**60 баллов**, если студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; материал излагается излагает материал последовательно, грамотно и бегло.

	«хорошо»	**50 баллов,** если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.
	«удовлетворительно»	**40 баллов,** если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста и/или основной проблематики предложенной статьи; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

Сводная шкала оценивания по дисциплине, 8 семестр (*указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)*

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Написание эссе (2)	5	4	3	2
	Реферирование газетной статьи (7)	7	5	3	2
	Лингвостилистический анализ художественного текста (5)	5	4	3	1

	Выполнение заданий из раздела «Лексика»	6	4	3	1
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	2	1,5	1	0
	Выполнение тестов (2)	5	3,5	2	1
	Семестровая контрольная работа	5	4	2	1
Экзамен		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры лингводидактики
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Проектная деятельность в системе языкового образования**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Проектная деятельность в системе языкового образования

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Проектная деятельность в системе языкового образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Акимова Н.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой лингводидактики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией..

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знает** способы осуществления поиска информации **Умеет** осуществлять критический анализ и синтез информации	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Устное сообщение ▪ Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеет** способностью осуществлять анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	▪ Реферат ▪ Устное сообщение с презентацией ▪Выполнение проверочного теста ▪ Зачет	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет,	**Знает** принципы организации деятельности обучающихся **Умеет** поддерживать познавательную активность обучающихся	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	41-60

		творческая работа)		▪ Зачет	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	**Владеет** способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Зачет	61-100
ДПК-5	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знает** принципы разработки образовательных программ **Умеет** самостоятельно разрабатывать программы на основании требований ФГОС	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Устное сообщение ▪ Зачет	41-60
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеет** способностью к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	▪ Реферат ▪ Устное сообщение с презентацией ▪Выполнение проверочного теста ▪ Зачет	61-100
ДПК-6	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ	**Знает** современные требования к образовательным программам **Умеет** выстраивать образовательную траекторию	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Устное сообщение	41-60

		монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах		▪ Зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеет** способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	▪ Реферат ▪ Устное сообщение с презентацией ▪Выполнение проверочного теста ▪ Зачет	61-100
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	**Знает** о важности реализации воспитательного потенциала учебного предмета Иностранный язык **Умеет** планировать воспитательную работу	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Устное сообщение ▪ Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах;	**Владеет** готовностью к проектированию и реализации воспитательных программ	▪ Реферат ▪ Устное сообщение с презентацией ▪Выполнение проверочного теста ▪ Зачет	61-100

		подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата			
ДПК-8	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педа-гогических журналах	**Знает** современные требования к построению образовательного маршрута обучающегося **Умеет** работать в команде над созданием образовательного маршрута	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Устное сообщение ▪ Зачет	41-60
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педа-гогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	**Владеем** способностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	▪ Реферат ▪ Устное сообщение с презентацией ▪Выполнение проверочного теста ▪ Зачет	61-100
ДПК-11	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педа-гогических журналах	**Знает** способы воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся **Умеет** воздействовать на эмоционально-ценностную сферу обучающихся	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Устное сообщение ▪ Зачет	41-60
	Продви-	1. Работа на	**Владеет** способностью к	▪ Реферат	61-100

	нутый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педа-гогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	▪ Устное сообщение с презентацией ▪Выполнение проверочного теста ▪ Зачет	

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для рефератов, устных сообщений и курсовых работ

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный**.**

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:

а) в 90-х годах XX века; б) в 60-х годах XX века; в) в 30-х годах XX века

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

а) Л.С. Выготского; б) В.В. Рубцова; в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

а) образовательной средой; б) коммуникативной средой; в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к зачету и зачёту с оценкой

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5.Государственные образовательные стандарты высшего образовании: предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образоваткельной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отёчностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстриро-вать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отёчности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Итоговая оценка е
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры лингводидактики
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Теория и методика преподавания иностранного языка**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Акимова Н.В.,
к.ф.н., доцент,
заведующий кафедрой лингводидактики
Василевич А.П.,
д.ф.н., профессор кафедры лингводидактики МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся (ДПК-2)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (ДПК-3)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 11-12) 2. Самостоятельная работа: написание реферата; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций (ДПК-6)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося (ДПК-8)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией
Готов к организации олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе и др. (ДПК-9)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 5, 6, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.

Готов к планированию и проведению учебных занятий (ДПК-10)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ДПК-12)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образователь-ном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: требования федеральных государственных образовательных стандартов к осуществ-лению профессиональную деятельности ***уметь:*** осуществлять профессиональную деятель-ность, направленную на достижение обра-зовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: навыками осуществления профессиональ-ной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	61-100
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: основы теории универсальных учебных действий ***уметь:*** формировать универсальные учебные действия обучающихся	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: опытом формирования универсальные учебные действия обучающихся	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: способы организации деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности ***уметь:*** направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение всех домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	61-100

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов ***уметь***: оказывать педагогическую под-держку и сопровождение обучаю-щихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	61-100
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: основы проектирования программ развития образовательных организаций ***уметь***: проектировать программы развития образовательных организаций	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	61-100
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: принципы построения программ индивидуального развития обучающегося ***умет***ь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося	41-60
ДПК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: опытом разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося	61-100

ДПК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: принципы организации олимпиад, турниров и лингвистических игр в школе ***умет***ь: проводить олимпиады, турниры и лингвистические игр в школе и др.	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: опытом организации олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др.	61-100
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: основы планирования и проведения учебных занятий ***умет***ь: планировать и проводить практические занятия	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: навыками и умениями планирования и проведения учебных занятий	61-100

ДПК-12	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: основные способы регуляции поведения и деятельности обучающихся ***умет***ь: регулировать поведение и деятельность обучающихся	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	***владеть***: системой регуляции поведения и деятельности обучающихся	61-100
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	***знать***: основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося ***умет***ь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ зачет с оценкой	***владеть***: опытом определения оптимальных способов обучения и развития на основе анализа учебной деятельности обучающегося	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов и подготовки устных сообщений

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. **Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи**

10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней

11 Виды внеклассных мероприятий
12 Проблема создания словаря-минимума

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обусловливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. **Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)**
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. **Практические приемы обучения чтению на иностранном языке**
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросов.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка устного сообщения – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – до 10 баллов
5. Подготовка устного сообщения с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – до 15 баллов
2. Выполнение всех контрольных заданий – до 15 баллов
3. Подготовка научного доклада – до 20 баллов
4. Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве) – до 25 баллов

Критерии оценки выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.

4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).
5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).
6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).
7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

- степень владения студентом программным материалом курса;
- грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросов;

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Зачет проводится в устной форме. На зачете студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы зачета основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (2 сем) и экзамена (3 сем). Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачете и экзамене(до 15 баллов каждый).

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры лингводидактики
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Информационные технологии в языковом образовании**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Информационные технологии в языковом образовании

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Информационные технологии в языковом образовании в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Акимова Н.В.,
к.ф.н., доцент,
заведующий кафедрой лингводидактики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает компоненты и закономерности проектирования программ развития образовательных организаций Умеет учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций	Проверочный тест Зачёт	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает компоненты и закономерности проектирования программ развития образовательных организаций Умеет учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций Владеет способностью проектирования программ развития образовательных организаций	Видеоролик Сайт Разработка образовательной программы Контрольное задание Зачет	61-100

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочных тестов – до 20 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение контрольных заданий (конструирование теста + размещение ссылок) – до 20 баллов
2. Разработка образовательной программы – до 30 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Подготовка видеоролика – до 10 баллов
5. Разработка сайта – до 10 баллов

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерный перечень контрольных вопросов (Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде)

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Нерно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Примерный список тем для рефератов

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

11. Разработка образовательной программы под конкретные запросы обучающихся
12. Создание программ развития образовательных организаций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отёчностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Аттестация студентов по дисциплине проводится автоматически по сумме баллов, набранных студентами при выполнении заданий промежуточного контроля. Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 100.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отёчности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
кандидат филологических наук, доцент Скрипник К.В.

доктор филологических наук, доцент Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Наименование компетенции**	Этапы формирования
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** - лексику в объеме до 4000 слов - значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов - значений (пассивный словарь) рецептивного использования, **Уметь** - грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 6000 лексических единиц); обеспечивать фразовый (со зрительной опорой) и последовательный двусторонний перевод неспециального характера с объемом отдельных высказываний в 2-3 фразы ***владеть:*** словарным запасом в объеме примерно 6000 единиц; умением излагать содержание прочитанного или прослушанного материала; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	Посещение занятий Устные ответы тестирование, презентация, контроль выполнения практич. заданий, зачет с оценкой	41–60 баллов

			высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** лексику в объеме до 4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует академическому **уровню международного экзамена IELTS**); общепринятые элементы речевого этикета и деловой переписки на китайском языке; основные актуальные сокращения и символы, принятые в печатных материалах на китайском языке; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых) словарей. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ***уметь:*** фонетически правильно читать, произносить звуки и звукосочетания в потоке речи, владеть основными типами интонации в связной речи; писать с соблюдением правил орфографии и пунктуации; грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 4000 лексических единиц); понимать при чтении с листа печатные неспециализированные материалы (газетные и научные статьи, и т.п.);	Посещение занятий Устные ответы тестирование, презентация, контроль выполнения практич. заданий, зачет с оценкой	61–100 баллов

			понимать при прослушивании аутентичные неспециализированные аудиоматериалы (диалогическую и монологическую речь и т.п.); читать печатные материалы общего характера при точном восприятии графического образа лексических единиц и грамматических явлений; применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; уметь работать с учебной, художественной и научно-популярной китайской литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач ***владеть:*** словарным запасом в объеме примерно 6000 единиц; умением излагать содержание прочитанного или прослушанного материала, а также анализировать информацию, полученную в ходе тестирования в определенный временной промежуток, определяемый рамками тестирования; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;		

			академическими навыками работы с письменными и аудио материалами общего характера. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для тестирования (устные ответы на занятии)

新汉语水平考试 HSK（五级） (100 баллов макс.)

注 意

一、HSK（五级）分三部分：

1．听力（45 题，约30 分钟）

2．阅读（45 题，45 分钟）

3．书写（10 题，40 分钟）

二、听力结束后，有**5** 分钟填写答题卡。

三、全部考试约125 分钟（含考生填写个人信息时间5 分钟）。

一、听 力

第一部分

第1-20题：请选出正确的答案

1．**A** 雨快停了
B 他会带伞的
C 他不出去了
D 他没有雨伞

2. A 没问题
B 已经放弃了
C 要早点儿去
D 不知道地址

3. A 宴会结束
B 庆祝生日
C 商业谈判
D 机场送行

7. A 3月初
B 3月15号
C 4月中旬
D 4月底

8. A 责备
B 安慰
C 询问
D 夸奖

9. A 洗澡
B 等车
C 看电视
D 洗衣服

4. **A** 她爸爸
B 她妈妈
C 她丈夫
D 她孩子
5. A 他忘了
B 他太忙了
C 手机没电了
D 飞机晚点了
6. A 学校
B 饭店
C 商场
D 地铁

10. A 十分自信
B 没有把握
C 刚参加工作
D 没得到那份工作
11. A 生意不好
B 是广告公司
C 做了很多宣传
D 要开发新产品
12. A 下午要开会
B 今天不是星期三
C 女的在提醒男的
D 男的不知道要开会

***

第二部分

第21-45题：请选出正确答案。

21．**A** 相机坏了
B 没带相机
C 忘记带手机了
D 手机不能照相
22. A 只招聘一人
B 公司不招人
C 女的被录取了
D 女的不想去考试
23. A 银行
B 商店
C 电影院
D 博物馆
24. A 司机
B 秘书
C 电视台
D 出租车公司
25. A 自己猜的
B 自己看见的
C 听别人说的
D 她也去打球了
26. A 领导
B 家人
C 专家们
D 班主任

27. A 登机
B 开车
C 修汽车
D 打扫房间
28. A 刘洋缺少勇气
B 资金比较紧张
C 女的很了解刘洋
D 他们在出版社工作
29. A 会做饭
B 没带现金
C 喜欢滑冰
D 是个工程师
30. A 明天
B 下周一二
C 两周后
D 下个月
31. A 学习
B 开会
C 接人
D 参观游览
32. A 多云
B 会下雪
C 没有风
D 比今天冷

二、阅 读

第一部分

第46-60题：请选出正确答案。

46-48.

在沙滩排球场上，半躺在沙滩椅中，头顶着蓝天，脚下踩着软软的细沙，吹着海风，享受那份惬意。阳光下，球场两边各有两名 46 着太阳眼镜、晒得一身古铜色 47 的运动员在网前争夺。满身的沙子，还有满身的汗水，在蓝天白云的衬托下，阳光的照射下，动感而 48 活力。

46．**A** 穿 **B** 带 **C** 挂 **D** 戴

47．**A** 皮肤 **B** 身体 **C** 头发 **D** 胳膊

48．**A** 形成 **B** 包括 **C** 充满 **D** 实现

第二部分

第61-70题：请选出与试题内容一致的一项。

61．百货公司里有一台自动报体重的电子秤。一位胖女士责备道："我最恨它了！"朋友问："为什么？它大声说出你的体重了吗？"胖女士愤怒地说："不！上次我刚一踩上去，它就大声说'每次只限一人，每次只限一人'。"

A 电子秤被弄坏了

B 那位女士很乐观

C 那位女士不想减肥

D 电子秤是百货公司的

62．要想提高睡眠质量，须注意入睡的时间。能取得较好睡眠质量的入睡时间是晚上9点到11点，中午12点到1点半，夜里两点到3点半。这时人体精力下降，反应减慢，情绪低下，利于人体进入甜美的梦乡。

A 中午不适合睡眠

B 每天必须睡够8个小时

C 入睡时间影响睡眠质量

D 早睡觉有利于身体健康

第三部分

第71-90题：请选出正确答案。

71-73.

老师把一个大玻璃瓶子带到学校，瓶子里装着满满的石头、玻璃碎片和沙子。之后，老师请学生把瓶子里的东西都倒出来，然后再装进去，先从沙子开始。

每个学生都试了试，最后都发现没有足够的空间装所有的石头。

老师指导学生重新装这个瓶子。这次，先从石头开始，最后再装沙子。石头装进去后，沙子就沉积在石头的周围，最后，所有东西都装进瓶子里了。

老师说："如果我们先从小的东西开始，把小东西装进去之后，大的石头就放不进去了。生活也是如此，如果你的生活先被不重要的事挤满了，那你就无法再装进更大、更重要的事了。"

71．那个任务，学生刚开始完成得怎么样？

A 都没完成 **B** 都装进去了

C 完成得很好 **D** 有一组没做完

72．正确的装法是，先装：

A 小东西 **B** 大东西

C 轻的东西　**D** 软的东西

73．上文主要告诉我们，生活中应该：
A 多思考　　**B** 先做小事
C 先做重要的事 **D** 多听别人的建议

Образец домашнего задания (устные ответы на занятиях)

ЧТЕНИЕ / 阅读

(1)

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию текста (1-2):

在中国，餐桌上放一把刀是极其少见的现象。在许多人看来，刀使人想到敌人或武器，因而不可以出现在友好、温暖的餐桌上。根据中国的传统，所有切割过程应该在厨房内进行，这样，几乎所有出现在餐桌上的食物都可以用筷子直接送入口中。

1) 在中国，餐桌上最少见的是什么东西？
A. 面 B. 刀子 C. 勺子 D. 筷子

2) 这段话主要说：
A. 在宴会上大家交换名片
B. 中国人的宴会上，上菜时不上米饭
C. 根据中国的传统，每个客人能点一桌菜
D. 中国餐桌上的食物不需要刀切

(2)

Прочитайте текст и определите, верны ли следующие утверждения (3-6):

朋友从云南旅行回来，给我看了他在云南照的照片，还给我讲了他在旅行的时候遇到的人和事，所以我也很想去云南旅行。不过我不想跟父母要钱。我先去做家教，然后在一家电脑公司卖电脑。慢慢地，我存折上的钱多了。半年以后，我的钱终于够了。暑假我去了云南，玩儿得非常开心。我和朋友一样，也遇到了很多有意思的人和事。

3）朋友从云南旅行回来，给我看了他在云南照的照片。
A. 对　B. 不对 C. 没说
4）寒假我去了黑龙江，玩儿得非常开心。
A. 对 B. 不对 C. 没说
5）最后我想：我和朋友一样，也遇到了很多有意思的人和事。
A. 对 B. 不对 C. 没说
6）我和朋友要去云南旅行和结交很多新朋友。
A. 对 B. 不对 C. 没说

（3）

Прочитайте письмо, выберите правильные варианты ответов на вопросы по его содержанию (7-10):

亲爱的哥哥：

你好！

今天给你写信主要是想让你了解我们的学校。

说到我们学校我就很开心，有好多好多话要和你说！

先说说游泳池吧！那是一个边长10米的正方形游泳池。它的形状像一头牛，所以同学们都叫它牛池。游泳池里的水很凉，是夏天降暑的好地方。

再说说我们的操场。它又宽又大。上个星期我们在那里举行了一次体育活动。活动内容很丰富，有钓鱼、飞毛腿、四人两足、踢毽子和独木桥等等。其中我最喜欢的是钓鱼，那天钓鱼我还得了第一名。到现在我还记得那天的情形：我面前有个大的圆形塑料盆，盆里放满了水，水上有很多塑料鸭子和小鱼。它们的头顶上都安有一个小小的铁环。我拿起一根钓鱼竿，小心地用鱼钩去套他们头上的小铁环，可是，这时小鱼翻了个身，没能钓着。我只好用鱼钩慢慢把小鱼拨正过来，再次用鱼钩去套它头上的小铁环。这次，我终于钓到了。我赢了！那天，我一共钓了五条鱼，真开心！

我们学校还有很多有趣的事，下次再和你好好讲吧。

祝你学习进步、天天快乐！

小弟：翰翰

2015年12月14号

7）弟弟为什么给哥哥写信？

A.弟弟想告诉她哥哥一件有趣的故事。

B.弟弟想让他哥哥知道他们的学校。

C.弟弟要准备考试了。

8）翰翰的同学们都为什么叫学校的游泳池牛池？

A.因为那里曾养过牛

B.学校游泳池的形状像一头牛。

C.因为泳池很大

9）活动的时候翰翰做什么了？

A. 钓鱼

B. 游泳

C. 唱歌

10）翰翰向哥哥介绍了学校的几个地方?

