

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b765594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой 
/Климова Е.М./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методология и методика написания научной статьи

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1.1 «Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК 1.2 «Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК 1.4 «Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК 1.1 «Демонстрирует знания основ методологии психологических исследований в сфере профессиональной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК 1.5 «Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК 4.4 «Умеет грамотно и доступно излагать информацию о психологических услугах, преодолевая коммуникативные, образовательные, этнические и другие барьеры при проведении мероприятий по психологическому просвещению»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК 4.5 «Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1.1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.	Знать: - основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе; - принципы построения успешной аргументации. Уметь: - логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, вычленять в научном тексте отношения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта

		Самостоятельная работа	<p>аргументации, анализировать аргументы и их логические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать виды и формы аргументации своих оппонентов; - устанавливать несостоятельность аргументации. 	<p>ция, научная статья</p>	<p>а, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи</p>
продвинутый		<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе; - принципы построения успешной аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, вычленять в научном тексте отношения аргументации, анализировать аргументы и их логические связи; - выявлять и анализировать виды и формы аргументации своих оппонентов; - устанавливать несостоятельность аргументации; - формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научно-публикационный стиль изложения; - самостоятельно формулировать цель и задачи исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми логическими методами анализа научного текста; - навыками построения логической структуры собственного научного текста. 	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи</p>
УК 1.2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические и стилистические нормы, используемые в написании научных статей; - основные структурные элементы научной статьи, их функции, требования к их содержанию и оформлению; - нормы оформления библиографии в научной работе; - нормы оформления цитирования и описания чужих научных выводов в научной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять статьи в соответствии с 	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи</p>

			<p>грамматическими и стилистическими нормами написания научных статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять научные статьи, в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; - определять основные структурные элементы научной статьи по их функциям; - правильно оформлять библиографический список в научной работе; - правильно оформлять цитирование и ссылки на использованную литературу; - отбирать специальную литературу по теме исследования, используя библиотечные каталоги, справочную литературу, электронные базы данных в сети Интернет. 		<p>ии текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи</p>
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические и стилистические нормы, используемые в написании научных статей; - основные структурные элементы научной статьи, их функции, требования к их содержанию и оформлению; - нормы оформления библиографии в научной работе; - нормы оформления цитирования и описания чужих научных выводов в научной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять статьи в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами написания научных статей; - оформлять научные статьи, в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; - определять основные структурные элементы научной статьи по их функциям; - правильно оформлять библиографический список в научной работе; - правильно оформлять цитирование и ссылки на использованную литературу; - отбирать специальную литературу по теме исследования, используя библиотечные каталоги, справочную литературу, электронные базы данных в сети Интернет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой написания научных статей. 	<p>Устный опрос, конспект , аннотация текста, доклад, презентация, научная статья</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи</p>
УК 1.4	порогов ый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научно-публикационный стиль изложения; - самостоятельно формулировать цель и задачи исследования. 	<p>Устный опрос, конспект , аннотация текста, доклад, презентация, научная статья</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания</p>

					ния доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Уметь: - формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научно-публикационный стиль изложения; - самостоятельно формулировать цель и задачи исследования. Владеть: - навыками распознавания и разграничения авторской позиции по различным вопросам.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи
ОПК 1.1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала

					оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. Владеть: - навыками корректного изложения полученных научных результатов.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи
ОПК 1.5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации,

					шкала оценивания научной статьи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. Владеть: - навыками корректного изложения полученных научных результатов.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи
СПК 4.4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. Владеть: - навыками корректного изложения полученных научных результатов.	Устный опрос, конспект , аннотац ия текста, доклад, презента ция, научная статья	статьи Шкала оценива ния устного опроса, шкала оценива ния конспект а, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния презента ции, шкала оценива ния научной статьи
СПК 4.5	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом. Уметь: - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Устный опрос, конспект , аннотац ия текста, доклад, презента ция, научная статья	Шкала оценива ния устного опроса, шкала оценива ния конспект а, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния презента ции, шкала оценива ния научной статьи
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать: - принципы академической этики, определяемые авторским правом.	Устный опрос, конспект	Шкала оценива ния

	занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного изложения полученных научных результатов. 	, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья	устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи
--	---	---	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи,	4

	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания научной статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Научная статья	Четко поставлена проблемы, цели, задачи исследования; присутствует глубина анализа литературных данных, наличие и оформление ссылок на библиографические	10

	источники; четкое изложение материала, присутствует полнота исследования проблемы; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы, теоретическая и практическая значимость статьи; логичные и обоснованные выводы, полное соответствие их поставленным целям; полное отсутствие стилистических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок; правильно оформленный библиографический список.	
	Поставлены проблемы, цели, задачи исследования; присутствует глубина анализа литературных данных, наличие и оформление ссылок на библиографические источники; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы, теоретическая или практическая значимость статьи; логичные и обоснованные выводы, неполное соответствие их поставленным целям; частично присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; частично правильно оформленный библиографический список.	7
	Поставлены проблемы, цели, задачи исследования; наличие и оформление ссылок на библиографические источники; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы; логичные и обоснованные выводы; присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; частично правильно оформленный библиографический список.	4
	Не поставлены проблемы, цели, задачи исследования; отсутствует наличие и оформление ссылок на библиографические источники; не логичное изложение материала; отсутствует новизна исследуемой проблемы; нелогичные и необоснованные выводы; присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; неправильно оформленный библиографический список.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Стили и типы научных текстов.
2. Композиция научной статьи.
3. Особенности написания научной статьи в формате IMRAD.
4. Алгоритм написания научной статьи. Рекомендации по формулированию темы, замысла и названия научной статьи.
5. Составление плана статьи; отбор и подготовка материалов для написания научной статьи.
6. Рекомендации по написанию аннотации и оформлению списка ключевых слов.
7. Рекомендации по написанию введения научной статьи.
8. Требования к написанию и оформлению основной части научной статьи.
9. Рекомендации по написанию заключения научной статьи.
10. Порядок оформления ссылок и библиографического списка литературы.
11. Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада.
12. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.
13. Оформление материалов выступления и презентации к докладу. Подготовка к выступлению.

Примерная тематика докладов

1. Научная коммуникация. Устная и письменная научная коммуникация. Научный стиль.
2. Виды научных текстов и требования к ним. Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста. Стереотипные единицы в научных текстах.
3. Аннотирование и реферирование научного текста. Компрессия, парафраз. Ключевые слова текста.
4. Подготовка, написание тезисов и научных статей. Технические требования к научным текстам. Представление графической информации. Редактирование научных текстов.
5. Мультимедийная презентация. Виды мультимедийных презентаций. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций. Невербальные средства эффективной презентации.
6. Вербальные средства эффективной презентации. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций.
7. Подготовка научного доклада. Логико-речевое доказательство. Тезис, аргументы и демонстрация.
8. Представление научного доклада. Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом. Этика научного доклада.

Примерная тематика презентаций

1. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи.
2. Стили и типы научных текстов. Композиция научной статьи. Научные публикации в формате IMRAD. Выбор журнала и представление рукописи. Рецензирование научной статьи.
3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.

4. Составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. Написание аннотации и оформление списка ключевых слов. Написание введения, основной части и заключения.

5. Оформление ссылок и библиографического списка литературы. Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка.

6. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада.

7. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.

8. Презентация и представление доклада Оформление материалов выступления.

9. Оформление презентации к докладу. Подготовка к выступлению.

Примерные вопросы к зачету

1. Этапы планирование содержания и структуры научной статьи.

2. Характеристики научного стиля.

3. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

4. Плагиат.

5. Системы цитирования.

7. Подготовка рукописи для сдачи в печать.

8. Критерии оценки качества научной статьи рецензентом.

9. Правила оформления библиографического списка.

10. Написание аннотации научной статьи.

11. Статья-рецензия. Основные правила. Отличительные черты. Типовые клише.

12. Заявки на грант на публикацию статьи. Виды грантов. Основные правила оформления заявки.

13. Особенности написания статей по организационной психологии. Специфика дисциплины. Структурные особенности. Типовые клише.

14. Презентация результатов научного исследования. Подготовка доклада. Речевые клише. Академическая риторика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее

отображению.

Научная статья - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья).

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено