

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 12:52:54

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7a59f6c4e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

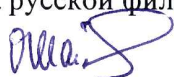
Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Прикладная лингвистика

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 3

Председатель УМКом

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

/ Валькова Е.А. /

Москва

2025

Авторы-составители:

Звукова Елена Дмитриевна

кандидат филологических наук, доцент

Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Прикладная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является получение знаний в области прикладного языкознания, знакомство студентов-филологов с основными направлениями прикладной лингвистики и междисциплинарной связью лингвистики с другими науками. Изучение курса «Прикладной лингвистики» способствует формированию мировоззрения, развития интеллекта, иррадиации, формированию профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом, терминологией, современными методами, технологиями в области прикладной лингвистики, вариантами искусственных языков, лингвистическим обеспечением компьютерных систем: лексикографических, систем машинного перевода, автоматической обработки языка и речи; научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием элементов искусственных и естественных языков; рассмотреть взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Практикум по праславянскому языку», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Психолингвистика», «Сравнительная грамматика славянских языков».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	66,2
Лекции	-
Практические занятия	66
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы.	4
Тема 2. Звуковая сторона языка. Прикладные ресурсы современной фонетики. Технологии исследования фонетической системы языка.	4
Тема 3. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика	4
Тема 4. Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия	4
Тема 5. Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека.	4
Тема 6. Методология и методы прикладной лингвистики	4
Тема 7. Фреймовая модель в представлении знаний	6
Тема 8. Семиотические модели	8
Тема 9. Текст в русле прикладной лингвистики	10
Тема 10. Лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики.	8
Тема 11. Актуальные направления в лингвистике (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика)	10
Итого	66

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Прикладная лингвистика в системе гуманитарного знания.	История вопроса в филологических исследованиях	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	устный опрос, доклад.
Методологические основания и базовые понятия прикладной лингвистики.	Терминологический аппарат современной лингвокультурологии.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, доклад.
Моделирование и модель в лингвистике	Методы моделирования	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, доклад.
Фрейм-структуры в прикладной лингвистике	Фрейм как шаблон ситуации	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, доклад.
Корпусная лингвистика	Методы анализа текстов и языка	6	Чтение и анализ конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, доклад.

	на базе корпусов.		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	ная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	
Национальный корпус русского языка	Состав и структура корпуса. Методы работы с текстами корпуса	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, контрольная работа
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.
ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики. <i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы.	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> Методы прикладной лингвистики <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

ОПК-1			<i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области прикладного языкознания <i>Уметь:</i> применять механизмы речевого воздействия в русле исследований прикладной лингвистики	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области прикладного языкознания <i>Уметь:</i> применять механизмы речевого воздействия в русле исследований прикладной лингвистики <i>Владеть:</i> навыками практической работы с лингвистическими ресурсами	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием

				широкого спектра технических возможностей.
Итого	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами

Итого	0-5	6-9	10-11	12-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Прикладная лингвистика как наука. Дисциплинарный статус прикладной лингвистики.
2. Язык и культура: проблема взаимодействия.
3. Языковая картина мира и эмпирическое сознание.
4. Языковая личность.
5. Язык и национальный характер.
6. Культурная память. Аккумулирующая природа слова.
7. Методология и методы прикладной лингвистики.
8. Место прикладной лингвистики в антропоцентрической парадигме.
9. Связь прикладной лингвистики с дисциплинами лингвистического и внелингвистического цикла.
10. Актуальные исследования в области прикладной лингвистики.
11. Использование национального корпуса в рамках прикладных лингвистических исследований.
12. Культурная коннотация и ее источники.
13. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.
14. Картина мира в структуре смежных гуманитарных дисциплин: этнографии, философии, лингвистики.
15. Концепт и концептосфера.
16. Роль и значение символа в культуре этноса.

Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы прикладной лингвистики.
2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке
3. Фреймовая модель в представлении знаний
4. Понятие *модель* и *лингвистическая модель*
5. Семиотические модели
6. Текст в русле прикладной лингвистики.
7. Лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики.
8. Актуальные направления в лингвистике (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика)

Задания для контрольной работы

С помощью «Национального корпуса русского языка» (<https://ruscorpora.ru/page/corpora-structure/>) создайте «портрет слов» (по выбору обучающегося), представляющих собой базовые концепты национальной картины мира.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Формирование прикладной лингвистики как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).

2. Междисциплинарный статус прикладной лингвистики.
3. Основные направления прикладной лингвистики
4. Методология прикладной лингвистики.
5. Базовые понятия прикладной лингвистики.
6. Теоретическая и прикладная лингвистика.
7. Язык как знаковая система.
8. Лексикография как направление прикладной лингвистики
9. Текст и гипертекст.
10. Культура как мир смыслов.
11. Лингвистика как наука.
12. Подходы к определению термина *прикладная лингвистика*.
13. Компьютерная лингвистика.
14. компьютерная лингводидактика
15. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи.
16. Перцептивная фонетика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, контрольная работа.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
-----------------	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Надеина Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие / Т.М. Надеина. – М.: Нориа: ИНФРА – М, 2023. – 152 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=427287>

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Едиториал УРСС, 2009. – 360 .
2. Герд, А.С. Прикладная лингвистика / А.С. Герд. – СПб. : Изд-во СПбу, 2005. – 268 с.
3. Герд, А.С. Предмет и основные направления прикладной лингвистики.
<http://project.phil.spbu.ru/lib/data/ru/heard/prikling.html>
4. Сосина, Е.П. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / Е.П. Сосина. – 2-е изд., импр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 110 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.