A. 1个

B. 2个

C. 3个

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Ответы на занятии при решении тестов	«отлично»	**35 баллов Ответ** демонстрирует богатый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью и грамматикой изучаемого языка.
	«хорошо»	**30 баллов** Ответ демонстрирует достаточный лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью и грамматикой изучаемого языка.
	«удовлетворительно»	**24 балла** Ответ демонстрирует некоторый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью и грамматикой изучаемого языка. В письменном задании теста – ограниченность заученными текстовыми штампами.
	«неудовлетворительно»	**18 баллов** В письменном задании тестов коммуникативная задача выполнена частично. Содержание высказывания не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости студент допускает **5-6 ошибок** в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания на слух. Используется в основном стандартная, однообразная лексика.
3. Выполнение домашних заданий	«отлично»	**20 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%.
	«хорошо»	**16 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	**13 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение	«отлично»	**40 баллов**, если из всех заданий студент набрал 100-70 баллов теста-экзамена

тестовых заданий	«хорошо»	**30 баллов**, если из всех заданий студент набрал как минимум 60 баллов
	«удовлетворительно»	**20 баллов**, если из всех заданий студент выполнил на 40-59 баллов.
	«неудовлетворительно»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил правильно 20% и менее (20 баллов и менее).

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)»

(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Посещение практических занятий	5	4	3	2
Ответы на занятиях при решении тестов	35	30	24	18
Выполнение домашних заданий	20	16	13	10
Выполнение контрольного тестирования	40	30	20	10
Итого	**100**	**80**	**60**	**40**

Шкала оценивания теста на зачете
(100-бальный стандартизированный международный тест HSK)

(указано максимальное кол-во баллов)

Уровень владения	Неудовлетворительный	Удовлетвори-тельный	Оптимальный «хорошо»	Высокий
Зачет с оценкой	**Не зачтено**	**Зачтено с оценкой «удовлетворительно»**	**Зачтено с оценкой «Хорошо»**	**Зачтено с оценкой «отлично»**
Ответы на вопросы итогового теста	0-40 баллов и менее	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Конвертация баллов за тест при итоговом оценивании	**10**	**20**	**30**	**40**

«Отлично» (согласно БРС 81-100 баллов)
«Хорошо» (согласно БРС 61-80 баллов)
«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов)
«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов)

При оценке и **тестировании** учитываются:

1. Соблюдение временных норм на выполнение теста – **125 минут**. Структура стандартного международного теста-экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1) Аудирование (45 вопросов，30 минут)

2) Чтение (вопросов，45 минут)

3) Письмо （10 заданий，креативное письмо 40 минут）.

2. Степень усвоения блока лингвистических дисциплин, связанных с китайским языком и культурой.

3. Уровень знания фактического материала в объёме программы: умение выбрать вариант и ответить на вопросы теста.

4. Лингвистическая и лингвострановедческая эрудиция студента.

5. Правильность оформления речевых высказываний (лексико-грамматический каркас).

6. Решение коммуникативной задачи, логика, структура и грамотность изложения (в аспекте “书写” «Письмо»).

7. Умение выразить свою мысль на языке с корректным лексико-грамматическим оформлением (в аспекте “书写” «Письмо»).

8. Умение сделать обобщение, выводы на китайском языке.

9. Общая эрудиция студента в области межкультурной коммуникации с китаеязычными партнерами и международных отношений современного Китая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет географо-экологический
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
экологии и природопользования
Протокол от « » июня 2021г. №
И.о. зав. кафедрой _____
/ С.Р. Гильденскиольд/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Естественно-научная картина мира**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Естественно-научная картина мира

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Естественно-научная картина мира в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Крылова Т.И., к. пед. наук,
Левакова И.В. , к. хим. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Этап 1. «Знает и понимает»:** - как создать индивидуальную траекторию саморазвития.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - создать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - создавать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК - 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Этап 1. «Знает и понимает»:** как - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
	Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни..

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
Знает и понимает: - как создать индивидуальную траекторию саморазвития.	Отсутствие знаний о том как создать индивидуальную траекторию саморазвития.	Неполные знания о том как создать индивидуальную траекторию саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том как создать индивидуальную траекторию саморазвития	Сформированные систематические знания о том как создать индивидуальную траекторию саморазвития
Умеет: - создать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Отсутствие умений - создать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешное умение - создать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - создать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;	Успешное и систематическое умение - создать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* - создавать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценивать	Отсутствие навыков - создавать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценивать личностные ресурсы по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - создавать индивидуальную траекторию саморазвития;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - создавать индивидуальную	Успешное и систематическое применение навыков - создавать индивидуальную траекторию саморазвития; - оценивать

личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	траекторию саморазвития; - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

ОПК-8-Владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
Знает и понимает: как - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Отсутствие знаний о том *как* - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;.	Неполные знания о том *как* - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о том *как* - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;. .	Сформированные систематические знания о том *как* - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;.
Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Отсутствие умений - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	В целом успешное, но не систематическое применение умений - осуществлять педагогическую деятельность на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Успешное и систематическое умение использовать - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

	знаний;	специальных научных знаний;	научных знаний;	научных знаний;
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;	Отсутствие навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов, рефератов и презентаций

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание: единство и противоречие.
2. Наука как специализированное познание и особый социальный институт.
3. Проблема общенаучной картины мира. Научная парадигма.
4. Основные элементы научного метода исследования.
5. Систематизированное знание и его формы.
6. Наука и философия.
7. Становление науки.
8. Эволюция и место науки в системе культуры.
9. Современная естественнонаучная картина мира.
10. «Книга Природы» в истории науки.
11. Теория познания и история естествознания.
12. Этические проблемы в истории естествознания.
13. Научные революции в XX веке.
14. Тенденции развития современного естествознания.
15. Перспективы объединения квантовой механики и общей теории относительности.
16. Квантово-релятивистская физика и философское мировоззрение.
17. Парапсихология и квантово-релятивистская картина мира.
18. Основные законы классической механики. Электромагнитная картина мира.
19. Принцип относительности и инвариантности.
20. Специальная и общая теории относительности.
21. Концепция детерминизма и статистические законы.
22. Антивещество в структуре материи.
23. Научная критика редукционизма.
24. Общая теория относительности и гравитационное взаимодействие.
25. Проблема структурной бесконечности материи.
26. Синергетика: порядок через флуктуации.
27. Развитие космологических представлений.
28. Эволюция вещества Вселенной.
29. Этапы развития Вселенной.
30. Холодные, стационарные модели Вселенной.
31. Природа и эволюция черных дыр.
32. Структура мегамира.
33. Проблема тепловой смерти Вселенной.
34. Антивещество во Вселенной.
35. Церковь и современная физическая картина мира.
36. Законы периодичности в развитии систем.
37. Химическое равновесие в природе.
38. Химический анализ в криминалистике.
39. История химии в России.
40. Актуальные проблемы химии. Применение химии в криминалистике.
41. Этапы развития химических знаний.
42. Основные законы химии и их место в общей картине мира.
43. Возможности современной генетики.
44. Воспроизводство жизни.
45. Законы развития живого.
46. Роль разнообразия в живой природе.

47. Иерархическое строение биосферы.
48. Организация и самоорганизация в живой природе.
49. Технологические революции в истории человечества.
50. Техника и глобальные проблемы современного человечества.
51. Технология и научно-технический прогресс.
52. Научно-технический прогресс и общество. Теории взаимодействия.
53. Символизм как стремление соединения ноуменального и феноменального в человеческом сознании.
54. Информационные системы как новая форма реальности.
55. Проблема смены научных парадигм.
56. Перспективы сосуществования искусственного и естественного в контексте будущего цивилизации.
57. Свобода и ответственность в творческой деятельности.
58. Фиксированное слово как фактор развития современной цивилизации
59. Биосфера и научно-технический прогресс.
60. Перспективы существования ноосферы и тенденции эволюции мегамира.
61. Космологические, геофизические и биологические предпосылки возникновения ноосферы.
62. Русский космизм.
63. Мировой разум и внеземные цивилизации.
64. Информация и разнообразие.
65. Теория систем и теория информации.
66. Основные законы диалектики и теория информации.
67. Связь пространства и времени с информацией.
68. Научное познание и теория информации.
69. Прогресс науки и научная информация.

Вопросы для подготовки к итоговому тестовому контролю

Естественнонаучная и гуманитарная культуры

1. Естественнонаучные и гуманитарные культуры.
2. Эволюция культуры. Путь к единой культуре.
3. Роль гуманитарной культуры в становлении личности человека.
4. Естествознание как единая наука о природе.
5.Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания Природы.
6. Закономерности развития естествознания: периодичность в развитии естествознания; основные естественнонаучные революции и их характер.
7. Универсальные теории естествознания.
8.Методология современного естествознания. Основные методы научного познания: общелогические, эмпирические, теоретические, исторические.
9. Построение научных теорий методом восхождения от абстрактного к конкретному.
10. Создание теоретического знания от системы гипотез к опытной проверке.
.

Системный подход в естествознании

1. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
2. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.
3. Энтропия как одно из свойств структурированного материального мира.
4. Открытые системы в природе и обществе.
5. Иерархический принцип организаций систем.

6. Системный подход в научных исследованиях.
7. Общая теория систем.
8. Принципы организаций открытых и замкнутых систем и их эволюция.
9. Методы исследования систем.
10. Уровни организации неживой природы.
11. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
12. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
13. Системный подход в научных исследованиях.
14. Общая теория систем.
15. Методы исследования систем.
16. Открытые системы в природе и обществе.
17. Энтропия как одно из свойств структурированного материального мира.
18. Принципы организации открытых и замкнутых систем и их эволюция.
19. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
20. Динамические и статистические закономерности в природе.
21. Синергетика как новое научное направление в исследовании динамических систем. Основные положения и применение к различным системам (физическим, химическим, биологическим)
22. Закономерности самоорганизации.
23. Порядок и беспорядок в природе. Энтропия, хаос.
24. Универсальный эволюционизм как основой принцип современной научной картины мира.

Современные концепции физической картины мира.
1. Развитие представлений о веществе в рамках классической научной картины мира (XVII-XIX в.в.)
2. Современные идеи и представления о строении вещества. Вещество и поле
3. Классификация элементарных частиц. Гипотеза кварков.
4. Корпускулярно-волновой дуализм
5. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе
6. Фундаментальные взаимодействия на различных этапах эволюции Вселенной
7. Симметрия. Основные законы симметрии. Симметрия в неживой и живой природе
8. Принцип симметрии и законы сохранения
9. Симметрия пространства и времени
10. Пространство и время. Качественное многообразие форм пространства и времени
11. История взглядов на пространство и время
12. Парадокс времени. Необратимость времени - стрела времени
13. СТО (специальная теория относительности).
14. Гравитация и пространство и время. ОТО (общая теория относительности).
15. Причинные связи в природе и обществе. Концепция детерминизма
16. Принцип причинности как один из фундаментальных физических законов
17. Лапласовский и вероятностный детерминизм, сходство и различие
18. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры
19. Фундаментальные константы и антропный принцип
20. Космические циклы и ритмы
21. Пространство и время. Качественное многообразие форм пространства и времени.
22. История взглядов на пространства и время.
23. Парадокс времени. Необратимость времени - стрела времени.
24. Специальная (частная) теория относительности.
25. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
26. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.

27. Причинные связи в природе и обществе. Концепция детерминизма.
28. Лапласовский и вероятностный детерминизм, сходства и различия.
29. Симметрия. Основные законы симметрии. Симметрия в неживой и живой природе.
30. Симметрия законов в физике.
31. Симметрия пространства и времени.

Философские концепции химии.
1. Строение атома – современные представления и история изучения.
2. Электронные конфигурации атомов. Основные атомные процессы как результат перехода электронов между электронными состояниями.
3. Валентность и химическая связь. Виды химической связи.
4. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Изотопы и изобары.
5. Происхождение химических элементов (звездный нуклеосинтез).
6. Сравнительное содержание отдельных химических элементов в различных природных системах (земная кора, вода Мирового Океана, атмосфера, организм человека).
7. Теория строения химических элементов А.М.Бутлерова и ее квантово-механическое обоснование.
8. Классификация неорганических соединений.
9. Классификация органических соединений.
10. Химическая термодинамика.
11. Химическая кинетика.
12. Окислительно-восстановительные реакции и их значение для систем живой и неживой природы.
13. Катализ. Использование катализаторов в промышленности.
14. Биокатализ. Номенклатура и классификация ферментов.
15. Использование ферментов в различных технологических процессах (нефтегазовая, лесоперерабатывающая, фармацевтическая и пищевая промышленность, очистка сточных вод и др.
16. Химия полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации.
17. Элементоорганические соединения и их практическое использование (кремнийорганические, фторорганические, металлоорганические – ферроцен и дибензолхром).
18. Химия экстремальных состояний (плазмохимия, радиационная химия, химия высоких энергий, давлений и температур).
19. Эволюционная химия.
20. Белки: строение и биологические функции.
21. Нуклеиновые кислоты: строение и биологические функции.
22. Углеводы: строение и биологические функции.
23. Жиры: строение и биологические функции.
24. Четыре способа решения основной проблемы химии - четыре иерархические концептуальные системы.
25. Проблемы катализа химических реакций и решение задачи химического преобразования ядерной и солнечной энергии.
26. Представления о концептуальных системах химии.
27. Химия экстремальных состояний, высокотемпературный синтез.

Эволюция живых систем.
1. Молекулярные основы жизни.
2. Клеточная теория строения живых организмов.

3. Исторические концепции происхождения жизни.
4. Эволюция живых систем: дарвинизм и неодарвинизм (синтетическая теория эволюции).
5. Недарвиновские гипотезы биологической эволюции.
6. Адаптации и ароморфозы, их значение для эволюции.
7. Методы исследования эволюции.
8. Генетика и эволюция: свойства генетического материала, виды изменчивости
9. Мутации: свойства и классификация. Наследственные заболевания.
10. Генно-модифицированные организмы
11. Факторы эволюции современного человека
12. Популяционная генетика: генетическая характеристика популяций (наследственная гетерогенность, внутреннее генетическое единство, динамическое равновесие).
13. Экосистемы: классификация, общая структура, трофические цепи, пирамиды вещества и энергии).
14. Биотические отношения в экосистемах (нейтрализм, симбиотические, антибиотические).
15. Экосистемы: механизмы устойчивости и особенности эволюции.
16. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Толерантность, пределы толерантности.
17. Количественные характеристики экосистем: продуктивность, потоки вещества и энергии.
18. Популяции: биологические и системные свойства. Статистические характеристики популяции (рождаемость, смертность, продолжительность жизни, возрастная структура).
19. Видовое разнообразие – основа организации и устойчивости экосистем. Проблема уменьшения видового разнообразия.
20. Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере Классификация вещества биосферы. Геохимические функции живого вещества.
21. Биогенная миграция атомов химических элементов в биосфере (биогеохимические круговороты).
22. Влияние космических факторов на биосферу (радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение). Солнечно-земные связи (гелиобиология).
23. Биологические циклы и ритмы.
24. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
25. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
26. Происхождение жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.
27. Индивидуальное развитие организмов.
28. Хромосомы - материальные носители генетической информации.
29. Наследственность и изменчивость.
30. Общая характеристика додарвиновского периода общей биологии.
31. Видообразование - источник возникновения многообразия в живой природе.
32. Современные эволюционные учения.
33. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
34. Воздействие человека на биологическое разнообразие.
35. Биоразнообразие - «страховая политика» природы против катастроф.
36. Эволюция человека. Видообразование гоминид. Причины появления гоминид.
37. Факторы эволюции современного человека.
38. Закономерности протекания эволюции. Микро-эволюция - образование вида живого.
39. Общая характеристика макроэволюции (образование крупных групп живого: родов, семейств, отрядов и т.д.).

40. Эволюционный прогресс и регресс живой материи.
41. Онтогенез человека.
42. Развитие человека в пубертатный период.
42. Механизм старения.
44. Биологические ритмы - основа функционирования организма.

Эволюция на космологическом уровне.
1. Происхождение и эволюция Вселенной- гипотеза «Большого взрыва».
2. Нестационарность Вселенной (разбегание галактик, закон Хаббла, космологическая сингулярность).
3. Инфляционная гипотеза происхождения Вселенной.
4. Основные космологические модели Вселенной – модели Фридмана.
5. Звездная космогония: образование и эволюция звезд, процессы, обеспечивающие светимость звезд.
6. Гипотезы образования планет. Геологическая эволюция Земли (геологические эры и периоды).

Вселенная как "экологическая ниша" человечества.
1. Будущее человечества. Основные проблемы человечества.
2. Роль науки в прогрессе человечества.
3. Основные этапы научно-технической революции.
4. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
5. Демографические проблемы современного общества.
6. Стресс.
7. Здоровье среды обитания.
8. Конструирование оптимальной для человека среды в районах нового освоения.
9. Загрязнение среды обитания человека и пути ее оздоровления.
10. Патология населения, связанные с загрязнением среды.
11. Неизбежность эволюции биосферы в ноосферу (Работы В.И.Вернадского и Тейяр де Шардена).
12. Адаптация организмов к условиям среды.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Охрана биосферы - важнейшая современная задача человечества.
15. Основные глобальные проблемы человечества.
16. Глобальная экологическая проблема человечества - «озоновые дыры».
17. Глобальная экологическая проблема человечества - парниковый эффект.
18. Глобальная экологическая проблема человечества - загрязнение водного и воздушного бассейна.
19. Закономерности протекания биологической эволюции. Микроэволюция – происхождение видов.
20. Общая характеристика макроэволюции (образование высших таксонов живого: родов, семейств, отрядов и т.д.)
21. Эволюционный прогресс и регресс живой материи.
22. Неизбежность эволюции биосферы в ноосферу (работы В.И.Вернадского и Тейяр-де-Шардена).
23. Антропогенез: основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников.
24. Расы и расогенез.
25. Неолитическая эволюция и ее последствия.
26. Загрязнение окружающей среды (ингредиентное, физическое, деструктивное).
27. Парниковый эффект и глобальное потепление.
28. Проблема озонового слоя.
29. Деградация лесных, земельных и водных ресурсов.

30. Основы социальной экологии. Законы Коммонера.

Темы проектов.

1. Концептуальный принцип в естествознании.
2. Естественнонаучные и гуманитарные культуры.
3. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
4. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания.
5. Зарождение естествознания в Древнем мире.
6. Естествознание в эпоху античности. Аристотель, Архимед, Птолемей.
7. Естествознание в эпоху Возрождения. Леонардо да Винчи, Коперник, Джордано Бруно.
8. Зарождение классического естествознания.
9. Методы и приемы естественнонаучных исследований.
10. Сравнение, анализ, синтез. Абстрагирование, идеализация, обобщение. Индукция и дедукция. Моделирование. Гипотеза.
11. Научное открытие и доказательство.
12. Эксперимент - основа естествознания. Ошибки научных исследований. Проблема повышения точности эксперимента.
13. Физика - основа естествознания.
14. Материя и движение, время и пространство.
15. Структура атомов.
16. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Корпускулярно-волновой дуализм де Бройля.
17. Физические и химические процессы.
18. Развитие химических знаний. Алхимия и химия. Структура химии.
19. Таблица Менделеева.
20. Реакционная способность веществ.
21. Современный катализ. Перспективные материалы. Химия в XXI веке.
22. Абсолютный и относительный характер движения. Характеристики механического движения.
23. Принцип относительности Галилея. Принцип относительности Эйнштейна.
24. Специальная и общая теории относительности.
25. Симметрия пространства и времени. Фундаментальные законы Ньютона.
26. Понятие самоорганизации.
27. Уровни самоорганизации материи: физический, химический, биологический, социальный.
28. Особенности биологического уровня организации материи.
29. Самоорганизация в живой и неживой природе.
30. Флуктуации и бифуркации.
31. Эволюция Вселенной. Структура Вселенной.
32. Гипотеза образования Солнечной системы. Планеты Солнечной системы.
33. Земля – планета Солнечной системы. Малые тела солнечной системы: астероиды, кометы, метеоры и метеориты.
34. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
35. Эволюция Вселенной. Структура Вселенной.
36. Гипотеза образования Солнечной системы. Планеты Солнечной системы.
37. Земля – планета Солнечной системы. Малые тела солнечной системы: астероиды, кометы, метеоры и метеориты.
38. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
39. Зарождение живой материи. Гипотезы происхождения жизни.
40. Молекулярные основы живого: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины, гормоны.

41. Клеточная теория строения живых организмов. Сходство и различие животной и растительной клетки.
42. Законы наследственности. Генотип и фенотип. Геном человека.
43. Естественный отбор и его формы. Искусственный отбор.

Пример задания для итогового тестового контроля

1. Естествознание принадлежит к группе научных дисциплин:
1. Естественнонаучные; 2. Гуманитарные; 3. Технические.

2. . К естественным наукам относятся:
1. Физика; 2. История; 3. Химия; 4. Юриспруденция; 5. Биология.

3. Основополагающие принципы, которым подчиняется структурная организация материи:

1. Принцип иерархии; 2. Принцип суперпозиции;
3. Принцип дополнительности; 4. Принцип эмерджентности.

4. Конкретные виды материи с точки зрения современной науки:

1. Отдельные материальные объекты; 2. Вещество;
3. Физическое поле; 4. Физический вакуум.

5. Элементарный уровень организации живой материи:

1. Нуклеиновая кислота; 2. Клетка; 3. Белок; 4. Ген.

6. Признаки химических реакций:

1. Изменение окраски веществ;
2. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое;
3. Образование осадка; 4. Ионизирующее излучение;
5. Выделение газа; 6. Растворение осадка;
7. Изменение запаса энергии.

7. Глюоны – переносчики взаимодействий между:

1. Лептонами; 2. Кварками; 3. Адронами;
4. Электронами; 5. Фотонами.

8. Переносчики слабого ядерного взаимодействия:
1. Фотоны; 2. Гравитоны; 3. Глюоны; 4. Бозоны (W- и Z-бозоны).

9. Переносчики электромагнитного взаимодействия:
1. Гравитоны; 2. Фотоны; 3. Глюоны; 4. Бозоны (W- и Z-бозоны).

10. Ключом к созданию специальной теории относительности явилась идея:

1. Близкодействия; 2. Дальнодействия;
3. Относительности одновременности событий;
4. Абсолютной одновременности событий.

11. «Черная дыра» - это такой астрономический объект, который:

1. Обладает пульсирующим излучением в оптическом диапазоне;
2. Обладает сверхвысокой светимостью;
3. Образуется в результате термоядерного взрыва;
4. Характеризуется сильным полем тяготения, удерживающим любые частицы и поля.

12. Изолированная система:

1. Система, не обменивающаяся с окружающей средой ни веществом, ни энергией;

2. Система, которая не обменивается с окружающей средой веществом, но обменивается энергией;
3. Система, обменивающаяся с окружающей средой и веществом, и энергией.

13. Открытая система:

1. Система, не обменивающаяся с окружающей средой веществом, но обменивающаяся энергией;
2. Система, обменивающаяся с окружающей средой и веществом, и энергией;
3. Система, не обменивающаяся с окружающей средой ни веществом, ни энергией.

14. К основным понятиям синергетики относятся:

1. Открытые системы; 2. Спектральный анализ;
3. Флуктуация; 4. Бифуркация; 5. Диссипативные структуры.

15. Главная идея синергетики:

1. О принципиальной возможности превращения вещества в информацию и наоборот;
2. О принципиальной возможности спонтанного возникновения самоорганизации из хаоса;
3. О принципиальной невозможности превращения хаоса в организованные структурированные системы.

16. Примеры самоорганизации в физических системах:

1. Возникновение ячеек Х.Бенара в подогреваемой жидкости;
2. Протекание циклических химических реакций;
3. Эволюция живых организмов;
4. Переход ламинарного течения жидкости в турбулентное;
5. Возникновение лазерного луча.

17. По значению постоянной Хаббла определяют возраст Вселенной. Он равен:

1. 1 – 2 млрд.лет; 2. 10 - 20 млрд.лет; 3. 100 – 200 млрд.лет.

18. В модели «Горячей Вселенной» выделяют особое начальное состояние. Вселенной, которое называется:

1. Сингулярность; 2. Черная дыра;3. Пульсар;
4. Стационарность.

19. Химический элемент – это:

1. Вид атомов с одинаковым зарядом ядра;
2. Вид атомов с одинаковой атомной массой;
3. Атомы, входящие в состав простых веществ.

20. Катализаторы – это:

1. Вещества, ускоряющие химические процессы;
2. Вещества, изменяющие скорость химической реакции, но не входящие в состав продуктов реакции;
3. Вещества, изменяющие давление в реакционной смеси.

21. Биокатализ (ферментативный катализ) – это:

1. Ускорение биохимических реакций при участии белковых макромолекул (ферментов);
2. Ускорение биохимических реакций при участии нуклеиновых кислот;
3. Ускорение биохимических реакций при участии липидов.

22. В основе организации биологических природных систем лежит принцип:

1. Иерархии; 2. Комплементарности; 3. Суперпозиции;

4. Эволюционирования; 5. Симметрии и асимметрии.

23. К уровню организации биологических систем относится:

1. Флора; 2. Фауна; 3. Вид; 4. Популяция.

24. К концепции происхождения жизни, основанной на представлении о биохимической эволюции, относится:

1. Креационизм; 2. Панспермия; 3. Самозарождение;
4. Стационарность; 5. Коацерватная теория.

25. Согласно концепции биохимической эволюции, молекулярная природа «доклеточного предка» является:

1. Нуклеиновой; 2. Белковой; 3. Углеводной; 4. Липидной.

26. Главным объектом микроэволюции является:

1. Клетка; 2. Организм; 3. Вид; 4. Популяция; 5. Экосистема.

27. На клеточном уровне функционирует механизм гомеостаза:

1. Регуляция иммунитета; 2. Гормональная регуляция;
3. Регуляция активности ферментов.

28. На организменном уровне функционирует механизм гомеостаза:

1. Регуляция активности генов; 2. Регуляция активности ферментов;
3. Нейро-гуморальная регуляция;
4. Социальные механизмы психической регуляции.

29. Элементарной единицей микроэволюции является:

1. Организм; 2. Популяция; 3. Биоценоз.

30. К элементарным эволюционным факторам относится:
1. Изменение окружающей среды; 2. Изоляция;
3. Наследственность.

Вопросы для зачета

1. Естествознание как система наук о природе
2. Составные части естествознание и основные этапы его развития.
3. Материя: определение и виды материи в современном представлении.
4. Структурные уровни организации материи.
5. Уровни организации живых систем.
6. Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и раскройте их взаимосвязь, докажите взаимосвязь микро-, макро- и мегамиров.
7. Основные виды фундаментальных взаимодействий в природе; формы движения материи и науки , их изучающие.
8. Классификация явлений природы.
9. Понятие "система": определение, типы систем (изолированные, закрытые, открытые).
10. Термодинамические величины: определение и физический смысл, термодинамические процессы
11. Первый и второй законы термодинамики (формулировка, сущность законов).
12. Как происходит эволюция в изолированных системах? Что называется точкой термодинамического равновесия?
13. Основные идеи синергетики. Концепции саморазвития и самоорганизации материи. Основные идеи синергетики, неравновесной термодинамики и теории катастроф. В чем заключается новизна данных подходов?

14. Как происходит самоорганизация в открытых системах? Какие условия необходимы для того, чтобы самоорганизация началась в простейших системах неорганической природы?
15. Что называется самоорганизацией природных систем? Приведите примеры самоорганизации систем из различных разделов естествознания: физики и химии.
16. Что называется самоорганизацией эволюционных систем? Приведите примеры самоорганизации систем в области биологии.
17. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма. Как он проявляется?
18. В чем заключается системный взгляд на мир? Принципы иерархии и эмерджентности в построении различных систем.
19. Мегамир. Вселенная. Метагалактика и ее строение.
20. Космологические модели Вселенной.
21. Дайте характеристику основным этапам эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.
22. Основные этапы развития химических знаний.
23. Основные направления учения о химическом составе.
24. Химический элемент: определение, распространение в природе. Биогенные элементы и их классификация.
25. Химические явления. Признаки химических реакций и условия их протекания.
26. Химические вещества: определение и классификация.
27. Какие проблемы охватывает учение о химических процессах?
28. Проблема катализа. Катализ и катализаторы: классификация. Механизм действия катализаторов.
29. Биокатализ. Ферменты: определение, примеры, отличие ферментативного катализа от неферментативного.
30. Доказательства единства живой и неживой природы.
31. Проблема специфики живого, его отличие от неживой материи.
32. Гипотезы происхождения жизни и их критическая оценка.
33. Концепция химической и биохимической эволюции происхождения жизни.
34. Гипотеза А.И.Опарина о происхождении жизни, её сильные и слабые стороны.
35. Проблема хранения и передачи наследственной информации. Ген и генетический код.
36. Обратимые и необратимые процессы. Примеры. Состояние равновесия и условия его смещения.
37. Принцип Ле-Шателье-Брауна. Примеры его действия в неживой и живой природе.
38. Диффузия и осмос в живой и неживой природе. Примеры.
39. Какова точка зрения В.И.Вернадского на проблему происхождения жизни?
40. Дайте сравнительную характеристику молекул ДНК и РНК. В чем заключается биологическая роль этих двух типов молекул?
41. Сравните условия синтеза аммиака в промышленных и в природных условиях. В чем состоит преимущество биологических катализаторов.
42. Какова структура атома с точки зрения современной физики?
43. Какое содержание вкладывается в понятие "элементарная частица" в современной физике".
44. Что означает понятие "корпускулярно-волновой дуализм".
45. Сформулируйте закон всемирного тяготения. Кем он был открыт?
46. Что изучает термодинамика?
47. Кто впервые выдвинул идею "тепловой смерти" Вселенной и в чём была её несостоятельность?
48. Как Вы понимаете выражение "стрела времени".
49. Какие элементы необходимы для появления жизни?

50. Как природа распределила свои материальные ресурсы? Какие химические элементы составляют почти 100% массы физически доступного слоя Земли?
51. Как соотносятся между собой химические элементы: железо и алюминий в запасах их сырья в физически доступном слое Земли и по использованию их в производстве конструкционных материалов.
52. В чем заключается естественный отбор химических элементов?
53. Какие элементы называются органогенами? Почему углерод считается одним из основных органогенов?
54. Какое значение имеет идея самоорганизации материи.
55. Что можно оказать о естественном отборе химических элементов и их соединений в ходе химической эволюции? Какие шесть элементов составляют основу живых систем?
56. Раскройте взаимосвязь микро-, макро- и мегамиров.
57. Какие Вы знаете научные революции?
58. Значение синергетики для современного естественнонаучного познания.
59. Характеристика основных физических взаимодействий.
60. Что показали опыты Стэнли Миллера и каково их значение?
61.Какими признаками отличается живое от неживого? Какие аналогии между живой и неживой материей можно провести?
62. В чем сущность концепции «Большого взрыва» и «расширяющейся Вселенной»?
63. Экспериментальные доказательства концепции «Большого взрыва» и «расширяющейся Вселенной».
64. Буферные растворы. Примеры и механизм их действия.
65. Реакция среды водных растворов. pH (водородный показатель). Способы измерения pH растворов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится с использованием балльной системы. Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет остальные 80 баллов приходились на суммарную оценку сформированности всех компетенций, предусмотренных учебным планом при изучении дисциплины.

Для оценивания отдельных видов работ принято определенное, максимально возможное, количество баллов:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов

Итоговый тестовый контроль	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:
1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения : 6-10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие в работе на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения: 3-5 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы: 1-2 балла.
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины: 0 баллов.

Написание реферата:
1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения –10 баллов.
2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 6-10 баллов.
3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-5 баллов.
4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Доклад:
1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 10 баллов.
2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и

не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 6-10 баллов.

3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы -3-5 баллов.

4.Доклад не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Критерии	**Показатели**
Новизна доклада 3 балла	актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	соответствие содержания теме и плану доклада; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 3 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему доклада
Грамотность 3 балла	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Презентация:

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы,

- содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тестирование

20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-3-балла); 21-50% - «удовлетворительно»(4-10 баллов); 51-80% - «хорошо» (10-15 баллов); 81-100% – «отлично» (16-20 баллов)

Критерии оценки работы студента на практическом занятии

10-15 баллов ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

7-9 баллов ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

5-6 баллов ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

0-4 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

1. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	**Описание**
Зачтено 25-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и

	корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Зачтено 20-24	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
Зачтено 11-19	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
не зачтено 0-10	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	**Традиционная шкала**
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
41-60	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* особенности композиционного членения текста *Уметь:* - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) *Владеть:* - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

			предложениями		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* особенности композиционного членения текста *Уметь:* - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) *Владеть:* - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* стандартные методики поиска информации *Уметь:* анализировать и обрабатывать материал исследования *Владеть:* стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* стандартные методики поиска информации *Уметь:* анализировать и обрабатывать	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями	61–100 баллов

			материал исследования *Владеть:* стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	/ дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Прочтите нижеследующий текст с учётом произносительно-интонационных особенностей китайского языка, проанализируйте интонационные особенности текста:
我有一个非常快乐的家庭。我家里有父亲，母亲，还有一个哥哥，一个姐姐和一个妹妹。我的父亲总是在工厂里工作。他每天都很忙。我的母亲一前不工作，现在也参加工作了。她每天晚上到工厂的学校里去教书。她工作热情很高，所以工人都非常欢迎她。我的哥哥比我大得多。去年就在大学毕业了。现在是国家的工程师。我的姐姐比我大一点儿，我们都在这个学校里学习。她在三年级，比我早来两年。她很喜欢看报，所以常常把最近的新间给我介绍一下儿。妹妹比我小得多，今年才九岁。她是小学三年级的学生。她学习很努力，比以前进步的更快了。上次考试他得了五个五分儿。昨天他从学校里带回来了一张将状。父亲和母亲很高兴。

2. Слушая звукозапись, определите тоны в следующих словах:
huo, shuo, ke, he, po, che, tuo,huo,she, le,wo, he, cuo, che

3.Перепишите следующие предложения и, слушая звукозапись, обозначьте ритмическое членение в каждой синтагме:

1. Didi pa shu, meimei ye pa shu.
2. Ta pa gou, wo bu pa gou.
3. Baba kan baozhi, gege kan zazhi.
4. Jiejie xie hanzi, meimei xie zimu

Список рекомендованных тем для докладов

1. Алфавит китайского языка
2.Фонетика китайского языка
3.Тоны в китайском языке
4.Система гласных фонем китайского языка.
5. Система согласных фонем китайского языка.
6. Интонация простого повествовательного предложения.
7. Интонация вопросительных, побудительных и восклицательных предложений в китайском языке.
8.Фонетические особенности китайских диалектов.
9. Отличия систем китайских и русских гласных звуков.
10. Отличия системы китайских и русских согласных звуков.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и объект фонетики. Фонетика и фонология применительно к изучению китайского языка.
2. Звукоартикуляция, речевой аппарат.
3. Графика. Соотношение письменных знаков и звуков языка.
4. Китайская буквенная фонетическая транскрипция пиньин.
5. Система гласных фонем китайского языка.
6. Система согласных фонем китайского языка.
7. Особенности структуры китайского слога.
8. Интонация. Типы интонации. Интонация разных типов высказываний.
9. Просодические явления в китайском языке.
10. Фонетическая цельнооформленность многосложных слов.
11. Способы передачи китайской эмоционально - окрашенной речи в переводе.
12. Основные компоненты интонации и их функции: мелодика, ударение, паузы.
13. Фонетические особенности китайских диалектов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно

		6 баллов, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении

	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно»

		или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из

учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Основы фонетической системы первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы фонетической системы первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Основы фонетической системы первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* особенности композиционного членения текста *Уметь:* - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) *Владеть:* - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

			предложениями		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* особенности композиционного членения текста *Уметь:* - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) *Владеть:* - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* стандартные методики поиска информации *Уметь:* анализировать и обрабатывать материал исследования *Владеть:* стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* стандартные методики поиска информации *Уметь:* анализировать и обрабатывать	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями	61–100 баллов

			материал исследования *Владеть:* стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	/ дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Прочтите нижеследующий текст с учётом произносительно-интонационных особенностей китайского языка, проанализируйте интонационные особенности текста:
我有一个非常快乐的家庭。我家里有父亲，母亲，还有一个哥哥，一个姐姐和一个妹妹。我的父亲总是在工厂里工作。他每天都很忙。我的母亲一前不工作，现在也参加工作了。她每天晚上到工厂的学校里去教书。她工作热情很高，所以工人都非常欢迎她。我的哥哥比我大得多。去年就在大学毕业了。现在是国家的工程师。我的姐姐比我大一点儿，我们都在这个学校里学习。她在三年级，比我早来两年。她很喜欢看报，所以常常把最近的新间给我介绍一下儿。妹妹比我小得多，今年才九岁。她是小学三年级的学生。她学习很努力，比以前进步的更快了。上次考试他得了五个五分儿。昨天他从学校里带回来了一张将状。父亲和母亲很高兴。

2. Слушая звукозапись, определите тоны в следующих словах:
huo, shuo, ke, he, po, che, tuo,huo,she, le,wo, he, cuo, che

3.Перепишите следующие предложения и, слушая звукозапись, обозначьте ритмическое членение в каждой синтагме:

1. Didi pa shu, meimei ye pa shu.
2. Ta pa gou, wo bu pa gou.
3. Baba kan baozhi, gege kan zazhi.
4. Jiejie xie hanzi, meimei xie zimu

