

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 10 » 05 20 10 г. № 3
Председатель УМКом
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от « 12 » 10 20 20 г. № 13
Зав. кафедрой
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Антропова Елена Анатольевна, ассистент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль блока1 Дисциплины (модули) обязательной части , относится к обязательным дисциплинам.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной педагогической культуры у студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о значимости, сущности и специфике профессиональной деятельности;
- сформировать представление о педагогике, как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить усвоение бакалаврами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами, о нормативно – правовом обеспечении образования;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков планирования организации и контроля совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- формировать готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История профессионального образования в России» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История педагогики и образования», «Методика технологического образования», прохождения педагогической практики, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Первоочередной задачей является индивидуализация обучения, развитие творческих способностей студентов.

Дисциплина «Педагогика» формирует у бакалавров представление о социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Она имеет большое практическое значение, так как ориентирует бакалавров на решение профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Формой промежуточного контроля является зачёт в 1 семестре, зачет во 2 семестре, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Цель и задачи курса «Педагогика». Основные базовые понятия. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение,	2	6

педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, самовоспитание, социализация, педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая технология. Педагогика как наука. Объект педагогики – образование, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие образования целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Практическое занятие: Категориальный аппарат педагогики.		
Тема 2. Методология педагогической науки. Понятия о методологии науки. Направления научно-педагогических исследований. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Практическое занятие: Структура и логика научно – педагогического исследования.	4	6
Тема 3. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Общее понятие о дидактике. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Основные закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовое, вариативное и дополнительное образование. Практическое занятие: Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	2	6
Тема 4. Методы, формы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Понятие формы обучения. Современные модели организации обучения. Урок – основная форма обучения в школе. Виды обучения. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Понятие педагогической технологии обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Практическое занятие: Выбор методов, форм и средств обучения.	4	6
2 семестр		
Тема 5. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятия о закономерностях воспитания. Характеристика принципов воспитания. Практическое занятие: Общечеловеческие ценности ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.	2	6
Тема 6. Система методов, форм и средств воспитания. Социальная среда как средство воспитания. Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации. Выбор методов воспитания. Понятия форм и средств воспитания. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Детские и юношеские объединения.	4	6

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Практическое занятие: Нравственное, гражданское воспитание, воспитание патриотизма интернационализма, веротерпимости и толерантности.		
Тема 7. Основные этапы педагогического процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Общая характеристика этапов воспитательного педагогического процесса. Организация и осуществление воспитательного педагогического процесса. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе. Практическое занятие: Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	6
Тема 8. Управление образовательными системами. Образование как система. Органы управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием. Принципы, содержание, функции управления образовательными системами. Управление нововведениями в школе. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Практическое занятие: Критерии, показатели оценки эффективности качества образования.	2	6
3 семестр		
Тема 9. Научные основы социального воспитания. Воспитание как социальная функция. Социализация личности, её факторы и институты. Теории социализации, социальной поддержки и защиты ребенка. Проблема помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Социально-политические, правовые аспекты социально-педагогической помощи детям. Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическая работа учреждений дополнительного образования и других организаций и структур по вопросам воспитания и защиты детей. Центры работы с молодёжью в России. Практическое занятие: Образование как институт социализации.	2	6
Тема 10. Содержание, формы методы и средства воспитания и образования детей, имеющих особые образовательные потребности. Воспитание, образование и развитие детей со специальными образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности, передачи и усвоения знаний умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Практическое занятие: Специфика применения методов обучения и воспитания в специальной педагогике. Инклюзивное образование.	4	6
Итого:	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплин высшего образования играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, моделями и методами их исследования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы лектору.
- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме и подготовить собственный доклад, презентацию, или выполнить практическое задание.
- Подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях; выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «Педагогика» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка докладов, презентаций, анализов уроков и программ по предложенной схеме с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- подготовка к проведению фрагментов уроков или воспитательных мероприятий с последующей демонстрацией их на практических занятиях;
- подготовка к участию в дискуссиях, круглых столах, студенческих конференциях;
- подготовка и защита курсовой работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	Связь педагогики с другими науками. Понятие образования целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.	10	1. Анализ литературы. 2. Обзор проблем педагогической науки. 3. Выбор темы своей исследовательской работы.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект с определениями основных понятий, выступление на практических занятиях.

Методология педагогической науки.	Структура и логика научно – педагогического исследования.	10	1. Анализ литературы 2. Разработка плана-проспекта исследования. 3. Проведение исследования. 4. Оформление результатов исследования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	План-проспект исследовательской работы. Презентация результатов исследования.
Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.	Базовое, вариативное и дополнительное образование. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ ФГОС. 3. Обзор современных учебников. 4. Сравнительный анализ электронных и бумажных форм учебников.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект основных понятий, собеседование с преподавателем. Краткое сообщение в форме фронтального опроса на практическом занятии.
Методы, формы и средства обучения.	Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ статей об авторских школах в СМИ и периодической печати. 3. Характеристика инновационных процессов в образовании.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Конспект основных понятий. Краткое сообщение в форме фронтального опроса. Сравнительный анализ.
Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательных	Характеристика принципов воспитания. Общечеловеческие ценности ориентации как основа базовой культуры	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ подходов к организации воспитания в разных странах. 3. Анализ содержания	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового	Конспект основных понятий, собеседование с преподавателем. Эссе.

ого процесса.	личности.		воспитательного процесса. 4. Анализ программ организации воспитания в образовательных учреждениях. 5. Характеристика системы воспитания в России.	исследования.	Сравнительный анализ.
Система методов, форм и средств воспитания. Социальная среда как средство воспитания.	Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма интернационализма, веротерпимости и толерантности.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ проблемы воспитания культуры межнационального общения. 3. Анализ проблемы воспитания патриотизма интернационализма, веротерпимости и толерантности	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Конспект основных понятий, собеседование с преподавателем Краткое сообщение в форме фронтального опроса.
Основные этапы педагогического процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ особенностей педагогического руководства коллективом. 3. Характеристика системы работы классного руководителя. 4. Оформление списка литературы по выбранной теме исследования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования	Конспект основных понятий, собеседование с преподавателем. Краткое сообщение в форме фронтального опроса. Сравнительный анализ.
Управление образовательными системами.	Критерии, показатели оценки эффективности качества	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ подходов к оценке	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект основных понятий, собеседование с

	образования.		эффективности образования. 3. Характеристика критериев и показателей оценки эффективности качества образования.	3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	преподавателем Краткое сообщение в форме фронтального опроса Сравнительный анализ
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 3, 4, 8 Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 3, 4, 8
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам 3, 4, 8
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 5,6,7,10 Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 5,6,7,10.
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам 5,6,7,10.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 5,6,7,10. Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 5,6,7,10.
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам 5,6,7,10.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 1, 2, 3, 4.
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам 1, 2, 3, 4.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 4, 6, 9, 10. Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 4, 6, 9, 10.
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам 4, 6, 9, 10.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 1, 2, 3, 4.
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам 1, 2, 3, 4.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	Работа на учебных занятиях по темам 1,9,10. Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по изученным темам).
	Операционный	Выполнение учебных упражнений по темам 1,9,10.
	Деятельностный	Выполнение заданий по темам

		1,9,10.
--	--	---------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Понимание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Общее представление о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме). Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	программы.	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы, выделять сущностные компоненты структуры программы. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление опыта выполнения анализа основных и дополнительных образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Общие знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей.	Умение по образцу составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Уверенное умение составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации педагогической деятельности, мотивация к осуществлению	Владение первоначальным опытом разработки плана занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	профессиональной деятельности.	Накопление полезного опыта разработки планов занятий для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки планов занятий для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ психолого-воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние знания основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей с привлечением дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Операционный	базовый	Умение осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владение первоначальным опытом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Эт	ап	ы	У	ро	вн	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----	----	---	---	----	----	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении	Общие знания основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудностей в обучении.	Умение по образцу разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Уверенное умение разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	особыми образовательными потребностями .	Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий			
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка	3	41-60	зачтено (удовл.)

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	проведённых мероприятий.			
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Специальные научные знания в области педагогики.	Общие специальные научные знания в области педагогики. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики с привлечением дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	3	41-60	зачтено (удовл.)

		деятельность на основе специальных научных знаний	знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задания для проведения текущего контроля по теме «Урок – основная форма обучения в школе».

Познакомьтесь с видеоматериалом проведения урока по технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=9avO91dZZHk> Технология. 5 класс. Блюда из яиц.

Проведите анализ урока по предложенной схеме. Сделайте выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).

Схема анализа урока

1. Общая оценка урока: урок достиг цели, достиг частично, не достиг цели.
2. Оценка реализации принципов обучения (примеры).

3. Оценка технологий обучения (примеры).
4. Знание учителем своего класса, видение им места урока в системе других уроков.
5. Оценка каждого этапа урока. Анализ выбора методов обучения и, прежде всего, определение соответствия метода обучения содержанию, планируемым результатам. Оценка выбора форм организации учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Этап	Содержание (кратко)	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности детей	Средства обучения, в том числе ИКТ, материалы, инструменты	Результаты

6. Оценка эффективности использования учебного времени.
7. Оценка эффективности обратной связи на уроке.
8. Оценка соблюдения правил безопасности, требований охраны труда на уроке.
9. Логическое обобщение и ответ на вопрос, что способствовало достижению цели урока, оценка активности и проявления интереса обучающихся.
10. Оценка проявления личностных качеств учителя на уроке.
11. Выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).
12. План изменений в собственной профессиональной деятельности, на основе проведённого анализа.

Темы рефератов

1. Персонализация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Интеграция образования в современной школе.
3. Профильное обучение старшеклассников. Его дидактические основы.
4. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения.
5. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности.
6. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников.
7. Метапредметное обучение в системе формирования целостной личности.
8. Информационно-поисковые технологии обучения и развитие информационных потребностей обучающихся.
9. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся.
10. Проблемы оптимизации обучения в современной школе.
11. Образовательный процесс в сельской школе.
12. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.
13. Средства и методы развития познавательного интереса у младших школьников.
14. Особенности работы с одарёнными детьми на уроке.
15. Способности школьников и дидактические условия их развития.
16. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности.
17. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемно-ориентирующей технологии обучения.
18. Успешность обучения школьников и способы её оценивания.
19. Пути модернизации содержания общего среднего образования.

20. Учебный контроль в современной школе.
21. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями как метод обучения.
22. Пути интеграции общего среднего образования.
23. Коммуникационные технологии обучения в школе.

Темы курсовых работ

1. Современные педагогические технологии.
2. Гуманистические идеи педагогики.
3. Духовные истоки народной педагогики.
4. Развитие творчества в педагогической деятельности.
5. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке технологии и предпринимательства.
6. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.
7. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования.
8. Эстетическое воспитание школьников на уроке технологии.
9. Трудовое воспитание учащихся в современной российской школе.
10. Физическое воспитание учащихся.
11. Нравственное воспитание школьников.
12. Педагогические цели и образовательные стандарты.
13. Социализация личности.
14. Функции педагогического процесса в школе.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Принципы обучения.
17. Принцип наглядности в обучении (на примере уроков технологии и предпринимательства).
18. Движущие силы воспитательного процесса.
19. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе.
20. Цель и содержание педагогической деятельности.
21. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
22. Права ребёнка и формы его правовой защиты.
23. Экономическое воспитание школьников.
24. Инновационные педагогические технологии.
25. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики Развивающее обучение в школе.
26. Обучение с помощью компьютера.
27. Педагогическая работа с одаренными учениками.
28. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
29. Отношения родителей и подростков
30. Портрет современного школьника
31. Портрет современного учителя.
32. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
33. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
34. Нездоровый образ жизни школьника
35. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
36. Игра в обучении (в воспитании).
37. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
38. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
39. Методы обучения в учебнике и в жизни
40. Фольклор современных школьников
41. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
42. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов)

43. Восприятие школьников учителями.
44. Восприятие урока и учителя школьниками.
45. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
46. Технология обучения в школе (в вузе).
47. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
48. Молодёжный вандализм.
49. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
50. Конфликты между школьниками.
51. Словарь детей и подростков.
52. Проблема детской лжи.
53. Ценности и половое поведение старшеклассников.
54. Влияние молодёжной субкультуры на школьников
55. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
56. Отношение современных подростков к школе
57. Влияние неформальных объединений молодёжи на формирование школьников
58. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
59. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
60. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
61. Современные технологии обучения - дидактический аспект
62. Формы работы учащихся на уроке
63. Информационные технологии в школе
64. Мотивы учения школьников
65. Школа как социально-педагогический комплекс
66. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
67. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
68. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
69. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
70. Словарь школьников: социально-педагогическая и лингво-культурологическая характеристика
71. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
72. Профессиональная деформация учителя
73. Недостатки, ошибки в работе школьного (социального) педагога
74. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания
75. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Список вопросов к зачету (1 семестр).

