

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55a1c68e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 23 » 03. 2022 г. № 8

Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка

Протокол от « 26 » 03. 2022 г. № 4

Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бугрышева Екатерина Сергеевна, кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины(модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации текста для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины(модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика английского языка», «Интерпретация текста», прохождения производственной практики (педагогической практики), а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38.3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1. Предмет теоретической грамматики и проблема классификации частей речи	1	2
2. Грамматические категории и грамматические морфемы	1	2
3. Существительное	1	2
4. Артикль	1	2
5. Прилагательное	1	2
6. Местоимение и числительное	1	2
7. Наречие	1	2
8. Глагол	1	2
9. Служебные слова	1	2
10.Сверхфразовые единства	1	2
11.Предложение и его структурная классификация	1	2
12.Подлежащее и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	2
Итого:	12	24

3.3. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика»

1. Проблема классификации частей речи.

Предмет теоретической грамматики. Основные трудности классификации частей речи. Значение, форма и функция частей речи. Синтаксическо-дистрибуционная классификация слов. Функциональные слова в английском языке. Грамматическое значение предложения.

2. Грамматические категории и грамматические морфемы.

Определение и выделение морфемы. Традиционная классификация морфем. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике.

3. Существительное.

Существительное как главное назывное слово лексикона. Категория числа. Подклассы существительных. Категория падежа. Существительные склоняемые и несклоняемые. Основное значение притяжательного падежа. Проблема притяжательного падежа. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку.

4. Артикль.

Проблема артикля как показателя категории артиклевой детерминации существительного. Проблема числа артикля. Функции определенного, неопределенного и нулевого артикля.

5. Прилагательное.

Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные и слова категории состояния в английском языке. Значения слов категории состояния. Категория сравнения и степени сравнения прилагательных.

6. Местоимение и числительное.

Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, взаимные, возвратные, неопределенные и вопросительные. Категория падежа местоимений. Проблема категории числа местоимений. Местоименный характер числительного. Количественные и порядковые числительных, их функции.

7. Наречие.

Наречие как качественные, количественные и обстоятельственные характеристики действий, состояний и качеств. Подклассы наречий. Качественные, количественные, обстоятельственные и союзные наречия. Их функции и особенности.

8. Глагол.

Глагол – слово процессной семантики. Морфологическая классификация глагола. Лексико-синтаксическая классификация глагола. Классификация глагола с точки зрения его сочетаемости. Модальные глаголы. Категории глагола – лицо, число, время, вид, соотнесенность, залог, наклонение. Оппозиции по этим категориям. Проблема категории времени. Особый статус категории наклонения в формировании предложения. Проблема форм, значений и количества наклонений в английском языке.

9. Служебные слова.

Союзы. Классификация союзов по их значению и структуре. Сочинительные и подчинительные союзы.

Предлоги. Предлоги простые, сложные, производные и предложные эквиваленты. Сравнительный анализ предлогов в английском и русском языках.

10. Сверхфразовые единства.

Сложное синтаксическое целое. Проспективная и ретроспективная связь. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве: аддитивные, контраста, противопоставления, причинно-следственные, условия, временные, иллативные, уступительные.

11. Предложение. Структурная классификация предложений.

Коммуникативные типы предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, повелительные. Классификация предложений, согласно ответам, которые они вызывают. Предложения простые, сложные и полусложные. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, вводные члены. Односоставные и двусоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

12. Подлежащее и второстепенные члены предложения. Сказуемое.

Определенное и неопределенное подлежащее. Дополнение, определение, обстоятельство, их виды и особенности. Проблемы классификации сказуемого. Классификация сказуемого по содержанию и структуре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на практических занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» осуществляется студентом в следующем виде:

1. самостоятельное изучение теоретического материала;
2. подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов;
3. выполнение практических упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
4. подготовка и написание реферата; подготовка и презентация доклада по теме реферата.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов для очной формы обучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Модальность	Лингвистические средства выражений модальных значений	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
2. Категория наклонения	Косвенные наклонения	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
3. Модальные глаголы	Значение модальных глаголов	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
4. Предложения	Условные предложения	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	умеет: работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; сопоставлять различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблемам грамматических явлений в английском языке	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	владеет: строить объяснительное высказывание по	презентации, рефераты научные	61-100 баллов

		2.Самостоятельная работа	научной проблеме, опираясь на изученный материал	доклады.	
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знает: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей умеет: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	рефераты, презентации и..	61-100 баллов
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знает: методологию оценки качества научного исследования умеет: - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую	устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов

			информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеет: - навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.	презентации, рефераты, научные доклады.	61-100 баллов

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов и презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Проблема грамматической нормы.
4. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
5. Соотношение грамматики и логики.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
7. Трансформационная грамматика.
8. Синтаксическая организация текста.
9. Проблема классификации частей речи.
10. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
11. Бинарные привативные оппозиции в языке.
12. Множественное число существительных, способы его образования.
13. Значения притяжательного падежа существительных.
14. Проблема качества артиклей, их функция.
15. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
16. Категория падежа местоимений.
17. Наречия, их классификация и функции в предложении.
18. Классификация глагола.
19. Категория времени и ее особенности.
20. Разные подходы к категории наклонения.
21. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
22. Классификация предлогов.
23. Классификация союзов.
24. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
25. Актуальное членение предложения (тема, рема).
26. Предложение в трансформационной грамматике.
27. Классификация предложений и их особенности.

28. Типы подлежащего и его особенности.
29. Классификация сказуемого.
30. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

**Темы для устного опроса
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-1, СПК-6

Уровень: Пороговый

1. Выделите дознаковый уровень языка:
 - 1) Морфематический уровень;
 - 2) Лексематический уровень;
 - 3) Фонематический уровень;
 - 4) Пропозематический уровень.
2. Какой из указанных сегментов является не односторонней единицей языка:
 - 1) Слог;
 - 2) Слово;
 - 3) Фонема.
3. Предикативная единица языка это:
 - 1) Морфема;

- 2) Предложение;
 - 3) Лексема;
 - 4) Фонема.
4. К переходным уровням языка относятся:
- 1) Морфематический уровень;
 - 2) Лексематический уровень;
 - 3) Фонематический уровень;
 - 4) Пропозематический уровень.
5. Внешняя категоризация относится к _____ грамматическим способам:
- 1) синтетическим;
 - 2) аналитическим.
6. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:
- 1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
 - 2) языков всех типов;
 - 3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
 - 4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.
7. Конструкция группового притяжательного падежа в английском языке является проявлением черт:
- 1) языка флективного типа;
 - 2) языка изолирующего типа;
 - 3) языка инкорпорирующего типа;
 - 4) языка агглютинативного типа.
8. Вторично-предикативные структуры в английском языке являются проявлением черт:
- 1) языка флективного типа;
 - 2) языка изолирующего типа;
 - 3) языка инкорпорирующего типа;
 - 4) языка агглютинативного типа.
9. Функция какой единицы языка выражена неверно:
- 1) фонема – дифференциальная функция;
 - 2) морфема – сигнификативная функция;
 - 3) лексема – предикативная функция;
 - 4) предложение – предикативно-номинативная.
10. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:
- 1) одной морфеме;
 - 2) двум разным морфемам;
 - 3) трем разным морфемам;
 - 4) четырем разным морфемам.
11. Основанием для выделения аддитивных и субституционных морфем служит:
- 1) линейная характеристика;
 - 2) грамматическое чередование;
 - 3) степень самостоятельности;
 - 4) семантическая заполненность.
12. Морфы –ible и –able в словах insensible – incapable находятся в:
- 1) комплементарной дистрибуции;
 - 2) контрастивной дистрибуции;
 - 3) неконтрастивной дистрибуции.
13. Морфемный сегмент –separ- в слове “inseparable”;
- 1) связанная, 2) свободная, 3) пустая, 4) открытая,
открытая, скрытая, аддитивная, непрерывная,
непрерывная; разрывная; связанная; субституционная.

14. Алломорфы –ed и -t в словоформах spelled – spelt находятся в отношениях:
- 1) контрастивной дистрибуции;
 - 2) неконтрастивной дистрибуции;
 - 3) комплементарной дистрибуции.
15. Какой из перечисленных грамматических способов употребляется редко в английском языке:
- 1) порядок слов;
 - 2) внешняя категоризация;
 - 3) внутренняя флексия;
 - 4) редупликация.
16. К числу синтетических грамматических способов не относится:
- 1) супплетивизм;
 - 2) ударение;
 - 3) внешняя аффиксация;
 - 4) редупликация.
17. Лексическая единица a table имеет _____ значение “предметность”:
- 1) лексическое;
 - 2) грамматическое;
 - 3) денотативное.
18. Выделите количественную характеристику грамматической оппозиции:
- 1) бинарная оппозиция;
 - 2) эквиолентная оппозиция;
 - 3) привативная оппозиция;
 - 4) градуальная оппозиция.
19. Оппозиция a table – tables относится к:
- 1) эквиолентной оппозиции;
 - 2) градуальной оппозиции;
 - 3) привативной оппозиции.
20. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:
- 1) man – men;
 - 2) ox – oxen;
 - 3) formula – formulae;
 - 4) box – boxes.
21. Какая категория не характеризует существительное в английском языке:
- 1) род;
 - 2) падеж;
 - 3) артиклевая детерминация»
 - 4) дейксис.
22. Падежная система, состоящая из двух падежей, представлена в:
- 1) теории позиционных падежей;
 - 2) теории предложных падежей;
 - 3) ограниченной теории падежей.
23. Определите предложение, в котором наблюдается транспозиционное употребление артикля (включая значимое отсутствие артикля):
- 1) I'm afraid the oxygen is out;
 - 2) Be careful, there is a puddle under your feet;
 - 3) New information should be gathered on this subject;
 - 4) Ethel still went in the evenings to bathe in the silent pool.
24. Определите, какой набор детерминантов соответствует генерализирующей семантике неопределенного артикля:

1) these 2) some 3) any 4) these

My any our your

Its no every another

25. Определите тип глагольной деривации в слове “undergo”:

- 1) Конверсия;
- 2) сложный;
- 3) фразовый;
- 4) смещение ударения;
- 5) изменение корневого звука;
- 6) аддитивный.

26. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия:

1) begin, 2) appear, 3) get, 4) keep,
continue look, grow, feel,
seem. taste. remain. seem.

27. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:

- 1) категория вида;
- 2) категория времени;
- 3) категория числа;
- 4) категория наклонения.

28. Ономастологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:

- 1) от формы к содержанию;
- 2) от содержания к форме.

29. В предложении Jake was always asking him to smile. (W. Saroyan) наблюдается:

- 1) восходящее замещение;
- 2) нисходящее замещение.

30. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:

- 1) категория вида;
- 2) категория залога;
- 3) видовая категория ретроспективной координации;
- 4) категория времени.

31. Причастие 1 объединяет:

- 1) глагольно-субстантивные характеристики;
- 2) глагольно-адъективные характеристики;
- 3) адъективно-субстантивные характеристики;
- 4) глагольно-адвербиальные характеристики.

32. Какое из перечисленных формальных средств не влияет на определение ремы:

- 1) инвертированный порядок слов;
- 2) интонация;
- 3) контрастивные синтаксические комплексы;
- 4) артиклевая детерминация.
- 5) Модальные глаголы.

33. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:

- 1) декларативный тип предложения;
- 2) императивный тип предложения;
- 3) интеррогативный тип предложения;
- 4) восклицательный тип предложения.

34. В каком из вопросительных предложений рема не является открытой:

- 1) Can a leopard change his sports?
- 2) Will you take it away or open it here?
- 3) Why do you think so?

- 4) Are they going to stay long?
35. К какому промежуточному типу предложения относится предложение You ought to get rid of it, you know. (C.P. Show)
- 1) statement-question
 - 2) statement-inducement
 - 3) Inducement-question.
36. Определите предложение с одной предикативной линией:
- 1). The door was open, and also the front window.
 - 2) The offer might have been quite fair.
 - 3) I took the child in my arms and held him.
37. Выделите фиксированное одноосновное предложение:
- 1) "Who will meet us at the airport?" – "Mary."
 - 2) "Glad to see you after all these years!"
 - 3) "You can't move any farther back?" – "No."
38. Явление гапLOSEмии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
39. Явление синтетосемии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа
 - 4) агглютинативного типа.
40. Явление гармонии гласных свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа
 - 3) инкорпорирующего типа
 - 4) агглютинативного типа.
41. Явление ассимиляции согласных аффиксов согласным корня свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
42. Явление фузии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
43. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
- 1) бинарной оппозицией;
 - 2) эквиполентной оппозицией;
 - 3) привативной оппозицией;
 - 4) градуальной оппозицией.
44. Отношения между знаками – это:
- 1) синтактика знака;
 - 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
45. Отношения между знаком и пользователем знака – это:
- 1) синтактика знака;

- 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
46. Отношения между знаком и обозначаемым им объектом – это:
- 1) синтактика знака;
 - 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
47. Способность предиката открывать места или позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется:
- 1) реляционность предиката;
 - 2) валентность предиката
 - 3) “местность” предиката
 - 4) актантность предиката.
48. Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является:
- 1) наличие внутренней флексии;
 - 2) наличие комплексных многокомпонентных слов, характеризующихся способностью к предикции;
 - 3) отсутствие внешней флексии;
 - 4) аналитические конструкции.
49. Объектом изучения морфологии является:
- 1) словообразование;
 - 2) словоизменение;
 - 3) словообразование и словоизменение;
 - 4) прагматика и синтагматика слова.
50. Под узусом понимаются:
- 1) отклонения от грамматической нормы;
 - 2) идиоэтнические образования;
 - 3) преобладающие тенденции в употреблении языковых форм;
 - 4) случаи соматического варьирования языковых форм.

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-1, СПК-6

Уровень: Продвинутый

1. Tick off the letters of simple verbal predicates:
 - a) She must have been agitated
 - b) He will have translated the text by now
 - c) She had been awaiting for them
 - d) We can come
2. Tick off the letters of the terms which are alien to the theory of word-form building:
 - a) reduplication
 - b) suppletivity
 - c) grammatical subject
 - d) analytical forms
 - e) zero morpheme
3. Tick off the letter of the adverb **round**

- a) There's a post-office round the corner
 - b) He turned round and saw her
 - c) The sum was given in round figures
 - d) The watchman makes his rounds every hour
4. Tick off the letters of NP with postposed adjuncts (headed progressive)
- a) old gray hat
 - b) the path to London
 - c) little black puppy
 - d) the table downstairs
5. Tick off the letters of structures designed to make grammatical subjects rhematic
- a) There was a girl in the room
 - b) On the platform stood a woman
 - c) That treaty – they signed it!
 - d) As for Pete – well, he resigned
6. Tick off the letters of structures with 2 arguments
- a) It rained
 - b) He made a terrible mistake
 - c) He had a walk
 - d) He smiled a smile
 - e) He smoked a cigarette
7. Tick off the letters of complex phrases
- a) nicely worded remark
 - b) coming so quickly
 - c) teaching English grammar
 - d) sold coffee and beans
8. Tick off the letters of gerunds
- a) opening speech
 - b) flying saucers
 - c) cleaning mixture
 - d) drinking horses
 - e) playing children
9. Tick off the letters of sentences with secondary predication
- a) He wants to see where his father lives
 - b) I expected him to return soon
 - c) Breakfast over, we left the table
 - d) She kissed him and left the room
 - e) With his eyes bright, he looked happy and content
10. Tick off the letters of elementary phrases
- a) rich in oil and coal
 - b) looking shocked yet smiling
 - c) dancing and singing songs
 - d) politically active youth
11. Tick off the letters of NP with the correct order of adjuncts
- a) the same red garden big chairs

- b) the big same red garden chairs
 - c) the same big red garden chairs
 - d) the same red big garden chairs
12. Tick off the letters of the sentences which represent the declarative communicative type
- a) Did he really go there?!
 - b) If only he went there!
 - c) Go there!
 - d) If he goes there...
 - e) He didn't go there
 - f) He went there
13. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of word-classes
- a) nouns
 - b) verbs
 - c) attributes
 - d) adverbs
 - e) objects
 - f) predicatives
14. Tick off the letters of sentences with 3 arguments(semantic roles)
- a) They gave Jackson a picture
 - b) He left Ann a widow
 - c) They appointed Jack director
 - d) They regarded him as a genius
15. Tick off the letters of cases of upgrading
- a) There were two plainclothes men at the entrance
 - b) He was noted for his to-the- second regularity
 - c) Better be an also-run than a never-was
 - d) No buts, only ands
16. Tick off the letters of the grammatical categories alien to the English verb
- a) person
 - b) case
 - c) tense
 - d) number
 - e) degrees of comparison
17. Tick off the letters of sentences where the grammatical subject is not the agent
- a) Mr.Smith works his secretary like a slaveowner
 - b) Ann feeds the child
 - c) Ann works nights
 - d) Money can buy everything
 - e) He was sent to prison
18. Tick off the letters of terminative verbs
- a) to enjoy
 - b) to blame
 - c) to enter
 - d) to spring up

- e) to admit
- f) to work

19. Tick off the letters of sentences with link-verbs

- a) The girl grew impatient
- b) The girl grew a nice woman
- c) The girl grew at her uncle's
- d) The girl grew potatoes at her uncle's

20. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of syntactic functions

- a) subject
- b) predicate
- c) adverb
- d) adverbial modifier
- e) particle
- f) predicative

21. Tick off the letters of participles

- a) dressing table
- b) kicking legs
- c) blotting paper
- d) crying voice
- e) walking stick
- f) dancing girl

22. Tick off the letters of forms of one grammatical paradigm

- a) has graced
- b) gracious
- c) graces
- d) is gracing
- e) graceful
- f) was graced

23. Tick off the letters of durative (non-limited, cursive) verbs

- a) to go
- b) to jump off
- c) to pass
- d) to argue
- e) to lie
- f) to throw

24. Tick off the letters of forms which belong to the same form-class

- a) will speak, will come, will do
- b) will speak, spoke, spoken
- c) costs, looks, brothers, Pete's
- d) long, longer, longish
- e) are reading, will read, was read

25. Tick off the letters of sentences with compound nominal predicates

- a) The young man had been sad and frightened
- b) The girl looked at him suspiciously

- c) The girl looked suspicious
 - d) The young man appeared suddenly
 - e) The young man appeared intelligent
26. Tick off the letters of sentences with the predicate incorporating one of its arguments
- a) He send the picture by mail
 - b) He watered the flowers
 - c) They bottled the letter and threw it into the ocean
 - d) He clenched his fists
 - e) She shrugged indifferently
27. Tick off the letters of the preposition **since**
- a) He left home in 1989 and has not been heard of since
 - b) Since last seeing you I have been ill
 - c) How long is it since I saw you last?
 - d) Since he is married , he cannot become your husband
 - e) I haven't been home since her marriage
28. Tick off the letters of subjective genitive
- a) children's demand
 - b) children's education
 - c) children's toys
 - d) children's language
 - e) children's service
 - f) children's diet
29. Tick off the letters of the sentence built on a different deep structure
- a) John is easy to please
 - b) She is pleasant to look at
 - c) They are difficult to deal with
 - d) She is hard to question
 - e) She is quick to take the advantage
30. Tick off the letters of verbs which are transitive in their primary meaning
- a) to read
 - b) to walk
 - c) to help
 - d) to teach
 - e) to live
 - f) to smile
31. Tick off the cases of downgrading
- a) Are you a has-been or a might-have been?
 - b) Hang on a Sec, I'll call him to the phone
 - c) No ifs, please
 - d) There was a sit-in strike
 - e) She smiled her hands-off smile most convincingly
32. Tick off the letters of the so-called "middle voice" meaning of the predicate verb
- a) He meant business
 - b) Fragile things break easily

- c) The patient walks two miles every day
 - d) The boy ran down the hill
 - e) Detergents sell well
33. Tick off the letters of word-forms built with the help of an additive morpheme
- a) is cut
 - b) wrote
 - c) moves
 - d) more interesting
 - e) coming
 - f) men
34. Tick off the letters of the phrases which can have two IC interpretations
- a) used car salesmen
 - b) Egyptian cotton shirts
 - c) Egyptian cotton load
 - d) young man habits
 - e) red wine spot
 - f) Russian mothers and kids
35. Tick off the letters of the two sentences which are connected by either space or time adverbials
- a) There are several motives. First of all, we need to know the motives
 - b) A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
 - c) The kids were back in time for dinner. They were very tired
 - d) Several people complained. And I did too.
 - e) We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome
36. Tick off the letters of inflectional morphemes
- a) -s as in books, spaces
 - b) -age as in frontage, mileage
 - c) -ing as in flying (I am flying to Rome)
 - d) -ly as in quickly, happily
 - e) -ed as in played, wanted
 - f) -en as in deafen, ripen
37. Tick off the letters of VP
- a) first to come
 - b) coming again
 - c) pleasant to see
 - d) a table to eat off
 - e) begin doing
38. Tick off the letters of sentences with adverbial clauses
- a) When a poetical young gentleman makes use of adjectives, they are all superlatives
 - b) They suggested, with unwillingness, that the Greens should leave the country with no delay
 - c) Can we assume that this simple sentence has some bearing to reality?
 - d) This is a constituent which can occur in the same structure
 - e) No matter how strong he may be he won't lift the box

- f) There is no way out unless you speak up
39. Tick off the letters of the statives
- a) bound for
 - b) angry
 - c) afloat
 - d) upset
 - e) lone
 - f) alone
40. Tick off the letters of terms used in TG
- a) two-member sentence
 - b) sentence pattern
 - c) kernel sentence
 - d) sentence transform
 - e) derived sentence
 - f) sentence generation
41. Tick off the letters characterizing the properties of an infinitive
- a) of verb and noun
 - b) of verb and adjective
 - c) of verb and adverb
 - d) of verb, adjective and adverb
 - e) of verb, adjective and noun
42. Tick off the letters of the sentences the constituents of which are joined asyndetically
- a) Had it been because of the late arrival, nobody would have complained
 - b) Her ambitions were doomed to failure; he died young
 - c) I think she was very inexperienced at that time
 - d) If we were to collect and study them, perhaps we would be entitled to an opinion
 - e) She was not a woman who would suffer alone
43. Tick off the letters of coordinative phrases
- a) The isle of Jersey
 - b) The island of unparalleled beauty
 - c) King Richard the Lion-Hearted
 - d) a friend of mine
 - e) (she had) a button of a nose
 - f) tasteless yet wholesome
44. Tick off the letters of sentences built on predicative phrases
- a) As he was being neglected, he decided not to offer any opinions
 - b) Being neglected, he decided to offer no views
 - c) His remarks being neglected, he stopped taking part in the discussion
 - d) As they neglected his remarks, he stopped taking part in the exchange
 - e) His heart broken and sad, he gave up his cherished dreams
45. Tick off the letters of the adjectives incapable of forming inflectional degrees of comparison
- a) fat

- b) thin
- c) real
- d) proper
- e) comparative
- f) perfect

46. Tick off the letters of phrasal verbs

- a) The blew up the bridge
- b) They applied for a new job
- c) The drowning man shouted for help
- d) I wouldn't like to attend to the matter
- e) Drink up your milk quickly

47. Tick off the letters of complex phrases

- a) surprisingly beautiful hat
- b) going home
- c) buying French wine
- d) broke wrists and ankles

48. Tick off the letters of participles

- a) opening doors
- b) flying birds
- c) smelling salts
- d) running dogs
- e) laughing gas

49. Tick off the letters of sentences with secondary predication

- a) He wants his relatives to let him alone
- b) I suggest that they should return soon
- c) His heart broken , he left England forever
- d) Do you mind my mother's visiting us?
- e) Her eyes were bright, she looked happy

50. Tick off the letters of elementary phrases

- a) becoming surprisingly smart
- b) looking shocked yet smiling
- c) dancing and singing songs
- d) politically active youth

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предусматривает следующую форму отчетности и итогового контроля: экзамен.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Вторично-предикативные структуры в ТГ
2. Рефлексивы и категория транзитивности.