Список рекомендованных тем для докладов

1. Алфавит китайского языка
2.Фонетика китайского языка
3.Тоны в китайском языке
4.Система гласных фонем китайского языка.
5. Система согласных фонем китайского языка.
6. Интонация простого повествовательного предложения.
7. Интонация вопросительных, побудительных и восклицательных предложений в китайском языке.
8.Фонетические особенности китайских диалектов.
9. Отличия систем китайских и русских гласных звуков.
10. Отличия системы китайских и русских согласных звуков.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и объект фонетики. Фонетика и фонология применительно к изучению китайского языка.
2. Звукоартикуляция, речевой аппарат.
3. Графика. Соотношение письменных знаков и звуков языка.
4. Китайская буквенная фонетическая транскрипция пиньин.
5. Система гласных фонем китайского языка.
6. Система согласных фонем китайского языка.
7. Особенности структуры китайского слога.
8. Интонация. Типы интонации. Интонация разных типов высказываний.
9. Просодические явления в китайском языке.
10. Фонетическая цельнооформленность многосложных слов.
11. Способы передачи китайской эмоционально - окрашенной речи в переводе.
12. Основные компоненты интонации и их функции: мелодика, ударение, паузы.
13. Фонетические особенности китайских диалектов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно

		6 баллов, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении

	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно»

		или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из

учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы фонетической системы первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** особенности композиционного членения текста **Уметь:** определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) ***Владеть:*** основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** современные концепции развития теоретической грамматики изучаемого языка, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры, особенности	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнения	61–100 баллов

			композиционного членения текста **Уметь:** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) **Владеть*:*** основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	ми на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** стандартные методики поиска информации **Уметь**: анализировать и обрабатывать материал исследования **Владеть:** стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинуты	1. Работа на	**Знать:** стандартные	Текущий	61–100

	й	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	методики поиска информации **Уметь**: анализировать и обрабатывать материал исследования **Владеть:** стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски?(минимум 3 страны)
2. Как переводится диалект Гуаньхуа?
    a) Язык чиновников;
    b) Язык переселенцев;
    c) Язык рабочих;
    d) Язык крестьян.
3. Как переводится диалект Хакка?
    a) Язык чиновников;
    b) Язык переселенцев;
    c) Язык рабочих;
    d) Язык крестьян.
4. Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)
    a) Юэ
    b) Сян
    c) Гань
    d) У
    e) Минь
5. Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)
    a) Юэ
    b) Сян
    c) Гань
    d) У
    e) Минь
6. Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
    a) 14 век
    b) 15 век
    c) 16 век

d) 17 век

7. Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
    a) 56
    b) 55
    c) 54
    d) 53
8. Назовите две основные классификации языков.
9. Изучением генеалогии языков занимается:
    a) Типологическое языкознание
    b) Историческое языкознание
    c) Сравнительное языкознание
    d) Сравнительно-историческое языкознание
10. Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:
    a) Сходства
    b) Смежности
    c) Территориальной близости
    d) Родства
11. Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка?(3 варианта)
    a) Яхонтов
    b) Щерба
    c) Карльгрен
    d) Ван Ли
    e) Горелов
12. Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?
13. Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?
    a) Яхонтов
    b) Щерба
    c) Карльгрен
    d) Ван Ли
    e) Горелов
14. Три этапа в изучении китайского языка:
    a) Изучение китайцами изолированно
    b) Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
    c) Изучение китайского языка на основе русского языкознания
    d) Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
    e) Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания
15. Характерные черты китайской лингвистической традиции:
    a) Принятие за эталон вэньяня
    b) Изучение только лексикологии, лексикографии и фонетики
    c) Изучение только грамматики, лексикографии и фонетики
    d) Выделение в качестве предмета грамматики служебных слов
16. Начало китайского языкознание относится к эпохам (2 ответа):
    a) Сян
    b) Цинь
    c) Гань
    d) Хань
17. Как называется самое древнее лексиграфическое сочинение?
18. Словарь 方言Фанъянь основан на:

a) Диалектной лексике
b) Вэньяне
c) Просторечной лексике
d) Байхуа

19. Как переводится название одного из самых цитируемых словарей Сюй Шэня «说文解字»:
a) Описание простых и сложных знаков
b) Описание простых и объяснение простых знаков
c) Объяснение простых и сложных знаков
d) Описание простых и объяснение сложных знаков
20. «Тысячесловие» - это:
a) Стихотворный текст
b) Грамматика
c) Диалектологический словарь
d) Послание императору

Список рекомендованных тем для докладов

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
4. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
5. Основные диалектные группы китайского языка.
6. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
7. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
8. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
9. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
10. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэнъюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
3. Китайский язык как язык изолирующего типа.
4. Морфема в общем и китайском языкознании.
5. Слово в общем и китайском языкознании.
6. Методика определения границ слова в китайском языке.
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.

8. Существительное в современном китайском языке.
9. Предикатив в современном китайском языке.
10. Характеристика глагола современного китайского языка.
11. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Конструкции в китайском языке.
14. Предложение в китайском языке, его функции.
15. Ядерное предложение в китайском языке.
16. Члены предложения в китайском языке.
17. Части речи в общем и китайском языкознании.
18. Слова-заместители в современном китайском языке.
19. Характеристика местоимений китайского языка.
20. Служебные слова современного китайского языка.
21. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.
22. Модальные частицы, оформляющие предложение в целом.
23. Значение наиболее распространенных модальных частиц.
24. Актуальное членение предложения.
25. Простое предложение. Структурная классификация простых предложений современного китайского языка.
26. Простое предложение. Классификация простых предложений по выражаемой модальности.
27. Классификация предложений по структуре.
28. Характеристика сложных предложений современного китайскогоязыка.
29. Осложненное предложение в современном китайском языке.
30. Некоторые особые конструкции в современном китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на

		86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в

		обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний

		балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** особенности композиционного членения текста **Уметь:** определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) ***Владеть:*** основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** современные концепции развития теоретической грамматики изучаемого языка, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры, особенности	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнения	61–100 баллов

			композиционного членения текста **Уметь:** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) **Владеть*:*** основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	ми на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** стандартные методики поиска информации **Уметь**: анализировать и обрабатывать материал исследования **Владеть:** стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинуты	1. Работа на	**Знать:** стандартные	Текущий	61–100

	й	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	методики поиска информации **Уметь**: анализировать и обрабатывать материал исследования **Владеть:** стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски?(минимум 3 страны)
2. Как переводится диалект Гуаньхуа?
    a) Язык чиновников;
    b) Язык переселенцев;
    c) Язык рабочих;
    d) Язык крестьян.
3. Как переводится диалект Хакка?
    a) Язык чиновников;
    b) Язык переселенцев;
    c) Язык рабочих;
    d) Язык крестьян.
4. Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)
    a) Юэ
    b) Сян
    c) Гань
    d) У
    e) Минь
5. Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)
    a) Юэ
    b) Сян
    c) Гань
    d) У
    e) Минь
6. Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
    a) 14 век
    b) 15 век
    c) 16 век

d) 17 век

7. Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
    a) 56
    b) 55
    c) 54
    d) 53
8. Назовите две основные классификации языков.
9. Изучением генеалогии языков занимается:
    a) Типологическое языкознание
    b) Историческое языкознание
    c) Сравнительное языкознание
    d) Сравнительно-историческое языкознание
10. Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:
    a) Сходства
    b) Смежности
    c) Территориальной близости
    d) Родства
11. Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка?(3 варианта)
    a) Яхонтов
    b) Щерба
    c) Карльгрен
    d) Ван Ли
    e) Горелов
12. Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?
13. Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?
    a) Яхонтов
    b) Щерба
    c) Карльгрен
    d) Ван Ли
    e) Горелов
14. Три этапа в изучении китайского языка:
    a) Изучение китайцами изолированно
    b) Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
    c) Изучение китайского языка на основе русского языкознания
    d) Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
    e) Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания
15. Характерные черты китайской лингвистической традиции:
    a) Принятие за эталон вэньяня
    b) Изучение только лексикологии, лексикографии и фонетики
    c) Изучение только грамматики, лексикографии и фонетики
    d) Выделение в качестве предмета грамматики служебных слов
16. Начало китайского языкознание относится к эпохам (2 ответа):
    a) Сян
    b) Цинь
    c) Гань
    d) Хань
17. Как называется самое древнее лексиграфическое сочинение?
18. Словарь 方言Фанъянь основан на:

a) Диалектной лексике
b) Вэньяне
c) Просторечной лексике
d) Байхуа

19. Как переводится название одного из самых цитируемых словарей Сюй Шэня «说文解字»:
a) Описание простых и сложных знаков
b) Описание простых и объяснение простых знаков
c) Объяснение простых и сложных знаков
d) Описание простых и объяснение сложных знаков
20. «Тысячесловие» - это:
a) Стихотворный текст
b) Грамматика
c) Диалектологический словарь
d) Послание императору

Список рекомендованных тем для докладов

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
4. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
5. Основные диалектные группы китайского языка.
6. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
7. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
8. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
9. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
10. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэнъюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
3. Китайский язык как язык изолирующего типа.
4. Морфема в общем и китайском языкознании.
5. Слово в общем и китайском языкознании.
6. Методика определения границ слова в китайском языке.
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.

8. Существительное в современном китайском языке.
9. Предикатив в современном китайском языке.
10. Характеристика глагола современного китайского языка.
11. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Конструкции в китайском языке.
14. Предложение в китайском языке, его функции.
15. Ядерное предложение в китайском языке.
16. Члены предложения в китайском языке.
17. Части речи в общем и китайском языкознании.
18. Слова-заместители в современном китайском языке.
19. Характеристика местоимений китайского языка.
20. Служебные слова современного китайского языка.
21. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.
22. Модальные частицы, оформляющие предложение в целом.
23. Значение наиболее распространенных модальных частиц.
24. Актуальное членение предложения.
25. Простое предложение. Структурная классификация простых предложений современного китайского языка.
26. Простое предложение. Классификация простых предложений по выражаемой модальности.
27. Классификация предложений по структуре.
28. Характеристика сложных предложений современного китайскогоязыка.
29. Осложненное предложение в современном китайском языке.
30. Некоторые особые конструкции в современном китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на

		86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в

		обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний

		балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский язык)» *(указано максимальное количество баллов)*

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Лексикология первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лексикология первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; **Владеть** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, выявлению семантической, коммуникативной и структурной связей между элементами текста.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные фонетические, лексические, грамматические,	Текущий контроль: посещение занятий,	61–100 баллов

			словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; **Владеть** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, выявлению семантической, коммуникативной и структурной связей между элементами текста.	выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные общефилологические понятия, явления и закономерности функционирования языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; **Владеть** методами лингвистического анализа для грамотного написания научной работы.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные общефилологические понятия, явления и закономерности функционирования языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях,	61–100 баллов

			межкультурной коммуникации; **Владеть** методами лингвистического анализа для грамотного написания научной работы.	конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример практического задания

1) Какое значение у слова 打 da является исходным, первичным? Приведите примеры употребления слова 打 в этом значении。

2) Объедините в две группы по близости значения следующие словосочетания:

打门，打家具，打草鞋，打鼓，打钟，打毛衣，打火机，打字，打针

3) В чем состоят стилистические различия слов: 妻子，夫人，太太，老婆，牵手。

4) Какие в китайском языке существуют лексические средства для передачи значения “беспокоиться、"тревожиться"?

5) Определите, какие компоненты являются общими и какие различными в следующих словах:

海狗，海猪，海绵，海马，海蜇

6) Напишите китайские слова, обозначающие следующие головные уборы: бескозырка; башлык, капор; соломенная шляпа, кепка с пристегивающимся козырьком и определите их общий компонент.

7) Переведите на китайский язык слова: осенний ветер, весенний дождь, ежедневная газета，месячный билет，периодическое издание. Что обозначает первый компонент в этих словах? По какому типу связи они построены?

8) Переведите с помощью элемента 家 jia следующие слова, построенные по модели X + 家 : агроном, астроном, историк, литератор, специалист, языковед- лингвист, композитор, ученый, китаист, спортсмен, музыкант.

9) Определите значение приводимых ниже элементов и проверьте по словарю их словообразовательную активность: 工, 人, 红, 大 , 牛, 菜, 车.Какой из них является наиболее активным?

10) Выпишите из словаря 30 производных слов от стоящих на первом или на втором месте элементов 雨 ,手，白 по следующему образцу:

слова от элемента 生: 生活 жизнь, 生命 “судьба， 生人 "незнакомец" 生命力 “жизнеспособность， 生曰“день рождения， 生手 "новичок" 生水"сырая вода， 生死 "жизнь и смерть" 生铁"чугун, 大学生“студент.

3.2 Примерный тест

1. Что изучает лексикология?
a) Грамматический состав языка
b) Фонетический состав языка
c) Лексический состав языка
2. Что не включает в себя лексика:
a) Слова
b) Устойчивые словосочетания
c) Предложения
d) Идиомы
3. В каких разделах языкознания изучают слова:
   a) Грамматика
   b) Фонетика
   c) Стилистика
   d) Все ответы верны
4. Виды лексикологии:
   a) Общая и частная
   b) Описательная и историческая
   c) Теоретическая и практическая
   d) Все ответы верны
5. Что изучает сопоставительная лексикология:
   a) Сравнивает лексику двух языков
   b) Изучает лексику всех языков, выявляя особенности их организации
   c) Описывает лексику языка в конкретном историческом периоде
   d) Описывает практическое применение языковых единиц
6. В чем проявляется особенность лексики по сравнению с другими уровнями языка?
7. Какой из этих иероглифов относится к нейтральной лексике:
   a) 妻子，
   b) 夫人，
   c) 太太，
   d) 老婆
8. В каком словосочетании 打 имеет исходное значение:
   a) 打草鞋
   b) 打家具
   c) 打门
   d) 打毛衣
9. Определите, какие компоненты являются общими в следующих словах:
   a) 海狗，
   b) 海猪，
   c) 海绵，
   d) 海马
10. Для анализа лексики в современном китайском языке используется:
   a) Метод лексической сочетаемости

b) Метод компонентного анализа
c) Метод лексического анализа
d) Метод семантической сочетаемости

11. Какой иероглиф имеет значение «кепка с пристегивающимся козырьком»:
a) 鸭舌帽
b) 风帽
c) 海军帽

12. Что является исходной единицей лексического анализа?

13. Сколько существует классов ПЛ (первичных лексем):
a) 3
b) 4
c) 5
d) 6

14. ПЛ первого класса употребляются:
a) В качестве компонентов сложных слов
b) В качестве служебных слов
c) Свободно в изолированном виде
d) Самостоятельно и в качестве компонентов

15. ПЛ третьего класса употребляется:
a) В качестве компонентов сложных слов
b) В качестве служебных слов
c) Свободно в изолированном виде
d) Самостоятельно и в качестве компонентов

5.3.3 Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект, предмет и структура курса лексикология. Связь лексикологии с другими науками.
2. Лексикология современного китайского языка.
3. Основные характеристики китайского слова.
4. Классификация словарного состава современного китайского языка: по происхождению (исконная лексика, заимствованная лексика);
5. Классификация словарного состава современного китайского языка: по давности существования (современная, архаизмы, историзмы, неологизмы);
6. Классификация словарного состава современного китайского языка: по употреблению (лексика ограниченного и неограниченного употребления).
7. Словообразование в современном китайском языке.
8. Синонимы в современном китайском языке.
9. Антонимы в современном китайском языке.
10. омонимы в современном китайском языке.
11. Лексикография современного китайского языка.
12. Фразеология современного китайского языка.
13. Семасиология современного китайского языка.
14. Основные типы лексических единиц.
15. Лексика ограниченного употребления современного китайского языка.
16. Архаизмы и историзмы в современном китайском языке.
17. Неологизмы в современном китайском языке.
18. Аффиксация в современном китайском языке.
19. Префиксация в современном китайском языке.
20. Суффиксация в современном китайском языке.

21. Редупликация в современном китайском языке.
22. Контракция в современном китайском языке.
23. Транспозиция в современном китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные

		конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий

		«отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий

		«отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.

7. Умение сделать обобщение, выводы.

8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Лексикография первого иностранного языка (китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Лексикография первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лексикография первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; **Владеть** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, выявлению семантической, коммуникативной и структурной связей между элементами текста.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные фонетические, лексические, грамматические,	Текущий контроль: посещение занятий,	61–100 баллов

			словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; **Владеть** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, выявлению семантической, коммуникативной и структурной связей между элементами текста.	выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные общефилологические понятия, явления и закономерности функционирования языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; **Владеть** методами лингвистического анализа для грамотного написания научной работы.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать** основные общефилологические понятия, явления и закономерности функционирования языка **Уметь** применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях,	61–100 баллов

			межкультурной коммуникации; **Владеть** методами лингвистического анализа для грамотного написания научной работы.	конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример практического задания

1) Какое значение у слова 打 da является исходным, первичным? Приведите примеры употребления слова 打 в этом значении。

2) Объедините в две группы по близости значения следующие словосочетания:

打门，打家具，打草鞋，打鼓，打钟，打毛衣，打火机，打字，打针

3) В чем состоят стилистические различия слов: 妻子，夫人，太太，老婆，牵手。

4) Какие в китайском языке существуют лексические средства для передачи значения “беспокоиться、"тревожиться"?

5) Определите, какие компоненты являются общими и какие различными в следующих словах:

海狗，海猪，海绵，海马，海蜇

6) Напишите китайские слова, обозначающие следующие головные уборы: бескозырка; башлык, капор; соломенная шляпа, кепка с пристегивающимся козырьком и определите их общий компонент.

7) Переведите на китайский язык слова: осенний ветер, весенний дождь, ежедневная газета，месячный билет，периодическое издание. Что обозначает первый компонент в этих словах? По какому типу связи они построены?

8) Переведите с помощью элемента 家 jia следующие слова, построенные по модели X + 家 : агроном, астроном, историк, литератор, специалист, языковед- лингвист, композитор, ученый, китаист, спортсмен, музыкант.

9) Определите значение приводимых ниже элементов и проверьте по словарю их словообразовательную активность: 工, 人, 红, 大 , 牛, 菜, 车.Какой из них является наиболее активным?

10) Выпишите из словаря 30 производных слов от стоящих на первом или на втором месте элементов 雨 ,手，白 по следующему образцу:

слова от элемента 生: 生活 жизнь, 生命 “судьба， 生人 "незнакомец" 生命力 “жизнеспособность， 生曰“день рождения， 生手 "новичок" 生水"сырая вода， 生死 "жизнь и смерть" 生铁"чугун, 大学生“студент.