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.

12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.
18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Список вопросов к зачету (2 семестр).

1. Личность как объект и субъект воспитания.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
3. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Воспитание как педагогический процесс.
5. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Проблемы содержания воспитания.
8. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
9. Гражданское воспитание молодежи.
10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
11. Эстетическое воспитание школьников.
12. Физическое воспитание молодежи.
13. Понятие о методах воспитания.
14. Классификация методов воспитания.
15. Средства воспитания. Формы воспитания.
16. Коллектив как средство воспитания.
17. Технология работы классного руководителя.
18. Подростковая среда и субкультура.
19. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
20. Детские общественные объединения.
21. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
22. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
23. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Понятие содержания образования. Базовое и дополнительное образование. Характеристика стандартов образования.
4. Проблема целеполагания в педагогической науке и практической деятельности учителя.
5. Факторы развития личности и их взаимосвязи. Обзор зарубежных теорий воспитания и обучения.
6. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
7. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.
8. Принцип доступности в обучении. Его психологические основы, правила реализации.
9. Принципы систематичности и последовательности в обучении. Их психологические основы.
10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей в обучении.
11. Принцип прочности в обучении. Его психологические основы.
12. Принцип научности и его реализация в обучении.
13. Принципы сознательности и активности их психологические основы.
14. Проблемное обучение. Типы учебных проблемных ситуаций.
15. Принцип наглядности, связь обучения с жизнью его психологические основы.
16. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения.
17. Технологии обучения в современной школе.
18. Наглядные методы и средства обучения.
19. Практические методы обучения. Их психологические основы.
20. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.
21. Понятия формы и средства обучения. Их классификация.
22. Урок - основная форма обучения. Требования к нему.
23. Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа как форма обучения. Методика ее организации.
24. Методика организации экскурсии как формы обучения.
25. Формирование научного мировоззрения.
26. Развитие познавательного интереса.
27. Словесные методы обучения. Их психологические основы.
28. Методы проверки и оценки знаний.
29. Виды, формы и методы контроля.
30. Типология и структура урока. Подготовка учителя к уроку.
31. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
32. Формирование и развитие личности как цель воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
33. Методы организации деятельности детей. Их психологические основы.
34. Сущность процесса воспитания. Психологические основы.
35. Формы и средства воспитательной работы в школе.
36. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся.
37. Система экономического воспитания.
38. Организация детского коллектива.
39. Система гражданского воспитания. Показатели уровня воспитания.
40. Система эстетического воспитания. Показатели.
41. Система трудового воспитания. Характеристика показателей готовности школьников к труду.
42. Система физического воспитания. Показатели.

43. Система работы школы и семьи.
44. Система экологического воспитания. Показатели.
45. Организация детского самоуправления.
46. Методы обучения. Их психологические основы.
47. Пример как метод воспитания.
48. Педагогическая культура учителя. Самообразование учителя, требования к его профессионализму.
49. Пути предупреждения и преодоления девиантного поведения. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
50. Формы работы с родителями.
51. Передовой педагогический опыт и его использование.
52. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.
53. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
54. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами
55. Проблема помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
56. Социально-политические, правовые аспекты социально-педагогической помощи детям. Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы.
57. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
58. Специфика применения методов обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
59. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
60. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения *зачета* осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

Выбор формы и порядок проведения *экзамена* осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и чёткостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного

аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объёме.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, чёткостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочёты в исполнении.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочётами в исполнении.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачёта. Отсутствуют выполненные практические задания.

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Педагогика»;
- в работе студентом использованы заимствованные материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой (см. Положение о бально-рейтинговой оценке успеваемости студентов МГОУ) системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Таблица 16

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)
2	до 40	Неудовлетворительно (зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с.
2. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с.
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с.
3. Крившенко, Л.П. Сборник тестовых и практических заданий по педагогике [Текст]: учеб. - метод. пособие / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - М.: МГОУ, 2015. - 92с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>

6. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
9. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014. - 160с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
10. <http://www.vovg.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

Методические рекомендации по написанию и выполнению курсовой работы, авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.