3. Типология коммуникативно-нерасчлененных предложений в современном английском языке.
4. Имплицитные значения пассивного причастия.
5. Категория «объект» в традиционной грамматике и теории прототипов.
6. Морфо-синтаксическая и семантическая интерпретации среднезалоговых структур.
7. Квантификативные структуры в английском языке.
8. Типология условных предложений.
9. Категория собирательности в системе средств выражения множественности.
10. Типология относительных групп.
11. Категория залога и медиальные конструкции
12. Textoобразующие функции английского артикля
13. Семантика девербативов
14. Каузативные конструкции
15. Классификация пропозициональных глаголов
16. Категории коммуникативного синтаксиса

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

I. Морфология

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.

2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос на практических занятиях, выполнение тестовых заданий, презентации, рефераты научные доклады.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
реферат	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
------------	------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою	удовлетворительно 41-60%	2-4

точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины		
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Критерии оценивания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления:	20% максимально	3 балла максимально

	выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Завершив изучения курса теоретической грамматики английского языка, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования теоретической грамматики как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам теоретической грамматики английского языка;
- знать грамматику и стилистику любого вида текста;
- различать особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
- владеть правилами и своеобразием построения любого текста, так называемые «законы текста».

Овладение практической частью курса теоретической грамматики английского языка включает умения:

- интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям;
- устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста;
- расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальным стилем автора;
- определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе.

Изучение курса теоретической грамматики английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса;
- владение видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- владение системой представлений о тексте как о целостном образовании;
- владение лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- владение организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;		12-15

	• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		8-11
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.		4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.		0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;

- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

1. Горбунова Е.В. Косвенные наклонения в английском языке: учеб.пособие / Е. В. Горбунова. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 60с. – Текст: непосредственный.
2. **Ионина, А.А.** Английская грамматика: теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с. – Текст: непосредственный.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика [Текст] / Е. Р. Ласкарева. - 7-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 336с. – Текст: непосредственный.

6.2. Список дополнительной литературы:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 240 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203> (дата обращения: 13.12.2021). — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст : электронный.
3. **Вельчинская, В.А.** Грамматика английского языка: учеб.-метод.пособие для вузов / В. А. Вельчинская. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 232с. — Текст: непосредственный.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. — 7-е изд., доп. — СПб.: Каро, 2012. — 576с. — Текст: непосредственный.
5. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с. — Текст: непосредственный.
6. Халикова Н.В. Основы учебного курса «Теория функциональной грамматики»: учеб.-метод. пособие. — М.: ИИУ МГОУ, 2013. — 174 с. — Текст: непосредственный.

6.3. Список рекомендуемых словарей:

1. Cambridge Dictionaries Online

- URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. Merriam-Webster Dictionary Online
URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
 3. Merriam-Webster New Words Dictionary
URL: <http://www.merriam-webster.com/info/newwords>
 4. Online Etymology Dictionary
URL: <http://www.etymonline.com/>
 5. Oxford Advanced Learner's Dictionary the 8th Edition
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>

6.4.Список рекомендуемых сайтов в сети Internet:

1. www.biblus.ru
2. www.libex.ru
3. www.academia-moscow.ru
4. www.langust.ru
5. www.picturesofengland.com
6. www.britishcouncil.org
(<http://learnenglish.britishcouncil.org/ar/english-grammar>)
7. www.better-english.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам авторы: Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Шабанова В.П., Сорокина Ю.С.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Сорокина Ю.С.
3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Скуратов И.В., Сорокина Ю.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.