3.2 Примерный тест

1. Что изучает лексикология?
a) Грамматический состав языка
b) Фонетический состав языка
c) Лексический состав языка
2. Что не включает в себя лексика:
a) Слова
b) Устойчивые словосочетания
c) Предложения
d) Идиомы
3. В каких разделах языкознания изучают слова:
   a) Грамматика
   b) Фонетика
   c) Стилистика
   d) Все ответы верны
4. Виды лексикологии:
   a) Общая и частная
   b) Описательная и историческая
   c) Теоретическая и практическая
   d) Все ответы верны
5. Что изучает сопоставительная лексикология:
   a) Сравнивает лексику двух языков
   b) Изучает лексику всех языков, выявляя особенности их организации
   c) Описывает лексику языка в конкретном историческом периоде
   d) Описывает практическое применение языковых единиц
6. В чем проявляется особенность лексики по сравнению с другими уровнями языка?
7. Какой из этих иероглифов относится к нейтральной лексике:
   a) 妻子，
   b) 夫人，
   c) 太太，
   d) 老婆
8. В каком словосочетании 打 имеет исходное значение:
   a) 打草鞋
   b) 打家具
   c) 打门
   d) 打毛衣
9. Определите, какие компоненты являются общими в следующих словах:
   a) 海狗，
   b) 海猪，
   c) 海绵，
   d) 海马
10. Для анализа лексики в современном китайском языке используется:
   a) Метод лексической сочетаемости

b) Метод компонентного анализа
c) Метод лексического анализа
d) Метод семантической сочетаемости

11. Какой иероглиф имеет значение «кепка с пристегивающимся козырьком»:
a) 鸭舌帽
b) 风帽
c) 海军帽

12. Что является исходной единицей лексического анализа?

13. Сколько существует классов ПЛ (первичных лексем):
a) 3
b) 4
c) 5
d) 6

14. ПЛ первого класса употребляются:
a) В качестве компонентов сложных слов
b) В качестве служебных слов
c) Свободно в изолированном виде
d) Самостоятельно и в качестве компонентов

15. ПЛ третьего класса употребляется:
a) В качестве компонентов сложных слов
b) В качестве служебных слов
c) Свободно в изолированном виде
d) Самостоятельно и в качестве компонентов

3.3 Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект, предмет и структура курса лексикология. Связь лексикологии с другими науками.
2. Лексикология современного китайского языка.
3. Основные характеристики китайского слова.
4. Классификация словарного состава современного китайского языка: по происхождению (исконная лексика, заимствованная лексика);
5. Классификация словарного состава современного китайского языка: по давности существования (современная, архаизмы, историзмы, неологизмы);
6. Классификация словарного состава современного китайского языка: по употреблению (лексика ограниченного и неограниченного употребления).
7. Словообразование в современном китайском языке.
8. Синонимы в современном китайском языке.
9. Антонимы в современном китайском языке.
10. омонимы в современном китайском языке.
11. Лексикография современного китайского языка.
12. Фразеология современного китайского языка.
13. Семасиология современного китайского языка.
14. Основные типы лексических единиц.
15. Лексика ограниченного употребления современного китайского языка.
16. Архаизмы и историзмы в современном китайском языке.
17. Неологизмы в современном китайском языке.
18. Аффиксация в современном китайском языке.
19. Префиксация в современном китайском языке.
20. Суффиксация в современном китайском языке.

21. Редупликация в современном китайском языке.
22. Контракция в современном китайском языке.
23. Транспозиция в современном китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Лексикография первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно

		1 балл, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл,

		соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на

		средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	**60 баллов**
	«хорошо»	**50 баллов**
	«удовлетворительно»	**40 баллов**
	«неудовлетворительно»	**30 баллов**

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Лексикография первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физического воспитания
Протокол от «16» июня 2021 г. № 16
И.о. зав. кафедрой Борисова И.В. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Балашова Е.Ю.,
к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания,%
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60

			- Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования,	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	61-100

			исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. ***Владеть:*** - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса:
Тема 1

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Спорт - явление культурной жизни.
3. Компоненты физической культуры:
   - физическое воспитание;
   - физическое развитие;
   - профессионально-прикладная физическая подготовка;
   - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
   - средства физической культуры.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Физическая культура личности студента.
6. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.

8. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
10. Основы организации физического воспитания в вузе.

Тема 2

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
3. Здоровый образ жизни студента.
4. Наследственность и ее влияние на здоровье.
5. Содержательные характеристики, составляющие здоровый образ жизни.
6. Режим труда и отдыха.
7. Организация сна.
8. Организация режима питания.
9. Организация двигательной активности.
10. Личная гигиена и закаливание.

Примерные темы рефератов:

- Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих учителей;
- Роль физической культуры и спорта в повышении устойчивости организма человека к психологическому стрессу, умственному перенапряжению, различным заболеваниям;
- Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков;
- Возрастные особенности развития детей школьного возраста и влияние физических упражнений на динамику возрастного развития;
- Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов;
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста;
- Профилактика заболеваний (на примере своего заболевания) средствами физической культуры;
- Физическая культура и спорт как социальные феномены общества;
- Основные этапы развития физической культуры и спорта в стране;
- Деятельная сущность физической культуры в разных сферах жизни;
- Физическая культура как учебная дисциплина высшего педагогического образования и всестороннего развития будущего специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

- Развитие основных физических качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств;
- Варианты приема и передачи мяча. Тактические варианты ведения футбольного мяча;
- Организация и проведение соревнований по художественной гимнастике;
- Легкая атлетика – эстафетный бег 4х100 метров;
- Основные принципы методики судейства в мини-футболе;
- Формирование контрольно-оценочных действий учащихся старших классов при выполнении акробатических упражнений;

- Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста;
- Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности;

Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:

- Составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- Организация и проведение старта в беге на 100м.
- Составление конспекта занятия по подвижным играм;
- Оценка физического состояния по показателям индексов.
- Составление конспекта подготовительной части занятия по избранному виду спорта;
- Оценка физического состояния по показателям тестов и функциональных проб.
- Составление конспекта основной части занятия по избранному виду спорта;
- Судейство соревнований по избранному виду спорта;
- Составление положения о соревновании по избранному виду спорта.
- Ведение и анализ дневника недельного двигательного режима.

Зачет (в соответствии с выбранным видом спорта):

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Легкая атлетика - мужчины

- Бег 100 м;
- 12 – минутный беговой тест Купера;
- Силовой переворот на перекладине;
- Прыжок в длину с места;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Подтягивание на перекладине;
- Бег на дистанцию 3000м.

Легкая атлетика – женщины

- Бег 100 м;
- Прыжок в длину с места;
- Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой;
- 12 – минутный беговой тест Купера;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;
- Бег 2000м.
- Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)

Художественная гимнастика

- Мост из положения сидя на полу и поворотом в упор присев;
- Равновесие «низкое»;
- Прыжок взмахом вперед с поворотом;
- Танцевальные связки: шаги вальсовые вперед, в сторону, с поворотом;
- Упражнения без предмета;
- Упражнения с мячом;
- Упражнения с обручем.

Футбол (юноши/девушки)

- Прыжок в длину с места;
- Выпрыгивание из глубокого приседа;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Бег 100 м;
- Бег 2000/3000 метров;
- Жонглирование мячом непрерывно в воздухе;
- Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 метров;
- Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек.

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок), в соответствии с выбранным видом спорта:

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
4. Основные направления здорового образа жизни.
5. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
6. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи, место в системе физического воспитания.
7. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.
8. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
9. Методические принципы физического воспитания.
10. Двигательные качества. Методы развития силы.
11. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
12. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
13. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
14. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
15. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.
17. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
18. Методы и средства формирования психофизической культуры.
19. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.

20. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
21. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
22. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
23. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека. Понятия: здоровье.
24. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
25. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность умений и навыков.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ (в соответствии с выбранным видом спорта):

Название компонента	Распределение баллов
Посещение занятий	до 20
Профессионально-педагогическая подготовка	до 20
Реферат	до 10
Устный опрос	до 5
Презентация	до 10
Зачёт	до 35

Студенты, систематически посещающие учебные занятия и выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерий оценивания Зачета (в соответствии с выбранным видом спорта):

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Легкая атлетика (юноши):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Бег на 100 метров (с)	15,1	14,8	13,5

2	12 – минутный беговой тест Купера (км, м)	2,03	2,43	2,82
3	Силовой переворот на перекладине (кол-во раз)	3	5	8
4	Прыжок в длину с места (см)	215	230	240
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	28	32	44
6	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	12	15
7	Бег на дистанцию 3000м	14.00	13.30	12.30

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Легкая атлетика (девушки):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Бег на 100 метров (с)	17.5	17.0	16.5
2	12 – минутный беговой тест Купера (км, м)	1,87	2,19	2,66
3	Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз/мин.)	34	40	47
4	Прыжок в длину с места (см)	170	180	195
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	10	12	17
6	Бег на дистанцию 2000м	11.35	11.15	10.30
7	Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)	50	53	56

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Художественная гимнастика

№	Виды испытаний (тесты)	«2 балла»*	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат			
1	Мост из положения сидя на полу и поворотом в упор присев (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
2	Равновесие «низкое» (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
3	Прыжок взмахом вперед с поворотом (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
4	Танцевальные связки: шаги вальсовые вперед, в сторону, с поворотом (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
5	Упражнения без предмета (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
6	Упражнения с мячом	6.5	7.5	8.5	9.5

	(балл/рез.)				
7	Упражнения с обручем (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Футбол (юноши):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Прыжок в длину с места (см)	210	220	230
2	Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)	25	30	35
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) – юноши	40	35	30
4	Бег 100 м/сек (юноши)	15,1	14,8	13,5
5	Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)	0,5	1	1,5
6	Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 м из 5 раз	3	4	5
7	Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)	14,5	13,5	12,0

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Футбол (девушки):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»	«4 балла»	«5 баллов»
		Результат		
1	Прыжок в длину с места (см)	170	180	195
2	Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)	10	15	20
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	10	12	17
4	Бег 100 м/сек	17.5	17.0	16.5
5	Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)	0,5	1	1,5
6	Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 м из 5 раз	3	4	5
7	Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)	14,5	13,5	12,0

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Критерий оценивания зачета, в соответствии с выбранным видом спорта
Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии

компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	26-35
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	16-25
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	6-15
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0-5

Критерий оценивания посещения занятий

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Обучающийся посетил 90-100% практических занятий	16-20
2	Обучающийся посетил 70-89% практических занятий	11-15
3	Обучающийся посетил 50-69% практических занятий	6-10
4	Обучающийся посетил менее 50% практических занятий	1-5
5	Обучающийся не посещал занятия	0

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество реферата:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта;	0
2.	*Использование демонстрационного материала:* - автор использовал рисунки и таблицы;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	*Владение научным и специальным аппаратом:* - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1

4.	*Четкость выводов:* - полностью характеризуют работу;	2
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество презентации:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
2.	*Содержание:* - достоверная информация по теме выступления; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории; - актуальность, точность и полезность содержания.	4
3.	*Оформление:* - Шрифт (читаемость); - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - Грамматика; - Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	2

4.	*Заключение:* - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	2
		Итого максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	В полном объёме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.
11-15	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6-10	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - разрозненно излагает изученный материал.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания зачета

Оценка	**Балл**
Зачет	41 — 100
Незачет	0 — 41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы вожатской деятельности

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы вожатской деятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Мосиенко Л.В.,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. **Уметь**: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование	61-100 баллов

			Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. **Владеть**: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме	, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	
УК-8	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать;** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. **Уметь:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать;** - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			неотложной помощи. **<u>Уметь</u>:** -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. **<u>Владеть</u>:** - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
ДПК-2	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** сущность, виды универсальных учебных действий обучающихся; условия, формы учебной деятельности, организации учебного пространства, обеспечивающие формирование и развитие УУД **Уметь** создавать условия для формирования и развития УУД, для развития действия оценки учебной деятельности; применять различные формы учебной деятельности, организации учебного пространства, технологии для формирования и развития УУД	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** сущность, виды универсальных учебных действий обучающихся; условия, формы учебной деятельности, организации	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование	61-100 баллов

			учебного пространства, обеспечивающие формирование и развитие УУД **Уметь** создавать условия для формирования и развития УУД, для развития действия оценки учебной деятельности; применять различные формы учебной деятельности, организации учебного пространства, технологии для формирования и развития УУД **Владеть** навыками формирования и развития УУД, используя различные формы учебной деятельности, организации учебного пространства, технологии	, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	
ДПК-7	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** сущность понятий «проектирование», «воспитательная программа»; документы, регламентирующие воспитательные процессы, цели, задачи, виды, формы, содержание воспитательной деятельности **Уметь** проектировать и реализовывать воспитательные программы	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** сущность понятий «проектирование», «воспитательная программа»; документы, регламентирующие воспитательные процессы, цели, задачи, виды, формы, содержание воспитательной деятельности **Уметь** проектировать и реализовывать воспитательные программы **Владеть** методами проектирования, навыками реализации воспитательных программ с применением различных форм, методов, технологий	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ДПК-12	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** формы и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся **Уметь** применять формы и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся,	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование	41-60 баллов

			планировать, контролировать, выполнять действия по регуляции поведения и деятельности обучающихся, предвосхищать результаты действий и возможные ошибки, начинать и заканчивать действия в нужный момент, тормозить ненужные реакции	. Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** формы и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся **Уметь** применять формы и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, планировать, контролировать, выполнять действия по регуляции поведения и деятельности обучающихся, предвосхищать результаты действий и возможные ошибки, начинать и заканчивать действия в нужный момент, тормозить ненужные реакции **Владеть** навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: история вожатской деятельности.

Вопросы:

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт.
3. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
5. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития

детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.

Тема: правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ

Вопросы:

1. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.
2. Воспитательные функции вожатого.
3. Организационные функции вожатого.
4. Хозяйственные функции вожатого.
5. Спортивно-оздоровительные функции вожатого.

Тема: основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.

Вопросы:

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
3. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

Тема:профессиональная этика и культура вожатого.

Вопросы:

1. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого.

Тема: особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.
2. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.
3. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.
4. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.
5. Изучение группы, методы, формы, приемы.
6. Социальный статус ребёнка в отряде.

Тема: организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Вопросы:

1. Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей.
2. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений).
3. Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом).
4. Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение еѐ членов.
5. Сплочѐнность малой группы и методы еѐ изучения.

Тема: методика и технология подготовки массовых мероприятий

Вопросы:

1. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия.
2. Методика подготовки и проведения выставки.
3. Методика подготовки и проведения концерта.
4. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады.

Тема: методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Вопросы:

1. Виды и формы отрядной работы.
2. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые.
3. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.
4. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
4. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристкой деятельности.
5. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.
6. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
7. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация.

8. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.
9. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
10. Стадии организации коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Временная инициативная группа (ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела.

Тема: методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

Вопросы:

1. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.
2. Методика организации интеллектуально-познавательной игры.
3. Методика организации игры на местности.
4. Методика организации спортивной игры.
5. Методика организации творческого конкурса.
6. Методика организации шоу-программы.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Правовые основы информационной деятельности.
5. Поощрение и наказание как педагогические приемы.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
8. Развитие вожатского движения.
9. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
10. Профессионально значимые качества личности вожатого.
11. Режим дня в летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

19. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

23. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.

Пример тестовых заданий

В*ыберите правильный вариант ответа*

Раздел 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2.Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:
а) аниматоры и модераторы
б) административный персонал

в) учебно-вспомогательный персонал
г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день
б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскании, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:
а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
б) несоблюдение должностной инструкции
в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
г) несоблюдение правил личной гигиены
д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой врачебной помощи;
б) оказание первой медицинской помощи;
в) оказание специализированной помощи;
г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены оздоравливающийся в ДОЛ ребенок должен ежедневно:
а) чистить зубы;
б) мыть руки с мылом;
в) чистить уши;
г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть:
а) 1-2 слоя одежды;
б) 2-3 слоя одежды;
в) 3-4 слоя одежды;
г) 5-6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:
а) утреннюю гимнастику;
б) закаливающие процедуры;
в) лечебную физкультуру;
г) плавание.

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :
а) 10 минут;
б) 20 минут;
в) 35 минут;
г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:
а) чистке вареных овощей;
б) резке хлеба;
в) мытью посуды;
г) сервировке столов.
17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:
а) уборке грязной посуды;
б) уборке обеденного зала;
в) разносу горячей пищи;
г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:
а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;
б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;
в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;
г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

а) возраст;
б) физическая подготовленность;
в) состояние здоровья;
г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и личности воспитателя

Признаки	**Формы**
«Традиционный воспитатель»	1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол
«Передовой воспитатель»	2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
3) «Перспективный воспитатель»	3) «День именинника», «Музыкальный салон», инсценировки, конверт дружеских вопросов

21. Основные составляющие имиджа вожатого:
а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.

22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.

23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

24. Отрядное планирование.

25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.

26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.

27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.

28. Особенности проведения отрядных мероприятий.

29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.

31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

37. Имидж отряда и имидж вожатого.

38. Правила оказания первой медицинской помощи.

39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

41. Технология решения конфликтов.

42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.

43. Огоньки. Формы и методы проведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
3. Реферат (максимальное количество баллов – 20);
4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла

Студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий оценивания
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудов-летвори-тельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				
Минимум	0-6				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад/ реферат представлен традиционно	11-15
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад/реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	4-7
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-3

Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
истории России средних веков и нового времени
Протокол от «25» марта 2021 г. №8
Зав. кафедрой_____
/Багдасарян В.Э./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Лидерство**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Лидерство

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лидерство в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Багдасарян В.Э., д.и.н., профессор
Куренкова Е.А., к.и.н., доцент
Федорченко С.Н., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Показатели**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи лидера в команде Уметь: реализовывать свою роль в команде, добываться поставленных целей Владеть: навыками социального взаимодействия	Устное сообщение, тест, презентация, зачет	60
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи лидера в команде Уметь: реализовывать свою роль в команде, добываться поставленных целей Владеть: навыками социального взаимодействия	Устное сообщение, тест, презентация, зачет	40

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций.

1. Лидерство в системах классических, неклассических и постклассических идеологий.
2. Лидерство как разновидность власти (Ж. Блондель).
3. Лидерство как тип отношений управления.
4. Условия реализации
5. Контекст лидерства (М.Г. Херманн).
6. Типология властвования.
7. Лидерство в теории элит. В.А. Парето, Г. Моска, Р. Михельс.
8. Ценностная теория элит.
9. Плюралистическая теория элит.
10. Менеджер (руководитель) vs лидер: критерии сравнения. Общее и специфическое. Основные функции менеджера.
11. Вожак, вождь. Ситуативный лидер. Политический лидер.
12. Современные модели лидерства. Концепции атрибутивного, харизматического и преобразующего лидерства.
13. Условия реализации лидерских функций. Коридор лидерских возможностей. Лидерские ресурсы.
14. Уровни стратегизации управления (повседневный, концептуальный, парадигмальный).
15. Основы менеджериального подхода к лидерству (планирование, контроль, анализ, регулирование, координация в команде).
16. Особенности стратегического и тактического управления.
17. Методология постижения будущего и футорология (методика аналогий, форсайт.
18. «SWOT-анализ», «многофакторный анализ», «бенчмаркинг», «экстраполяция».
19. Методика имитационного игрового моделирования, рэнд-сценирования (драйверы-джокеры), размышление о будущем, экстраполяция, Дельфи, сценирование.
20. Критерии эффективности действий лидера во главе команды.
21. Основные принципы «Управления по целям» Питера Друкера.
22. «Умная цель» – SMART. Этапы построения системы грейдинга.

Образцы тестовых заданий.

1. Кого можно отнести к представителям теории «великого человека»?
- Аристотель
- Томас Карлейль
- Прокл Диадох
- Томас Пейн
- Томас Мор
- Гарольд Иннис

2. Автором труда «Герои и толпа» является:
- Константин Циолковский
- Леонардо да Винчи
- Александр Кожев
- Николай Михайловский
- Глеб Кржижановский

- Фридрих Ницше

3. Создателем концепта «гегемонии» стал:
- Питер Друкер
- Антонио Грамши
- Герберт Спенсер
- Платон
- Аврелий Августин
- Николо Макиавелли

4. Концепт культурных установок, предполагающий воспитание руководителя в коллективе, выдвинул:
- Уоррен Беннис
- Алексей Гастев
- Александр Богданов
- Дуглас Макгрегор
- Эмиль Дюркгейм
- Макс Вебер

5. Основоположником теории «распоряжений» является:
- Федор Дунаевский
- Генри Минцберг
- Кьелл Нордстрем
- Осип Ерманский
- Крис Брейди
- Беррес Скиннер

6. При стратегическом управлении лидером предпринимаются следующие действия:
- составляется детализированный тактический рисунок управленческих задач
- повышается степень централизации управления
- определяются цели и задачи развития команды по отдельным сферам деятельности людей, объектам, территориям
- снижается степень централизации управления
- отбрасываются прежние управленческие приемы
- лидер сосредотачивается на формировании собственной имиджевой конструкции

7. Выберите параметры KPI (Key Performance Indicators) работы лидера – предполагается несколько ответов:
- адресная принадлежность
- усиление оперативного управления
- правильная ориентация
- децентрализация управления
- централизация управления
- открытость к действиям
- самодиагностика через создание лидерского психопрофиля
- обеспечение прогнозирования
- релевантность
- либеральный управленческий стиль
- подкрепленность соответствующими индивидуальными стимулами
- простота измерения

8. Какие инновационные технологии трансляции идеи, месседжа на целевую

аудиторию должен учитывать современный лидер? Несколько вариантов ответов.
- митинги
- флэшмобы
- демонстрации
- хэштеги, хэштегирование
- пикеты
- мемы, мемификация
- активность сообществах социальных сетей

9. Технология «Big Data» – это:
- сумма демографических приемов исследования мнений респондентов
- совокупность специальных инструментов и методов для обработки громадных объемов информации и презентации ее в понятном пользователю виде
- вакцинация имиджевой конструкции лидера
- совокупность специальных форсайт-инструментов и методов
- таргетированная пропаганда

10. Какие возможности для лидера дает голографизация общественной и политической жизни? Несколько вариантов ответов.
- практиковать антикризисное управление
- экономить затрачиваемое время на выступления, транслировать собственный образ в нескольких местах одновременно
- использовать фандрайзинг
- повысить узнаваемость своей имиджевой конструкции в целевой аудитории
- совершенствовать GR-менеджмент

Список примерных вопросов к зачёту.

1. Категория «лидерство», основные подходы, условия реализации лидерства
2. Основные различия между менеджментом и лидерством?
3. Типы лидерства
4. Функции лидера
5. Теории лидерства. Краткое описание.
6. Основоположники теорий лидерства.
7. Теория «великого человека»
8. Теория «характерных черт»
9. Теория «обстоятельств»
10. Ситуационные теории лидерства
11. Бихевиористские теории лидерства
12. Теории силы и влияния
13. Трансакционные теории лидерства
14. Трансформационные теории лидерства
15. Основные стили лидерства. Краткая характеристика.
16. Управленческая решетка Блейка – Моутона (классификация стилей руководства)
17. Понятие лидерских качеств.
18. Команда и алгоритм ее формирования
19. Этапы командообразования и основные типы команды
20. Классификация мотиваций командообразования
21. Стратегии лидерского влияния
22. Понятие эффективности лидера
23. Критерии эффективности действий лидера.

24. Социокультурные особенности лидерства

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения

(наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	**Высокий**	**Оптимальный**	**Удовлетворит.**	**Неудовлетворит.**	**Низкий**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1

Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблемараскрыта полностью.Проведенанализпроблемы спри-влечениемдополнительнойлитера-туры. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более двух профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power-Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power-Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power-Point. Не более двух ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power-Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Требования к зачету.

На зачет выносится материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на

вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Самостоятельная работа
над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
истории России средних веков и нового времени
Протокол от «25» марта 2021 г. №8
Зав. кафедрой_____
/Багдасарян В.Э./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Методика преподавания лидерства**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Методика преподавания лидерства

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Методика преподавания лидерства в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:
Багдасарян В.Э., д.и.н., профессор
Куренкова Е.А., к.и.н., доцент
Бабурова Н.Б., к.п.н., доцент;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Показатели**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов	Текущий контроль: устный ответ, письменные задания, презентации, посещение занятий. Промежуточная	30

			обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе	акттестация: зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостояте	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи	Текущий контроль: устный ответ, письменные задания,	20

		льная работа	преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе	презентации, посещение занятий. Промежуточная акттестация: зачет	

ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе, уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по лидерству; навыками поиска информации в online-библиотеках.	Текущий контроль: устный ответ, письменные задания, презентации, посещение занятий. Промежуточная акттестация: зачет	30
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку по лидерству, уметь использовать возможности ИКТ на уроках лидерства, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением мультимедийных средств; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по лидерству в	Текущий контроль: устный ответ, письменные задания, презентации, посещение занятий. Промежуточная акттестация: зачет	20

			учебном и воспитательном процессе в школе		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачёту.

1.Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4.Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.
6.Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
7.Формирование Я-концепции лидера в начальных классах
8.Формирование Я-концепции лидера в среднешкольном возрасте.
9.Формирование Я-концепции лидера в старших классах.
10.Формирование психологии лидера в начальных классах
11.Формирование психологии лидера в среднешкольном возрасте.
12.Формирование психологии лидера в старших классах.
13.Формирование коммуникативных навыков лидера в начальных классах
14.Формирование коммуникативных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
15.Формирование коммуникативных навыков лидера в старших классах.

16.Формирование когнитивных навыков лидера в начальных классах

17.Формирование когнитивных навыков лидера в среднешкольном возрасте.

18.Формирование когнитивных навыков лидера в старших классах.

19. Этнокультурные особенности формирования лидерства.

20. Классификация уроков лидерства
21. Организация учебной деятельности учащихся на уроках лидерства в системе развивающего обучения
22. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства.
23. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства.
24. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.
25.. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод.
26. Развитие лидерских качеств учащихся в системе внешкольных мероприятий.

Реферативные задания по курсу лидерство:

I вариант

Раскрывается одна из интерактивных форм организации урока или внеурочного мероприятия в контексте задач развития лидерских качеств учащихся.

- тренинги;
- ролевые игры;
- индивидуальные и командные проекты
- квесты;
- сценарное прогнозирование;
- форсайт;
- мозговой штурм;
- проблемная декомпозиция;
- стратегические игры;
- ситуативное моделирование;
- составление аналитических записок;
- командообразование;
- мыслительный эксперимент;
- психологическое портретирование;
- психодиагностика;
- социальный мониториг, в т.ч. социальное анкетирование;
- проектирование управленческих решений;
- учебные симуляторы
- творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения;
- командные и индивидуальные соревнования;
- батл-дискуссии.

II вариант

Раскрываются возможности формирования лидерских качеств учащихся на уроках лидерства или внеурочных мероприятиях посредством использования какого-либо из видов вспомогательных материалов:

- художественных фильмов;
- документальных исторических фильмов;
- поэзии;
- художественной литературы;
- сказок, мифов, героического эпоса;
- визуального ряда памятников великих людей;
- визуального ряда произведений изобразительного искусства;
- воспоминаний ветеранов войны;
- спортивных соревнований;
- интервью известных людей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 3 балла)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)

- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Для допуска к зачету учитывается:
- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете, экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете, экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20

Всего за семестр:	0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
политологии и права
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой _____
/В.Г. Егоров/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Социология**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Социология

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Социология в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Алябьева Т.К.,
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: историю и этапы становления социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий Уметь: решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка	25

				конспекта зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: историю и этапы становления социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий Уметь: решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности Владеть: комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе)	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка конспекта зачет	25
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства Уметь: эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка конспекта зачет	25
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства	Оценка посещаемости лекционны	25

		Самостоятельная работа	Уметь: эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности Владеть: основными методами использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы	х и практичес-ких занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка конспекта зачет	
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	Оценка посещаемости лекционных и практичес-ких занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка конспекта зачет	25

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка конспекта зачет	25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.

7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. 2 Биологические, психологические и социально-психологические объ-яснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.

30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания со-циальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.

55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.

56. Теория глобальной«ойкумены».

57. Однополярный и многополярный мир.

58. Место России в мировом сообществе.

59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и

60. коммуникативной сферах.

61. Возможные социальные последствия глобализации.

62. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.

2. Как можно определить объект и предмет социологии?

3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.

15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия«культура» и«цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального ии постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.

40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47.Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового
социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновид-ности социальных процессов.

67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы воз-можного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую
роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социо-логии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социаль-ный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негатив-ного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.

38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура
государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.
101. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
102. Возможные социальные последствия глобализации

Список монографий и статей для реферирования по дисциплине «Социологии» к итоговому контролю (примерный перечень):

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию

реферата даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
11. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.:: ДиректмедиаПаблишинг, 2007 г.
12. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
15. Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
16. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
17. Фукуяма Й.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
19. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. – М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
20. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г

21. Яковец, Юрий Владимирович. Глобализацияи взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.

22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

Темы для презентаций студентов по дисциплине «Социология»
При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.
6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.
8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
20. Социальные статусы и социальные роли.

21. Социальные группы.

22. Социальные общности, коллективы.

23. Социальные институты.

24. Социальные организации.

25. Социально-классовая структура общества.

26. Социально-демографическая структура общества.

27. Национально-этническая структура общества.

28. Социально-профессиональная структура общества.

29. Территориальная структура общества.

30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.

31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.

32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.

33. Природа власти в социальных системах, ее типы.

34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.

35. Источники и ресурсы власти.

36. Функции власти в обществе.

37. Принципы реализации власти в обществе.

38. Основные политические институты современного общества.

39. Государство, его признаки.

40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.

41. Политические партии. Типология политических партий.

42. Общественные объединения.

43. Социальные движения.

44. Выборы как политический институт.

45. Характеристики демократического государства.

Правовое государство и гражданское общество.

46. Особенности социального государства.

47. Система государственной власти Российской Федерации.

48. Общественное мнение как институт гражданского общества.

49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.

50. Семья как социальный институт.

51. Жизненный цикл семьи.

52. Тенденции в развитии современной семьи.

53. Социология семьи: становление и развитие.

54. Функции семьи.

55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.

56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.

57. Организационная культура.

58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.

59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

Примерный перечень тестов по социологии

Задание1.

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

А. биологическая наследственность.

Б. **культура.+**

В. индивидуальный опыт.

Г. экономика.

Д. власть.

Задание 2.

Автором термина «социология» является:

А. Макс Вебер.

Б. Карл Маркс.

В. Вильфредо Парето.

Г. Питирим Сорокин.
Д. Огюст Конт.+

Задание 3.
Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:
А. познавательная.
Б. оценочная.
В. объяснительная.
Г. концептуально-описательная.+
Д. прогностическая.

Задание 4.
Организация нации, народности, племени — это:
А. общество.+
Б. власть.
В. государство.
Г. управления.
Д. политика.

Задание 5.
Объяснение процесса социального развития предоставляет:
А. метод социологии.
Б. способ социологии.
В. структура социологии.+
Г. практика социологии.
Д. функция социологии.

Задание 6.
Автором термина «понимающая социология» является:
А. Георг Зиммель.
Б. Огюст Конт.
В. Чарльз Кули.
Г. Макс Вебер.+
Д. Зигмунд Фрейд.

Задание 7.

Впервые ввел понятие структурный функционализм:
А. Зигмунд Фрейд.
Б. Вільфредо Парето.
В. Питирим Сорокин.
Г. Эмиль Дюркгейм.
Д. Толкотт Парсонс.+

Задание 8.
Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:
А. макросоциология.
Б. общая социология.
В. практическая социология.
Г. микросоциология.+
Д. отраслевая социология.

Задание 9.
Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:
А. социальное действие.
Б. социальный институт.
В. ассоциация.
Г. социальная система.+
Д. общественное объединение.

Задание 10.
Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это:
А. солидарность.
Б. закон.
В. биологическое.
Г. социальное.
Д. мораль.+

Задание 11.
Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это:

А. социальная группа.
Б. социальный слой.
В. общество.+
Г. социальная общность.
Д. государство.

Задание 12.
Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это:
А. социальная группа.
Б. социальная общность.+
В. государство.
Г. социальный слой.
Д. социальная система.

Задание 13.
Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:
А. социальный интерес.+
Б. социальная общность
В. социальный прогресс.
Г. социальная группа.
Д. социальная ценность.

Задание 14.
Средства труда непосредственного употребления — это:
А. социальное объединение.
Б. материальные ценности.+
В. социальные интересы.
Г. духовные ценности.
Д. социальные объекты.

Задание 15.
В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:
А. общая культура.
Б. религиозная культура.
В. физическая культура.
Г. народная культура.
Д. материальная культура.+

Задание 16.
Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :
А. социальный институт.+
Б. социальная общность.
В. социальная роль.
Г. социальная группа.
Д. социальный объект.

Задание 17.
Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:
А. социальная ценность.
Б. социальная функция.
В. социальная роль.+
Г. социальный обычай.
Д. социальное действие.

Задание 18.
Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это:
А. большая группа.
Б. референтная группа.+
В. квазигруппа.
Г. малая группа.
Д. диада группа.

Задание 19.
Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связки, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:
А. первичная группа.
Б. малая группа.
В. вторичная группа.+
Г. большая группа.
Д. референтная группа.

Задание 20.

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:
А. слой.
Б. декласовий элемент.
В. маргинализация.+
Г. имела социальная группа.
Д. социальный прогресс.

Задание 21.
Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:
А. этносоциология.
Б. социальнотерриториальная структура.+
В. социальная мобильность.
Г. социальнодемографическая структура.
Д. социализация.

Задание 22.
Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:
А. социальная стратификация.
Б. аскрипция.+
В. достижения.
Г. слой.
Д. класс.

Задание 23.
Вид социальной структуры, которого не существует, это:
А. социальноклассовая.
Б. социальнодемографическая.
В. социальнотерриториальная.
Г. социальнопрофессиональная.
Д. социально-политическая.+

Задание 24.
Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

А. социальная структура.
Б. социальный прогресс.+
В. социализация.
Г. социальная категория.
Д. социальная модель.
Задание 25.
Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:
А. сотрудничество.
Б. приспособления.
В. конфликт.
Г. соперничество.+
Д. дезорганизация.

Задание 26.
К основным категориям социологии труда не относится:
А. характер труда.
Б. содержание труда.
В. статус труда.+
Г. трудовая адаптация.
Д. социальнопсихологический климат.

Задание 27.
Среди социальных институтов первичным является:
А. политический.
Б. экономический.
В. семейный.+
Г. религиозный.
Д. институт морали.

Задание 28.
Элитарная культура — это:
А. профессиональная культура.+
Б. бытовая культура.
В. массовая культура.
Г. духовная культура.
Д. субкультура.

Задание 29.
Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:
А. культурные нормы, ценности.
Б. культурное развитие.+
В. социальная система.
Г. сохранения целостности общества.
Д. влияние на социализацию личности.

Задание 30.
Інтегративна функция в социологии культуры отвечает за:
А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
Б. передачу социального наследства.
В. влияние на развитие общественных отношений.+
Г. влияние на социализацию личности.
Д. элементы культуры, право и мораль.

Задание 31.
Семья принадлежит к:
А. социальной организации.
Б. социального института.+
В. социальной структуры.
Г. социального сообщества.
Д. социального объединения.

Задание 32.
На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:
А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
Б. представления об идеальном партнере.
В. пример собственных родителей.
Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+
Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

Задание 33.
По определению Р. Хаттісса до шести составляющих любви не положено:
А. уважение.
Б. позитивные чувства относительно партнера.

В. пример собственных родителей.+

Г. чувства близости и интимности.

Д. эротичные чувства.

Є. потребность в позитивном отношении партнера.

Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	8
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 3 балла за занятие)	0	44
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное	0	10

контроль	задание)		
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса

дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытиепроблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблемараскрытаполностью.Проведенанализпроблемыспри-влечениемдополнительнойлитера-туры. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point.Не более 2ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу;

отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры философии
Протокол от 07 июня 2021 г. №12
Зав. кафедрой Бондарева Я.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Культурология**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Культурология

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Культурология в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Бондарева Я.В.,
доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Текущий контроль: посещение, устный опрос, сообщение, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: находить и	Текущий контроль: посещение, устный опрос, сообщение, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Текущий контроль: посещение, устный опрос, сообщение, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Владеть: методами выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; методами организации и проведения просветительского мероприятия по психологии с использованием активных методов.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, сообщение, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Модели культурного человека.
2. Культура и цивилизация.
3. Возникновение культуры и культурного человека.
4. Становление материальной культуры.
5. Духовная культура первобытного общества.
6. Архитектура Древней Греции.
7. Скульптура классики (Мирон, Поликлет, Фидий).
8. Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврепид).
9. Древнеримский скульптурный портрет.
10. Архитектура Древнего Рима.
11. Достижения Византийской культуры в области архитектуры и иконописи.
12. Романский стиль в европейском искусстве.
13. Готический стиль в искусстве.
14. Характеристика социокультурной ситуации Европы на рубеже XIX-XV вв.
15. Гуманистический характер культуры Возрождения.
16. Основные черты изобразительного искусства эпохи Возрождения.
17. Тип ренессансной архитектуры (Брунеллески, Браманте, Альберти).
18. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Петрарка, Данте).
19. Культурологическое значение научных достижений эпохи Просвещения.
20. Философы-энциклопедисты о сущности и значении литературы.
21. Основные направления литературы XVШ века.
22. Архитектура барокко.
23. Основные черты архитектуры классицизма.
24. Особенности стиля рококо.
25. Культурологическое значение научных достижений XIX века.
26. Особенности романтического стиля в искусстве XIX века.
27. Натурализм как одно из ведущих направлений искусства XIX века.
28. Своеобразие символизма в искусстве XIX века.
29. Основные черты критического реализма.
30. Музыкальное искусство XIX века.
31. Ведущие направления архитектуры XIX века.
32. Особенности национального характера россиян.
33. Идея соборности в русской культуре.
34. Понятие «народности» как духовной ценности.
35. Влияние самодержавия на культурное развитие России.
36. Веротерпимость как важнейшая ценность русской культуры.
37. Ведущие направления русской архитектуры XIX века.
38. Деревянная архитектура России.
39. Архитектура русского барокко и классицизма.
40. Феномен русской литературы XIX века.
41. Выдающиеся музыканты: Глинка, Бородин, Чайковский, Римский-Корсаков, Мусоргский и их творения.
42. Русская реалистическая живопись (Крамской, Репин, Шишкин, Саврасов).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Структура культуры. Характеристика материальной и духовной культуры.
2. Сущность и основные законы развития культуры.
3. Определения и основные функции культуры.
4. Античная культура: основные формы и этапы развития.
5. Особенности европейской средневековой культуры.
6. Основные научные достижения Ренессанса и их влияние на дальнейшее развитие культуры.
7. Особенности культуры периода Реформации.
8. Основные черты культуры Просвещения.
9. Основные черты культуры Нового времени.
10. Культура XIX века: характеристика социокультурной ситуации.
11. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
12. Влияние христианской церкви на развитие русской культуры.
13. Особенности культуры XX века.
14. Массовая и элитарная культура.
15. Контркультура: понятие и сущность.
16. Субкультура: сущность и направления.
17. Основные черты маргинальной культуры.
18. Поп-арт: стилевые признаки.
19. Нетрадиционные формы музыкального искусства XX века..

