

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июня 2021 г. № 9

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Д.В., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование систематизированных знаний в области методологии научного исследования.

Исходя из единства образовательных, воспитательных, развивающих целей взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляется целесообразным выделить следующие **задачи** курса:

- сформировать представление о значении, структуре и содержании исследовательской деятельности в практике работы учителя;
- изучить основные направления экспериментальной педагогической деятельности;
- сформировать знания профессиональной терминологии, относящейся к области научно-педагогического исследования;
- развить умения подготовки, организации и осуществления педагогического исследования, компетентность и способность выполнять различные виды профессиональной деятельности;
- стимулировать творческий потенциал обучающихся, способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» опирается на результаты изучения дисциплин: «Теория и методика преподавания географии», «Педагогика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	48,2
Лекции	16
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем) с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1.	РАЗДЕЛ I. Общая характеристика экспериментальной педагогической деятельности	4	8
2.	Введение. Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности в практике работы учителя Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Необходимость интегрирования диагностических методов для исследования и описания новых явлений в педагогической среде. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.	2	4
3.	Основные направления экспериментальной педагогической деятельности Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности: разработка нового содержания общего среднего образования, обеспечивающего каждому ученику возможность широкой ориентировки в многообразных «культурных» полях в сочетании с максимальным раскрытием индивидуальных наклонностей и задатков; организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и модельных средств; создание разнообразных и культуронасыщенных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомится с другими культурами. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения; создание сети экспериментальных площадок для отработки нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний учащимся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования	2	4
4.	РАЗДЕЛ II. Структура педагогического исследования	8	16
5.	Актуальность педагогического исследования и методика ее обоснования Формулировка научной проблемы, схема ее выявления.	2	4

	Составляющие актуальности предполагаемого исследования: затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость исследования по данной теме. Модель обоснования актуальности педагогического исследования.		
6.	Цель и задачи педагогического исследования и эксперимента Цель – ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в позитивных изменениях в ученике, благодаря экспериментальной разработке. Задачи – действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Модели формулировки целей и задач педагогической исследовательской деятельности.	2	4
7.	Роль гипотезы в педагогическом исследовании Гипотеза – научно обоснованное логическое предположение относительно принципа реализации идеи и замысла педагогического эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач исследования. Типология гипотез. Модель изложения гипотезы педагогического исследования.	2	4
8.	Объект и предмет исследования, проводимого учителем Объект исследования – педагогическое пространство, в границах которого содержится то, что будет изучаться. Предмет исследования – свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании. Модель выявления объекта и предмета педагогического исследования, проводимого учителем.	2	4
9.	РАЗДЕЛ III. Содержание исследовательской работы учителя	4	8
10.	Система методов в педагогическом исследовании Понятие «методология». Иерархия методологий в науке. Компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Понятие «метод» исследования. Группировка методов в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня. Теоретические методы педагогического исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический подход, математический метод, моделирование. Эмпирические методы: а) изучение практики – наблюдение, анкетирование, беседа, изучение школьной документации, письменные проверочные работы, рейтинг или метод экспертов; б) педагогический эксперимент – естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.	2	4
11.	Педагогический эксперимент Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. Состав участников эксперимента. База эксперимента. Масштаб эксперимента. Типы эксперимента. Статус педагогического эксперимента	2	4
	Итого:	16	32

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о	Формы самосто ятельно	Методические обеспечения	Формы отчетно сти
-------------------------------------	-------------------	-------------	-----------------------	--------------------------	-------------------

		часов	й работы		
Общая характеристика экспериментальной педагогической деятельности	Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.	4	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
Структура педагогического исследования	Конкретизация этапов проведения педагогического исследования. Части, определяющие промежуточные результаты педагогического исследования и последовательность их достижения. Модель оформления программы педагогического исследования.	6	Подготовка реферата	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Реферат
Содержание исследовательской работы учителя	Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. Состав участников эксперимента. База эксперимента. Масштаб эксперимента. Типы эксперимента.	6	Подготовка к практической работе	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Практическая работа
Итого		16			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
		<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства

		<i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
--	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;

познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыковиспользования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применениянавыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое примениениенавыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методiku и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ

деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	– Подготовка к дискуссии – Подготовка практической работы – Подготовка реферата
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	– Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практической работы – Подготовка и представление реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	– Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практической работы – Подготовка и представление реферата – зачет с оценкой
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной	– Подготовка реферата – Подготовка к дискуссии – Подготовка к практическим работам

педагогической деятельности.	
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ экзамен

Темы рефератов:

1. Методы исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности.
3. Методика исследования.
4. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы.
5. Представление результатов исследовательской деятельности.
6. Графические материалы в исследованиях.
7. Защита исследовательской работы.

Темы дискуссий:

1. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками.
2. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.
3. Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер.
4. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента.
5. Критерии оценки ожидаемых результатов.

Примерные темы практических работ:

1. Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности.
2. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе.
3. Формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных век-торов его освоения;
4. Построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании
2. Понятие о методическом эксперименте. Виды методического эксперимента.

3. Основные этапы проведения эксперимента
4. Технология проведения эксперимента
5. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
6. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Мониторинг процесса и результатов исследования.
9. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
10. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
11. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
13. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
14. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
15. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
16. Тестирование и требования к проведению тестирования.
17. Наблюдение и его исследовательские возможности.
18. Изучение продуктов деятельности.
19. Математические методы исследования. Моделирование.
20. Герменевтические методы в науке и педагогике.
21. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
22. Правила объективности диагностики в исследовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
		Выставляется при соблюдении следующих

нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный.
2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451991>
3. Теория и методология географической науки : учебник для вузов /М.М. Голубчик [и др.]. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в географию : учеб.пособие для вузов / Кочуров Б.И.,ред. - М. : Кнорус, 2019. - 186с. – Текст: непосредственный.
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов /Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 365 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023
- 3.История и методология науки: учеб. пособие для вузов /под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 373 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D714CA6-E015-4F1F-BBB1-980937A49D15

4. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 321 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DD61C7B-CBC5-4D3E-A7CA-347AC51CB42B
5. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: учебник для вузов / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Юрайт, 2019. — 450 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F
6. Лебедев, С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1000577>
7. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие для аспирантов . — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
8. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451550>
9. Соколов, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания. — М.: Вузовский учебник, 2017. — 352 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774236>
10. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. — Текст: непосредственный.
11. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 536 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB995162-9180-4ED0-8796-B79804462C9E

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.instrao.ru/index.php> (дата обращения 28.08.2018)
2. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 28.08.2018)
3. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/#ff=01.11.2018&s=fdatedesc&d=xdis> (дата обращения 28.08.2018)
4. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.