Примерная тематика сообщений

1. Каковы основные значения слова «культура»?
2. Какие функции выполняет культура в общественной жизни?
3. Раскройте причины появления культурологии как самостоятельной междисциплинарной науки о
культуре.
4. Какие аспекты человеческой деятельности исследуются культурологией?
5. Почему существует множество типов культур?
6. Раскройте содержание взглядов И. Канта и Гегеля на сущность и развитие культуры.
7. Раскройте содержание предмета культурологии.
8. В чем сущность антропологических исследований культуры?
9. Что является предметом прикладной культурологии?
10. Что исследует социальная культурология?
11. Что исследует семиотика культуры?
12. Каков объект истории культурологии?
13. Раскройте взаимосвязь истории культуры и культурологии.
14. Что исследует философия культуры?
15. Структура культурологического знания.
16. Многообразие методов культурологического исследования как отражение многогранности и
полифункциональности культуры.
17. Социально-историческое направление в исследовании культуры.
18. Социологическое направление в культурологии.
19. Психоаналитическое направление в культурологии.
20. Структурно-семиотические исследования культуры.
21. Эволюционизм, диффузионизм и функционализм. Неоэволюционизм Л. Уайта.
22. Религиозно-философские концепции культуры русских мыслителей.
23. Функции культуры в обществе.
24. Ценности и нормы: общее и особенное.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие культуры. Отличие и единство материальной и духовной культуры.
2. Сущность и функции культуры. Культура как традиция.
3. Архаическое общество и своеобразие его культуры.
4. Особенности первобытного искусства.
5. Культура Древнего Египта. Египетская архитектура и скульптура.
6. Основные достижения культуры Древнего Китая.
7. Конфуцианский идеал человека.
8. Культура Древней Индии.
9. Основные религиозные течения в культуре Древней Индии.
10. Сущность человека и его предназначение в культуре Древней Японии.
11. Особенности исламской цивилизации. Система мусульманских ценностей.
12. Роль мифологии и философии в развитии духовной культуры античности.
13. Основные исторические периоды культуры Древней Греции и их характеристика.
14. Сущность христианства как явления культуры.
15. Основные черты духовной культуры средних веков.
16. Происхождение и основные этапы византийской культуры.
17. Признаки отличия картины от иконы. Значение символов в иконописи.
18. Особенности мировоззрения и образа жизни эпохи Возрождения.
19. Особенности культуры Реформации.
20. Влияние идей Реформации и протестантизма на развитие западной культуры и цивилизации.
21. Культура эпохи абсолютизма и классицизма.
22. Роль регламентации и канона в культуре классицизма.
23. Сравнительная характеристика романского и готического стилей в искусстве.
24. Научные и художественные достижения эпохи Просвещения. Суть идеалов Просвещения.
25. Объективные причины процессов культурной деградации (по Ж.-Ж. Руссо).
26. Основные направления в художественной культуре Нового времени.
27. Роль классической немецкой философии в формировании духовной культуры XIX века.
28. Роль языка для развития человеческой культуры в понимании И.Г. Гердера.
29. Теория цивилизаций А. Тойнби.
30. Проблемы культурной самобытности в культурологической концепции Н.Я. Данилевского.
31. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, П.А. Сорокина.
32. Культурологические концепции К. Юнга и Леви-Строса.
33. Культура как систему запретов в философии психоанализа (З. Фрейд).
34. Западноевропейские концепции игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).
35. Культура модернизма и постмодернизма.
36. Характеристика социально-исторических условий формирования русской культуры.
37. Особенности славянского язычества. Языческая мораль.
38. Западноевропейские идеи Просвещения и реформы Петра I.
39. Роль православия в буржуазной культуре России XIX века.
40. Славянофильство и евразийство.
41. Л.Н. Толстой и проблемы гуманизма.
42. Основные культурологические идеи русской религиозной философии конца X1X – начала XX
века.
43. Массовая и элитарная культура.
44. «Запад – Восток » как центральная социокультурная проблема современности.
45. Экология и экологическая культура.
46. Роль средств массовой коммуникации в современной культуре.

Примерные варианты тестирования:

1. Какое высказывание является правильным:
а) культурология – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей;
б) культурология – система наук о природе и обществе;
в) культурология – область естественнонаучного знания.
2.Что означает понятие «цивилизация»:
а) уровень общественного развития;
б) ступень общественного развития, следующая за варварством;
в) синоним культуры;
г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.
3. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа:
а) антропосоциогенез;
б) антропоморфизм;
в) аккультурация.
4. Какой из перечисленных элементов не относится к духовной культуре:
а) религия;
б) производство;
в) мораль.
5. Что такое архетипы:
а) типы архаической культуры;
б) типы мыслительных процессов;
в) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга.
6. Различаются ли понятия «традиция» и «обычай»:
а) да;
б) нет, это одно и то же;
в) обычай является способом существования традиции, он не существует отдельно от традиции.
7. Что такое «духовность»:
а) проявление внутренней свободы личности, разделяющей высшие идеалы добра, красоты и истины;
б) вера в Бога;
в) причастность к творческим видам профессиональной деятельности.
8. Кто является автором работы «Закат Европы»:
а) О. Шпенглер;
б) А. Тойнби;
в) Э. Тэйлор.
9. Теоретическое понятие «культура» формируется:
а) в эпоху античности;
б) в эпоху Возрождения;
в) в эпоху Просвещения.
10. Жанр пейзажа появляется:
а) в средние века;
б) в эпоху Просвещения;
в) в эпоху Абсолютизма.
11. Первые университеты, госпитали, больницы возникли:
а) в эпоху античности;
б) в средневековье;
в) в Новое время.
12. В эпоху Просвещения культурной доминантой была:
а) Англия;
б) Франция;
в) Германия.
13. В традиционном Китае делается акцент на:
а) аскетизм;
б) медитацию;
в) этику и ритуал.
14. Какой термин наиболее точно соответствует понятию «жэнь»:

а) равенство;
б) гуманность;
в) свобода.
15. К индийскому эпосу относится произведение:
а) Песнь о Нибелунгах;
б) Рамаяна;
в) Тристан и Изольда.
16.В какой из перечисленных культур главным святилищем являлся «Храм Неба» :
а) даосско-конфуцианской;
б) иудейской;
в) индо-буддийской.
17.Какой из перечисленных памятников культуры не индийского происхождения:
а) Ригведа;
б) Дао дэ-Цзын;
в) Махабхарата.
18. Л.Н.Толстой, переписывавшийся с индийскими мыслителями, особо ценил принцип:
а) ахимсы;
б) сансары;
в) нирваны.
19. В исламской художественной традиции получает развитие:
а) портретная живопись;
б) орнамент;
в) скульптура.
20. Расхождение между суннитами и шиитами заключалось:
а) в определении природы Аллаха;
б) в отношении к христианам;
в) в вопросе о халифе.
21. Основой античного греческого театра является:
а) трагедия;
б) мелодрама;
в) комедиа дель Арте.
22. Какая из греческих муз выступала покровительницей трагедии:
а) Мельпомена;
б) Терпсихора;
в) Клио.
23. Древнейшим текстом Нового Завета является:
а) Откровение Иоанна Богослова;
б) Евангелие от Иоанна;
в) Евангелие от Матфея.
24.Фома Аквинский является автором произведения:
а) «О природе»;
б) «Сумма теологии»;
в) « Государство».
25.В эпоху Возрождения получает развитие следующее общественное и литературное движение:
а) эгалитаризм;
б) разумный эгоизм;
в) гуманизм.
26.Автором «Трактата о живописи», формулирующего требования к перспективе как новому художественному приему, является:
а) Альбрехт Дюрер;
б) Леонардо да Винчи;
в) Рафаэль Санти.
27. Художественный стиль, появившийся не в эпоху Просвещения:
а) сентиментализм;
б) рококо;
в) модернизм.
28.В Х1Х в. как оппозиция классицизму возникает :
а) романтизм;
б) реализм;
в) сентиментализм.
29. Первым течением модернизма в ХХ веке является:

а) кубизм;
б) фовизм;
в) сюрреализм.
30. «Серебряный век» русской культуры – это:
а) 17 век;
б) конец 19 – начало 20 века;
в) 18 век.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Зачет	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	**Балл**
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-10 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Балл**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	3 2

	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	10

Критерии оценивания сообщений

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса

Балл	**Требования к критерию**
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
5-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
2-4	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

	последующим материалом.

Критерии оценивания зачета

Балл	**Требования к критерию**
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов к зачету; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов к зачету; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов к зачету; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов к зачету; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
конституционного и муниципального права
Протокол от «15» июня 2021г. №11
Зав. кафедрой Чихладзе Л.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Правовое регулирование образовательной деятельности**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Правовое регулирование образовательной деятельности

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Правовое регулирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Фризен О.А.,
кандидат юридических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Выполнение домашних заданий	**Знать:** - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 41 до 60 балла

			основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования; **Уметь:** - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по		

			защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа (домашние задания) Прохождение практик Участие в научно-исследовательской работе	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 61 до 100

			образования. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Выполнение домашних заданий	**Знать:** - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. **уметь:** - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 41 до 60 балла

			программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; -анализировать нормативные правовые акты в области образования. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Самостоятельная работа (домашние задания) Прохождение практик Участие в научно-исследовательской работе	**Знать:** - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 61 от 100

			системой образования. **уметь:** - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; -анализировать нормативные правовые акты в области образования. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
УК-9	Пор оговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические	**Знать:** - основные категории и понятия теории принятия экономических решений;	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 41 до 60 балла

		занятия) Выполнение домашних заданий	**Уметь:** - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Самостоятельная работа (домашние задания) Прохождение практик Участие в научно-исследовательской работе	**Знать:** - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; **Уметь:** - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. **Владеть:** − инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 61 от 100
УК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Выполнение домашних заданий	**Знать:** -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; . **Уметь:** - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;	**Текущий контроль:** Опрос и собеседование	От 41 до 60 балла
	Про	Работа на	**Знать:** -основные	**Текущий контроль:**	От 61

	двинутый	учебных занятиях (лекции, семинары) Самостоятельная работа (домашние задания) Прохождение практик Участие в научно-исследовательской работе	законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; . **Уметь:** - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; . **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	Опрос и собеседование	от 100

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**10**
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**7**
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию	**4**

и отвечать на вопросы.	
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**2**

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Количество правильных ответов: 85-100%	10
Количество правильных ответов: 70-84%	7
Количество правильных ответов: 50-69%	4
Количество правильных ответов: менее 50%	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	**10**
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	**8**

Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	**6**
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	**4**
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	**0**

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**10**
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	**7**
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	**4**
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**2**

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень вопросов по курсу «Правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.
2. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации, регулирующие образовательную деятельность.
3. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты, принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
4. Источники и структура образовательного права. Уровень субъекта Федерации.
5. Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
7. Роль и задачи образования в современном обществе.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
10. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
11. Полномочия государственных органов в области образования. Федеральный уровень.
12. Полномочия государственных органов в области образования. Уровень Субъекта Федерации.
13. Полномочия органов местного самоуправления в области образования.

14. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования.

15. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

16. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.

17. Порядок разграничения полномочий федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования.

18. Порядок разграничения полномочий субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

19. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.

20. Принципы формирования правового обеспечения образования.

21. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.

22. Устав образовательного учреждения.

23. Правовой статус образовательного учреждения.

24. Компетенция образовательного учреждения

25. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.

26. Отношения собственности в системе образования.

27. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.

28. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.

29. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.

30. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.

31. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.

32. Классификация образовательных учреждений.

33. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.

34. Регулирование финансовых отношений в сфере образования

35. Общие требования к содержанию образования.

36. Договор на оказание платных образовательных услуг.

37. Система государственного контроля качества образования.

38. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования

39. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

40. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

41. Понятие и виды участников образовательного процесса.

42. Правовой статус участников образовательного процесса.

43. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.

44. Дисциплина и условия обучения. Время обучения и отдыха.

45. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.

46. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.

47. Правила внутреннего распорядка - локальный нормативный акт.

48. Трудовой договор с учителем. Структура и содержание.

49. Правовая ответственность в системе образования.

50. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.

51. Всеобщая декларация прав человека. Положения об образовании.

52. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Положения об образовании.

53. Понятие и сущность Болонского процесса.

54. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

Примеры тестовых заданий:

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:

а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

б) образовательных учреждений и научных организаций

в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций

г) всего перечисленного

2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:

а) компетенция РФ

б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ

в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
г) компетенция органов местного самоуправления

3. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику
а) да
б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
в) да, но только об учреждениях общего образования
г) нет

4. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.
а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать…
а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
в) Единую государственную идеологию.
г) Единство образовательного пространства РФ

6. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах?
а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

7. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:
а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
б) местной администрацией
в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

8. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:
а) законность
б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления

г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

9. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:
а) являются письменными документами
б) действуют в течение заранее определенного срока
в) утверждаются учредителем
г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

10. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:
а) мониторинг
б) экспертиза
в) стандартизация
г) диагностика

11. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации
а) при утверждении устава учредителем
б) при регистрации образовательного учреждения
в) при лицензировании
г) при государственной аккредитации

12. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность
а) с момента регистрации
б) с момента получения лицензии
в) после положительного заключения экспертной комиссии
г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

13. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:
а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

14. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:
а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами

в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

15. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

а) учредитель

б) образовательное учреждение

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»

г) Конституция РФ

16. В образовательном учреждении допускается деятельность:

а) детских общественных организаций

б) религиозных организаций

в) политических партий

г) любых организаций

17. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 15 лет

18. По Закону «Об образовании в РФ» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается на:

а) образовательные учреждения

б) на родителей обучающихся

в) на органы управления образованием

г) органы местной администрации

19. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

а) не менее 36 часов в неделю

б) не более 36 часов в неделю

в) 36 часов в неделю

г) более 36 часов

20. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

а) через 2 года после установления первой квалификационной категории

б) через 3 года после установления первой квалификационной категории

в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

21. Лицензирование - это процедура установления:

а) статуса образовательного учреждения

б) статуса юридического лица

в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников

г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики

22. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

а) приказом руководителя образовательного учреждения

б) уставом образовательного учреждения

в) приказом органа управления образованием

г) приказом органа местного самоуправления

23. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения

б) жалоба родителей

в) участие педагога в религиозных организациях

г) жалоба обучающихся

24. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» несколько учредителей образовательного учреждения, и если допускает, то ограничивает ли их количество?

а) закон допускает совместное учредительство только негосударственных образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;

б) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух

в) закон не допускает совместное учредительство образовательных учреждений

г) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более одного

25. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

а) уставом образовательного учреждения

б) Законом Российской Федерации «Об образовании»

в) Типовым положением об образовательном учреждении

г) администрацией образовательного учреждения

26. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время

б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору

в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника

г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

27. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

г) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

28. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения

б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения

в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения

г) педагогическим советом

29. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

а) уставом образовательного учреждения

б) Трудовым кодексом Российской Федерации

в) Типовым положением об образовательном учреждении

г) органом управления образованием

30. Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем

б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем

в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем

г) утверждается министерством образования

31. Какие образовательные организации должны обладать статусом юридического лица?

а) только государственные и муниципальные

б) частные

в) любые

г) муниципальные

32. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается:

а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования

б) Правительством Российской Федерации

в) учредителем образовательного учреждения

г) органами управления образовательными учреждениями

33. Педагогические работники образовательной организации не реже чем каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия которого определяются:

а) Правительством Российской Федерации

б) учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения

в) решением педагогического совета образовательного учреждения

г) решением руководителя ОУ

34. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»

б) Федеральная программа развития образования

в) законодательство Российской Федерации в области образования

г) конституция

35. С какого момента образовательное учреждение считается созданным и приобретает правоспособность юридического лица?

а) с момента принятия учредителем решения о создании учреждения

б) с момента передачи учреждению необходимого имущества

в) с момента государственной регистрации

г) с момента назначения руководителя

36. В каких случаях образовательная деятельность не требует лицензирования?

а) при реализации образовательных программ в частных образовательных учреждениях

б) если образовательная деятельность является разовой, не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании

в) при осуществлении индивидуальной трудовой педагогической деятельности с привлечением других педагогов

г) при реализации авторских образовательных программ в автономных образовательных учреждениях

37. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации

б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося

в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся

г) сведения о персональных данных обучающихся

38. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

а) родители (законные представители)

б) педагоги

в) должностные лица образовательного учреждения

39. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника

б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом

в) низкие результаты качества обучения и воспитания

г) все ответы верны

40. Кем могут утверждаться локальные акты образовательного учреждения?

а) учредителем

б) руководителем учреждения

в) общим собранием или представительным органом работников

г) педагогами

41. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

а) трудовой договор (контракт)

б) коллективный договор

в) правила внутреннего трудового распорядка

г) должностная инструкция

42. Компетенция учредителя образовательного учреждения в обязательном порядке определяется в:

а) типовом положении об образовательном учреждении

б) нормативном правовом акте органа местного самоуправления

в) уставе образовательного учреждения

г) в коллективном договоре

43. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

а) лицензирования

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) все ответы верны

44. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:

а) одного раза в 5 лет

б) одного раза в 10 лет

в) одного раза в 20 лет

г) одного раза в 15 лет

45. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений, к труду, не предусмотренному образовательной программой, разрешается:

а) с согласия обучающихся

б) с согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)

в) в соответствии с Уставом образовательного учреждения

г) с согласия учредителя

46. Федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования действуют для

а) только очной формы обучения

б) только заочной формы обучения

в) всех форм обучения

г) дистанционной формы обучения

47. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников

б) трудовым коллективом образовательного учреждения

в) профсоюзной организацией образовательного учреждения

г) все ответы верны

48. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:

а) 20 лет

б) 25 лет

в) 30 лет

г) 35 лет

49. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок, имеющий особенности физического или психического здоровья, должен:

а) обучаться отдельно от здоровых детей

б) вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство

в) получить специальное (коррекционное) образование

г) обучаться в общеобразовательных школах

50. В соответствии с законом РФ «Об образовании» учредитель закрепляет собственность за образовательным учреждением на правах:

а) полного хозяйственного ведения

б) оперативного управления

в) передачи в аренду

г) собственника

51. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:

а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников

б) собранием трудового коллектива образовательного учреждения

в) работодателем, с учетом мнения педагогического совета

г) органом государственно-общественного управления

52. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда утверждается:

а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда

б) руководителем образовательного учреждения

в) представительным органом работников

г) органом исполнительной власти субъекта РФ

53. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику:

а) под подпись в трехдневный срок со дня фактического начала работы

б) под подпись в недельный срок со дня фактического начала работы
в) под подпись до дня фактического начала работы
г) под подпись после дня фактического начала работы

54. Для работников образовательного учреждения работодателем является:
а) данное учреждение
б) орган управления образованием
в) совет образовательного учреждения
г) орган государственно-общественного управления

55. Требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:
а) уставе учреждения
б) Трудовом кодексе Российской Федерации
в) квалификационных характеристиках должностей работников образования
г) Программе развития ОУ

56. Высший коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива образовательного учреждения:
а) педагогический совет
б) собрание трудового коллектива
в) орган государственно-общественного управления (совет школы, попечительский совет и т.д.)
г) методический совет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение.

Формами текущего контроля являются дискуссии, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практических задач (ситуаций).

Дискуссия – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Тестовые задания является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 100 баллам.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области образовательных правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Шкала оценивания зачёта

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
зачёт	Полный и правильный ответ на теоретические вопросы	81-100	Зачтено
	Теоретические вопросы изложены достаточно полно и грамотно	61-80	
	Теоретические вопросы изложены неполно	41-60	
	Выполнены задания в течение семестра, по совокупности оцененные на достаточное для зачета количество баллов	41-100	
	Теоретические вопросы изложены плохо или с грубыми ошибками	0-40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Планирование и развитие карьеры**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Планирование и развитие карьеры.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Планирование и развитие карьеры в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент Беляева И.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать** способы управления личным временем **Уметь** проектировать модель индивидуальной стратегии карьерного роста	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать** способы управления личным временем, пути планирования задач и достижения целей. **Уметь** проектировать модель индивидуальной стратегии для достижения профессионального и карьерного роста **Владеть** принципами образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всего жизненного пути	61-100 баллов
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать** факторы, определяющие выбор карьерной ориентации, с учетом нормативно-правовых актов образовательной сферы **Уметь:** формировать профессиональный имидж для построения успешной карьеры	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать** факторы, определяющие выбор карьерной ориентации, с учетом нормативно-правовых актов образовательной сферы **Уметь** формировать профессиональный имидж для построения успешной карьеры, опираясь на ценностную составляющую карьеры: общепринятые социальные ценности: человеческое достоинство, гражданский долг, материальное благополучие **Владеть** нормами профессиональной	61-100 баллов

			этики, принятыми в различных ситуациях делового и межкультурного общения, а также определенными ценностными нормами поведения в организации	
ОПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями **Уметь:** работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями **Уметь:** работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями **Владеть**: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Обобщающий тест

1. Цели карьеры:
а) устанавливаются на этапе становления
б) меняются с возрастом
в) устанавливаются службой управления персоналом
г) устанавливаются государством

2. Карьерограмма – это:
а) требования к результатам труда руководителей и специалистов, необходимым для должностного роста
б) план работы на день
в) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов
г) описание работы на каждой ступени типичной карьеры руководителя или специалиста

3. Управление деловой карьерой является:
а) стимулом к труду
б) формой развития персонала
в) участие в корпоративной жизни
г) разновидностью кадрового планирования

4. Традиционной для российских организаций является карьера:
а) специализированная
б) неспециализированная
в) умственная
г) физическая

5. Специализированной или неспециализированной может быть карьера:
а) внутри организации
б) межорганизационная
в) а) и б)
г) внутри муниципалитета

6. Неспециализированная карьера характерна для:
а) российской модели персонала
б) японской модели персонала
в) американской модели персонала
г) немецкой модели персонала

7. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и возможностей вознаграждения, связанное с деятельностью – это:
а) профессиональное обучение
б) деловая карьера

в) деловая оценка персонала
г) стажировки

8. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии характерен для карьеры:
а) скрытой
б) вертикальной
в) ступенчатой
г) горизонтальной

9. Управление карьерой следует начинать:
а) в возрасте старше 30 лет
б) в возрасте старше 25 лет
в) при приеме на работу
г) при увольнении с первой работы

10. В процессе управления карьерой необходимо стремиться гармонизировать:
а) цели, потребности и возможности человека и организации
б) выбор имиджа сотрудника
в) организационную культуру и организационную структуру
г) индивидуальную и коллективную мотивацию к труду

11. Ресурс внутриорганизационной карьеры обычно выше:
а) в крупной организации
б) на малом предприятии
в) на среднем предприятии
г) в образовательном учреждении

12. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 65 лет называется этапом:
а) продвижения
б) сохранения
в) завершения
г) угасания

13. Набор приемов и процедур для перемещения сотрудников внутри организации – это:
а) кадровый аудит
б) кадровый контроллинг
в) кадровая логистика
г) текучесть кадров

14. В процессе собеседования при приеме на работу вопросы о перспективах карьерного роста должен задавать:
а) сам работник
б) представитель организации-работодателя
в) а) и б)
г) секретарь руководителя

Примерные темы докладов

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере.
3. Восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры.
5. Возможные стимулы карьеры.
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры.
9. Исследования опыта карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры.
11. Карьера как социальная модель продвижения.
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере:
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру.
25. Современный карьерист.
26. Методика планирования карьеры.
27. Участие в профессиональных конкурсах как шаг к успешной карьере.
28. Разработка и внедрение авторских программ при построении карьеры.
29. Необходимые условия для профессионального роста. Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры.
30. Женская и мужская карьеры в современном мире.
31. Идеи для карьеры.
32. Особенности карьеры в российских условиях.
33. Жизненный стиль и карьера.
34. Выбор профессии и карьера.
35. Вхождение в организацию и карьера.
36. Карьера руководителя и карьера специалиста.
37. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?
38. Стиль и навыки поведения, необходимые для успеха построения карьеры в организации.

39. Законы мотивации и карьера.
40. Теории мотивации.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Планирование и развитие карьеры

1. Методология исследования карьеры.
2. Понятие карьеры.
3. Персональная эффективность.
4. Модели успешного профессионального поведения.
5. Профиль успешного профессионального поведения.
6. Карьерные цели.
7. Формулирование карьерных целей.
8. Анализ карьерных целей.
9. SWOT-анализ в построении карьеры.
10. Жизненные ценности и приоритеты.
11. Мотивационные рычаги.
12. Кадровая политика в планировании карьеры.
13. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по карьерной лестнице.
14. Основные решения, принимаемые для построения карьеры.
15. Стимулы карьеры.
16. Личные качества, необходимые для построения карьеры.
17. Последствия переоценки своих возможностей.
18. Варианты саморазвития для формирования успешной карьеры.
19. Возможные области карьеры.
20. Направления развития своей карьеры.
21. Образование и карьера.
22. Профессия и карьера.
23. Эффективность поиска работы.
24. Критерии оценки специалиста.
25. Обучение и развитие персонала.
26. Процедура продвижения персонала.
27. Планирование деловой карьеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Планирование и развитие карьеры»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	**5 баллов**, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	**4 балла**, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	**3 балла**, если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий **1 балл**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий **0 баллов**, если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	**10 баллов**, если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно **9 баллов**, если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно **8 баллов**, если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	**7 баллов**, если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно **6 баллов**, если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно **5 баллов**, если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	**4 баллов**, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно **3 балла**, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	**2 балла**, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно **1 балл**, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно **0 баллов**, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладом презентацией	«отлично»	**15 баллов,** если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **14 баллов**, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **13 баллов**, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **12 баллов,** если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	**11 баллов,** если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»,

		делал дополнения, участвовал в обсуждении **10 баллов**, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **9 баллов**, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении **8 баллов**, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	**7 баллов,** если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **6 баллов**, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **5 баллов**, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении **4 балла**, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий **2 балла**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий **1 балл**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий **0 баллов**, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	**10 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **9 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	**8 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» **7 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	**6 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **5 баллов**, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» **4 балла**, если из всех заданий студент выполнил 56%

		- 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	**3 балла,** если студент выполнил как минимум 40% заданий **2 балла**, если студент выполнил как минимум 30% заданий **1 балл**, если студент выполнил как минимум 20% заданий **0 баллов**, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет	«отлично» / зачтено	**60 баллов** выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	**50 баллов** выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	**40 баллов** выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	**30 баллов** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	**Неудовлетворительно/ не зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**хорошо/зачтено**	**отлично/зачтено**
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, учебно-методические пособия).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области изучаемых вопросов построения и планирования карьеры.

– оценка **«зачтено»** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса;

- оценка **«не зачтено»** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Планирование и развитие карьеры»

Вид работы		**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетвори тельно»**	**«неудовлетвори тельно»**
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	2
	Выступления с докладом	15	11	7	3
	Выполнение теста	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Педагогика**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Педагогика

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Педагогика в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:
Мосиенко Л.В.,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» **Уметь.** Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» **Уметь.** Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Владеть.** Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе • **Промежуточная ат**	61-100 баллов

				тестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-3	порого-вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод-вину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов

			государственных образовательных стандартов **Владеть.** Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	порого-вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **.** **Уметь.** Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод-вину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **.** **Уметь.** Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть.** Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе • **Промежуточная аттестация**	61-100 баллов

				Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен Курсовая работа	
ОПК-5	порого-вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь.** Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод-вину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятe	**Знать.** Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе	61-100 баллов

		льная работа.	корректировки трудностей в обучении **Уметь.** Применять способы **осу**ществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Владеть.** Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	• **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-6	порого-вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь.** Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов

			обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь.** Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть.** Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Зачет • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» **Уметь.** Применять знание о педагогическом взаимодействии	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» **Уметь.** Применять знание о	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест	61-100 баллов

		Самостоятельная работа.	педагогическом взаимодействии **Владеть.** Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Эссе **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-8	порого-вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» **Уметь.** Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод-вину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» **Уметь.** Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности **Владеть.** Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях. Тест Эссе • **Промежуточная аттестация:** • зачёт. • Экзамен	61-100 баллов

				• Курсовая работа	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного опроса

Тема: Теоретические вопросы обучения и воспитания
Вопросы:
1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.
7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.
12. Принципы образования в течение всей жизни

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий
Вопросы:
1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технология профессионального самообразования и саморазвития.
9. Технологический подход к решению педагогических задач.
10. Технология организации педагогического взаимодействия.

Тема: Дидактические технологии
Вопросы:
1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения .
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.

7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы .
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Пример тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются…

А) образование, воспитание, обучение, развитие.
Б) образование, социализация, воспитание, формирование.
В) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Предметом педагогической науки является:

А) процесс воспитания
Б) процесс обучения и развития
В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;

3. Что такое «дидактика»?

А) «искусство обучать людей»
Б) практика воспитания и обучения людей
В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

А) Традиционный, либеральный, приказной
Б) Автократический, либеральный, директивный
В) Автократический, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

А) лекция
Б) дискуссия
В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

А) по походке, мимике, речи, жестам
Б) по поведению, поступкам
В) по уровню образованности

7. **Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

А) системность
Б) прагматичность

В) цикличность

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

А) описание образовательного процесса

Б) выработка образовательных целей

В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

А) выделить опорные понятия темы

Б) классифицировать учебные цели по категориям

В) формировать содержание учебной цели

12.Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13.Образовательная технология – это…

А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14.Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

А) кейс-метод

Б) исследовательский метод

В) проблемное обучение

15.Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это…

А) разноуровневое обучение

Б) смешанное обучение

В) проектное обучение

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

А) разноуровневого обучения.
Б) смешанного обучения
В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

А) да, это повысит эффективность образовательного процесса.
Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения.
В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

18. Автором технологии педагогической поддержки является

А) И.П. Иванов.
Б) Г.В. Селевко.
В) О.С. Газман.

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

А) воспитательная технология.
Б) воспитательная система.
В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

А) Шоу-технологии.
Б) АРТ-технологии.
В) КТД-технологии.

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

А) педагогического разрешения конфликта.
Б) педагогического требования.
В) индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Примерная тематика педагогического эссе

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Особенности педагогической деятельности в условиях цифрового образования.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Применение методов обучения.
9. Применение методов воспитания.
10. Сущность технологического подхода.
11. Этапы развития технологического подхода в образовании.
12. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.

14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Технология, методика, метод.
18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
20. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
21. Метод проектов.
22. Исследовательские технологии.
23. Технология дидактических игр.
24. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
25. Особенности применения воспитательных технологий.

Перечень примерных вопросов к зачету (1, 2 семестры)

1. Педагогика в системе гуманитарных наук
2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
3. Методология педагогической науки
4. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
5. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
6. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
7. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
8. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
9. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
10. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
11. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
12. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
13. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
14. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
15. Дидактика как педагогическая теория обучения
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
18. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
19. Сущность воспитания и его особенности
20. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
21. Формирование личности в воспитательном процессе
22. Организация ученического самоуправления в современной школе
23. Факторы развития личности и их взаимосвязь
24. Профориентационная работа в современной школе
25. Общие методы воспитания. Их классификация
26. Закономерности воспитания, их характеристика
27. Принципы воспитания, их характеристика.
28. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
29. Характеристика системы классного руководства.

30. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
31. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
32. Патриотическое воспитание в современной школе

Перечень примерных вопросов к экзамену(3 семестр)

1. Система образования в РФ: общая характеристика.
2. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
3. Педагогика как наука.
4. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
5. Целеполагание в обучении: способы определения целей обучения.
6. Сущность понятия педагогическое управление.
7. Педагогические задачи и способы их решения.
8. Организация педагогического взаимодействия.
9. Средства обучения и их характеристика.
10. Методы обучения и их классификация.
11. Формы обучения, их классификация и характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования к современному уроку.
13. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
14. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
15. Закономерности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, их характеристика.
17. Средства и методы воспитания.
18. Организационные формы воспитательной работы в школе.
19. Факторы развития личности школьника.
20. Сущность категории «образовательная технология».
21. Признаки и критерии образовательных технологий.
22. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
23. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
24. Принципы технологичного подхода к обучению.
25. Технология дистанционного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Классификации образовательных технологий.
28. Технология модульного обучения.
29. Технология кейс-стади.
30. Технология уровневой дифференциации.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология модульного обучения.
34. Технология обучения в сотрудничестве.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология проектного обучения.
37. Технологии личностно-ориентированного образования.
38. Гейм-технология в обучении и воспитании.
39. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
40. Активные методы обучения.
41. Технология развивающего обучения.
42. Цифровые технологии в образовании.

43. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
44. игровые воспитательные технологии.
45. Технологии организации досуговой деятельности.
46. Технологии поликультурного образования и воспитания.
47. Технологии предупреждения девиантного поведения.
48. Арт-технологии воспитания.

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Гуманистические основы современного образования.
2. Реализация личностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования на уроке.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Современные формы и методы обучения и их реализация на уроке.
6. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников.
7. Реализация преемственности в обучении младших школьников и подростков.
8. Требования к отбору содержания при проектировании рабочей программы учебного предмета.
9. Развивающее обучение и его реализация на уроке.
10. Планирование и моделирование образовательного процесса.
11. Формы и методы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
12. Мониторинг развития личности учащихся в образовательном процессе.
13. Мониторинг развития метапредметных учебных действий учащихся.
14. Мониторинг развития предметных учебных действий учащихся.
15. Контроль и оценка качества освоения программы учащимися.
16. Интеллектуальное развитие школьников на уроках
17. Патриотическое воспитание подростков.
18. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
19. Книга как средство воспитания школьников.
20. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
21. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством Интернета.
22. Работа учителя с одаренными детьми.
23. Классно-урочная система обучения в современной школе.
24. Информационно-коммуникационные средства обучения.
25. Формирование здорового образа жизни школьников
26. Межпредметные связи на уроках.
27. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников.
28. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
29. Характеристика системы классного руководства в образовательных моделях.
30. Формирование профессионализма педагога.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя.
33. Современный учебник: требования и основные характеристики.
34. Гражданское воспитание учащихся.
35. Эстетическое воспитание школьников.

36. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
37. Особенности работы классного руководителя с родителями обучающихся в современных условиях.
38. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся
39. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
40. Методы руководства самовоспитанием и самообразованием учащихся.
41. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
42. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности.
43. Педагогические условия успешного применения методов поощрения и наказания в образовательном процессе.
44. Предупреждение педагогических конфликтов в процессе воспитания.
45. Специфика воспитания школьников на уроке
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании подростков
47. Лабораторная работа как форма организации познавательной деятельности обучающихся.
48. Педагогические условия развития ученического коллектива подростков-школьников.
49. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.
50. Педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательной организации.
51. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе обучения.
52. Эффективность применения цифровых технологий в обучении.
53. Педагогическая поддержка обучающихся в овладении способами самообразования.
54. Педагогические условия эффективной организации педагогической диагностики школьников.
55. Педагогические условия организации учебной деятельности старшеклассников на уроке.
56. Педагогические условия применения технологии дифференцированного обучения.
57. Педагогические условия осуществления экологического воспитания школьников.
58. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.
59. Педагогическая поддержка подростков в процессе их социализации.
60. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 10);
2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).
6. Экзамен(максимальное количество баллов – 10).
7. Курсовая работа (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	**Балл**
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	9-10 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6-8баллов
Студент посетил как минимум 50%от всех занятий	3-5 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-2 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания					
	Высокий	**Опти-мальный**	**Удовлетвори-рительный**	**Неудовлетвори-тельный**	**Низкий**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимальные баллы по показателям	**20**	**16**	**12**	**8**	**4**

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	**Критерий**

4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	**Дескрипторы**	**Баллы**
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	**Соответствие баллам промежуточной аттестации**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

Шкала оценивания экзамена и критерии оценивания ответа на экзамене

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80		Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60		Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 10 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания курсовой работы и критерии оценивания ее защиты

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80		Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60		Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы

			по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 10 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.